

## **МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Херсонський державний аграрно-економічний університет  
(м.Херсон-Кропивницький, Україна)**

**ВШТНІ Академія Прикладних Наук м. Познань  
(Республіка Польща)**

**Інститут статистики та економетрики, Кільський університет  
імені Христіана Альбрехта (Німеччина)**

**Університет Дюкейн, Пітсбург  
(США)**

**Латвійський університет біологічних наук та технологій  
(Латвія)**

**Львівський національний університет природокористування  
(м.Львів, Україна)**

**Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка**

**(м.Тернопіль, Україна)**

**Університет Григорія Сковороди в Переяславі  
(м.Переяслав, Україна)**

**Дніпровський аграрно-економічний університет  
(м.Дніпро, Україна)**

**Вищий навчальний заклад «Національна академія управління»  
(м.Київ, Україна)**

**Херсонська державна морська академія  
(м. Херсон, Україна)**



**ЗБІРНИК ТЕЗ  
за матеріалами**

**Міжнародної науково-практичної конференції**

**«Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні,  
поведінкові аспекти»**

**18 квітня 2024 року**

**Херсон – Кропивницький**

УДК 37.01

*Відповідальний за випуск: Варнавська І.В.*

*Друкується за рішенням Вченої ради Херсонського державного аграрно-економічного університету протокол №8 від 30 травня 2024 року*

***Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність та об'єктивність наданої інформації***

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти»: збірник матеріалів (18 квітня 2024, м. Херсон-Кропивницький, Україна) / за заг.ред. Варнавської І.В. Херсон-Кропивницький, ХДАЕУ, 2024. 286 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти» за основними напрямками: теоретико-методичні аспекти сучасної освіти; комунікативна компетентність фахівця як соціально-філософський дискурс; стратегічні вектори розвитку освітнього простору та системи освіти в умовах сьогодення; соціально-економічні та науково-технічні детермінанти педагогічної інноватики в умовах глобалізації та інтеграції освітніх процесів; психолого-педагогічні фактори в системі освітньої діяльності та освітнього менеджменту; психологічні аспекти конкурентноспроможності фахівця в умовах воєнного та повоєнного часу; сучасні тренди розвитку психолінгвістики.

Збірник адресовано науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти та всім зацікавленим особам. За виклад, зміст, достовірність і грамотність опублікованих матеріалів відповідають автори.

УДК 37.01

@ ХДАЕУ, 2024

### ***Організаційний комітет конференції***

***Кирилов Юрій Євгенович*** – доктор економічних наук, професор, ректор Херсонського державного аграрно-економічного університету;

***Грановська Вікторія Григорівна*** – доктор економічних наук, професор, перший проректор, проректор з науково-педагогічної роботи Херсонського державного аграрно-економічного університету;

***Лавренко Сергій Олегович*** – кандидат сільськогосподарських наук, доцент, проректор з наукової роботи та міжнародної діяльності Херсонського державного аграрно-економічного університету;

***Кириченко Наталія Валеріївна*** – кандидат економічних наук, доцент, декан економічного факультету Херсонського державного аграрно-економічного університету;

***Grzegorz Konieczny***, Doctor of Social Science, Rector of WSHIU Academy of Applied Sciences, Poznan, (Poland);

***Paulina Kolisnichenko***, Doctor of Economic Sciences, Vice Rector for International Cooperation, WSHIU Academy of Applied Sciences, Poznan, (Poland);

***Hanna Chumachenko Lasovska*** – Doctor of Philology, Master of Library and Information Science, Duquesne University, Pittsburgh, Pennsylvania (USA);

***Anna Titova*** – PhD Economics, Institute for Statistics and Econometrics, Christian-Albrecht University of Kiel, (Germany);

***Губені Юрій Едвардович*** – доктор економічних наук, професор, академік УАЕ, завідувач кафедри підприємництва та торгівлі Львівського національного університету природокористування;

***Оран Марина Олегівна*** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

***Харченко Наталія Василівна*** – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі;

***Акімова Наталія Володимирівна*** – доктор психологічних наук, професор кафедри соціальних та поведінкових наук Херсонського державного аграрно-економічного університету, керівник ГО «Асоціація психологія бізнесу»;

