

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W KONINIE  
АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК У КОНІНІ  
UNIwersYTET NARODOWY W UŻHORODZIE  
УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
POŁUDNIOWO-WSCHODNI INSTYTUT NAUKOWY W PRZEMYŚLU  
ПІВДЕННО-СХІДНИЙ НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ У ПЕРЕМИШЛІ  
CHERSONSKA AKADEMIA EDUKACJI CIĄGŁEJ  
КВНЗ «ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

**ROZWÓJ NOWOCZESNEJ EDUKACJI I NAUKI –  
STAN, PROBLEMY, PERSPEKTYWY  
TOM XVI:  
MIEJSCE I ZNACZENIE KOGNITYWISTYKI W ROZWOJU NAUKI I EDUKACJI**

Pod redakcją:  
Jan Grzesiak, Ivan Zymomyra, Vasyl Ilnytskyj

**РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ:  
РЕЗУЛЬТАТИ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ  
TOM XVI:  
МІСЦЕ Й ЗНАЧЕННЯ КОГНІТИВІСТИКИ В РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ**

За редакцією:  
Ян Гжесяк, Іван Зимомря, Василь Ільницький

Konin – Użhorod – Przemyśl – Chersoń  
2024  
Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон  
2024

УДК 371.1:001(08)  
ББК 74.04я43  
Р 64

Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XVI: Місце й значення когнітивістики в розвитку науки та освіти / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2024. 214 с.

Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom XVI: Miejsce i znaczenie kognitywistyki w rozwoju nauki i edukacji / [Red.: J. Grzesiak, I. Zymomyra, W. Ilnytskyj]. Konin – Užhorod – Przemyśl – Chersoń: Poswit, 2024. 214 s.

ISBN 978-617-8274-93-1  
ISBN 978-617-8003-18-0

Видання містить матеріали, що лягли в основу доповідей XVI-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Молоді та досвідчені науковці висвітлюють актуальні питання в галузях педагогіки, психології, мовознавства та літературознавства, мистецтвознавства, історичних, суспільних та природничих наук, туризму, фізичного виховання та реабілітації. Матеріали стануть корисними для широкої наукової громадськості, викладачів, аспірантів, студентів.

УДК 371.1:001(08)  
ББК 74.04я43

#### ***Kolegium redakcyjne:***

dr hab., prof. **J.Grzesiak**; dr hab., prof. **I.Zymomyra**; dr hab., prof. **M.Zymomyra**; dr hab., prof. **I.Żorowa** (executive editor); dr hab., prof. **I.Żorowa**; dr hab., prof. **W.Ilnytskyj**; dr hab., prof. **J.Kuzmenko**; dr hab., prof. **O.Dobrowolska**; dr hab., prof. **T.Mishenina**; dr hab., prof. **K.Nowakowska**; dr hab., prof. **O.Newmerżycka**; dr hab., prof. **A.Peczarskyj**; dr **H.Wojciechowska**; dr **R.Żoltani**; dr **O.Zymomyra**; dr **M.Pahuta**.

#### ***Redakcyjna kolegia:***

д-р габ, проф. **Я.Гжесяк**; д-р філол. н., проф. **І.Зимомря**; д-р філол. н., проф. **М.Зимомря**; д-р пед. н., проф. **І.Жорова** (відповідальний секретар); д-р пед. н., проф. **І.Жорова**; д-р іст. н., проф. **В.Ільницький**; д-р пед. н., проф. **Ю.Кузьменко**; д-р філол. н., проф. **О.Добровольська**; д-р пед. н., проф. **Т.Мішеніна**; д-р габ, проф. **К.Новаківська**; д-р пед. н., проф. **О.Невмержицька**; д-р філол. н., проф. **А.Печарський**; д-р **Г.Войтехівська**; канд. філол. н., доц. **Р.Жовтані**; канд. філол. н., доц. **О.Зимомря**.

#### ***Recenzenci:***

**dr hab., prof. Zenon Jasiński**

**dr hab., prof. Ihor Dobriański**

#### ***Рецензенти:***

**д-р габ., проф. Зенон Ясінські**

**д-р педагогічних наук, проф. Ігор Добрянський**

ISBN 978-617-8274-93-1  
ISBN 978-617-8003-18-0

© Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький, 2024  
© Посвіт, 2024

