

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАУКОВИЙ ЧАСОПИС

УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
імені Михайла ДРАГОМАНОВА



Серія 15

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ
(*фізична культура і спорт*)

Випуск 3 (175) 24

Київ
Вид-во УДУ імені Михайла
Драгоманова2024



УДК 0.51

Н 34

WEB сторінка електронного видання : <http://enquir.npu.edu.ua>; <http://spppc.com.ua>

www.ffvs.npu.edu.ua/chasopys-npu-seriia-15.

Національна рада України з питань телебачення і радіомовлення

Витяг з реєстру суб'єктів у сфері медіа-реєстрів Ідентифікатор медіа R30-01416 від від 28.09.2023

Збірник включено до переліку наукових фахових видань України категорії «Б» за галузями наук: 011

«Педагогічні науки», 017 «Фізичне виховання і спорт» – (Наказ Міністерства освіти і науки № 886 від 02.07.2020).

Редакційна рада:

Андрущенко В.П.	доктор філософських наук, академік НАПН України, ректор УДУ імені Михайла Драгоманова; (гол.Ред.ради);
Вернидуб Р.М.	доктор філософських наук, професор, УДУ імені Михайла Драгоманова;
Євтух В.Б.	доктор історичних наук, професор, УДУ імені Михайла Драгоманова;
Дробот І.І.	доктор історичних наук, професор, УДУ імені Михайла Драгоманова;
Мацько Л.І.	доктор філологічних наук, професор, академік НАПН України, УДУ імені Михайла Драгоманова;
Падалка О.С.	доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, УДУ імені Михайла Драгоманова;
Синьов В.М.	доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, УДУ імені Михайла Драгоманова;
Торбін Г.М.	доктор фізико-математичних наук, професор, УДУ імені Михайла Драгоманова;
Шут М.І.	доктор фізико-математичних наук, професор, академік НАПН України, УДУ імені Михайла Драгоманова.

Редакційна колегія серії:

Тимошенко О.В.	доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я УДУ імені Михайла Драгоманова; Головний редактор.
Дьоміна Ж.Г.	кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики фізичного виховання факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я УДУ імені Михайла Драгоманова; Заступник головного редактора.
Андрєєва О.В.	доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, завідувач кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації, Національний університет фізичного виховання і спорту України (м. Київ, Україна)
Ареф'єв В. Г.	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання, УДУ імені Михайла Драгоманова (м. Київ)
Грибан Г.П.	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізичного виховання та спортивного вдосконалення, Житомирський державний університет імені І. Франка (м. Житомир, Україна)
Приймаков О.О.	доктор біологічних наук, професор, професор кафедри здоров'я збережувальної освіти та фізичної рекреації факультету фізичного виховання, спорту та здоров'я, Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ)
Пронтенко В.В.	кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту, Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова (м. Житомир, Україна)
Пронтенко К.В.	доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту, Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова (м. Житомир, Україна)
Суценко Л.П.	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фітнесу та фізкультурно-спортивної реабілітації, Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ)
Тимчик М. В.	кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри олімпійського та професійного спорту, Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ)
Томенко О.А.	доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури, Сумський державний педагогічний університет (м. Суми, Україна)
Ейдер Ежи	доктор педагогічних наук, доктор наук з фізичного виховання, професор Щецинського університету (Польща)
Масол В.В.	доктор філософії, викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я Українського державного університету імені Михайла Драгоманова; Відповідальний секретар

ISSN 2311-2220

Схвалено рішенням Вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова

Н 34

Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15.
Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. – Випуск 3 (175) 24. – 211

У статтях розглядаються результати теоретичних та науково-експериментальних досліджень у галузі педагогічної науки, фізичного виховання та спорту, висвітлюються педагогічні, медико-біологічні, психологічні і соціальні аспекти, інноваційні технології навчання фізичної культури, практики підготовки спортсменів. Збірник розрахований на аспірантів, докторантів, наукових, педагогічних та науково-педагогічних працівників. Статті друкуються в авторській редакції.

© Автори статей, 2024

© Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024

© Редакційна колегія серії, 2024

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE

NAUKOWYI CHASOPYS

Drahomanov Ukrainian State University



Series 15

SCIENTIFIC AND
PEDAGOGICAL PROBLEMS OF
PHYSICAL CULTURE
(*physical culture and sports*)

Issue 3 (175) 24

Kyiv
Publishers of State Mykhailo Drahomanov
University 2024



UDC 0.51

N 34

WEB page of electronic edition: <http://enpuir.npu.edu.ua>; <http://spppc.com.ua/www.ffvs.npu.edu.ua/chasopys-npu-seriia-15>

National Council of Ukraine on Television and Radio Broadcasting

Extract from the register of subjects in the field of media registrars Media identifier R30-01416 dated 09/28/2023

The collection is included in the list of scientific professional publications of Ukraine of category "B" by branches of science: 011 "Pedagogical sciences", 017 "Physical education and sports" - (Order of the Ministry of Education and Science № 886 from 02.07.2020).

Editorial Board:

- Andrushchenko V.** Doctor of Philosophy, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, rector of the State Mykhailo Drahomanov University (head of the board);
- Vernidub R.** Doctor of Philosophy Sciences, Professor, State Mykhailo Drahomanov University;
- Yevtukh V.** Doctor of History Sciences, Professor, State Mykhailo Drahomanov University;
- Drobot I.** Doctor of Historical Sciences, Professor, State Mykhailo Drahomanov University;
- Matsko L.** Doctor of Philology Sciences, Professor, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, State Mykhailo Drahomanov University;
- Padalka O.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, State Mykhailo Drahomanov University;
- Sinyov V.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, State Mykhailo Drahomanov University;
- Torbin G.** Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, State Mykhailo Drahomanov University;
- Shut M.** Doctor of Sciences (Physics and Mathematics), Professor, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, State Mykhailo Drahomanov University.

Editorial board:

- Tymoshenko O.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, dean of the Faculty of Physical Education, Sports and Health, State Mykhailo Drahomanov University; **Editor in Chief.**
- Domina Zh** Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, State Mykhailo Drahomanov University; **Deputy editor.**
- Andreeva O.** Doctor of Science in Physical Education and Sports, Professor, National University of Physical Education and sports of Ukraine;
- Arefiev V.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, State Mykhailo Drahomanov University
- Griban G.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Zhytomyr State University named after I. Franko;
- Priyamakov O.** Doctor of Biological Sciences, Professor, State Mykhailo Drahomanov University.
- Prontenko V.** Candidate of Science in Physical Education and Sports, Assistant Professor, S. Korolev Zhytomyr Military Institute;
- Prontenko K.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, S. Korolev Zhytomyr Military Institute;
- Sushchenko L.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Fitness and Physical Culture and Sports Rehabilitation, State Mykhailo Drahomanov University (Kyiv)
- Tymchyk M** Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, State Mykhailo Drahomanov University;
- Tomenko O.** Doctor of Science in Physical Education and Sports, Professor, Sumy State Pedagogical University;
- Ayer Ezhie** Doctor of Pedagogical Sciences, Doctor of Science in Physical Education, Professor at Szczecin University, Poland;
- Masol V.** PhD, Lecturer at the Department of Theory and Methods of Physical Education, Faculty of Physical Education, Sports and Health, State Mykhailo Drahomanov University; **Responsible secretary.**

Scientific journal of the Dragomanov Ukrainian State University. Series № 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports): Sb. scientific works / Ed. O. V. Tymoshenko. - K.: Publishing house of State Mykhailo Drahomanov University, 2024 - Issue 3 (175) 24. – s. 211

The article deals with the results of theoretical and scientific-experimental research in the field of pedagogical science, physical education and sports, highlights pedagogical, medical and biological, psychological and social aspects, innovative technologies of training physical culture, training practices of athletes. The collection is intended for graduate students, doctoral students, scientific, pedagogical and scientific and pedagogical workers. Articles are printed in the author's wording.