**Курбацька Лариса Миколаївна** – кандидатка економічних наук, доцентка, деканеса факультету менеджменту і маркетингу Дніпровського аграрно-економічного університету,

**Носов Павло Сергійович** – кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри інноваційних технологій та технічних засобів судноводіння Херсонської державної морської академії;

**Аверчева Наталія Олександрівна** – кандидат економічних наук, доцент кафедри соціальних та поведінкових наук Херсонського державного аграрно-економічного університету;

**Варнавська Інна Вячеславівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальних та поведінкових наук Херсонського державного аграрно-економічного університету

## ЗМІСТ

<b><u>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ</u></b>	9
<b>БІЛОВА О. В.</b> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ У ШКОЛІ ТА ЗВО В УМОВАХ РЕФОРМИ ОСВІТИ	9
<b>БОРЯК І. В., СЕМЕНИШИН О. І.</b> ВИКОРИСТАННЯ TED TALKS ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: МОЖЛИВОСТІ І ПЕРЕВАГИ	12
<b>ГЛАВАЦЬКА Ю. Л.</b> СОКРАТОВСЬКЕ ОПИТУВАННЯ ЯК ПРИЙОМ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	15
<b>ГУБЕНІ Ю. Е, ЗЕЛІСКО Н. Б., РАЙТЕР Н. І.</b> ДИНАМІЧНІ ТА СТРУКТУРНІ ЗМІНИ МОТИВАЦІЇ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТ	18
<b>ДЕРІЙ Ж. В.</b> ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	21
<b>ДЯГИЛЕВА О. С., СВІРИДА В. С, ЮРЖЕНКО А. Ю.</b> РОЛЬ І ЗНАЧЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ МОРСЬКІЙ ОСВІТІ	24
<b>КАН О. Ю.</b> AI IN ENGLISH LEARNING FOR HOSPITALITY STUDENTS	27
<b>КОВАЛЕНКО О. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В ГЕОДЕЗІЇ ТА ЗЕМЛЕУСТРОЮ	30
<b>КОНОНЕНКО Л. В., САВЧЕНКО В. М.</b> СТАНОВЛЕННЯ «EDUCATION 5.0»: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	33
<b>ЛЕВИЦЬКА А. І.</b> ФІЛОСОФСЬКЕ ОБГРУНТУВАННЯ АНТРОПОЛОГІЧНОГО МЕТОДУ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ВІД ТРАДИЦІЙ ДО СУЧАСНОСТІ	36
<b>МИНКІНА Г. О.</b> ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ	39
<b>СОВАЧ К. О.</b> РОЛЬОВА ГРА ЯК ПРОДУКТИВНА СТРАТЕГІЯ НАВЧАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ	42
<b>СТЕЖКО З. В.</b> У ЛАБИРИНТАХ ФІЛОСОФІЇ: ІСТИННІСТЬ ЧИ ВИДИМІСТЬ? (ОСВІТНІЙ ВИМІР)	45
<b>СТРИКАЛЕНКО А. Ю., СТРИКАЛЕНКО Є. А.</b> ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ В ДИСТАНЦІЙНИХ УМОВАХ	48
<b>ТИТОВА А. С., СКІБІНА Т. І.</b> РОЛЬ ТА ВИКЛИКИ АНАЛІЗУ ДАНИХ У НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	52
<b>ТРУХАЧОВА К. В.</b> ДІЛОВА ГРА ЯК УНІВЕРСАЛЬНИЙ ІНСТРУМЕНТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	55
<b><u>КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ ЯК СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ ДИСКУРС</u></b>	58
<b>БЛОКОПИТОВ В. В., ЕЛЬ ГУЕССАБ К., БЛОКОПИТОВА Н. І.</b> КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ІНТЕГРУЮЧИЙ СОЦІУМ ЧИННИК	58
<b>ДРУЖЕНЕНКО Р. С.</b> ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЕТИКЕТУ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ЗВО ШЛЯХОМ АНАЛІЗУ КОРПОРАТИВНОГО ЛИСТУВАННЯ СТУДЕНТА І ВИКЛАДАЧА	61
<b>IVANOVA N.</b> BUSINESS COMMUNICATIONS: HOW UNDERSTANDING EVOLVES IN AN ERA OF CHANGE	64
<b>КАЦАВЕЦЬ Р. С.</b> МОВЛЕННЄВА МАЙСТЕРНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	67

