

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Херсонський державний аграрно-економічний університет
(м.Херсон-Кропивницький, Україна)

ВШТІІІ Академія Прикладних Наук м. Познань
(Республіка Польща)

Інститут статистики та економетрики, Кільський університет
імені Христіана Альбрехта (Німеччина)
Університет Дюкейн, Пітсбург
(США)

Латвійський університет біологічних наук та технологій
(Латвія)

Львівський національний університет природокористування
(м.Львів, Україна)

Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
(м.Тернопіль, Україна)

Університет Григорія Сковороди в Переяславі
(м.Переяслів, Україна)

Дніпровський аграрно-економічний університет
(м.Дніпро, Україна)

Вищий навчальний заклад «Національна академія управління»
(м.Київ, Україна)

Херсонська державна морська академія
(м. Херсон, Україна)



**ЗБІРНИК ТЕЗ
за матеріалами**

Міжнародної науково-практичної конференції

**«Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні,
поведінкові аспекти»**

18 квітня 2024 року

Херсон – Кропивницький

УДК 37.01

Відповідальний за випуск: Варнавська І.В.

Друкується за рішенням Вченої ради Херсонського державного аграрно-економічного університету протокол №8 від 30 травня 2024 року

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність та об'єктивність наданої інформації

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти»: збірник матеріалів (18 квітня 2024, м. Херсон-Кропивницький, Україна) / за заг.ред. Варнавської І.В. Херсон-Кропивницький, ХДАЕУ, 2024. 286 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти» за основними напрямками: теоретико-методичні аспекти сучасної освіти; комунікативна компетентність фахівця як соціально-філософський дискурс; стратегічні вектори розвитку освітнього простору та системи освіти в умовах сьогодення; соціально-економічні та науково-технічні детермінанти педагогічної інноватики в умовах глобалізації та інтеграції освітніх процесів; психолого-педагогічні фактори в системі освітньої діяльності та освітнього менеджменту; психологічні аспекти конкурентноспроможності фахівця в умовах воєнного та повоєнного часу; сучасні тренди розвитку психолінгвістики.

Збірник адресовано науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти та всім зацікавленим особам. За виклад, зміст, достовірність і грамотність опублікованих матеріалів відповідають автори.

УДК 37.01

@ ХДАЕУ, 2024

ЧЕПОК Р. В. КЛАСИФІКАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	144
ЮРЧЕНКО Л. І. ЕКОЛОГІЧНІ ВИКЛИКИ ПРИРОДООХОРОННІЙ ОСВІТИ ЗА УМОВ СОЦІАЛЬНОЇ ТУРБУЛЕНТНОСТІ	149
YANDOLA K. NON-FORMAL AND INFORMAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF MODERN CHALLENGES	152
KUZMENKO. A. ACADEMIC INTEGRITY AND WAYS TO PREVENT ACADEMIC MISCONDUCT	155

**СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ТА НАУКОВО-ТЕХНІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА
ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТНИХ ПРОЦЕСІВ**