Approved by the decision of the Academic Council of the State Mykhailo Drahomanov University

ISSN 2311-2220

© Authors of articles, 2024

© State Mykhailo Drahomanov University, 2024

© Editorial board, 2024

The collection is published monthly

ЗМІСТ 3 (175) 2024

1.	<i>Havrylova Nataliia, Mokhunko Oleksandr</i> EMOTIONAL MANIFESTATION OF EXPRESSED BEHAVIORAL REACTIONS IN STUDENTS UNDER THE INFLUENCE OF STRESS.....	9
2.	<i>Uskova Svitlana</i> THE GENERAL CULTURAL ASPECT OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS BY MEANS OF PHYSICAL EDUCATION.....	12
3.	<i>Yefremenko Viktoriia, Syrovatko Zoia</i> IMPACT OF THE WAR IN THE BETWEEN RUSSIA AND UKRAINE 2014-2024 PERIOD ON THE MENTAL AND EMOTIONAL STATE OF STUDENTS.....	15
4.	<i>Артюшенко А.О., Чистовська Ю.Ю.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХІЧНИХ СТАНІВ У ПРЕДСТАВНИКІВ РІЗНИХ ВИДІВ СПОРТУ.....	18
5.	<i>Безмилов М.М., Чжан Ці.</i> МОДЕЛЬНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕХНІКО-ТАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БАСКЕТБОЛІСТІВ НА ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ДО ВИЩИХ ДОСЯГНЕНЬ.....	23
6.	<i>Бережна А. В., Коробейнікова Л.Г.</i> ФАКТОРНА СТРУКТУРА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ БОРЦІВ ТА БОРЧИНЬ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	28
7.	<i>Бобровник В.І., Ткаченко М.Л., Пугачов Д.О.</i> СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ БІГУНІВ НА СЕРЕДНІ ДИСТАНЦІЇ (800, 1500 м) НА ОСНОВІ РОЗРОБКИ МОДЕЛЬНИХ ТРЕНУВАЛЬНИХ ТИЖНЕВИХ МІКРОЦИКЛІВ ЕТАПІВ У ОСІННЬО-ЗИМОВОМУ ПІДГОТОВЧОМУ ТА ЗИМОВОМУ ЗМАГАЛЬНОМУ ПЕРІОДАХ ТРЕТЬОГО РОКУ ТРЕНУВАНЬ ЕТАПУ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	32
8.	<i>Гакман А.В., Медвідь А.М., Первухіна С.М.</i> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ: ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ НАРАТИВ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ.....	51
9.	<i>Глазунов С.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДБОРУ КАНДИДАТІВ ДО ПІДРОЗДІЛІВ СИЛ СПЕЦІАЛЬНИХ ОПЕРАЦІЙ ЗАКОНДОННИХ КРАЇН ЗА КРИТЕРІЄМ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ.....	56
10.	<i>Грибан Г.П., Логвиненко С.С., Мазяр В.С.</i> ОСОБЛИВОСТІ СПОРТИВНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ ДЛЯ СПОРТСМЕНІВ З ПОРУШЕННЯМИ РОЗУМОВОГО ТА ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	62
11.	<i>Грибан Г.П., Гарлінська А.М., Солодовник О. В., Ткаченко П.П., Пилипчук П.П., Пантус О.О., Білоскаленко Т.О.</i> СТРУКТУРА МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	66
12.	<i>Гулюк Н. О., Пальчук М. Б.</i> СУЧАСНА КОНЦЕПЦІЯ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	71
13.	<i>Денисовець Т.М., Квас О.В., Гогоць В.Д., Хоменко П.В.</i> МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	76
14.	<i>Дмитрів Р., Степанюк В., Пацалюк К., Коваленко О.</i> РОЛЬ ЦЕНТРІВ СТУДЕНТСЬКОГО СПОРТУ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ НАДАННЯ ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНИХ ПОСЛУГ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД.....	82
15.	<i>Жуковський Є.І., Жуковська М.О.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ МОЛОДШОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ФІТНЕСУ.....	88
16.	<i>Залойло І. В., Трачук С. В., Руденко А. М., Хрипко І. В.</i> ВПЛИВ ПРОГРАМИ ЗАНЯТЬ МЕНТАЛЬНИМ ФІТНЕСОМ НА ПОКАЗНИКИ ЯКОСТІ ЖИТТЯ ТИМЧАСОВО ПЕРЕМІЩЕНИХ ЖІНОК ЗРІЛОГО ВІКУ.....	92
17.	<i>Захаріна Є.А., Мазін В.М., Шутко А.</i> ВИКОРИСТАННЯ КРОСПЛАТФОРМЕННОГО ЗАСТОСУНКУ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ХАРЧУВАННЯ У ТРЕНУВАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПАУЕРЛІФТЕРІВ.....	98
18.	<i>Йорданова Татяна, Цветков Цветко</i> ЕВОЛЮЦІЯ И ПЕРСПЕКТИВИ В РАЗВИТИЕТО НА СИСТЕМА ЗА ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ В БЪЛГАРИЯ.....	104
19.	<i>Карпа І.Я., Сухнацький М.О., Лобасюк В.С., Гурський А.П.</i> МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ТЕХНІЧНИХ ПРИЙОМІВ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ НА ЕТАПІ ПОПЕРЕДНЬОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	108
20.	<i>Куйдіна Т. М., Кабацька О. В., Шуба Л. В., Шуба В. В., Шуба В. О.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ КОРЕКЦІЇ СТАНУ ЗДОРОВ'Я ІТ ФАХІВЦІВ.....	113
21.	<i>Литвиненко А.М., Мулик В.В.</i> ЗАГАЛЬНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА В УКРАЇНСЬКИХ НАЦІОНАЛЬНИХ ВИДАХ СПОРТИВНИХ ЄДИНОБОРСТВ.....	119
22.	<i>Лях-Породько О.О., Щербашин Я.С.</i> ПЕРША УКРАЇНСЬКО-АМЕРИКАНСЬКА ОЛІМПІАДА 1936 РОКУ У ФІЛАДЕЛЬФІЇ: СПОГАДИ ОРГАНІЗАТОРІВ ТА УЧАСНИКІВ.....	124
23.	<i>Мартинюк Ю. О., Назимок В. В.</i> ПРОБЛЕМАТИКА ЗАПРОВАДЖЕННЯ БОКСУ В СИСТЕМУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ УКРАЇНИ: АСПЕКТ ВПЛИВУ НА ЗДОРОВ'Я.....	127
24.	<i>Марцінковський І. Б.</i> ПЕРШІ ПРЕСОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ ПРО ЗУСТРІЧІ ФУТБОЛЬНИХ КОМАНД У МИКОЛАЄВІ....	130
25.	<i>Петронюк А.</i> ЗРОСТАННЯ АТЛЕТИЗМУ ТА ДОМІНУВАННЯ ЧОЛОВІЧИХ ЯКОСТЕЙ В ЖІНОЧОМУ СПОРТІ (НА ПРИКЛАДІ ФІГУРНОГО КАТАННЯ НА КОВЗАНАХ).....	135
26.	<i>Пожидаєв М.Ю.</i> ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА І СПОРТ КУРСАНТІВ СИСТЕМИ МВС: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ....	138
27.	<i>Пятисоцька С.С., Подрігало Л.В., Романенко В.В., Петренко Ю.І., Алексєнко Я.В.</i> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ СПОРТСМЕНІВ ЄДИНОБОРСТВ ТА КІБЕРСПОРТУ ЗА ДОПОМОГОЮ ФАКТОРНОГО МЕТОДУ.....	144
28.	<i>Римар О.В., Золочевський В.В., Зонов О.В., Матвейко О.М., Ткачук О.А., Людовик Т.В., Данилішин І.М.</i> ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА ЯК ОСНОВНИЙ ВИД ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КУРСАНТІВ.....	149
29.	<i>Самокиш І.І., Діскаленко С.І., Шандіцева П.М., Децик Т.Е., Макаров М.Л., Гордієнко Д.В.</i> КОМПЛЕКСНЕ	153

	ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ТЕСТУВАННЯ НА ОСНОВІ ФІЗИЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ЗІ ЗМІНОЮ ПОТУЖНОСТІ ЗА ЗАМКНЕНИМ ЦИКЛОМ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗВО.....	
30.	<i>Середа Н.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МАРКЕТИНГОВОГО АУДИТУ ПРИ РОЗРОБЦІ СТРАТЕГІЇ ФІТНЕС-КЛУБУ.....	158
31.	<i>Сидоренко Т. М.</i> СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ІНФОРМАЦІО-АНАЛІТИЧНОЇ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ДОКУМЕНТОВПОРЯДНИКІВ.....	163
32.	<i>Сімченко А.В., Півень О.Б., Орлов А.А., Тихорський О.А.</i> РІВЕНЬ ПСИХОЛОГІЧНИХ БАР'ЄРІВ СТУДЕНТІВ, ЩО ЗАЙМАЮТЬСЯ БОДІБЛІНГОМ.....	167
33.	<i>Сіренко В. Г.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТІВ ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	170
34.	<i>Сороколіт Н.С., Пасічник В.М., Римар О.В., Ханікянц О.В., Соловей А.В., Маланчук Г.Г.</i> МЕТОДИЧНІ ПРИЙОМИ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ "ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ І ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ" У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ШКОЛЯРІВ.....	176
35.	<i>Страколист Г.М., Алтухов А.В., Салівон-Гончаренко А.А.</i> СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО КАРДІОРЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ ПІСЛЯ ІНФАРКТУ МІОКАРДА.....	181
36.	<i>Стрикаленко Є.А., Стрикаленко А.Ю., Шалар О.Г., Шалар Г.П.</i> МОТИВАЦІЯ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ В ДИСТАНЦІЙНИХ УМОВАХ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ В УКРАЇНІ.....	185
37.	<i>Федоров С.І., Андрійчук О.Я., Глухов І.Г., Дробот К.В., Абрамов К.В., Пишка О.П.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ СПЕЦІАЛЬНОЇ СИЛОВОЇ ПІДГОТОВКИ НА РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ В ЗМАГАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗМІШАНИХ ЄДИНОБОРСТВАХ (НА ПРИКЛАДІ ХОРТИНГУ).....	191
38.	<i>Церетелі В.О., Грдзелідзе С.Р., Хірний С.В.</i> РОЛЬ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ФОРМУВАННІ ПАТРІОТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ СЕРЕД МОЛОДІ: ДОСВІД РІЗНИХ КРАЇН.....	197
39.	<i>Янченко І. М., Дембіцька О. О., Хапсаліс Г.Л.</i> НАЦІОНАЛЬНА КОМАНДА УКРАЇНИ З ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ НА КОМАНДНОМУ ЧЕМПІОНАТІ ЄВРОПИ В РАМКАХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ІГОР.....	201
40.	<i>Ярмоленко М. А., Жуков В.О., Акішев О. В.</i> ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ У ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ ДО ЗАНЯТЬ КІБЕРСПОРТОМ.....	204

CONTENTS 3 (175) 2024

1.	<i>Havrylova Nataliia, Mokhunko Oleksandr</i> EMOTIONAL MANIFESTATION OF EXPRESSED BEHAVIORAL REACTIONS IN STUDENTS UNDER THE INFLUENCE OF STRESS.....	9
2.	<i>Uskova Svitlana</i> THE GENERAL CULTURAL ASPECT OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS BY MEANS OF PHYSICAL EDUCATION.....	12
3.	<i>Yefremenko Viktoriia, Syrovatko Zoia</i> IMPACT OF THE WAR IN THE BETWEEN RUSSIA AND UKRAINE 2014-2024 PERIOD ON THE MENTAL AND EMOTIONAL STATE OF STUDENTS.....	15
4.	<i>Artushenko A. O., Chystovska Yu. Yu.</i> FEATURES OF MENTAL STATES IN REPRESENTATIVES OF DIFFERENT TYPES OF SPORTS.....	18
5.	<i>Bezmylov Mykola, Zhang Qi</i> MODEL CHARACTERISTICS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIVITY OF BASKETBALL PLAYERS AT THE STAGE OF PREPARATION FOR HIGHER ACHIEVEMENTS.....	23
6.	<i>Berezhna Alina, Korobeinikova Lesia</i> FACTORS STRUCTURE OF PSYCHOLOGICAL READINESS IN ELITE WRESTLERS MEN AND WOMEN.....	28
7.	<i>Bobrovnyk V.I., Tkachenko M.L., Puhachov D.O.</i> MODERN TECHNOLOGY FOR TRAINING QUALIFIED RUNNERS FOR MEDIUM DISTANCES (800, 1500 M) BASED ON THE DEVELOPMENT OF MODEL TRAINING MICROCYCLES OF THE AUTUMN-WINTER PREPARATORY AND WINTER COMPETITIVE PERIODS OF THE THIRD YEAR OF TRAINING OF THE STAGE OF SPECIALIZED BASIC TRAINING.....	32
8.	<i>Hakman A., Medvid A., Pervukhina S.</i> HEALTH-PRESERVING COMPETENCE OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHER: TERMINOLOGICAL NARRATIVE IN CONTEMPORARY CONTEXT.....	51
9.	<i>Hlazunov S.I.</i> FEATURES OF SELECTION OF CANDIDATES FOR UNITS OF SPECIAL OPERATIONS FORCES OF FOREIGN COUNTRIES BY THE CRITERION OF PHYSICAL PREPAREDNESS.....	56
10.	<i>Griban Gryhoriy, Lohvynenko Serhii, Maziar Volodymyr.</i> PECULIARITIES OF SPORTS CLASSIFICATION FOR ATHLETES WITH MENTAL AND PHYSICAL DISABILITIES.....	62
11.	<i>Griban Gryhoriy, Harlinska Alla, Solodovnyk Olena, Tkachenko Pavlo, Pylypchuk Pavlo, Pantus Olena, Beloskalenko Tetiana.</i> THE STRUCTURE OF METHODOLOGICAL COMPETENCE OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER.....	66
12.	<i>Huliuk N. O., Pal'chuk M. B.</i> THE MODERN CONCEPT OF THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION IN PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS.....	71
13.	<i>Denysovets T., Kvak O., Hohots V., Khomenko P.</i> MEDICO-BIOLOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	76
14.	<i>Dmytriv R., Stepaniuk V., Patsaliuk K., Kovalenko O.</i> THE ROLE OF COLLEGIATE ATHLETIC CENTERS IN IMPROVING THE QUALITY OF HEALTH-ENHANCING RECREATIONAL AND SPORTS SERVICES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM: UKRAINIAN AND FOREIGN EXPERIENCE.....	82
15.	<i>Zhukovskiy Yevheniy, Zhukovska Marharyta.</i> IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION AT PRIMARY SCHOOL USING FITNESS TECHNOLOGIES.....	88
16.	<i>Zaloilo Ilona, Trachuk Sergii, Rudenko Anna, Inna Khrypko.</i> THE EFFECT OF THE MENTAL FITNESS ACTIVITY PROGRAM ON QUALITY OF LIFE INDICATORS OF TEMPORARY DISPLACED WOMEN OF MATURE AGE.....	92
17.	<i>Zakharina I., Mazin V., Shutko A.</i> USING A CROSS-PLATFORM APPLICATION FOR OPTIMIZING NUTRITION IN THE TRAINING PROCESS OF POWERLIFTERS.....	98
18.	<i>Yordanova Tatiana, Tzvetkov Tzvjatko</i> EVOLUTION AND PERSPECTIVES IN THE DEVELOPMENT OF A SYSTEM FOR PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN BULGARIA.....	104
19.	<i>Karpa Ihor, Sukhnatskiy Marian, Lobasyuk Vitaliy, Gurskiy Andrii.</i> METHODOLOGY OF TEACHING TECHNICAL TECHNIQUES TO YOUNG FOOTBALL PLAYERS AT THE STAGE OF PRELIMINARY BASIC TRAINING.....	108
20.	<i>Kuidina T. M., Kabatska O. V., Shuba L. V., Shuba V. V., Shuba V. O.</i> USING DIGITAL TECHNOLOGIES FOR CORRECTION IN THE HEALTH CONDITION PROCESS FOR IT SPECIALISTS.....	113
21.	<i>Lytvynenko A., Mulyk V.</i> GENERAL PHYSICAL TRAINING IN UKRAINIAN NATIONAL MARTIAL ARTS.....	119
22.	<i>Lyakh-Porodko O.O., Shcherbashyn Y.S.</i> THE FIRST UKRAINIAN-AMERICAN OLYMPIC IN 1936 IN PHILADELPHIA: MEMORIES OF THE ORGANIZERS AND PARTICIPANTS.....	124
23.	<i>Martynov Y. O., Nazimok V. V.,</i> PROBLEMS OF INTRODUCING BOXING INTO THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UKRAINE: THE IMPACT ON HEALTH ASPECT.....	127
24.	<i>Martsincovskiy Igor</i> THE FIRST PRESS RELEASE ABOUT THE MEETINGS OF FOOTBALL TEAMS IN MYKOLAIV.....	130
25.	<i>Petroniuk Anastasiia</i> THE INCREASING OF ATHLETICNESS AND THE DOMINATION OF MALE QUALITIES IN WOMEN'S SPORTS.....	135
26.	<i>Pozhidayev M.Yu.</i> PHYSICAL TRAINING AND SPORTS OF MIA CADETS: PROBLEMS AND PROSPECTS.....	138
27.	<i>Podrigalo L., Piatysotska S., Romanenko V., Petrenko Yu., Aleksienko Ya.</i> COMPARATIVE ANALYSIS OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL INDICATORS OF MARTIAL ARTS AND E-SPORTS ATHLETES USING THE FACTOR METHOD.....	144
28.	<i>Rymar O., Zolochevskiy V., Zonov O., Matveiko O., Tkachuk O., Liudovyk T., Danylishyn I.</i> PROFESSIONAL AND APPLIED PHYSICAL TRAINING AS THE MAIN TYPE OF MILITARY PROFESSIONAL ACTIVITY OF CADETS.....	149
29.	<i>Samokysh Ivan, Diskalenko Serhii, Shanditseva Polina, Detsyk Tetiana, Makarov Mstyslav, Hordiienko Dmytro.</i> COMPREHENSIVE FUNCTIONAL TESTING BASED ON PHYSICAL LOAD WITH CHANGING POWER IN A CLOSED.....	153