<b>КУБРАК О. В.</b> ДО ПИТАННЯ ПОШУКУ КОМУНІКАТИВНИХ ПІДСТАВ ЯК ГАРАНТА СОЦІАЛЬНОЇ ТА ОСОБИСТІНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ	71
<b>ЛЄНЬ Т. В.</b> МЕЖОСОБИСТІСНА КОМУНІКАЦІЯ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ	74
<b>МАТУСЯК Г. І.</b> ФІЛОСОФСЬКІ ОСНОВИ ТА ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КАТЕГОРІЇ ВДЯЧНОСТІ	77
<b>МИНКІН М. В.</b> МОТИВАЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ФАХІВЦЯ СЬОГОДЕННЯ	80
<b>ПЕЛИХ Н. Л.</b> КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ Є СКЛАДОВОЮ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНОГО ФАХІВЦЯ	83
<b>ПЕРЦЕВА В. А.</b> ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ МОВНОГО ЕТИКЕТУ ПРАВООХОРОНЦЯ В МЕЖАХ ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «КУЛЬТУРА ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ»	86
<b>РИМАР С. П.</b> ФІЛОСОФСЬКЕ ОСМИСЛЕННЯ ЗРОСТАЮЧОЇ РОЛІ КОМУНІКАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В СУЧАСНИХ ПРОЦЕСАХ ЛЮДСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	89
<b>ЯКУБОВСЬКА М. С., ДАНЬШОВА В. О.</b> ЕКЗИСТЕНЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАЦІЇ ЛЮДИНИ І СВІТУ: НА ПРИКЛАДІ ТВОРЧОСТІ ПИСЬМЕННИКА-ВОЇНА АРТУРА ДРОНЯ	92
<b><u>СТРАТЕГІЧНІ ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ТА СИСТЕМИ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ</u></b>	
<b>АБГАШ Т. І., РУДІК Н. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ	97
<b>АВЕРЧЕВА Н. О.</b> ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ДЕОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЯХ	97
<b>ЄСИПЕНКО А. О., ЧЕПОК Р. В.</b> СУЧАСНІ ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	100
<b>КОБУС О. С., БОНДАРЕНКО С. Ю.</b> ВИВЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ МОДЕЛЕЙ «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАСУ» У ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ ТА МАТЕМАТИКИ ЯК НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	104
<b>КОЛОМІЄЦЬ О. Б.</b> ГУМАНІЗАЦІЯ ОСВІТНИХ ПРОЦЕСІВ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА	109
<b>LEVKOVETS N. P.</b> THE INFLUENCE OF STAKEHOLDERS ON QUALITY ENSURING HIGHER EDUCATION	112
<b>ПАВЛЮК А. П.</b> ПРАВОВІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ У ПРОЦЕСІ ВІДНОВЛЕННЯ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ	115
<b>ПАЛЬЧУК О. І.</b> ЦИФРОВА ГІГІЄНА: НОВІТНИЙ ЦИВІЛІЗАЦІЙНИЙ ВИКЛИК У ОСВІТНІЙ СФЕРІ	118
<b>ПЕТЮХ А. В., КАЗИМИР Я. В.</b> ОСВІТА І ВІЙНА: НОВІ ТЕНДЕНЦІЇ В НОВИХ УМОВАХ	122
<b>ПРАВОТОРОВА О. М.</b> ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ - ЮРИСТІВ: НЕОБХІДНІСТЬ ТА РЕАЛІЇ	125
<b>СЕДЛЯР М. О., СЕДЛЯР Д. О., КОХНО Л. М.</b> РОЛЬ ОСВІТИ В ІНКЛЮЗИВНІЙ МОДЕЛІ ЕКОНОМІЧНОГО ЗРОСТАННЯ	128
<b>ТЕРНАВСЬКА Т. А.</b> КРИТЕРІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ У СТІЙКОСТІ ТА ВІДНОВЛЕННІ УКРАЇНИ	131
<b>ФЕДЧИШИНА А. О., ТАДЕУШ О. М.</b> НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ У СПОЛУЧЕНОМУ КОРОЛІВСТВІ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ ТА ПІВНІЧНОЇ ІРЛАНДІЇ: МОЖЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ПЕРЕМІЩЕНИХ УКРАЇНЦІВ	135
<b>ЧЕБОТАРЬОВ В. А., ТУМПАКОВ О. В.</b> РОЗВИТОК МАРКЕТИНГОВОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	137
	141

