

До
150

річчя створення
Херсонського
державного
аграрно-
економічного
університету

Матеріали
Міжнародної науково-
практичної конференції
**«СУЧАСНІ ВЕКТОРИ
РОЗВИТКУ
АГРАРНОЇ НАУКИ»**

Херсон-Кропивницький – 2024

СУЧАСНІ ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ АГРАРНОЇ НАУКИ

МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної
конференції

17-18 вересня 2024 р.

Херсон-Кропивницький - 2024

Гончарова О.В., Данилов Р.О., Кравцов П.С. ОПТИМІЗАЦІЙНІ ЗАХОДИ ТЕХНОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ В АКВАКУЛЬТУРІ	518
Гончарова О.В., Новохатко О.В. НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПРИРОДНИХ КОМПОНЕНТІВ В УКРАЇНСЬКІЙ АКВАКУЛЬТУРІ ЕКОЛОГІЧНО- БЕЗПЕЧНОГО СПРЯМУВАННЯ	523
Гончарова О.В. КОНСОЛІДАЦІЯ НАУКИ, ОСВІТИ ТА СТЕЙКХОЛДЕРІВ З ВЕКТОРОМ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ РИБНОГО ГОСПОДАРСТВА	527
Бреус Д.С. ВПЛИВ ВІЙНИ НА ЛІСОВІ НАСАДЖЕННЯ ЛІВОБЕРЕЖНОЇ ХЕРСОНЩИНИ	531
Voiko L.M. THE GLOBAL GOALS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AS A TOPIC FOR STUDENTS' EXTRA-CURRICULAR EVENT	538
Кравченко В.І. ОБГРУНТУВАННЯ РЕКУЛЬТИВАЦІЇ БІОСТАВКІВ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ ДОВКІЛЛЯ АГРАРНИХ ТЕРИТОРІЙ	541
Головко А.А. СТРАТЕГІЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ГОДІВЛІ ФОРЕЛІ КОРМАМИ ВИСОКОЇ ЯКОСТІ	544
Денисенко І.С. ВАЖЛИВІСТЬ СТИМУЛІВ І ПРЕФЕРЕНЦІЙ ПОБУДОВИ МЕХАНІЗМУ ІНСТИТУЦІОНАЛІЗАЦІЇ ЕКОСИСТЕМНИХ ПЛАТЕЖІВ	548
Каруна В.В., Шатковський А.П., Журавльов О.В. ОПТИМІЗАЦІЯ КОЕФІЦІЕНТУ ВОДОСПОЖИВАННЯ ЗА КРАПЛИННОГО ЗРОШЕННЯ ЛОХИНИ ЩИТКОВОЇ	553
Богадьорова Л.М. ВПЛИВ ВОЄННИХ ДІЙ НА РОЗВИТОК ТУРИСТИЧНО- РЕКРЕАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УКРАЇНИ	557
Рубіш М.М., Шевченко В.Ю. ЕКОЛОГІЧНІ УМОВИ ВИРОЩУВАННЯ РИБОПОСАДКОВОГО МАТЕРІАЛУ В УМОВАХ ПОВНОСИСТЕМНОГО РИБНОГО ГОСПОДАРСТВА	561
Яковець С.М., Шевченко В. Ю. ОСОБЛИВОСТІ ГІДРОБІОЛОГІЧНОГО РЕЖИМУ МАЛОГО ВОДОСХОВИЩА	564
Ящук А.О., Шевченко В.Ю. ДО ПИТАНЯ ПРО ОБГРУНТУВАННЯ РОЗТАШУВАННЯ УСТРИЧНОГО ГОСПОДАРСТВА В ГРИГОРІВСЬКОМУ ЛИМАНІ	567

<https://doi.org/10.33904/ejfe.1211687>

7. Miller J.D., Thode A.E. Quantifying burn severity in a heterogeneous landscape with a relative version of the delta Normalized Burn Ratio (dNBR). *Remote sensing of Environment*, 2007, 109 (1):66-80.

8. Lisetskii F., Polshina M., Pichura V., Marinina O. Climatic factor in long-term development of forest ecosystems. Proc. *17-th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM*, 2017, 17 (32):765-774.

<https://doi.org/10.5593/sgem2017/32/S14.099>

9. Pichura V., Potravka L., Straticchuk N., Drobitko A. Space-time modeling and forecasting steppe soil fertility using geo-information systems and neuro-technologies. *Bulgarian Journal of Agricultural Science*, 2023, 29 (1):182-197.

UDC 371.3

Boiko L.M.

Candidate of Philol. Sc., Associate Professor,
Kherson State Agrarian and Economic University

THE GLOBAL GOALS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AS A TOPIC FOR STUDENTS' EXTRA-CURRICULAR EVENT

Extra-curricular events play a vital role in students' personal development giving them the opportunities to research topics beyond the standard curriculum. Students can take part in discussions, hands-on activities, and joint projects that develop critical thinking and investigate various views.