CYCLE FOR STUDENTS.....	
30.	<i>Sereda N.V.</i> FEATURES OF THE APPLICATION OF MARKETING AUDIT IN THE DEVELOPMENT OF A FITNESS CLUB STRATEGY..... 158
31.	<i>Sydorenko T. M.</i> SYSTEMATIC ANALYSIS OF THE FUNCTIONAL FEATURES OF THE INFORMATION AND ANALYTICAL SYSTEM OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE CULTURE OF DOCUMENTS..... 163
32.	<i>Simchenko Andriy, Piven Oleksandr, Orlov Anatoliy, Tykhorskyi Oleksandr.</i> LEVEL OF PSYCHOLOGICAL BARRIERS OF STUDENTS WHO ARE ENGAGED IN BODYBUILDING. 167
33.	<i>Sirenko V.H.</i> CHARACTERISTICS OF THE COMPONENTS OF PSYCHO-EMOTIONAL STABILITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION..... 170
34.	<i>Sorokolit N.S., Pasichnyk V.M., Rymar O.V., Khanikiants O.V., Solovey A.V., Malanchuk H.H.</i> METHODOLOGICAL TECHNIQUES FOR FOSTERING "ENTREPRENEURSHIP AND FINANCIAL LITERACY" IN PHYSICAL EDUCATION FOR SCHOOLCHILDREN'S..... 176
35.	<i>Strakolyst Hanna, Altukhov Anatolii, Salivon-Goncharenko Anastasiya.</i> UP-TO-DATE APPROACH TO CARDIOREHABILITATION OF POST-MYOCARDIAL INFARCTION PERSONS..... 181
36.	<i>Strykalenko Y., Strykalenko A., Shalar O., Shalar H.</i> MOTIVATION TO ENGAGE IN PHYSICAL EDUCATION IN REMOTE CONDITIONS DURING MARTIAL LAW IN UKRAINE..... 185
37.	<i>Fedorov S., Andriychuk O., Hlukhov I., Drobot K., Abramov K., Pyshka O.</i> FEATURES OF THE INFLUENCE OF SPECIAL STRENGTH TRAINING ON PERFORMANCE IN COMPETITIVE ACTIVITIES IN MIXED MARTIAL ARTS (EXAMPLE OF HORTING)..... 191
38.	<i>Tsereteli V.O. Grdzeldze S.R., Khirny S.V.</i> THE ROLE OF PHYSICAL TRAINING IN THE FORMATION OF PATRIOTIC VALUES AMONG YOUTH: THE EXPERIENCE OF DIFFERENT COUNTRIES..... 197
39.	<i>Yanchenko Iryna, Dembitska Olena, Khapsalis Gayane.</i> NATIONAL ATHLETICS TEAM OF UKRAINE AT THE EUROPEAN TEAM CHAMPIONSHIP WITHIN THE FRAMEWORK OF THE EUROPEAN GAMES..... 201
40.	<i>Yarmolenko Maksym, Zhukov Volodymyr, Akishev Oleksandr.</i> FACTORS AFFECTING THE FORMATION OF THE MOTIVATION OF CHILDREN AND TEENAGERS TO ENGAGE IN ESPORTS..... 204

3. Overview of the ACC/AHA (2019) guidelines for the primary prevention of cardiovascular disease. Medical newspaper "Health of Ukraine of the 21st Century" No. 4 (473), February 2020, pp. 32-33.
4. Shved M.I. Modern technologies of restorative treatment of patients with acute coronary syndrome / M. I. Shved, L. V. Levytska. - K.: Medknyga Publishing House, 2018. - 184 p.
5. Robert A Byrne. Guidelines for the management of acute coronary syndromes: Developed by the task force on the management of acute coronary syndromes of the European Society of Cardiology. *European Heart Journal*, 2023. Vol. 44, № 38. P. 3720-3826 DOI: 10.1093/eurheartj/ehad191
6. SCORE2 working group and ESC Car-diovascular risk collaboration. SCORE2 risk prediction algorithms: new models to estimate 10-year risk of cardiovascular disease in Europe. *European Heart Journal*, 2021. Vol. 42. pp. 2439-2454.
7. Wewege, M. A., Ahn, D. A High-Intensity Interval Training for Patients With Cardiovascular Disease-Is It Safe? A Systematic Review. *Journal of the American Heart Association*, 2018. Vol 7, № 21. pp. 93-95. DOI 10.1161/JAHA.118.00930

DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3\(175\).36](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3(175).36)
УДК 796

Стрикаленко Є.А.
кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент,
Херсонський державний аграрно-економічний університет, м. Херсон
Стрикаленко А.Ю.
вчитель-методист вищої категорії,
старший вчитель гуманітарної праці м. Херсон
Шалар О.Г.
кандидат педагогічних наук, доцент,
Херсонський державний аграрно-економічний університет, м. Херсон
Шалар Г.П.
викладач вищої категорії
Херсонського базового медичного коледжу, м. Херсон

МОТИВАЦІЯ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ В ДИСТАНЦІЙНИХ УМОВАХ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ В УКРАЇНІ