БІЛОУСОВА Т. П. ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМЕТРИКИ	158
ВЕЛНЕЧУК В., ШАЛАР О. Г., СТРИКАЛЕНКО Є. А. СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ	162
ВЕЛНЕЧУК О., ШАЛАР О. Г., СТРИКАЛЕНКО Є. А. ПРАВИЛЬНЕ ХАРЧУВАННЯ ТА ЙОГО РОЛЬ У ЗДОРОВОМУ СПОСОБІ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ	166
ГАЙША О. О., НАВРОЦЬКИЙ В. А., МАРУНЯК Н. О. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ГАЛУЗІ ПРОГРАМУВАННЯ	170
ДУМЕНКО І. В. МЕТОДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ФУНКЦІЙ УПРАВЛІННЯ ОХОРОНОЮ ПРАЦІ В ОРГАНІЗАЦІЇ	173
ЄФРЕМОВ А. О., ВАРНАВСЬКА І. В. ВПЛИВ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ НА ОСВІТНЮ СИСТЕМУ	176
ІВАНЕНКО В. С., БОЛІЛА С. Ю. ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС: СТРАТЕГІЇ УСПІХУ ТА ВИКЛИКИ АДАПТАЦІЇ ДО ЗМІН	179
КОВАЛЬОВ Д. В. СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ГЕНДЕРНОГО ПАРИТЕТУ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТНИХ ПРОЦЕСІВ	182
КУЗНЕЦОВА Т. Д., КОВАЛЬОВ Д. В. МЕТОДИКО-ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОНІТОРІНГУ ЯК СКЛАДОВА ГЕНДЕРНОГО ПАРИТЕТУ В УКРАЇНІ	185
МЕШКО Г. М., ГАВРИШОК О. Б. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ: СТАН СУЧАСНОГО НАУКОВОГО ДИСКУРСУ	188
РЯБЕНКО Г. М., МАТВІЄНКО С. В., КУДРИЧ В. П. МЕТОДИ УПРАВЛІННЯ ПРОБЛЕМНИМИ КРЕДИТАМИ БАНКУ	191
ЧУМАЧЕНКО О. А. ПОВЕРНЕННЯ ДО УКРАЇНСЬКОГО КОНТЕКСТУ Д. БУРЛЮКА ТА ВІДНОВЛЕННЯ ВЕЛИКОГО ЛУГУ	194
ЧУМАЧЕНКО ЛАСОВСЬКА Г. МЕДІА ЕКОЛОГІЯ “ЧЕРЕЗ-РОСІЙСЬКОГО” ПЕРЕКЛАДУ: КОМУНІКАЦІЯ ТА МАНІПУЛЯЦІЯ	198

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ФАКТОРИ В СИСТЕМІ ОСВІТНЬОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ**

БОЙКО Л. М. HOW TO MOTIVATE STUDENTS IN ONLINE LEARNING	201
ВАРНАВСЬКА І. В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ	204
МАШАРПОВА К. Б., ШАУМЯН О. Г. АСПЕКТИ ТЕХНОЛОГІЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ-СИРИТ	207
ХАРЛАМОВ М. І., ЧИРКІНА-ХАРЛАМОВА М. А., МИХЛЮК Е. І. ДО	210

6. Lupyan, Gary, Rasha Abdel Rahman, Lera Boroditsky, and Andy Clark. 2020. “Effects of Language on Visual Perception.” *Trends in Cognitive Sciences* 24 (11): 930–44. doi:10.1016/j.tics.2020.08.005.

7. Strate, Lance. *Concerning communication*. - New York, NY, 2022.

8. What is media ecology? - *Media Ecology Association*. <https://www.media-ecology.org/What-Is-Media-Ecology>.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ФАКТОРИ В СИСТЕМІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ТА ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ**

Бойко Л.М. – к.філол.наук, доцент,
Херсонський державний аграрно-економічний університет,
м.Херсон, Україна

HOW TO MOTIVATE STUDENTS IN ONLINE LEARNING

Currently, ensuring access to education is increasingly recognized as a vital issue due to its direct influence on the welfare and progress of both individuals and nations. Even in the face of adversities brought by wartime conditions, it is crucial to maintain a steadfast commitment to prioritizing and delivering educational services to all students, including those pursuing higher education degrees.

Hence, irrespective of the obstacles encountered, it is vital to ensure the continued availability of education amidst these challenging wartime circumstances. Students from both de-occupied and temporarily occupied territories persist in their pursuit of education through remote learning, utilizing information and communication technologies. They can seamlessly continue their education by accessing learning materials, communicating with teachers and peers, and actively participating in educational activities without interruption.

It is widely recognized that motivation tends to decline in situations of danger. When individuals are fearful or under chronic stress, their capacity to absorb new

information is often compromised, leading to difficulties in memory retention. These processes have been extensively studied by well-known researchers such as R. Sapsolsky [3] and S. Lupien [1].

The motivation of students to learn a language is closely linked to their academic success, as it influences their willingness to persevere in language learning. When students are motivated to learn a foreign language, they exhibit increased levels of involvement, effort, and persistence in their language studies.

Acknowledging the critical nature of the issue, enhancing students' motivation to learn a foreign language in online settings has emerged as a pressing priority in the current educational landscape. Continued research into the unique challenges and opportunities associated with online language learning is essential. This ongoing exploration will contribute to maintaining students' motivation within the virtual educational environment.

