

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Херсонський державний аграрно-економічний університет
(м.Херсон-Кропивницький, Україна)

ВШТІІ Академія Прикладних Наук м. Познань
(Республіка Польща)

Інститут статистики та економетрики, Кільський університет
імені Христіана Альбрехта (Німеччина)
Університет Дюкейн, Пітсбург
(США)

Латвійський університет біологічних наук та технологій
(Латвія)

Львівський національний університет природокористування
(м.Львів, Україна)

Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
(м.Тернопіль, Україна)

Університет Григорія Сковороди в Переяславі
(м.Переяслів, Україна)

Дніпровський аграрно-економічний університет
(м.Дніпро, Україна)

Вищий навчальний заклад «Національна академія управління»
(м.Київ, Україна)

Херсонська державна морська академія
(м. Херсон, Україна)



**ЗБІРНИК ТЕЗ
за матеріалами**

Міжнародної науково-практичної конференції

**«Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні,
поведінкові аспекти»**

18 квітня 2024 року

Херсон – Кропивницький

УДК 37.01

Відповідальний за випуск: Варнавська І.В.

Друкується за рішенням Вченої ради Херсонського державного аграрно-економічного університету протокол №8 від 30 травня 2024 року

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність та об'єктивність наданої інформації

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти»: збірник матеріалів (18 квітня 2024, м. Херсон-Кропивницький, Україна) / за заг.ред. Варнавської І.В. Херсон-Кропивницький, ХДАЕУ, 2024. 286 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти» за основними напрямками: теоретико-методичні аспекти сучасної освіти; комунікативна компетентність фахівця як соціально-філософський дискурс; стратегічні вектори розвитку освітнього простору та системи освіти в умовах сьогодення; соціально-економічні та науково-технічні детермінанти педагогічної інноватики в умовах глобалізації та інтеграції освітніх процесів; психолого-педагогічні фактори в системі освітньої діяльності та освітнього менеджменту; психологічні аспекти конкурентноспроможності фахівця в умовах воєнного та повоєнного часу; сучасні тренди розвитку психолінгвістики.

Збірник адресовано науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти та всім зацікавленим особам. За виклад, зміст, достовірність і грамотність опублікованих матеріалів відповідають автори.

УДК 37.01

@ ХДАЕУ, 2024

Організаційний комітет конференції

Кирилов Юрій Євгенович – доктор економічних наук, професор, ректор Херсонського державного аграрно-економічного університету;

Грановська Вікторія Григорівна – доктор економічних наук, професор, перший проректор, проректор з науково-педагогічної роботи Херсонського державного аграрно-економічного університету;

Лавренко Сергій Олегович – кандидат сільськогосподарських наук, доцент, проректор з наукової роботи та міжнародної діяльності Херсонського державного аграрно-економічного університету;

Кириченко Наталя Валеріївна – кандидат економічних наук, доцент, декан економічного факультету Херсонського державного аграрно-економічного університету;

Grzegorz Konieczny, Doctor of Social Science, Rector of WSHIU Academy of Applied Sciences, Poznan, (Poland);

Paulina Kolisnichenko, Doctor of Economic Sciences, Vice Rector for International Cooperation, WSHIU Academy of Applied Sciences, Poznan, (Poland);

Hanna Chumachenko Lasovska – Doctor of Philology, Master of Library and Information Science, Duquesne University, Pittsburgh, Pennsylvania (USA);

Anna Titova – PhD Economics, Institute for Statistics and Econometrics, Christian-Albrecht University of Kiel, (Germany);

Губені Юрій Едвардович – доктор економічних наук, професор, академік УАЕ, завідувач кафедри підприємництва та торгівлі Львівського національного університету природокористування;

Оран Марина Олегівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Харченко Наталія Василівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі;

Акімова Наталія Володимирівна – доктор психологічних наук, професор кафедри соціальних та поведінкових наук Херсонського державного аграрно-економічного університету, керівник ГО «Асоціація психологія бізнесу»;

Курбацька Лариса Миколаївна – кандидатка економічних наук, доцентка, деканеса факультету менеджменту і маркетингу Дніпровського аграрно-економічного університету,

Носов Павло Сергійович – кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри інноваційних технологій та технічних засобів судноводіння Херсонської державної морської академії;