Передумовою успіху в будь-якій справі є сформованість спонукальної сфери, розвиток якої потребує цілеспрямованого педагогічного впливу. На сучасному етапі гідним уваги є ряд питань, які стосуються фізичного розвитку та фізичної підготовленості підростаючого покоління. Незалежно від того ким стане дитина, де буде працювати, вчителі завжди повинні проявляти високе громадянське почуття відповідальності за долю підростаючого покоління. В статті аналізується основні мотиваційні чинники, які дозволять підвищити інтерес та зацікавленість школярів до виконання завдань на заняттях фізичною культурою. Було проведено анкетування школярів з метою визначення мотивів, які спонукають для відвідування дистанційних занять з фізичної культури, а також є мотивуючим чинником до активної рухової діяльності школярів. З отриманих результатів видно, що 58 % школярів подобається відвідувати дистанційні заняття, 24 % не хочуть бути присутніми на онлайн навчанні та 18 % зазначили, що на присутність багато в чому впливають інші чинники, в тому числі й настрої. Аналізуючи отримані результати встановлено, що 17 % школярів подобається те, що можна проводити заняття знаходячись вдома, в безпеці і не потрібно витрачати час на переїзди до школи; 14 % дітей відмітили авторитет та повагу до вчителя; 12 % вказали, що привабливочим фактором є спілкування з друзями; 18 % - подобається виконувати вправи самостійно без зовнішнього нагляду; 11 % - зацікавленою можливістю поєднання теоретичних завдань з практичними; 28 % учнів виділили можливість використання різних ІТ технологій під час освітнього процесу. В ході роботи експериментально доведено, що у більшості учнів спостерігається стійкий інтерес до занять фізичною культурою в офлайн форматі. Під час дистанційного навчання школярі потребують цікавого та сучасного навчального матеріалу з обов'язковим фідбеком від вчителя з варіантами певних заохочень за виконану роботу. Ефективність роботи вчитель-учень багато в чому залежить від соціальних чинників, думки та підтримки родини, а також якісної комунікації між учасниками освітнього процесу.

Ключові слова: школярі, мотивація, інтерес, дистанційне навчання, фізичне виховання, військовий стан.

Strykalenko Y., Strykalenko A., Shalar O., Shalar H. Motivation to engage in physical education in remote conditions during martial law in Ukraine. The prerequisite for success in any business is the formation of a motivational sphere, the development of which requires targeted pedagogical influence. At the current stage, a number of issues related to the physical development and physical fitness of the younger generation deserve attention. Regardless of who the child will become, where he will work, teachers must always show a high civic sense of responsibility for the fate of the younger generation. The article analyzes the main motivational factors that will increase the interest and interest of schoolchildren in completing tasks in physical education classes. A survey of schoolchildren was carried out in order to determine the motives that motivate them to attend distance physical education classes, as well as being a motivating factor for active motor activity of schoolchildren. The obtained results show that 58% of schoolchildren like to attend remote classes, 24% do not want to attend online classes, and 18% noted

that attendance is largely influenced by other factors, including mood. Analyzing the obtained results, it was established that 17% of schoolchildren like the fact that they can conduct classes while being at home, in danger and do not need to spend time traveling to school; 14% of children noted authority and respect for the teacher; 12% indicated that communication with friends is an attractive factor; 18% - like to perform exercises independently without external supervision; 11% - interested in the possibility of combining theoretical tasks with practical ones; 28% of students highlighted the possibility of using various IT technologies during the educational process. In the course of the work, it was experimentally proven that the majority of students have a persistent interest in physical education in an offline format. During distance learning, students need interesting and modern educational material with mandatory feedback from the teacher with options for certain incentives for the work done. The effectiveness of the work of a teacher-student largely depends on social factors, the opinion and support of the family, as well as quality communication between the participants of the educational process.

Key words: schoolchildren, motivation, interest, distance learning, physical education, military status.

Постановка проблеми. Безперечним є факт, що основним організаційним компонентом освітньої діяльності в будь-якому віці є мотивація. Не зважаючи на внутрішню або зовнішню характеристику відносно виконуваної роботи, мотивація завжди є рушійною силою особистості як суб'єкта цієї діяльності. Передумовою успіху в будь-якій справі є сформованість спонукальної сфери, розвиток якої потребує цілеспрямованого педагогічного впливу [7, 9, 11, 12, 13].

На сьогодні, в період виведення освітнього процесу в дистанційний формат навчання спостерігається глобальна недостатність в кількості рухової активності [11, 15, 16].

Пригадаємо, що поява пандемії та введення відповідного карантину внесли певні корективи в стиль та ритм життя сучасного школяра. Так дистанційне навчання значно посилило негативний вплив на здоров'я школярів через зменшення обсягу та інтенсивності рухової активності, збільшення частки розумової праці у структурі навчального дня поряд із малорухомих способом проведення дозвілля [4; 5; 17].

Війна в Україні також внесла дуже великі корективи в життя юних українців в їх побут, їх освітню діяльність та розміреність життя. В умовах військового стану, коли більшість школярів турбуються про виживання, стан рухової активності не забезпечує необхідного здоров'я, функціональних і психофізіологічних можливостей дітей. Саме тому питання підвищення мотивації до занять фізичною культурою та усвідомленого забезпечення фізіологічно необхідного рівня рухової активності школяра, як чинника здоров'язбереження, в умовах запровадженого військового стану в Україні набуває особливої актуальності.

Мета статті: полягає в визначенні основних мотиваційних чинників, які дозволять підвищити інтерес та зацікавленість школярів до виконання завдань на заняттях фізичною культурою.

Вигляд основного матеріалу дослідження. Війна в Україні привнесла нові виклики: руйнування шкіл, вимушено переселені учні та педагоги, які навчаються і працюють у нових для себе школах по всій Україні та за її межами, "випадання" з освітнього процесу окремих дітей та цілих класів через повітряні тривоги, бойові дії, зниження в постачанні світла, тепла, води та інші причини. Вимушені умови в яких опинилась українська нація вже змусили всіх освітян адаптуватись та перелаштувати свою роботу на дистанційний режим як і під час пандемії. Не стало винятком й організація освітнього процесу в навчально-виховному комплексі "Школа гуманітарної праці" де впроваджено дистанційний формат роботи. В даному закладі освітній процес не припинявся з першого дня війни до кінця навчального року. В вересні 2022 року розпочався новий навчальний рік та всі педагоги й діти приступили до навчання в дистанційному форматі.

Вчителі фізичного виховання даної школи вказують на те, що ефективність освітнього процесу безумовно взаємопов'язана з зацікавленістю та самовіддачею школярів, що не можливо без свідомого сприйняття матеріалу. Багато в чому мотивація до занять сприяє підвищенню ефективності уроку фізичної культури. Відповідно до вище зазначеного вивчення мотиваційних чинників та пошук шляхів до створення позитивної мотивації безперечно є актуальним.

Організація дослідження та проведення експерименту відбувались наступним чином: теоретичний аналіз наукових та методичних джерел, визначення контингент дослідження та бази для проведення експерименту, проведення анкетування школярів з метою визначення мотиваційних чинників та складових зацікавленості дітей до занять фізичним вихованням в умовах дистанційного навчання, аналіз отриманих результатів анкетування та розробка загальних порад для всіх учасників освітнього процесу стосовно підвищення мотивації до занять фізичною культурою, а відповідно й ефективності виконання фізичних вправ.

При виборі контингенту ми орієнтувались на відносну однорідність школярів за віковими характеристиками. Так як мотивація в кожному шкільному віці може суттєво відрізнитись, тому ми обрали учнів 9-го та 10-го класів в кількості по 15 в кожній. Анкетування проводилось онлайн зі всіма учнями класів, які відповівши на запитання, надсилали власні відповіді для аналізу. Умови проведення експерименту у всіх були однакові. Для відвертості результатів анкетування проводилось анонімно без зазначення прізвищ та імен.