Numerous foreign and domestic researchers delved into studying motivation and motives as mental phenomena, among them R. Atkinson, R. Gardner, W. Lambert, A. Maslow, H. Heckhausen, D. McGregor, A. Makarenko, V. Sukhomlinsky, M. Boryshevskyi, Y. Gilbukh, H. Kostiuk, S. Maksymenko, and others. The concept of motivation as a mental phenomenon can be interpreted either as a collection of factors shaping behavior or as a process that drives individuals to act and communicate with the aim of attaining particular objectives. The challenge of cultivating learning and cognitive motivation can be regarded as a primary objective in teaching and education. When a foreign language teacher ignites curiosity and fosters engagement in the lesson's subject matter, they employ motivation as a tool for teaching and education. Motivation appears when we feel sufficiently emotionally inspired. And then the chain goes like this: emotional inspiration - motivation - action. Actions provoke emotional reactions and inspiration, motivating our next actions [2].

Here we aimed to investigate strategies for boosting the intrinsic motivation of university students, particularly those majoring in non-philological subjects, to learn English in an online educational setting.

When we mention "motivation," we are addressing the students' readiness to actively participate in the learning process across different subjects within the higher education curriculum. School graduates enroll in higher education institutions and commence their studies during their late teenage years, a period marked by a natural decline in motivation to learn. This decrease is further exacerbated by the stressful circumstances currently faced by the entire population of our country. However, despite these seemingly daunting conditions for learning, both teachers and students manage to gather the resilience to teach and learn.

Conventional, repetitive, and static teaching approaches may result in a decrease in motivation. Another factor contributing to the decline in motivation could be the utilization of materials and tasks that do not align with the student's proficiency level, possibly stemming from inaccuracies in determining the student's language proficiency during the entrance test. The absence of tangible rewards and specific objectives can also contribute to a decline in motivation. When students have a clear understanding of the goals they are striving to achieve, it becomes easier for them to maintain their motivation.

The effective method to diversify classes and maintain high levels of positive motivation among students involves incorporating authentic materials. The Internet can be of great assistance to the teachers here. The teacher may prompt them to analyze authentic materials such as a genuine leaflet, an online advertisement from the UK (the country under study), a segment from a British television program, a recipe, or an interview. Such tasks facilitate a deeper comprehension of the content; heighten overall interest in foreign language learning, subsequently fostering motivation to acquire English relevant to their future professions. Breakout rooms on the Zoom platform serve as an outstanding resource for online learning. Here, students can be grouped according to their language proficiency level or based on their preference, enhancing the learning experience.

This blend of approaches cultivates a favorable motivation for learning English. Moreover, delivering classes in an online format enables extensive utilization of internet technologies, which might pose challenges in a traditional

classroom setting.

Список використаних джерел:

1. Lupien, S. (2014) Well-Stressed: How You Can Manage Stress Before It Turns Toxic. Collins. Retrieved from: <https://www.goodreads.com/book/show/13838715-well-stressed> [in English].
2. Manson, M. (2016). The Subtle Art of Not Giving a Fuck. A Counterintuitive Approach to Living a Good Life]. HarperCollins, New York. Retrieved from: <https://yes-pdf.com/book/3345/read> [in English].
3. Sapolsky, R.M. (2004). Why Zebras Don't Get Ulcers. New York. Retrieved from: <https://www.ebooks.com/en-ua/book/633269/why-zebras-don-t-get-ulcers/robert-m-sapolsky/> [in English].

Варнавська І.В. - к.пед.н., доцент

*Херсонський державний аграрно-економічний університет,
м.Херсон, Україна*

ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ

Сформований синдром емоційного вигорання дезорганізує професійну діяльність, є наслідком серйозних психосоматичних проблем, що потребують допомоги фахівців. Попередити виникнення синдрому емоційного вигорання у викладачів чи мінімізувати його наслідки можливо при реалізації спеціальних профілактичних і психокорекційних програм. Не ставлячи під сумнів необхідність проведення психокорекційної, психопрофілактичної роботи з викладачами, багато авторів зазначають, що на низку зовнішніх факторів професійної діяльності викладача (таких як оплата та умови праці, рівень відповідальності за реалізовані функції, оцінку професійної діяльності з боку адміністрації вишу, колег, студентів, високий рівень ділових контактів) впливати практично неможливо, до впливу можуть бути схильні виключно