<b>ЧЕПОК Р. В.</b> КЛАСИФІКАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	144
<b>ЮРЧЕНКО Л. І.</b> ЕКОЛОГІЧНІ ВИКЛИКИ ПРИРОДООХОРОННІЙ ОСВІТИ ЗА УМОВ СОЦІАЛЬНОЇ ТУРБУЛЕНТНОСТІ	149
<b>YANDOLA K.</b> NON-FORMAL AND INFORMAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF MODERN CHALLENGES	152
<b>KUZMENKO. A.</b> ACADEMIC INTEGRITY AND WAYS TO PREVENT ACADEMIC MISCONDUCT	155
<b><u>СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ТА НАУКОВО-ТЕХНІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТНИХ ПРОЦЕСІВ</u></b>	
<b>БІЛОУСОВА Т. П.</b> ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМЕТРИКИ	158
<b>ВЕЛНЕЧУК В., ШАЛАР О. Г., СТРИКАЛЕНКО Є. А.</b> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ	162
<b>ВЕЛНЕЧУК О., ШАЛАР О. Г., СТРИКАЛЕНКО Є. А.</b> ПРАВИЛЬНЕ ХАРЧУВАННЯ ТА ЙОГО РОЛЬ У ЗДОРОВОМУ СПОСОБІ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ	166
<b>ГАЙША О. О., НАВРОЦЬКИЙ В. А., МАРУНЯК Н. О.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ГАЛУЗІ ПРОГРАМУВАННЯ	170
<b>ДУМЕНКО І. В.</b> МЕТОДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ФУНКЦІЙ УПРАВЛІННЯ ОХОРОНОЮ ПРАЦІ В ОРГАНІЗАЦІЇ	173
<b>ЄФРЕМОВ А. О., ВАРНАВСЬКА І. В.</b> ВПЛИВ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ НА ОСВІТНЮ СИСТЕМУ	176
<b>ІВАНЕНКО В. С., БОЛІЛА С. Ю.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС: СТРАТЕГІЇ УСПІХУ ТА ВИКЛИКИ АДАПТАЦІЇ ДО ЗМІН	179
<b>КОВАЛЬОВ Д. В.</b> СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ГЕНДЕРНОГО ПАРИТЕТУ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТНИХ ПРОЦЕСІВ	182
<b>КУЗНЕЦОВА Т. Д., КОВАЛЬОВ Д. В.</b> МЕТОДИКО-ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОНІТОРІНГУ ЯК СКЛАДОВА ГЕНДЕРНОГО ПАРИТЕТУ В УКРАЇНІ	185
<b>МЕШКО Г. М., ГАВРИШОК О. Б.</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ: СТАН СУЧАСНОГО НАУКОВОГО ДИСКУРСУ	188
<b>РЯБЕНКО Г. М., МАТВІЄНКО С. В., КУДРИЧ В. П.</b> МЕТОДИ УПРАВЛІННЯ ПРОБЛЕМНИМИ КРЕДИТАМИ БАНКУ	191
<b>ЧУМАЧЕНКО О. А.</b> ПОВЕРНЕННЯ ДО УКРАЇНСЬКОГО КОНТЕКСТУ Д. БУРЛЮКА ТА ВІДНОВЛЕННЯ ВЕЛИКОГО ЛУГУ	194
<b>ЧУМАЧЕНКО ЛАСОВСЬКА Г.</b> МЕДІА ЕКОЛОГІЯ “ЧЕРЕЗ-РОСІЙСЬКОГО” ПЕРЕКЛАДУ: КОМУНІКАЦІЯ ТА МАНІПУЛЯЦІЯ	198
<b><u>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ФАКТОРИ В СИСТЕМІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ</u></b>	
<b>БОЙКО Л. М.</b> HOW TO MOTIVATE STUDENTS IN ONLINE LEARNING	201
<b>ВАРНАВСЬКА І. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ	204
<b>МАШАРПОВА К. Б., ШАУМЯН О. Г.</b> АСПЕКТИ ТЕХНОЛОГІЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ-СИРІТ	207
<b>ХАРЛАМОВ М. І., ЧИРКІНА-ХАРЛАМОВА М. А., МИХЛЮК Е. І.</b> ДО	210