During these events students can learn about real problems and challenges that aroused before the humankind and that are often not dealt with in their classes. These educational events allow them to develop more informed opinions and a profound understanding of global issues. There students can interact with their group mates,

lecturers, and even experts from various spheres. Those interactions help students to formulate views on the world around them.

It is worth noting that students there are not just passive recipients of information but active participants with their own opinions. Such activities motivate them to do research in the field they are being trained and to become more interested in detailed learning the topics as well as to think critically.

Finally, extra-curricular events are essential in shaping students' views by supplying them with the means and experiences necessary to become knowledgeable, responsible, and active citizens.

Below we consider the topic “The Global Goals for Sustainable Development” for the extra-curricular event.

In 1992, the United Nations held the Conference on Environment and Development in Rio de Janeiro and, for the first time, proclaimed the doctrine of the need to abandon the existing development path in the world and outlined a program of action for the XXI century to achieve sustainable development between human consumption of resources and the Earth's ability to sustain life. It is the first comprehensive program of action that covers the most essential areas of human activity: social and economic, environmental, resource, international and national, and all segments of the population.

In 2015, leaders from all 193 countries of the United Nations made the most ambitious plan that has ever been agreed. There are 17 Global Goals for Sustainable Development. They are: 1 No Poverty; 2 Zero Hunger; 3 Good Health and Well-being; 4 Quality Education; 5 Gender Equality; 6 Clean Water and Sanitation; 7 Affordable and Clean Energy; 8 Decent Work and Economic Growth; 9 Industry, Innovation and Infrastructure; 10 Reduced Inequalities; 11 Sustainable Cities and Communities; 12 Responsible Consumption and Production; 13 Climate Action; 14 Life below Water; 15 Life on Land; 16 Peace and Justice Strong Institution; 17 Partnerships for the Goals [1].

These goals address the most urgent challenges facing the world today, such as climate change, inequality, and poverty. Concentrating on these goals, students will

encounter real-world issues that instantly affect their future.

While discussing these goals, students will get a global perspective and develop critical thinking and problem-solving skills. These competencies are crucial for our century as they help students to operate and make meaningful contributions in a globally interconnected society.

Such events promote interdisciplinary learning. Sustainable development is a broad issue. It covers a wide range of topics: from environmental to economic, and social problems, and health matters. They all help students to see that they are interconnected and rather complex.

One more reason to hold those events is that they encourage active participation and initiative of students. They can conclude that they can take initiative in their communities and neighborhoods and become change-makers.

There have been a lot of different conferences, forums, and panel discussions dedicated to the Sustainable Development of society, environment and economy in Ukraine. They bring together foreign and domestic representatives of science, business, and government authorities. The topics under discussion are the national economy during wartime, international support for Ukraine, human capital in turbulent times, environmental challenges arising from war, and the new realities in business in times of war. All these urgent subjects can be assigned to students for consideration during extra-curricular activities.

According to famous domestic scientists like Yu. R. Sheliah-Sosonko “negative processes have become planetary in scale and the last decade have manifested themselves in the form of six global environmental crises, namely 1) climate change: its warming, imbalance, floods, etc; 2) ozone layer depletion, which threatens to kill all living things from ultraviolet radiation; 3) contamination of the biosphere with chemicals, heavy metals, oil products, and radionuclides that are included in the cycle of substances; 4) loss of biological and ecosystem and landscape diversity, and therefore, a decrease in the planet's biotic productivity; 5) desertification of fertile lands, the loss of which already amounts to 1.2 billion hectares; 6) acid rain, which worsens the condition of forests and even causes their

death” [2]. These issues can be considered at the extra-curricular events.

While learning the global goals for sustainable development, students will have a better understanding of their role in the world on a local and national scale. Reaching these goals helps students see how their local actions impact global results.

References

1. URL: <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/resource/introducing-the-global-goals/>
2. Шеляг-Сосонко Ю.Р., Дідух Я.П. Екологічний імператив сталого розвитку України. *Наукові записки*. 2002, Т.20. С.460-464.

УДК 628.3:614.7

Кравченко В.І.

к.т.н., доцент кафедри гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії,
Херсонський державний аграрно-економічний університет

ОБГРУНТУВАННЯ РЕКУЛЬТИВАЦІЇ БІОСТАВКІВ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ ДОВКІЛЛЯ АГРАРНИХ ТЕРИТОРІЙ

При недостатньому ступеню очистки стічних вод на комунальних очисних спорудах за технологією перед скидом їх у природне водоймище використовують доочищення, наприклад, у *біоставках*, які є завершальним етапом їх очищення [1].

Каналізаційні очисні споруди м. Кропивницький були побудовані та введені в експлуатацію ще у 60-х роках, складовою частиною яких були біоставки. Ще до вводу в експлуатацію очисних споруд у 1974 році, всі канлізаційні стоки міста перекачувалися на біологічні ставки. Вони розташовані на лівому березі р. Інгул напроти сіл Первозванівка, Коноплянка та Поповка і складаються з 16 карт