<b>Логвіненко Н.</b> Розвиток когнітивних здібностей курсантів у процесі з'ясування антиколоніальних ідей творчості Т. Шевченка.....	112
<b>Лозинська Г.</b> Дидактичні ігри як засіб формування морфологічних понять в учнів початкової школи.....	115
<b>Луцюк Т., Алексеева Г.</b> Використання STEM-компетентностей вчителями інформатики у закладах загальної середньої освіти.....	117
<b>Мельник А.</b> Сучасні підходи до розвитку читацьких інтересів молодших школярів.....	120
<b>Нанівський Р.</b> Національно-патріотичне виховання української молоді у трактуванні Омеляна Вишневецького (1931–2019) .....	122
<b>Огар А., Куц О.</b> Розвиток мовлення учнів початкової школи засобами сучасної української поезії для дітей.....	124
<b>Олефір О.</b> Алгоритм діагностики механізму дислексичних помилок у молодших школярів з порушенням інтелектуального розвитку в умовах інклюзивного навчання.....	127
<b>Редько В.</b> Потенційні можливості процесу навчання іноземної мови в гімназії в умовах компетентнісно орієнтованого змісту освітнього іншомовного комунікативного середовища.....	129
<b>Rudyk O., Androsiuk R., Bezrukyi V., Lisovyi T.</b> Application of information technologies in the calculation of devices for car repair.....	131
<b>Rudyk O., Kaplun P., Gonchar V.</b> Computer design of technological processes strengthening and recovery of parts for automobile transport.....	133
<b>Rudyk O., Psol S., Tokarchuk M.</b> Opportunities of information technologies for the training of specialists.....	135
<b>Соснова І.</b> Дистанційне навчання як засіб реалізації індивідуальної траєкторії професійного зростання педагога в умовах післядипломної освіти.....	136
<b>Турченко В.</b> Information and communication technologies in English language teaching at distance learning.....	139
<b>Чаус В.</b> STEM-підхід у розвитку навичок орієнтування у просторі дітей з інтелектуальними труднощами.....	141
<b>Chukhno O.</b> Limitations of linguistic corpora for developing pre-service teachers' communicative competence.....	146

### **ФІЛОЛОГІЯ. СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ**

<b>Бурла М.</b> Специфіка детективного дискурсу.....	148
<b>Галів У., Зимомря О.</b> Коді національного мовомислення у творчості Яни Грицай.....	150
<b>Калініченко Т.</b> Додавання та доповнення в перекладі і актуальні проблеми перекладознавства.....	152
<b>Makukhina S.</b> The role of social media in education.....	154
<b>Мигoliniнець О.</b> Погляди Лесі Українки на діалектну лексику.....	156
<b>Омельюх І.</b> Лексико-семантичний спосіб творення нікнеймів.....	159

6. Baker M., Saldhana S. eds. Routledge Encyclopedia of Translation Studies, 2d edition. London and New York: Routledge, 2009. 674 p.

7. Venuti L., ed. The Translation Studies Reader. Second edition, London: Routledge, 2004. 560 p.

**Svitlana MAKUKHINA**

*(Kherson, Ukraine)*

## **THE ROLE OF SOCIAL MEDIA IN EDUCATION**

Digitalization of the modern world and the development of computer technologies have become the starting point for the modernization and restructuring of many areas of human life. Nowadays, it is impossible to imagine the learning process without the use of information and computer technologies. Nowadays, new software platforms and services are increasingly appearing, the digital space is filled with a large amount of relevant educational material, the format of entertainment platforms is being transformed into educational ones, which in turn contributes to greater student involvement in the educational process. Modern computer technologies make it possible to use the Internet not only as a tool for cognitive activity, but also as a tool for communication and as a means of learning. According to Merriam-Webster Dictionary, social network is a network of individuals connected by interpersonal relationships. Also it is an online service or site through which people create and maintain interpersonal relationships.

With the help of the Internet and various social networks, you can solve a number of practical problems: form reading skills and abilities using materials from the global network; improve writing skills; expand your vocabulary; work on pronunciation; to form students' motivation to learn English. Students can take part in tests, competitions and quizzes, competitions held on the Internet, participate in chats, video conferences, etc. Modern technologies allow make classes more interesting, educational, varied and effective. Thanks to the Internet, students have the opportunity to establish and maintain business connections and contacts with your peers in English-speaking countries, expand your horizons, study culture, traditions and customs countries of the language being studied through communication

University teachers create groups to exchange information with students. The site contains assignments for practical classes, lectures on the course being studied, it is possible to provide additional materials, answer students' questions, coordinate the implementation of group work and supervision of practices, effectively organize long-term project activities, international exchanges, including scientific and educational ones. The Internet and social networks help us to solve a number of practical problems: to develop reading skills and abilities using materials from the global network; improve writing skills; expand your vocabulary; work on pronunciation; to form students' motivation to learn English. Students can take part in tests, competitions and quizzes, competitions held on the Internet, participate in chats, video conferences, etc. Modern technologies make classes more interesting, educational, varied and effective.