Аверчева Наталія Олександрівна – кандидат економічних наук, доцент кафедри соціальних та поведінкових наук Херсонського державного аграрно-економічного університету;

Варнавська Інна В'ячеславівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальних та поведінкових наук Херсонського державного аграрно-економічного університету

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| <u>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ</u> | 9 |
| БІЛОВА О. В. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ У ШКОЛІ ТА ЗВО В УМОВАХ РЕФОРМИ ОСВІТИ | 9 |
| БОРЯК І. В., СЕМЕНИШИН О. І. ВИКОРИСТАННЯ TED TALKS ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: МОЖЛИВОСТІ І ПЕРЕВАГИ | 12 |
| ГЛАВАЦЬКА Ю. Л. СОКРАТОВСЬКЕ ОПИТУВАННЯ ЯК ПРИЙОМ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ | 15 |
| ГУБЕНІ Ю. Е, ЗЕЛІСКО Н. Б., РАЙТЕР Н. І. ДИНАМІЧНІ ТА СТРУКТУРНІ ЗМІНИ МОТИВАЦІЇ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТ | 18 |
| ДЕРІЙ Ж. В. ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ | 21 |
| ДЯГИЛЕВА О. С., СВИРИДА В. С, ЮРЖЕНКО А. Ю. РОЛЬ І ЗНАЧЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ МОРСЬКІЙ ОСВІТІ | 24 |
| КАН О. Ю. AI IN ENGLISH LEARNING FOR HOSPITALITY STUDENTS | 27 |
| КОВАЛЕНКО О. М. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В ГЕОДЕЗІЇ ТА ЗЕМЛЕУСТРОЮ | 30 |
| КОНОНЕНКО Л. В., САВЧЕНКО В. М. СТАНОВЛЕННЯ «EDUCATION 5.0»: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ | 33 |
| ЛЕВИЦЬКА А. І. ФІЛОСОФСЬКЕ ОБҐРУНТУВАННЯ АНТРОПОЛОГІЧНОГО МЕТОДУ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ВІД ТРАДИЦІЙ ДО СУЧАСНОСТІ | 36 |
| МИНКІНА Г. О. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ | 39 |
| СОВАЧ К. О. РОЛЬОВА ГРА ЯК ПРОДУКТИВНА СТРАТЕГІЯ НАВЧАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ | 42 |
| СТЕЖКО З. В. У ЛАБИРИНТАХ ФІЛОСОФІЇ: ІСТИННІСТЬ ЧИ ВИДИМІСТЬ? (ОСВІТНІЙ ВИМІР) | 45 |
| СТРИКАЛЕНКО А. Ю., СТРИКАЛЕНКО Є. А. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ В ДИСТАНЦІЙНИХ УМОВАХ | 48 |
| ТІТОВА А. С., СКІБІНА Т. І. РОЛЬ ТА ВИКЛИКИ АНАЛІЗУ ДАНИХ У НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ | 52 |
| ТРУХАЧОВА К. В. ДІЛОВА ГРА ЯК УНІВЕРСАЛЬНИЙ ІНСТРУМЕНТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ | 55 |
| <u>КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ ЯК СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ ДИСКУРС</u> | 58 |
| БІЛОКОПИТОВ В. В., ЕЛЬ ГУЕССАБ К., БІЛОКОПИТОВА Н. І. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ІНТЕГРУЮЧИЙ СОЦІУМ ЧИННИК | 58 |
| ДРУЖЕНЕНКО Р. С. ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЕТИКЕТУ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ЗВО ШЛЯХОМ АНАЛІЗУ КОРПОРАТИВНОГО ЛИСТУВАННЯ СТУДЕНТА І ВИКЛАДАЧА | 61 |
| IVANOVA N. BUSINESS COMMUNICATIONS: HOW UNDERSTANDING EVOLVES IN AN ERA OF CHANGE | 64 |
| КАЦАВЕЦЬ Р. С. МОВЛЕННЄВА МАЙСТЕРНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ | 67 |

