

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Херсонський державний аграрно-економічний університет  
(м.Херсон-Кропивницький, Україна)

ВШТІІ Академія Прикладних Наук м. Познань  
(Республіка Польща)

Інститут статистики та економетрики, Кільський університет  
імені Христіана Альбрехта (Німеччина)  
Університет Дюкейн, Пітсбург  
(США)

Латвійський університет біологічних наук та технологій  
(Латвія)

Львівський національний університет природокористування  
(м.Львів, Україна)

Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
(м.Тернопіль, Україна)

Університет Григорія Сковороди в Переяславі  
(м.Переяслів, Україна)

Дніпровський аграрно-економічний університет  
(м.Дніпро, Україна)

Вищий навчальний заклад «Національна академія управління»  
(м.Київ, Україна)

Херсонська державна морська академія  
(м. Херсон, Україна)



**ЗБІРНИК ТЕЗ  
за матеріалами**

**Міжнародної науково-практичної конференції**

**«Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні,  
поведінкові аспекти»**

**18 квітня 2024 року**

**Херсон – Кропивницький**

УДК 37.01

*Відповідальний за випуск: Варнавська І.В.*

*Друкується за рішенням Вченої ради Херсонського державного аграрно-економічного університету протокол №8 від 30 травня 2024 року*

***Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність та об'єктивність наданої інформації***

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти»: збірник матеріалів (18 квітня 2024, м. Херсон-Кропивницький, Україна) / за заг.ред. Варнавської І.В. Херсон-Кропивницький, ХДАЕУ, 2024. 286 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти» за основними напрямками: теоретико-методичні аспекти сучасної освіти; комунікативна компетентність фахівця як соціально-філософський дискурс; стратегічні вектори розвитку освітнього простору та системи освіти в умовах сьогодення; соціально-економічні та науково-технічні детермінанти педагогічної інноватики в умовах глобалізації та інтеграції освітніх процесів; психолого-педагогічні фактори в системі освітньої діяльності та освітнього менеджменту; психологічні аспекти конкурентноспроможності фахівця в умовах воєнного та повоєнного часу; сучасні тренди розвитку психолінгвістики.

Збірник адресовано науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти та всім зацікавленим особам. За виклад, зміст, достовірність і грамотність опублікованих матеріалів відповідають автори.

УДК 37.01

@ ХДАЕУ, 2024

## ЗМІСТ

<b><u>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ</u></b>	9
<b>БІЛОВА О. В.</b> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ У ШКОЛІ ТА ЗВО В УМОВАХ РЕФОРМИ ОСВІТИ	9
<b>БОРЯК І. В., СЕМЕНИШИН О. І.</b> ВИКОРИСТАННЯ TED TALKS ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: МОЖЛИВОСТІ І ПЕРЕВАГИ	12
<b>ГЛАВАЦЬКА Ю. Л.</b> СОКРАТОВСЬКЕ ОПИТУВАННЯ ЯК ПРИЙОМ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	15
<b>ГУБЕНІ Ю. Е, ЗЕЛІСКО Н. Б., РАЙТЕР Н. І.</b> ДИНАМІЧНІ ТА СТРУКТУРНІ ЗМІНИ МОТИВАЦІЇ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТ	18
<b>ДЕРІЙ Ж. В.</b> ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	21
<b>ДЯГИЛЕВА О. С., СВИРИДА В. С, ЮРЖЕНКО А. Ю.</b> РОЛЬ І ЗНАЧЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ МОРСЬКІЙ ОСВІТІ	24
<b>КАН О. Ю.</b> AI IN ENGLISH LEARNING FOR HOSPITALITY STUDENTS	27
<b>КОВАЛЕНКО О. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В ГЕОДЕЗІЇ ТА ЗЕМЛЕУСТРОЮ	30
<b>КОНОНЕНКО Л. В., САВЧЕНКО В. М.</b> СТАНОВЛЕННЯ «EDUCATION 5.0»: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	33
<b>ЛЕВИЦЬКА А. І.</b> ФІЛОСОФСЬКЕ ОБҐРУНТУВАННЯ АНТРОПОЛОГІЧНОГО МЕТОДУ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ВІД ТРАДИЦІЙ ДО СУЧАСНОСТІ	36
<b>МИНКІНА Г. О.</b> ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ	39
<b>СОВАЧ К. О.</b> РОЛЬОВА ГРА ЯК ПРОДУКТИВНА СТРАТЕГІЯ НАВЧАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ	42
<b>СТЕЖКО З. В.</b> У ЛАБИРИНТАХ ФІЛОСОФІЇ: ІСТИННІСТЬ ЧИ ВИДИМІСТЬ? (ОСВІТНІЙ ВИМІР)	45
<b>СТРИКАЛЕНКО А. Ю., СТРИКАЛЕНКО Є. А.</b> ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ В ДИСТАНЦІЙНИХ УМОВАХ	48
<b>ТІТОВА А. С., СКІБІНА Т. І.</b> РОЛЬ ТА ВИКЛИКИ АНАЛІЗУ ДАНИХ У НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	52
<b>ТРУХАЧОВА К. В.</b> ДІЛОВА ГРА ЯК УНІВЕРСАЛЬНИЙ ІНСТРУМЕНТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	55
<b><u>КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ ЯК СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ ДИСКУРС</u></b>	58
<b>БІЛОКОПИТОВ В. В., ЕЛЬ ГУЕССАБ К., БІЛОКОПИТОВА Н. І.</b> КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ІНТЕГРУЮЧИЙ СОЦІУМ ЧИННИК	58
<b>ДРУЖЕНЕНКО Р. С.</b> ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЕТИКЕТУ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ЗВО ШЛЯХОМ АНАЛІЗУ КОРПОРАТИВНОГО ЛИСТУВАННЯ СТУДЕНТА І ВИКЛАДАЧА	61
<b>IVANOVA N.</b> BUSINESS COMMUNICATIONS: HOW UNDERSTANDING EVOLVES IN AN ERA OF CHANGE	64
<b>КАЦАВЕЦЬ Р. С.</b> МОВЛЕННЄВА МАЙСТЕРНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	67