ПИТАННЯ ПРО РОЛЬ ТА МІСЦЕ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ, ШКІЛЬНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ <b>ШАУМЯН О. Г.</b> ERGONOMIC METHODS TO OVERCOME THE EMOTIONAL BURNOUT OF THE MODERN MANAGER	213
<b><u>ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ</u></b>	216
<b>АЛЕЙНИКОВА-ДОРОНІНА Є. В., СКЛЯРЕНКО І. Ю.</b> ПОВЕРНЕННЯ ДОДОМУ: РІЗНОМАНІТНІ АСПЕКТИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ УЧАСНИКАМ ВОЄННИХ ДІЙ	216
<b>БОРОДАВКІНА А. О.</b> ПРОБЛЕМА ВПЛИВУ САМООЦІНКИ НА ЯКІСТЬ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я	219
<b>ВЕДМЕДЕНКО О. В.</b> ЧИННИКИ КОКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	224
<b>ГАРАЄВ А. А.</b> МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНЦІВ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ПОКРАЩЕННЯ У СТАНІ ВІЙНИ	227
<b>ГЕМСЬКА Ю. С., АКІМОВА Н. В.</b> ПРОБЛЕМА ЗВ'ЯЗКУ СТРЕСУ І МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я	232
<b>КАПРЕЛОВА А. Р., ПОНОМАРЧУК Н. І.</b> ВПЛИВ САМОТНОСТІ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ТА ЇЇ НАСЛІДКИ У ДОРΟΣЛОМУ ВІЦІ	235
<b>КОРБИЧ Н. М.</b> ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ – ВИДИ ТА НАСЛІДКИ	238
<b>ЛЮБЕНКО О. І.</b> СЬОГОДЕННЯ МОЛОДІ В УМОВАХ ВІЙНИ: ВОЛОНТЕРСЬКІ ІНІЦІАТИВИ ЗДОБУВАЧІВ ХЕРСОНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	241
<b>МУЗИКА О. Ю., АКІМОВА Н. В.</b> ПРОБЛЕМА ЗВ'ЯЗКУ СПОРТУ І МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я	244
<b>МУЗИКА О. Ю., ГЕМСЬКА Ю. С., ШАУМЯН О. Г.</b> ВПЛИВ ВІЙНИ НА ЖИТЕЛІВ ДЕОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ УКРАЇНИ	248
<b>ОРАП М. О., ДУАНЬ ФАНФАН</b> PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF TEAM BUILDING IN CHINESE MANAGEMENT	251
<b>ОРАП М. О., ЧЖАН ХАОЯН</b> PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF MENTAL HEALTH OF CHINESE EMPLOYEES	254
<b>САВАЄВА Є. А., ВАРНАВСЬКА І. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ	257
<b><u>СУЧАСНІ ТРЕНДИ РОЗВИТКУ ПСИХОЛІНГВІСТИКИ</u></b>	260
<b>АКІМОВА Н. В.</b> ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ В СУЧАСНІЙ ЄВРОПІ	260
<b>БОНДАРЕНКО С. Ю., ВІТОМСЬКИЙ Ю. Л.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ НЕЙРОННИХ КОРЕЛЯТИВ ДЕФІЦИТУ МОВЛЕННЯ ТА РОЗУМІННЯ У ЛЮДЕЙ З АФЗСІЮ	264
<b>ГЕРЛОВАН Я. Е.</b> МАНІПУЛЯЦІЙНИЙ ВПЛИВ ЛОЗУНГІВ НА МАСИ	267
<b>ЛІННІК Ю. В.</b> ПСИХОЛІНГВІСТИКА В ІНТЕРНЕТ – КОМУНІКАЦІЇ: МОВНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ ЕФЕКТИ	271
<b>ЧОРНОУС О. В.</b> НОМІНАТИВНИЙ ДЕТЕРМІНІЗМ: НАУКОВІ ПОШУКИ	273
<b>BIAŁOSZYSCA MONIKA MALGORZATA, ПАЧЕВСЬКА А. В.</b> ПСИХОЛІНГВІСТИКА – МІСТОК МІЖ МОВОЮ ТА ПСИХОЛОГІЄЮ	276
<b>ÖZCAN VURAL A., KURUOĞLU G.</b> EFFECTS OF COGNITIVE-LINGUISTICS APHASIA THERAPY ON PRAGMATIC IMPAIRMENTS	280
<b>KÖKMEN CAN, E., KURUOĞLU, G.</b> THE RELATIONSHIP BETWEEN SEIZURE AND LANGUAGE	282