| | |
|---|-----|
| КУБРАК О. В. ДО ПИТАННЯ ПОШУКУ КОМУНІКАТИВНИХ ПІДСТАВ ЯК ГАРАНТА СОЦІАЛЬНОЇ ТА ОСОБИСТІНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ | 71 |
| ЛЄНЬ Т. В. МІЖОСОБИСТІСНА КОМУНІКАЦІЯ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ | 74 |
| МАТУСЯК Г. І. ФІЛОСОФСЬКІ ОСНОВИ ТА ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КАТЕГОРІЇ ВДЯЧНОСТІ | 77 |
| МИНКІН М. В. МОТИВАЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ФАХІВЦЯ СЬОГОДЕННЯ | 80 |
| ПЕЛИХ Н. Л. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ Є СКЛАДОВОЮ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНОГО ФАХІВЦЯ | 83 |
| ПЕРЦЕВА В. А. ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ МОВНОГО ЕТИКЕТУ ПРАВООХОРОНЦЯ В МЕЖАХ ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «КУЛЬТУРА ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ» | 86 |
| РИМАР С. П. ФІЛОСОФСЬКЕ ОСМИСЛЕННЯ ЗРОСТАЮЧОЇ РОЛІ КОМУНІКАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В СУЧАСНИХ ПРОЦЕСАХ ЛЮДСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ | 89 |
| ЯКУБОВСЬКА М. С., ДАНЬШОВА В. О. ЕКЗИСТЕНЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАЦІЇ ЛЮДИНИ І СВІТУ: НА ПРИКЛАДІ ТВОРЧОСТІ ПИСЬМЕННИКА-ВОЇНА АРТУРА ДРОНЯ | 92 |
| | |
| <u>СТРАТЕГІЧНІ ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ТА СИСТЕМИ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ</u> | 97 |
| АБГАШ Т. І., РУДІК Н. М. ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ | 97 |
| АВЕРЧЕВА Н. О. ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ДЕОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЯХ | 100 |
| ЄСИПЕНКО А. О., ЧЕПОК Р. В. СУЧАСНІ ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ | 104 |
| КОБУС О. С., БОНДАРЕНКО С. Ю. ВИВЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ МОДЕЛЕЙ «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАСУ» У ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ ТА МАТЕМАТИКИ ЯК НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН | 109 |
| КОЛОМІЄЦЬ О. Б. ГУМАНІЗАЦІЯ ОСВІТНИХ ПРОЦЕСІВ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА | 112 |
| LEVKOVETS N. P. THE INFLUENCE OF STAKEHOLDERS ON QUALITY ENSURING HIGHER EDUCATION | 115 |
| ПАВЛЮК А. П. ПРАВОВІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ У ПРОЦЕСІ ВІДНОВЛЕННЯ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ | 118 |
| ПАЛЬЧУК О. І. ЦИФРОВА ГІГІЄНА: НОВІТНИЙ ЦИВІЛІЗАЦІЙНИЙ ВИКЛИК У ОСВІТНІЙ СФЕРІ | 122 |
| ПЕТЮХ А. В., КАЗИМИР Я. В. ОСВІТА І ВІЙНА: НОВІ ТЕНДЕНЦІЇ В НОВИХ УМОВАХ | 125 |
| ПРАВОТОРОВА О. М. ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ - ЮРИСТІВ: НЕОБХІДНІСТЬ ТА РЕАЛІЇ | 128 |
| СЕДЛЯР М. О., СЕДЛЯР Д. О., КОХНО Л. М. РОЛЬ ОСВІТИ В ІНКЛЮЗИВНІЙ МОДЕЛІ ЕКОНОМІЧНОГО ЗРОСТАННЯ | 131 |
| ТЕРНАВСЬКА Т. А. КРИТЕРІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ У СТІЙКОСТІ ТА ВІДНОВЛЕННІ УКРАЇНИ | 135 |
| ФЕДЧИШИНА А. О., ТАДЕУШ О. М. НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ У СПОЛУЧЕНОМУ КОРОЛІВСТВІ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ ТА ПІВНІЧНОЇ ІРЛАНДІЇ: МОЖЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ПЕРЕМІЩЕНИХ УКРАЇНЦІВ | 137 |
| ЧЕБОТАРЬОВ В. А., ТУМПАКОВ О. В. РОЗВИТОК МАРКЕТИНГОВОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ | 141 |

| | |
|--|-----|
| ЧЕПОК Р. В. КЛАСИФІКАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ | 144 |
| ЮРЧЕНКО Л. І. ЕКОЛОГІЧНІ ВИКЛИКИ ПРИРОДООХОРОННІЙ ОСВІТИ ЗА УМОВ СОЦІАЛЬНОЇ ТУРБУЛЕНТНОСТІ | 149 |
| YANDOLA K. NON-FORMAL AND INFORMAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF MODERN CHALLENGES | 152 |
| KUZMENKO. A. ACADEMIC INTEGRITY AND WAYS TO PREVENT ACADEMIC MISCONDUCT | 155 |

**СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ТА НАУКОВО-ТЕХНІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА
ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТНИХ ПРОЦЕСІВ**

| | |
|---|-----|
| БІЛОУСОВА Т. П. ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМЕТРИКИ | 158 |
| ВЕЛНЕЧУК В., ШАЛАР О. Г., СТРИКАЛЕНКО Є. А. СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ | 162 |
| ВЕЛНЕЧУК О., ШАЛАР О. Г., СТРИКАЛЕНКО Є. А. ПРАВИЛЬНЕ ХАРЧУВАННЯ ТА ЙОГО РОЛЬ У ЗДОРОВОМУ СПОСОБІ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ | 166 |
| ГАЙША О. О., НАВРОЦЬКИЙ В. А., МАРУНЯК Н. О. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ГАЛУЗІ ПРОГРАМУВАННЯ | 170 |
| ДУМЕНКО І. В. МЕТОДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ФУНКЦІЙ УПРАВЛІННЯ ОХОРОНОЮ ПРАЦІ В ОРГАНІЗАЦІЇ | 173 |
| ЄФРЕМОВ А. О., ВАРНАВСЬКА І. В. ВПЛИВ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ НА ОСВІТНЮ СИСТЕМУ | 176 |
| ІВАНЕНКО В. С., БОЛІЛА С. Ю. ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС: СТРАТЕГІЇ УСПІХУ ТА ВИКЛИКИ АДАПТАЦІЇ ДО ЗМІН | 179 |
| КОВАЛЬОВ Д. В. СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ГЕНДЕРНОГО ПАРИТЕТУ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТНИХ ПРОЦЕСІВ | 182 |
| КУЗНЕЦОВА Т. Д., КОВАЛЬОВ Д. В. МЕТОДИКО-ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОНІТОРІНГУ ЯК СКЛАДОВА ГЕНДЕРНОГО ПАРИТЕТУ В УКРАЇНІ | 185 |
| МЕШКО Г. М., ГАВРИШОК О. Б. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ: СТАН СУЧАСНОГО НАУКОВОГО ДИСКУРСУ | 188 |
| РЯБЕНКО Г. М., МАТВІЄНКО С. В., КУДРИЧ В. П. МЕТОДИ УПРАВЛІННЯ ПРОБЛЕМНИМИ КРЕДИТАМИ БАНКУ | 191 |
| ЧУМАЧЕНКО О. А. ПОВЕРНЕННЯ ДО УКРАЇНСЬКОГО КОНТЕКСТУ Д. БУРЛЮКА ТА ВІДНОВЛЕННЯ ВЕЛИКОГО ЛУГУ | 194 |
| ЧУМАЧЕНКО ЛАСОВСЬКА Г. МЕДІА ЕКОЛОГІЯ “ЧЕРЕЗ-РОСІЙСЬКОГО” ПЕРЕКЛАДУ: КОМУНІКАЦІЯ ТА МАНІПУЛЯЦІЯ | 198 |

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ФАКТОРИ В СИСТЕМІ ОСВІТНЬОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ**

| | |
|---|-----|
| БОЙКО Л. М. HOW TO MOTIVATE STUDENTS IN ONLINE LEARNING | 201 |
| ВАРНАВСЬКА І. В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ | 204 |
| МАШАРПОВА К. Б., ШАУМЯН О. Г. АСПЕКТИ ТЕХНОЛОГІЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ-СИРИТ | 207 |
| ХАРЛАМОВ М. І., ЧИРКІНА-ХАРЛАМОВА М. А., МИХЛЮК Е. І. ДО | 210 |