знання мови в реальних ситуаціях і отримувати зворотний зв'язок.

8. Командна робота: Поєднайте вивчення мови з іншими аспектами навчання, наприклад, музикою, театром, літературою тощо. Така комбінація дозволить студентам більш глибоко розуміти культурний контекст мови.

10. Вдосконалення своїх знань: Викладачі повинні постійно вдосконалювати свої знання та методику викладання для успішного впровадження антропологічного підходу.

#### **Список використаних джерел:**

1. Мельник, Л.І. Медична антропологія в контексті вивчення англійської мови: інноваційні підходи до підготовки майбутніх лікарів. *Мова та Культура*. 2017. № 6(3). С. 34-49.

2. Петренко, В.М. Оцінка ефективності антропологічного підходу в навчанні медичної англійської серед студентів медичних університетів. *Мовознавство та Медична Освіта*. 2017. № 5(4). С 45-60.

**Минкіна Г.О.** - к.с.-г.н., доцент

*Херсонський державний аграрно-економічний університет,*

*м.Херсон, Україна*

## **ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ**

Сьогодення потребує не тільки висококваліфікованих працівників, а й таких, які здатні самостійно, критично і творчо мислити, відповідальних, мобільних, конкурентоспроможних і професійно компетентних фахівців, здатних до саморозвитку і самореалізації. Дедалі частіше роботодавці висувають вимогу до своїх працівників володіти не тільки високою професійністю, а й певними особистісними характеристиками і якостями. Таким чином, для все більшої кількості людей вища освіта сьогодні стає не просто засобом підготовки фахівців для різних сфер діяльності, а обов'язковим етапом розвитку особистості, що є відмітною ознакою нашого часу. Вимоги

сьогодення, як і традиції української вищої школи, передбачають, що у вищому навчальному закладі людина не тільки здобуває освіту, а й соціалізується, остаточно формується як особистість [1, с. 7].

Становлення та активний розвиток освітньої галузі в Україні не може бути забезпечений без ефективно діючої науково-дослідницької галузі. Процес формування умінь і навичок може бути набагато результативнішим, якщо навчання організоване у співробітництві, яке ґрунтується на спільній діяльності викладача і здобувачів, взаєморозумінні й гуманізмі, єдності інтересів та прагнень усіх учасників навчального процесу і має на меті особистісний розвиток здобувачів. Саме таке навчання підносить інтелект, зміцнює віру у власні здібності, стимулює активність, творчість, гідність і самосвідомість. Викладач виступає як організатор, старший, більш досвідчений товариш, що знає і розуміє потреби, інтереси та можливості кожної людини [2, с. 61].