За науковими даними мотивація до навчання полягає в формуванні спрямованості учня до різних сторін освітньої діяльності. Емоційне забарвлення учнів до заняття фізкультурою тісно пов'язано з формуванням правильної мотиваційної спрямованості. Емоції, безперечно, виконують велике мотивуюче значення під час заняття фізичною культурою. Сутність мотиваційної сфери школяра необхідно розглядати як процес динамічного розвитку особистості учня.

Відповідно до вище зазначеного, в ході подальшої роботи, визначили фактори, що сприяють підвищенню зацікавленості школярів до занять фізичної культури та формують позитивну мотивацію до рухової активності. Для якісного аналізу отриманих результатів ми прорахували відсоток кожної відповіді відносно загальної кількості респондентів.

Результати відповіді на питання "Що приваблює Вас в дистанційній роботі з фізкультурою?" представлені на рисунку 1.

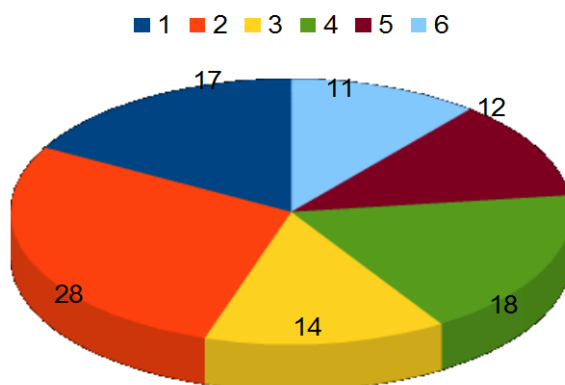


Рис. 1. Що приваблює в уроці з фізичної культури.

З отриманих результатів видно, що 58 % школярів подобається відвідувати дистанційні заняття, 24 % не хочуть бути присутніми на онлайн навчанні та 18 % зазначили, що на присутність багато в чому впливають інші чинники, втому числі й настрої.

Аналізуючи отримані результати встановлено, що 17 % школярів подобається те, що можна проводити заняття знаходячись вдома, в небезпеці і не потрібно витратити час на переїзди до школи; 14 % дітей відмітили авторитет та повагу до вчителя; 12 % вказали, що приваблюючим фактором є спілкування з друзями; 18 % - подобається виконувати вправи самостійно без зовнішнього нагляду; 11 % - зацікавлює можливість поєднання теоретичних завдань з практичними; 28 % учнів виділили можливість використання різних ІТ технологій під час освітнього процесу.

Відповідаючи на питання стосовно формату проведення занять з фізичної культури видно, що більшість школярів віддали перевагу навчанню в очному форматі (70 %) ніж онлайн (30 %), що вказує на пряму необхідність в руховій діяльності учнів старших класів.

Розглядаючи заохочення, як варіант мотивації до занять школярі відповіли, що в 85 % вчитель, під час дистанційного навчання, всіляко заохочує учнів до виконання завдань з фізкультури. Серед основних варіантів заохочень найбільш розповсюдженим варіантом є оцінка з фізкультури — 66 %, дещо менше усна подяка — 22 % та повідомлення батьків про досягнення дитини - 12 % відповідей. Отже заохочення займає не останнє місце в мотивації до занять фізкультурою.

Стосовно відповіді про привабливість завдань під час дистанційного навчання встановлено, що відсоток відповідей розподілився майже однаково. Так 46 % віддали перевагу теоретичним завданням, а 54 % виконанню практичних комплексів. Отримані дані дають підставу стверджувати, що в дистанційному форматі необхідно використовувати різні підходи, щоб максимально розкрити потенціал кожної дитини. Під час відповіді на питання стосовно чинників, що взагалі мотивують до заняття руховою активністю, спостерігалась певна розбіжність в відповідях, що вказує на індивідуальність особистості школяра (рис. 2.).

При детальному аналізі відповідей на задане питання видно, що всього 15 % школярів займаються руховою активністю задля забезпечення власного здоров'я. Також, доволі невеликий відсоток школярів (24 %) виділили приклад інших людей як мотивуючий фактор для занять. Натомість 29 % опитуваних зазначили, що займаються фізкультурою для отримання гарної фігури, а 32 % тому, що це популярно.

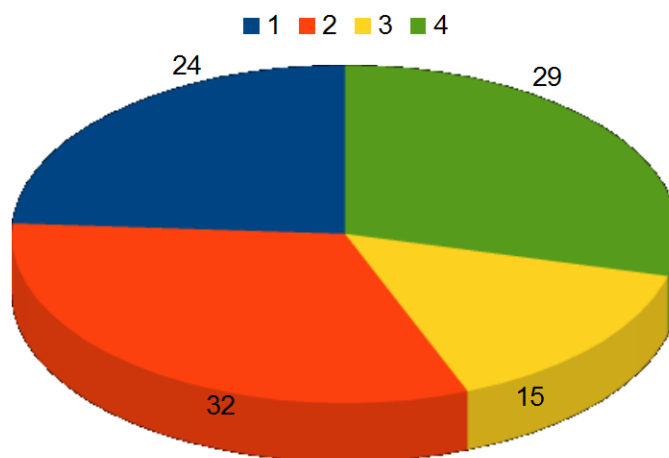


Рис. 2. Які чинники мотивують до рухової активності?

Досліджуючи відповіді на питання стосовно активності занять руховою активністю зазначимо, що 38 % школярів регулярно займаються виконанням фізичних вправ, 46 % іноді та 16 % взагалі окрім уроків фізичної культури додатково руховою активністю не займаються. Серед характерних засобів фізичного виховання більшість обмежується виконанням

фізичних вправ в дома під час ранкової гімнастики. Проте є певний відсоток школярів, які намагаються регулярно відвідувати спортивні секції та фітнес зали.

Результати відповідей на питання стосовно відношення батьків до занять фізичними вправами їх дітей, як чинника мотивації представлено на рисунку 3.

Аналізуючи отримані дані відмітимо, що більше половини (53 %) батьків позитивно ставляться до рухової діяльності своїх дітей. Також мотивуючим є те, що 24 % батьків максимально намагаються виконувати різноманітні вправи разом з дітьми представляючи власний приклад для відтворення, що безумовно є важливим мотивом до підвищення рівня активності школярів. Проте є й негативні моменти, які пов'язані з тим, що 17 % батьків байдуже ставляться до занять їх дітьми фізкультурою та спортом, а 6 % взагалі не підтримують бажання дітей займатись даним видом рухової діяльності.

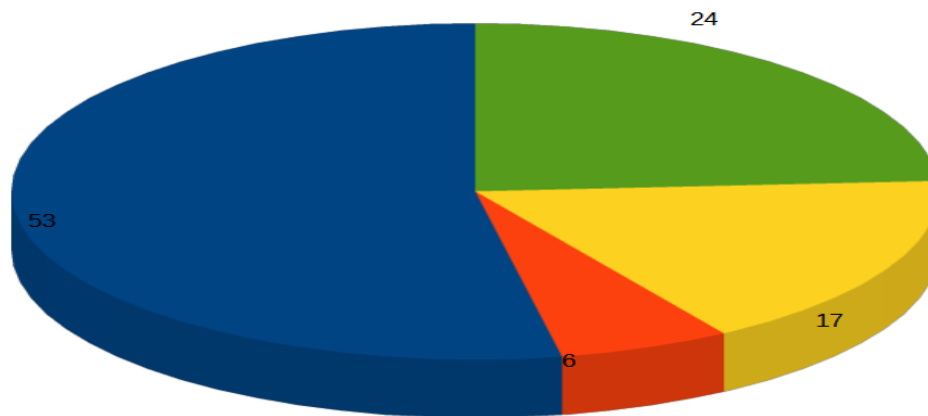


Рис. 3. Чи підтримують Вас батьки в виконанні фізичних вправ?