| | |
|--|-----|
| ПИТАННЯ ПРО РОЛЬ ТА МІСЦЕ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ, ШКІЛЬНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ШАУМЯН О. Г. ERGONOMIC METHODS TO OVERCOME THE EMOTIONAL BURNOUT OF THE MODERN MANAGER | 213 |
| <u>ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ</u> | 216 |
| АЛЕЙНИКОВА-ДОРОНІНА Є. В., СКЛЯРЕНКО І. Ю. ПОВЕРНЕННЯ ДОДОМУ: РІЗНОМАНІТНІ АСПЕКТИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ УЧАСНИКАМ ВОЄННИХ ДІЙ | 216 |
| БОРОДАВКІНА А. О. ПРОБЛЕМА ВПЛИВУ САМООЦІНКИ НА ЯКІСТЬ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я | 219 |
| ВЕДМЕДЕНКО О. В. ЧИННИКИ КОКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ | 224 |
| ГАРАЄВ А. А. МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНЦІВ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ПОКРАЩЕННЯ У СТАНІ ВІЙНИ | 227 |
| ГЕМСЬКА Ю. С., АКІМОВА Н. В. ПРОБЛЕМА ЗВ'ЯЗКУ СТРЕСУ І МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я | 232 |
| КАПРЕЛОВА А. Р., ПОНОМАРЧУК Н. І. ВПЛИВ САМОТНОСТІ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ТА ЇЇ НАСЛІДКИ У ДОРΟΣЛОМУ ВІЦІ | 235 |
| КОРБИЧ Н. М. ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ – ВИДИ ТА НАСЛІДКИ | 238 |
| ЛЮБЕНКО О. І. СЬОГОДЕННЯ МОЛОДІ В УМОВАХ ВІЙНИ: ВОЛОНТЕРСЬКІ ІНІЦІАТИВИ ЗДОБУВАЧІВ ХЕРСОНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ | 241 |
| МУЗИКА О. Ю., АКІМОВА Н. В. ПРОБЛЕМА ЗВ'ЯЗКУ СПОРТУ І МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я | 244 |
| МУЗИКА О. Ю., ГЕМСЬКА Ю. С., ШАУМЯН О. Г. ВПЛИВ ВІЙНИ НА ЖИТЕЛІВ ДЕОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ УКРАЇНИ | 248 |
| ОРАП М. О., ДУАНЬ ФАНФАН PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF TEAM BUILDING IN CHINESE MANAGEMENT | 251 |
| ОРАП М. О., ЧЖАН ХАОЯН PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF MENTAL HEALTH OF CHINESE EMPLOYEES | 254 |
| САВАЄВА Є. А., ВАРНАВСЬКА І. В. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ | 257 |
| <u>СУЧАСНІ ТРЕНДИ РОЗВИТКУ ПСИХОЛІНГВІСТИКИ</u> | 260 |
| АКІМОВА Н. В. ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ В СУЧАСНІЙ ЄВРОПІ | 260 |
| БОНДАРЕНКО С. Ю., ВІТОМСЬКИЙ Ю. Л. ДОСЛІДЖЕННЯ НЕЙРОННИХ КОРЕЛЯТИВ ДЕФІЦИТУ МОВЛЕННЯ ТА РОЗУМІННЯ У ЛЮДЕЙ З АФАЗІЄЮ | 264 |
| ГЕРЛОВАН Я. Е. МАНІПУЛЯЦІЙНИЙ ВПЛИВ ЛОЗУНГІВ НА МАСИ | 267 |
| ЛІННІК Ю. В. ПСИХОЛІНГВІСТИКА В ІНТЕРНЕТ – КОМУНІКАЦІЇ: МОВНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ ЕФЕКТИ | 271 |
| ЧОРНОУС О. В. НОМІНАТИВНИЙ ДЕТЕРМІНІЗМ: НАУКОВІ ПОШУКИ | 273 |
| BIALOSZYSCA MONIKA MALGORZATA, ПАЧЕВСЬКА А. В. ПСИХОЛІНГВІСТИКА – МІСТОК МІЖ МОВОЮ ТА ПСИХОЛОГІЄЮ | 276 |
| ÖZCAN VURAL A., KURUOĞLU G. EFFECTS OF COGNITIVE-LINGUISTICS APHASIA THERAPY ON PRAGMATIC IMPAIRMENTS | 280 |
| KÖKMEŒ CAN, E., KURUOĞLU, G. THE RELATIONSHIP BETWEEN SEIZURE AND LANGUAGE | 282 |

Незважаючи на численні переваги використання VR- та ДР- технологій, важливо зазначити, що такі технології не можуть повністю замінити традиційні методи викладання та навчання. Вони мають використовуватися як доповнення до традиційних методів навчання, щоб забезпечити студентам всебічний та ефективний освітній досвід.