Використання інтерактивної моделі навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне рішення проблем. Виключається домінування якого-небудь учасника навчального процесу чи якої-небудь ідеї. З об'єкта впливу здобувач, стає суб'єктом взаємодії, він сам активно бере участь у процесі навчання, рухаючись своїм індивідуальним маршрутом.

Навчальний процес, що спирається на використання інтерактивних методів навчання, організується з урахуванням залучення в процес пізнання всіх здобувачів групи без винятку. Спільна діяльність означає, що кожний вносить свій особливий індивідуальний внесок, у ході роботи йде обмін знаннями, ідеями, способами діяльності. Організуються індивідуальна, парна і групова робота, використовується проектна робота, рольові ігри, здійснюється робота з документами і різними джерелами інформації.

Інтерактивні методи засновані на принципах взаємодії, активності тих, яких навчають, опорі на груповий досвід, обов'язкового зворотного зв'язку. Створюється середовище освітнього спілкування, що характеризується

відкритістю, взаємодією учасників, рівністю їхніх аргументів, на громадженням спільного знання, можливістю взаємної оцінки і контролю.

Провідний (викладач) разом з новими знаннями веде учасників навчання до самостійного пошуку. Активність викладача поступається місцем активності здобувачів, його задачею стає створення умов для їхньої ініціативи.

Викладач відмовляється від ролі своєрідного фільтра, що пропускає через себе навчальну інформацію, і виконує функцію помічника в роботі, одного з джерел інформації. Тому інтерактивне навчання покликане споконвічно використовуватися в інтенсивному навчанні досить дорослих людей.

Інтерактивні методи можуть застосовуватися при організації викладачем наступної роботи зі здобувачами при вивченні дисциплін:

- організація тематичних занять;
- організація тимчасових творчих колективів при роботі над навчальним проектом;
- формування портфоліо здобувача;
- організація дискусій і обговорень дискусійних питань, що виникли в колективі;
- для створення освітніх ресурсів;
- кафедральних освітніх архівів (курсів лекцій, тренінгових матеріалів, випускових робіт, творчих робіт, аудіо і відеоматеріалів і ін.);
- тематичних бібліографій.

Інтерактивне навчання – це насамперед діалогове спілкування між викладачем і здобувачів. Тому викладач організує навчальний процес таким чином, що практично всі здобувачі виявляються залученими в процес пізнання.

Спільна діяльність здобувачів у процесі засвоєння навчального матеріалу означає, що кожний вносить свій внесок, йде обмін знаннями, ідеями, способами діяльності. В умовах доброзичливості, взаємної підтримки здобувачі одержують не тільки знання, але йде і розвиток пізнавальної діяльності, що переводить її на більш високі форми кооперації і співробітництва [3, с. 52].

У ході діалогового навчання здобувачі вчаться критично мислити, вирішувати складні проблеми на основі аналізу обставин і відповідної інформації, брати участь у дискусіях, спілкуватися з іншими людьми.

З метою підтримки інтересу до агрономічних дисциплін рекомендується впроваджувати науково-пошукові дослідницькі заняття. Серед форм і методів, які включає у себе інтерактивне навчання при викладанні цих дисциплін мають переважати:

- форми: традиційні і нетрадиційні творчі, самостійні роботи, уроки-семінари, ділові ігри, конференції, екскурсії і т.д.;
- методи: інтерактивні, метод дискусій, метод проектів, метод проблемного викладення матеріалу.

#### **Список використаних джерел:**

1. Ягоднікова В.В. Я Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі: навч.-метод. посіб. Київ: ДП «Вид. дім «Персонал», 2009. 80 с.
2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія: підручн. для студ. та викл. вищ. навч. закл. Київ: Либідь, 2008. 558 с.
3. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2005. 486 с.
4. Moore M. G., The American Journal of Distance Education, Volume 3, Number 2, 2019.

**Совач К.О.** – старший викладач  
*Херсонський державний аграрно-економічний університет,  
м. Херсон, Україна*

## **РОЛЬОВА ГРА ЯК ПРОДУКТИВНА СТРАТЕГІЯ НАВЧАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ**

Критичне мислення постає одним із найгостріших питань ще з часів Стародавньої Греції. Існують різні погляди на критичне мислення. У руслі