

Два роки ВІЙНИ: наслідки та перспективи

Збірник тез наукових доповідей
учасників Всеукраїнської конференції
(15 тавня 2024 р.)



ДВА РОКИ ВІЙНИ: НАСЛІДКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦІЇ
(м. Київ, 15 травня 2024 р.)

Електронне наукове видання

Київ – 2024

УДК 082:001

Д22

*Рекомендовано до опублікування рішенням Наглядової ради
Благодійного фонду «Науковці та освітні для ЗСУ»
від 20 червня 2024 року за № 1-3*

Автори несуть виключно персональну відповідальність за зміст та якість матеріалів, які були подані ними до публікації. Організатори конференції можуть не розділяти поглядів авторів.

Два роки війни: наслідки та перспективи: тези доповідей учасників Всеукраїнської онлайн конференції (м. Київ, 15 травня 2024 р.). [Електронне наукове видання]. За заг. ред. Алюшиної Н., Панчишина Р. Київ: БФ «Науковці та освітні для ЗСУ», 2024. 352с.

ISBN 9798329420128

DOI 10.5281/zenodo.12188432

У збірнику розміщено тексти наукових доповідей науковців, освітян, громадських активістів та діячів, держаних службовців та військовослужбовців, присвячених аналізу наслідків повномасштабної війни на території України, її впливу на різні сфери життя та наведено пропозиції щодо подальшого відновлення України.

© Колектив авторів, 2024

© БФ «Науковці та освітяни для ЗСУ», 2024

ВСЕУКРАЇНЬСКА КОНФЕРЕНЦІЯ «ДВА РОКИ ВІЙНИ: НАСЛІДКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ», 15 травня 2024 року, м. Київ



Благодійний фонд «Науковці та освітяни для ЗСУ»



Національне агентство України з питань державної служби



Академія праці, соціальних відносин і туризму



Центральноукраїнський державний університет імені Винниченка



Інститут держави і права імені В. М. Корецького НАН України



Інститут літератури імені Т. Г. Шевченка НАН України



Київський університет інтелектуальної власності та права Національного університету «Одеська юридична академія»



Херсонський державний університет



Рівненський державний гуманітарний університет



Херсонський державний аграрно-економічний університет

ВСЕУКРАЇНЬСЬКА КОНФЕРЕНЦІЯ «ДВА РОКИ ВІЙНИ: НАСЛІДКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ», 15 травня 2024 року, м. Київ



Київський національний університет будівництва і архітектури



Навчально-науковий інститут права Державного податкового університету



Навчально - науковий інститут права ім. І. Малиновського Національного університету «Острозька академія»



Навчально-науковий інститут права КНУ імені Тараса Шевченка



Юридичний факультет Національного університету біоресурсів і природокористування України



Факультет економіки та права Національного транспортного університету



Юридичний факультет Запорізького національного університету



Факультет міжнародних відносин Національного авіаційного університету



Юридичний факультет Волинського національного університету імені Лесі Українки



Юридичний факультет Ужгородського національного університету

ВСЕУКРАЇНСЬКА КОНФЕРЕНЦІЯ «ДВА РОКИ ВІЙНИ: НАСЛІДКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ», 15 травня 2024 року, м. Київ



**Юридичний факультет Чернівецького
національного університету імені Юрія
Федьковича**



**Вища школа публічного управління Національного
агентства України з питань державної служби**

Аністратенко А.В. ЧАС ЯК ЛАБІРИНТ У МАЛІЙ ПРОЗІ МЕТАЖАНРУ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ІСТОРІЇ.....	328
Козій О.Б. ПРОБЛЕМА СИНТЕЗУ МИСТЕЦТВ У РОМАНІ Д.ТАРТТ «ЩИГОЛЬ».....	331
Макухіна С.В. ОСОБЛИВОТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	334
Матусяк Г.І. МІФОПОЕТИЧНА АРТИКУЛЯЦІЯ ВІЙНИ В КОМБАТАНТСЬКІЙ ПОЕЗІЇ МАКСИМА КРИВЦОВА.....	337
Ткачук Р.Ф. РОЗКОЛ КИЇВСЬКОЇ МИТРОПОЛІЇ МОСКВОЮ В ОЦІНЦІ ПРАВОСЛАВНИХ ТА УНІЙНИХ КНИЖНИКІВ XVII СТ.	340
Чернова Ю.В. ПАДІННЯ АВТОРИТЕТНОСТІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ВІЙНИ	342
Чик Д.Ч. ОБРАЗ ІНШОГО В АВТОБІОГРАФІЧНІЙ ТРИЛОГІЇ «КАЗКА МОЙОГО ЖИТТЯ» Б. ЛЕПКОГО.....	345

Макухіна С.В.,

старша викладачка кафедри публічного управління, права та гуманітарних наук, Херсонський державний аграрно-економічний університет

ОСОБЛИВОТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Вивчення іноземних мов є важливою складовою частиною професійної підготовки майбутніх фахівців. Знання іноземних мов полегшує доступ до фахової інформації, використання Інтернет-джерел, допомагає налагоджувати міжнародні наукові контакти, розширювати можливості підвищення професійного рівня фахівця.

