

**Турченков І. О.** – здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня Херсонського державного аграрно-економічного університету

**Несін Ю. М.** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри публічного управління, права та гуманітарних наук Херсонського державного аграрно-економічного університету

## **ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Викладачі, які мають великий безперервний досвід роботи в царині іноземних мов (англійська, французька), зазначають, що цілком погоджуються з фахівцями, дослідниками, експертами, які небезпідставно вважають – питання врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти було і продовжує залишатись однією з актуальних проблем навчання. Як науковці, вони мають думку – у цьому зв'язку все більшого значення набуває вирішення проблем внутрішніх потенційних можливостей особистості.

Іноземна мова по своїй суті дуже тісно пов'язана з чотирма компетенціями, серед яких виокремлюємо мовну (фонетика, лексика, граматики), мовленнєву (аудіювання, говоріння, читання, письмо), соціокультурну (компаративістика) й загальнонавчальну або стратегічну (рівень знань, вмінь та навичок молоді на початку й наприкінці процесу навчання).

Низка вітчизняних вчених і дослідників, серед яких ми можемо відзначити такі постаті як Артемов В. О., Басай Н. П., Беляєв Б. В., Бігич О. Б., Борецька Г. Е., Бориско Н. Ф., Гора Т. В., П. І. Зінченко П. І., Зимня І. О., Костюк Г. С., Ляудіс В. Я., Ніколаєва С. Ю., Полонська Т. К., Редько В. Г., Рогова Г. В., Симонова Н. М., Смирнов А. О., підкреслюють важливість

врахування психологічних особливостей здобувачів вищої освіти при вивченні іноземних мов.

Чисельні дослідження закордонних і вітчизняних вчених дозволяють виявити ступінь і характер зв'язків успішності навчання з індивідуально-психологічними особливостями здобувачів вищої освіти, розкрити найважливіші параметри індивідуальності, що впливають на процес оволодіння іноземними мовами, але це не означає, що проблема врахування вікових та індивідуальних відмінностей у навчанні іноземних мов вирішена. Тут, на наш погляд, є як об'єктивні причини (економічні, політичні), так і суб'єктивні (недиз'юнктивність).

Важливість і актуальність сучасної педагогічної проблеми, її практична значущість зумовили наш вибір і, відповідно, мету нашої тези – висвітлення психологічних особливостей здобувачів вищої освіти на заняттях з іноземних мов.

Відомо, що одним із головних питань теорії і практики індивідуального розвитку людини є питання про співвідношення вікових, типологічних та індивідуальних особливостей здобувачів, про суперечливі та змінювані взаємозв'язки між ними. Їхнє поєднання буде складати основу для можливостей подальшого розвитку психіки в правильних напрямках і тим самим сприяти прояву й розвитку здібностей до засвоєння навчальних дисциплін, зокрема іноземних мов. Про це неодноразово нагадували відомі вчені, серед яких професор С. Ю. Ніколаєва [3].

У теперішні часи, на нашу думку, слід бути максимально близькими до європейських освітніх цінностей. Якісні зміни у зв'язку із процесами інтеграції й глобалізації невідворотні. Володіння щонайменше двома іноземними мовами вітається і про це відкрито говориться в Загальноєвропейських стандартах мов [5].

Фахівці – відомі українські вчені-педагоги Волкова Н. П., Дичківська І. М., Фіцула М. М., підтвердять той факт, що всім викладачам слід враховувати психологічні особливості здобувачів вищої освіти [1; 2; 4].

Підводячи підсумки, зауважимо, що процес навчання іноземним мовам ніколи не буває легким. Подальший розвиток пізнавальної сфери осіб не обмежується тільки вищезазначеною інформацією й параметрами. Сюди можна й треба додати проблеми із зосередженням уваги молоді на заняттях з розвитком репродуктивної та творчої уяви, вирішення питань із дисципліною й можливими проявами булінгу та його подолання, формуванням дружнього колективу однодумців, де би панувала атмосфера емпатії, симпатії й емоційної співдружності. Вищезазначені проблеми ми маємо на меті розглянути в наших наступних публікаціях.

### **Використана література**

1. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. 3-тє вид., стер. Київ : Академвидав, 2009. 616 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
4. Фіцула М. М. Педагогіка. Вид. 2-ге, випр., доп. Київ : Академвидав, 2007. 560 с.
5. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment/Council of Europe. UK : Cambridge University Press, 2020. 260 p.