Список використаних джерел:

1. Bolkas B., Chiampi J., Fioti J., Gaffney D. Surveying Reality (SurReal): Software to Simulate Surveying in Virtual Reality. *Geo-Inf.* 2021, 10(5), 296; URL: <https://doi.org/10.3390/ijgi10050296> (дата зверення 04.04.2024).
2. Bolkas D., O'Banion M., Chiampi J., Laughlin J. Collaborative Virtual Reality for Surveying Education. URL: https://www.fig.net/resources/monthly_articles/2024/bolkas_et_al_february_2024.asp (дата зверення 04.04.2024).
3. Burch T. The surveyor and augmented reality – ready for the future. September 1, 2021. URL: <https://www.gpsworld.com/the-surveyor-and-augmented-reality-ready-for-the-future/> (дата зверення 04.04.2024).

Кононенко Л.В. - к. екон. н., доцент

Савченко В.М. – к. екон. н., професор

Херсонський державний аграрно-економічний університет,

м. Херсон, Україна

СТАНОВЛЕННЯ «EDUCATION 5.0»:

ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Сьогодення характеризується не лише кардинальними цифровими трансформаціями майже в усіх сферах, але й орієнтацією на реалізацію Цілей сталого розвитку. “Society 5.0” (п’ята стадія розвитку суспільства) передбачає скорочення економічного і соціального розриву, створення екосистеми науки, технологій і інновацій [1]. Це обумовлює і зміну ролі освіти, яка має забезпечити перехід до нового типу суспільства, що обумовлює необхідність

трансформування системи освіти вже сьогодні.

Людина завжди була і залишається натепер центром будь-яких перетворень. Людина знаходиться попереду технологій, і відповідно є рушієм інноваційних процесів.

Метою трансформаційних процесів в освіті насамперед є посилення її функціонального навантаження та спрямування на підготовку “інтелектуально, соціально та емоційно сильних особистостей, що досягається шляхом інноваційного досвіду навчання”[2].

У фаховій літературі у контексті становлення “Society 5.0” розглядається концепція “Education 5.0”. Під “Education 5.0” сучасні науковці вбачають “невід’ємну, необхідну для забезпечення цілісності об’єкта (предмета) або суб’єкта (людини) властивість, його частину, додаток, тобто ... різного роду цифрові освітні технології, інструменти, цифрові додатки в частині реалізації навчального процесу...” [3].

При цьому доводиться необхідність доцільності не лише формування у здобувачів освіти цифрових компетентностей, освоєння новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, здатності до самостійних аргументованих суджень, але й формування базових компетентностей, що пов’язані з виробленням гнучкого, творчого і неупередженого мислення (“knowledge produces knowledge, and the ability to think produces thinking”) [4]. У контексті реалізації Цілей сталого розвитку необхідним є усвідомлення кожної людиною необхідності навчання протягом усього життя [5], що потребує перебудови освітнього процесу.

Перспективна модель освіти передбачає поєднання точних наук (математика, інформатика, програмування) з гуманітарними, природничими та науками про людину і суспільство. Це можливо на основі міждисциплінарної систематизації знань - “STEAM - освіта” (S - science - природничі науки, T - technology - технології, E - engineering - технічна творчість, A – arts - мистецтво, M - mathematics - математика), що передбачає трансформацію мультидисциплінарного підходу у трансдисциплінарний та, відповідно,

уможливило формування необхідних комплексних компетентностей.

Дослідники акцентують увагу на тому, що з «Education 5.0» пов'язані і певні ризики, а саме втрата навичок письма, посилення когнітивних викривлень, можливе зниження ефективності навчального процесу за недостатністю міжособистісного спілкування тощо.