Today you can learn a foreign language on your own through communication on specialized resources. The largest of them are Livemocha.com (more than 8 million users and 38 languages according to the network itself) and Soziety.com. Livemocha is a popular American social network where the principle is: help others, and they will help you. If the program cannot check some tasks, then they are analyzed by native speakers. Several stages of language learning have been developed. Each stage consists of five lessons. Each lesson includes four mandatory tasks: learning new vocabulary, consolidating the material learned, written and oral parts. The social network Mylanguageexchange is the best service where you can find a «pen pal». Once you register on the site, you need to select your ideal pen pal, indicate his/her native language and the language he/she practices, as well as the country of residence and the approximate age of the person with whom you would like to communicate. Thus, the user will improve his knowledge and, possibly, make friends. The site with the unusual name italki offers chats for virtual communication and the ability to edit texts. This site provides the opportunity to connect with the best language teachers around the world. Online lessons are conducted via Skype at a time convenient for the user. After completing the lessons, you can consolidate the acquired knowledge in practice by communicating with people from this country. Busuu.com is a virtual language learning community created by Adrian from Liechtenstein and Bernard from Austria. Based on their own experience, they created an alternative method of learning foreign languages. The site's creators adhere to three main rules: classes are taught by native speakers, original text, audio and video material is used, and no tuition is charged. The site features over 150 lessons covering a variety of topics and grammar tasks that teach the most important grammar rules. All lessons are accompanied by video and audio recordings.

It should be noted, that YouTube is considered a social media platform because you can share content with subscribers and foster communities through interaction and engagement. There are many channels on YouTube for users learning English: MinooAngloLink – useful grammar lessons, Dailydictation – American English with short dictations and pronunciation practice, Duncaninchina – short videos about everything in English, EnglishLessons4U – video lessons on a variety of topics. Social media – is a unique platform for interpersonal communication in virtual space, self-education and modernization of the educational process. Learning English via YouTube involves listening to the language via the videos you view. You also learn through reading the comments posted in English, situated below each video. In addition, some YouTube videos are text presentations in a slide show format, or have subtitles available, so you can actually read English in each screen shot. Let's look at a couple of the most popular social networking opportunities available to you for improving your English. Facebook is a social networking service whereby users can create a personal profile, add other users as friends, and exchange messages. Facebook also builds your English reading skills. You can read an assortment of messages from those whom you allow into your pages. This diversity of messages means you can learn new words from people all over the world, depending on your list of friends. LinkedIn is a social networking site for professionals. It allows you to connect with others to find and share opportunities on a daily basis. On LinkedIn you can build your business English skills through writing your profile, and then keeping it updated.

You also build your business English skills through sending messages to others, reading their responses, and replying in kind. The way you interact with others is part of your success with these services.

In the era of globalization, knowledge of foreign languages is more important than ever. Every person needs to know at least one foreign language in order to make a successful career, communicate with representatives of other countries and cultures, and travel around the world. Traditional teaching methods often turn out to be ineffective due to the lack of practice and live communication. In the age of the Internet, one click is enough to register in any social network, chat, or foreign language forum. Thanks to Internet resources, the user will find a huge number of books, films and other video materials in different languages. Reading books in the original language, watching films without translation, listening to audio recordings, and, of course, communicating with a pen pal contribute to the quick and effective learning of a foreign language. Over the past decades, the Internet has evolved from a highly specialized network into a global network that spans the entire world. Social networks are a unique platform for interpersonal communication in the virtual space, self-education and modernization of the educational process.

#### REFERENCES

1. Гуревич Р. «Інтернет і його соціальні мережі в сфері освіти: напрями використання». «Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи»: Зб. наук. пр. III Міжнар. наук.-практ. конф., Львів, 2012. С. 52–56.
2. Boyd D. M. Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*. 2007. Vol. 13 (1). P. 210–230.
3. Tess P.A. «The role of social media in higher education classes (real and virtual) – A literature review», *Computers in Human Behavior*. 2013. no. 29. P. 60–64.

**Ольга МИГОЛИНЕЦЬ**  
(Ужгород, Україна)

#### ПОГЛЯДИ ЛЕСІ УКРАЇНКИ НА ДІАЛЕКТНУ ЛЕКСИКУ

Творчість Лесі Українки є цікавим явищем не тільки з погляду художнього слова, але й з погляду мови. Мовознавці багато уваги приділяли вивченню художнього світу Лесі Українки, зокрема мовним особливостям творів поетеси, огляду її національно-мовного світогляду, а також діяльності, спрямованої на утвердження української літературної мови та піднесенні її культурного рівня. Серед тих, що вивчали мову Лесі Українки і писали про неї: І.К. Білодід, М.М. Богдан, М.Ф. Бойко, В.І. Статєєва, Н.Д. Давиденко, І.І. Дацюк, В.М. Заханевич, Л.А. Лисиченко, І.С. Олійник, В.Ф. Покальчук, В. Тямушева, С.Я. Єрмоленко, Н.Л. Іваницька, Л.І. Мацько, О.М. Сидоренко, М.Я. Плющ, Т.І. Панько, Л.В. Шулінова та інші. У їх публікаціях не тільки розширюється джерельна база досліджень, але й по-новому осмислюється важлива проблема спадщини Лесі Українки. Ми ж у своєму дослідженні маємо на меті коротко окреслити ставлення поетеси до діалектної лексики.

Леся Українка не залишила спеціальних мовознавчих праць, проте значний матеріал із різноманітною мовною тематикою містять листи, публіцистичні та літературно-