3. Мартин І.А. (2017). Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студенческой молодежи. *Психология и образование*, Вып. 6. С. 36.

4. Хассон В.Дж., Вотермен Е.К. (2004). Критерії якості дистанційної освіти. *Вища освіта*. № 1. С. 92-99.

5. Шуневич Б. (2006). Теоретичні основи дистанційного навчання: навч. посібн. Вид-во Нац. ун-ту Львів. Політехніка, 244 с.

**Тігова А.С.** – *Dr. sc. pol.*

*Кільській університет ім. Крістіана Альбрехта,*

*м. Кіль, Німеччина*

**Скібіна Т.І.** – *к.е.н., доцент*

*Херсонський державний аграрно-економічний університет,*

*м. Херсон, Україна*

## **РОЛЬ ТА ВИКЛИКИ АНАЛІЗУ ДАНИХ У НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ**

Актуальне питання аналізу даних у наукових дослідженнях вирізняється унікальною важливістю, оскільки успішний фахівець сучасності повинен мати глибоке розуміння принципів аналізу, вміння критично мислити та проводити дослідження. Аналіз, правильний відбір, обробка даних та інтерпретація отриманих результатів створюють умови для нових відкриттів у науці, розвитку нових технологій, пошуку рішень для складних проблем сучасності. Отже, саме аналіз даних стає ключовим компонентом сучасного дослідницького процесу.

Наразі, питання відбору даних, методу для аналізу є предметом численних наукових досліджень у вітчизняній та закордонній науковій спільноті, однак, ці аспекти залишаються дискусійними та нерозв'язаними. Деякі вчені досліджують вибір статистичних процедур для проведення

наукових досліджень та надають конкретні рекомендації щодо використання відповідних методів аналізу даних [1]. Багато наукових праць присвячені розробці основних принципів аналізу даних, які допомагають дослідникам максимізувати практичне використання отриманих результатів аналізу [2,3,5]. Наприклад, у своїй роботі "Наука про дані для бізнесу" [5], Ф. Провост та Т. Фосет розглядають концепції набуття значущих знань з обробки даних та визначають наукові основи для впровадження аналітичного мислення у бізнес-середовище. Значна кількість наукових робіт [2,3,4,5] використовують загальні концепції науки про дані та інструменти, які допомагають у здійсненні ефективних досліджень. Ці наукові праці розкривають основні аспекти відбору даних для наукових досліджень та підкреслюють важливість аналізу даних та вибору відповідних методів обробки.

Попри значну кількість наукових досліджень, які присвячені як питанням підбору, так і сферам використання результатів аналізу даних, використання даних для проведення досліджень в Україні супроводжується рядом проблем. Серед цих проблем можна виділити: низький рівень доступності великих обсягів даних, незадовільну якість даних, відсутність стандартизації даних у звітах, проблеми конфіденційності та етики, а також фінансові обмеження. Це створює перешкоди для успішного проведення досліджень та отримання якісних наукових результатів.

Методи аналізу даних відіграють важливу роль у виявленні залежностей та закономірностей у наборах даних, що може бути використано в різних галузях для прийняття обґрунтованих рішень та прогнозування [3]. Розглянемо детальніше найбільш поширені сучасні види формування даних: часові ряди, панельні дані та перехресні дані [6, 7, 8].