При підготовці фахівців в сфері економіки є необхідним враховувати тенденції розвитку професій, що обумовлені процесами цифровізації і глобалізації. При постановці завдань в умовах формування «Society 5.0» сучасний фахівець потребує ґрунтовних суміжних знань та високих морально-етичних якостей.

Становлення інституту «Education 5.0» розширює можливості навчання [3]. Зміни професій сьогодні, а також очікування їх перманентних трансформацій у майбутньому, обумовлюють необхідність освітнім закладам адаптувати до сучасних вимог освітні навчальні та наукові програми підготовки фахівців. Важливою є взаємодія освітніх закладів з представниками-практиками та професійними організаціями. Такий підхід уможливило забезпечення синергії для успішної підготовки та перепідготовки висококваліфікованих фахівців - цінного стратегічного ресурсу для суб'єктів господарювання та суспільства та сприяє становленню сталого «Society 5.0».

Формування «Society 5.0» обумовлює необхідність розширення компетентностей фахівців. Відповідно об'єктивною є необхідність міждисциплінарного підходу для формування інтегрованого мислення та компетентностей фахівців.

Список використаних джерел:

1. Fukuda, K. (2020). Science, technology and innovation ecosystem transformation toward society 5.0. *International journal of production economics*, 220, 107460. <https://doi.org/10.1016/j.ijpe.2019.07.033>
2. Саух, П. Ю., & Саух, І. В. (2023). «Суспільство 5.0». Архітектура освіти в умовах П'ятої промислової революції: виклики та перспективи. *Вісник*

<https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5223>

3. Краус, Н. М., Краус, К. М., Марченко, О. В. Цифрові градієнти як ключові атрибути становлення Освіти 5.0 та Індустрії Х.0. *Економічний простір*, 2021, (165), 13-17. <https://doi.org/10.32782/2224-6282/165-2>

4. Кононенко С. О., Кононенко Л. В., Манойленко Н. В. Методика формування інформаційно-дослідницьких компетентностей у здобувачів вищої освіти засобами цифрових технологій. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2021, 198. 125–128. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-198-125-128>

5. Кононенко Л. В., Оришака О. В., Селіщева Є. В. Формування цифрової компетентності як основа трансформації вищої освіти в умовах глобалізаційних процесів. *Вісник науки та освіти*, 2022. № 1(1). С. 169–180. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-1\(1\)-169-180](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-1(1)-169-180).

Левицька А.І. - доктор філософії в галузі і педагогіки
Одеський Національний Медичний університет,
м. Одеса, Україна

ФІЛОСОФСЬКЕ ОБҐРУНТУВАННЯ АНТРОПОЛОГІЧНОГО МЕТОДУ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ВІД ТРАДИЦІЙ ДО СУЧАСНОСТІ

Вивчення іноземних мов є складним і міжкультурним процесом, який вимагає не лише волі і наполегливості, але й правильного методологічного підходу. Сучасний світ ставить перед людьми нові вимоги, тому традиційні методи вивчення іноземних мов вже не завжди відповідають потребам індивідуального розвитку і культурного взаєморозуміння.

Традиційний метод, який зводився до граматичної основи та запам'ятовування великої кількості слів, не завжди був ефективним, оскільки він часто не сприяв розвитку комунікативних навичок і розумінню мови як

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти»: збірник матеріалів (18 квітня 2024, м. Херсон-Кропивницький, Україна) / за заг.ред. Варнавської І.В. Херсон-Кропивницький, ХДАЕУ, 2024. 286 с.

Друкується за рішенням Вченої ради Херсонського державного аграрно-економічного університету протокол № 8 від 30 травня 2024 року

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність та об'єктивність наданої інформації

Відповідальний за випуск: Варнавська І. В.

Комп'ютерна верстка: Дяченко Н. М.

Електронну версію збірника розміщено за веб-адресою:

<http://www.ksau.kherson.ua/news-2/konferenc-2.html>

Реквізити оргкомітету конференції

Юридична адреса: Україна, 73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23
Фактична адреса: Україна, м. Кропивницький, просп. Університетський 5/2

Херсонський державний аграрно-економічний університет,
економічний факультет,

кафедра соціальних та поведінкових наук

E-mail: dep.sbs@ksaeu.kherson.ua