У воєнний час заклади освіти стають центром, де здобувачі отримують не лише знання, а й психологічну підтримку, де вони не втрачають відчуття приналежності до громади та можуть повірити в себе. Через активні воєнні дії велика кількість молоді змушені були переїхати за межі своєї країни, але продовжують навчання у закладах вищої освіти дистанційно. Нові умови навчання та викладання, що спричинила війна, стали швидким розвитком діджиталізації освіти та переходу на формат онлайн-навчання, що обумовило використання групових чатів, дзвінків та конференцій в освітньому процесі. Одним з інструментів, найбільш пристосованих для навчання та зручних у використанні стала програма Zoom. Постало нагальне питання змінити вектор викладання, впровадити інноваційні методи та технології навчання, а також форми та технічні засоби, але при цьому, зберегти ключові структурні складові та основні вимоги навчального курсу, що сприяють розвиткові ключових компетенцій майбутнього фахівця, насамперед, однією з яких є комунікативна компетентність, тобто студенти мають оволодіти англійською мовою на рівні B1 (Intermediate) та B2 (Upper-Intermediate), що дозволяє вільно розмовляти англійською та підтримувати різні теми на професійну та побутову тематику, а також передбачає сприйняття мовлення на слух; можливість використовувати іноземну мову відповідно до різних стильових напрямків. Важливим стало застосування в онлайн-форматі різних інтерактивних методів і технологій викладання дисципліни, а саме рольових та ділових ігор, квестів, групових дискусій, метод проектів, кейс-технологій. Як відомо, у зв'язку із воєнними діями на території нашої держави у студентів зменшився рівень мотивації до навчання. Тому, на основі цих методів та технологій, можна мотивувати та залучати майбутніх фахівців до навчання іноземної мови в форматі он-лайн.

Особливе значення відіграє використання навчальних подкастів, що забезпечує насамперед розвиток аудитивних умінь на основі цікавих за змістом автентичних матеріалів та вирішує інші методичні завдання на практичному занятті з іноземної мови. На даний час існують такі англійські подкасти, як: Splendid Speaking; Voice of America: Learning English; Culips ESL Podcast; The English We Speak; Better at English. Слід відмітити, що у процесі викладання іноземної мови набуває актуальності застосування відео порталу Youtube. Найбільш популярними є канали: Go Natural English, BBC Learning English, ETJ English, Real English.

У викладанні англійської мови корисними будуть безкоштовні тематичні презентації, лексичні та граматичні вправи, лінгвокраїнознавчий матеріал. Готові презентації економлять час викладачів та роблять освітній процес цікавим, зі свого боку візуалізація матеріалу, що використовується під час презентації, покращує та спрощує засвоєння здобувачами освіти теми, сприяє досягненню очікуваних результатів заняття. Сайт *Eslow's English Language Teaching* пропонує матеріал для дискусій, комунікативних вправ, рольових ігор, які можна використати на занятті зі здобувачами освіти різного рівня володіння мовою (Elementary, PreIntermediate, Intermediate).

Серед основних форм онлайн-комунікації слід відзначити відеоконференцію, форум, чат, блог, електронну пошту, соціальні мережі, служби обміну миттєвими повідомленнями та мобільні застосунки такі як: Viber, Telegram. Відеоконференція відбувається в режимі реального часу онлайн, проводиться у визначений день і час.

Форум – найпоширеніша форма спілкування викладача і студента у дистанційному навчанні. Кожний форум присвячений певній темі. Модератор форуму реалізує обговорення, стимулюючи питаннями, повідомленнями, новою цікавою інформацією. Чат – спілкування користувачів мережі Інтернет в режимі реального часу. Блог – це форма спілкування, де право на публікацію належить одній особі чи групі осіб. Автор розміщує на сайті свого онлайн щоденника (блогу) допис і надає можливість іншим учням прочитати і прокоментувати розміщений матеріал іноземною мовою, що сприяє розвитку мовленнєвих навичок. Соціальні мережі та Viber, Telegram дозволяють створювати закриті групи, чати для обговорення тем, завдань, інформації.

У нових умовах викладачі змушені використовувати платформи електронного навчання, які дають змогу ефективно поширювати навчальні матеріали та контролювати успішність студентів. Застосування інноваційних підходів та використання освітніх технологій у навчанні іноземних мов, які гарантують трансформацію в режимі реального часу, забезпечують здобувачів освіти всіма навичками та компетенціями, які дають їм змогу досягти успіху та адаптуватися до воєнного сьогодення.

Література:

1. Вакуленко О.П. Формування і розвиток дистанційного вивчення іноземних мов у контексті модернізації освітньої системи України. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Наукові записки*. 2017. Вип. 16(59). С.74-77.
2. Шевченко С.П. Застосування інтерактивних методів у процесі викладання курсу професійної англійської мови. *Молодий вчений*. 2020. №4. С.481-483.