Відносно змістовної складової діяльності школярів, то більшість відповіла, що їх приваблює використання під час дистанційного навчання різноманітного відео матеріалу (ролики You Tube), дещо менше відеозаписи різних флешмобів та активних руханок, тощо. Проте існує певний відсоток опитуваних, які взагалі не бачать сенсу в використанні ІТ технологій в заняттях фізичною культурою.

Нарешті під час аналізу відповідей, щодо покращення процесу фізичного виховання під час дистанційного навчання нами встановлено, що більшість школярів (57 %) все влаштовує, 18 % хотіли б збільшення та урізноманітнення відеоконтенту, 8 % бажали б збільшення різноманітних заохочень та 18 % вказали на необхідність пошуку дослідницьких, креативних та більш цікавих завдань, які дозволять суттєво підвищити різнобічність матеріалу та відповідно й покращити ефективність процесу фізичного виховання школярів.

Проаналізувавши отримані в ході дослідження результати та поспілкувавшись з вчителями з фізичної культури різних шкіл, нами були узагальнені, розроблені та сформовані певні практичні поради, як для вчителів, які займаються питанням збільшення кількості рухової активності, так і для учнів.

Серед основних *порад* необхідно виділити наступне:

□ для проведення уроків, спілкування та надсилання матеріалів, бажано використовувати одну або дві основні платформи. Для багатьох вчителів радимо використовувати платформу Zoom, яка є зручнішою для проведення уроків. Вона надає сервіс телефонії, яка дозволяє підключати одночасно до ста пристроїв безкоштовно без обмежень в часі. Платформи Viber та Telegram рекомендуємо використовувати вчителям для надсилання завдань та змісту занять, а учням для зворотного зв'язку з подальшим обговоренням в особистих чатах. Це і є великим мотивом для учнів.

□ під час надання завдань вчителю необхідно чітко зазначати умови виконання та пояснювати які саме результати ми очікуємо від цієї роботи. Це спрощує сприйняття інформації та підвищує ефективність роботи;

□ не потрібно перезавантажувати учнів завданнями, так як передозування та надмірна кількість роботи створює значну втому та відбиває бажання працювати;

□ освітня діяльність повинна бути побудована на цікавому матеріалі з акцентом уваги на відеоконтент з можливістю відтворення побаченого під час самостійної роботи, коли не завжди є можливість використання якісного інтернет з'єднання. В якості помічника в цьому аспекті є Viber, оскільки цей додаток працює завдяки мобільному зв'язку, який є в усіх регіонах країни та працює навіть з-за слабого сигналу;

□ особливої уваги потрібно приділяти зворотному зв'язку між учнями та вчителем (далі фідбек). З боку вчителя фідбек можна робити завдяки індивідуальному підходу (спілкування з учнем в особистих повідомленнях), визначення чітких критеріїв оцінювання завдань, поряд з формальним оцінюванням давати цікаві завдання, які не оцінюються балом (онлайн-ігри, онлайн-тренування, онлайн-тести), а є додатково-мотивуючими факторами до активного способу життя;

□ вчителям необхідно частіше давати схвальний відгук на роботу учнів з акцентуванням уваги на зусиллях школяра, а не тільки на її талант. В разі коли учень доволі просто та невимушено виконує певну роботу, то в нього зменшується мотивація до подальшого навчання. Тому під час дистанційної роботи вчителі повинні диференційовано підходити до оцінки якості роботи, підтримуючи як якість виконаної роботи так і намагання щодо її виконання. Саме

схвалення вчителя за різні прояви зусилля, таланту, бажання, старанності максимально мотивує дітей до подальшої роботи.

Висновки. За даними літературних джерел встановлено, що в фізичному вихованні школярів мотивація відіграє дуже велике значення. Саме зацікавлений та мотивований учень може максимально ефективно реалізувати власний руховий потенціал й досягти максимальних успіхів в фізичному та духовному розвитку.

В ході роботи експериментально доведено, що у більшості учнів спостерігається стійкий інтерес до занять фізичною культурою в офлайн форматі. Під час дистанційного навчання школярі потребують цікавого та сучасного навчального матеріалу з обов'язковим фідбеком від вчителя з варіантами певних заохочень за виконану роботу. Ефективність роботи вчитель-учень багато в чому залежить від соціальних чинників, думки та підтримки родини, а також якісної комунікації між учасниками освітнього процесу.

За результатами роботи встановлено, що під час надання завдань, необхідно чітко зазначати зміст роботи; пам'ятати, що переизвантажненість відбиває бажання працювати; освітня діяльність повинна бути побудована на цікавому матеріалі з акцентом уваги на відеоконтент з можливістю відтворення побаченого під час самостійної роботи; не можна нехтувати фідбеком; вчителям необхідно частіше давати схвальний відгук на роботу учнів з акцентуванням уваги на зусиллях дитини, а не тільки її талантах.

Перспектива подальших досліджень полягає в розробці конкретних програм навчання, які дозволять зробити заняття з фізичної культури максимально корисними. Також, сформулюють міцну, гармонійно розвинену українську молодь, яка готова до якісного соціального життя, формування майбутньої української нації після обов'язкової перемоги України у війні.

Література

1. Ареф'єв В.Г. (1999). Сучасні стандарти фізичного розвитку школярів. *Венса*, 256 с. Київ.
2. Біліченко О. (2011). Особливості мотивації до занять з фізичного виховання у студентів. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*, Вип. 5. С. 3–5.
3. Винник В.Д. (2010). Особливості формування інтересу та мотивації до занять фізичним вихованням. ТМФВ. Вип.12. С. 35–41.
4. Дубогай О.Д. (2016). Соціально-педагогічні і організаційні аспекти дослідження масових форм занять фізичними вправами в системі «Сім'я – школа». *Матер. II всеукр. конф. «Концепція підготовки спеціалістів фізичної культури в Україні».*: Вежа, С. 134–138. Київ; Луцьк.
5. Земська Н.О. (2022). Ставлення школярів до фізичного виховання і спорту. *Слобожанський науково-спортивний вісник*, Вип. 32. С. 5–1.
6. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні 2000 року: *Постанова від 20 грудня 2000. Міністерство освіти і науки України*. URL: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>.
7. Круцевич Т.Ю. (2013). Оцінка як один з факторів підвищення мотивації учнів до фізичної активності. *Фізичне виховання в школі. Педагогічна преса*. № 3. С. 47. Київ.
8. Масол, В. В. (2021). Педагогічні умови виховання рішучості старшокласників у процесі занять фізичною культурою. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*, 25(1.), 259–269. <https://doi.org/10.32405/2308-3778-2021-25-1-259-269>
9. Орлов В.М., Шалар О.Г., Сабадаш В.І. (2014). Формування відповідального ставлення школярів до власного здоров'я в процесі занять фізичною культурою. *Актуальні проблеми юнацького спорту: Матеріали 11 Всеукраїнської науково-практичної конференції (25-26 вересня 2014 року)*. ПП Вишемирський В.С., С. 163-167. Херсон.
10. Хассон В.Дж., Вотермен Е.К. (2004). Критерії якості дистанційної освіти. *Вища освіта*. № 1. С. 92-99.
11. Шалар О.Г., Іжицький В.Б., Орлов В.С. (2012). Оцінка культури здоров'я підлітків основної школи на уроках фізичної культури. *12 Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної біології та здоров'я людини»*. Збірник наукових праць. Випуск 12 Під ред. С.В. Гетманцева. МНУ імені В.О. Сухомлинського, С.24-26. Миколаїв.
12. Шалар О.Г., Шептицька Ю.О., Шалар Г.П. (2013). Особливості мотивації підлітків до здорового способу життя та фізичної культури. *Валеологічна освіта в навчальних закладах України: стан, напрямки й перспективи розвитку*. Поліграфічне підприємство «Ексклюзив-Систем», С. 232-239. Кіровоград.
13. Шалар О.Г., Унгурян А.С., Ватралик О.С. (2013). Фізична культура - суттєвий фактор у боротьбі з дезадаптацією учнів у шкільному колективі. *Проблеми сучасної валеології, фізичної культури та реабілітації: Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Вид-во ПП Вишемирський В.С., С. 185-189. Херсон.
14. Шиян Б.М. (2004). *Теорія і методика фізичного виховання школярів*. Частина 1. Навчальна книга, Богдан, 272 с. Тернопіль.
15. Шуневич Б. (2006). *Теоретичні основи дистанційного навчання*. Навч. посібн. Вид-во Нац. ун-ту Львів. Політехніка, 244 с. Львів.
16. Шуневич Б.І. (2002). Дистанційна освіта: теорії індустріалізації викладання. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. № 5. С. 45–50.
17. Masol V. (2023). Metody i kryteria pielęgnowania determinacji uczniów szkół starszych w procesie uprawiania kultury fizycznej. *Knowledge education law management nauka oświata pravo zarządzanie*. 2023. Vyp. 1(53)23.S. 13-17.