Часові ряди являють собою дані, що збираються протягом певного періоду з певною частотою, і використовуються для прогнозування майбутніх значень або виявлення тенденцій на основі історичних даних. Для аналізу часових рядів застосовують методи, такі як аналіз трендів, сезонностей, ARIMA-моделі, експоненційне згладжування та інші [6].

При аналізі часових рядів можливо виявляти тренди та сезонні відмінності у даних і прогнозувати майбутні значення, недоліки цих даних полягають у складності для аналізу та можливій нестабільності результатів при неправильному моделюванні.

Панельні дані, являючи собою багатомірні дані, поєднують в собі перехресні дані та часові ряди, містять інформацію про різні спостереження у різні моменти. Такий вид даних використовується для аналізу впливу як з плином часу, так і між об'єктами спостережень. Для аналізу панельних даних використовують методи, які дозволяють контролювати характеристики спостережень, такі як фіксовані або випадкові ефекти, оцінка за першим різницевим методом [7]. Цей метод дозволяє більш точно та надійно аналізувати вплив як змін по часу, так і між об'єктами, але вимагає більше даних та ресурсів для застосування.

Перехресні дані – це вид даних, що отримується в результаті різних спостережень за об'єктами в один і той же момент часу. Вони можуть бути використані для порівняння характеристик між групами або аналізу взаємозв'язків між змінними. Для їх аналізу застосовуються методи, такі як ANOVA, логістична регресія, кореляційний аналіз та інші [8]. Цей метод має перевагу в простоті збору даних і проведення аналізу, але може не враховувати динаміку змін у часі та не підходити для прогнозування майбутніх значень.

Кожен з цих методів аналізу даних може бути корисним у різних контекстах для виявлення закономірностей. Проте, варто ретельно обирати метод з урахуванням його переваг та недоліків для кращого аналізу даних. Крім того, дотримання наукового методу, формулювання гіпотез, аналіз даних, публікація результатів та постійний пошук знань є ключовими елементами успішного дослідницького процесу.

#### **Список використаних джерел:**

1. Frank L., Schmidt (1996), Choosing Statistical Procedures: SAGE Publications.

2. Michele K. Dougherty (2017), *Data Management and Analysis: The Basics of Numeracy*: Routledge.
3. Mayer-Schönberger V., Cukier K. (2013), *Big Data: A Revolution That Will Transform How We Live, Work, and Think*: Eamon Dolan/Houghton Mifflin Harcourt.
4. Provost F., Fawcett T. (2013), *Data Science for Business: What You Need to Know About Data Mining and Data-Analytic Thinking*: O'Reilly Media.
5. Ozdemir S. (2018), *Principles of Data Science*: Packt Publishing.
6. George E., Box P., Gwilym M. (2016), *Time Series Analysis: Forecasting and Control*: Wiley.
7. Badi H. Baltagi L (2013) *Econometric Analysis of Panel Data*: Wiley.
8. Cameron C., Pravin K. (2005), *Cross-Sectional Data Analysis*: The MIT Press.

**Трухачова К. В.** – к. е. н., доцент кафедри  
менеджменту, маркетингу та інформаційних технологій,  
Херсонський державний аграрно-економічний університет,  
м. Херсон, Україна

## **ДІЛОВА ГРА ЯК УНІВЕРСАЛЬНИЙ ІНСТРУМЕНТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

На практичних заняттях дисциплін: «Управління персоналом та лідерство» (підготовка студентів 4 курсу спеціальності: 051, 072, 073, 073ІТ, 076, 241, 242, 281, 192, 141, 193); «Self-менеджмент» (підготовка студентів 2 курсу спеціальності: 201, 051, 071, 073, 241Д, 242, 191, 073ІТ, 072, 075, 076, 281, 053); «Лідерство та Team Building» (підготовка студентів 2 курсу спеціальності: 017, 051, 053, 071, 071, 072, 073, 073ІТ, 075, 076, 081, 241, 242, 281); «Менеджмент у спортивній діяльності» (підготовка студентів 2 курсу спеціальності: 017) пропонується до розгляду авторська ділова гра, яка є універсальним інструментом засвоєння теоретичних матеріалів на практичній