Reference

1. Arefiev V.H. (1999). Suchasni standarty fizychnoho rozvytku shkolariv [Modern standards of physical development of schoolchildren]. *Vensa*, 256 s. Kyiv

2. Bilichenko O. (2011). Osoblyvosti motyvatsii do zaniat z fizychnoho vykhovannia u studentiv [Peculiarities of students' motivation for physical education classes.]. *Pedahohika, psykholohiia ta medyko-biologichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu*, Vyp. 5. S. 3–5.
3. Vynnyk V.D. (2010). Osoblyvosti formuvannia interesu ta motyvatsii do zaniat fizychnym vykhovanniam.[Peculiarities of the formation of interest and motivation for physical education.] *TMFV*. Vyp.12. S. 35–41.
4. Dubohai O.D. (2016). Sotsialno-pedahohichni i orhanizatsiini aspekty doslidzhennia masovykh form zaniat fizychnymy vpravamy v systemi «Simia – shkola» [Socio-pedagogical and organizational aspects of the study of mass forms of physical exercises in the "Family - School" system]. *Mater. II vseukr. konf. «Kontseptsiiia pidhotovky spetsialistiv fizychnoi kultury v Ukraini»*.: Vezha, S. 134–138. Kyiv; Lutsk.
5. Zemska N.O. (2022). Stavlennia shkolariv do fizychnoho vykhovannia i sportu [Attitude of schoolchildren to physical education and sports]. *Slobozhanskyi naukovo-sportyvnyi visnyk*, Vyp. 32. S. 5–1.
6. Kontseptsiiia rozvytku dystantsiinoi osvity v Ukraini 2000 roku: Postanova vid 20 hrudnia 2000. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. URL: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>.
7. Krutsevych T.Iu. (2013). Otsinka yak odyn z faktoriv pidvyshchennia motyvatsii uchniv do fizychnoi aktyvnosti [Evaluation as one of the factors of increasing students' motivation for physical activity]. *Fizychni vykhovannia v shkoli*. Pedahohichna presa. № 3. S. 47. Kyiv.
8. Masol, V. V. (2021). Pedahohichni umovy vykhovannia rishuchosti starshoklasnykiv u protsesi zaniat fizychnoiu kulturoiu [Pedagogical conditions for raising the determination of high school students in the process of physical education]. *Teoretyko-metodychni problemy vykhovannia ditei ta uchnivskoi molodi*, 25(1.), 259–269. <https://doi.org/10.32405/2308-3778-2021-25-1-259-269>
9. Orlov V.M., Shalar O.H., Sabadash V.I. (2014). Formuvannia vidpovidalnoho stavlennia shkolariv do vlasnoho zdorovia v protsesi zaniat fizychnoiu kulturoiu [Formation of a responsible attitude of schoolchildren to their own health in the process of physical education]. *Aktualni problemy yunatskoho sportu: Materialy 11 Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii (25-26 veresnia 2014 roku)*. PP Vyshemyrskyi V.S., S. 163-167. Kherson.
10. Khasson V.Dzh., Votermen E.K. (2004). Kryterii yakosti dystantsiinoi osvity [Distance education quality criteria]. *Vyshcha osvita*. № 1. S. 92-99..
11. Shalar O.H., Izhytskyi V.B., Orlov V.S. (2012). Otsinka kultury zdorovia pidlitkiv osnovnoi shkoly na urokakh fizychnoi kultury [Assessment of the health culture of primary school teenagers in physical education lessons.]. 12 Mizhnarodna naukovo-praktychna konferentsiia «Aktualni problemy suchasnoi biolohii ta zdorovia liudyny». Zbirnyk naukovykh prats. Vypusk 12 Pid red. S.V. Hetmantseva. MNU imeni V.O. Sukhomlynskoho., S.24-26. Mykolaiv.
12. Shalar O.H., Sheptytska Yu.O., Shalar H.P. (2013). Osoblyvosti motyvatsii pidlitkiv do zdorovoho sposobu zhyttia ta fizychnoi kultury [Peculiarities of teenagers' motivation for a healthy lifestyle and physical culture]. *Valeolohichna osvita v navchalnykh zakladakh Ukrainy: stan, napriamky y perspektyvy rozvytku. Polihrafichne pidpriemstvo «Ekskliuzyv-System»*,. S. 232-239. Kirovohrad.
13. Shalar O.H., Unhurian A.S., Vatralky O.S. (2013). Fizychna kultura - suttieviy faktor u borotbi z dezadaptatsiieiu uchniv u shkilnomu kolektyvi [Physical education is an essential factor in the fight against maladjustment of students in the school team.]. *Problemy suchasnoi valeolohii, fizychnoi kultury ta rehabilitatsii: Materialy VII Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii. Vyd-vo PP Vyshemyrskyi V.S.*, S. 185-189. Kherson.
14. Shyian B.M. (2004). Teoriiia i metodyka fizychnoho vykhovannia shkolariv [Theory and methods of physical education of schoolchildren]. *Chastyna 1. Navchalna knyha*, Bohdan, 272 s. Ternopil.
15. Shunevych B. (2006). Teoretychni osnovy dystantsiinoho navchannia [Theoretical foundations of distance learning]. *Navch. posibn. Vyd-vo Nats. un-tu Lviv. Politekhnik*,. 244 s. Lviv.
16. Shunevych B.I. (2002). Dystantsiina osvita: teorii industrializatsii vykladannia [Distance education: theories of industrialization of teaching.]. *Pedahohika i psykholohiia profesiinoi osvity*. № 5. S. 45–50.
17. Masol V. (2023). Metody i kryteria pielęgowania determinacji uczniów szkół starszych w procesie uprawiania kultury fizycznej. *Knowledge education law management nauka oświata prawo zarządzanie*. 2023. Vyp. 1(53)23.S. 13-1



ВИМОГИ ДО СТАТЕЙ НАУКОВОГО ФАХОВОГО ВИДАННЯ «НАУКОВИЙ ЧАСОПИС УДУ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА. СЕРІЯ 15. НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ)»

Редакція приймає до друку у виданні наукові статті з педагогіки, фізичного виховання і спорту, що раніше не публікувалися.

Статті, подані до збірника наукових праць, мають містити такі структурні елементи: постановка проблеми та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями; аналіз останніх досліджень і публікацій; формування мети статті (постановка завдання); висвітлення

процедури теоретико-методологічного та/або експериментального дослідження із зазначенням методів дослідження; виклад основного матеріалу дослідження; висновки і перспективи подальших розвідок у цьому напрямку; список використаних джерел. Текст статті має бути викладений у науковому стилі, не містити орфографічні, граматичні та стилістичні помилки.

Статті, подані з порушеннями перелічених вимог, редакційна колегія не розглядає.

Вимоги до оформлення статей. Текст статті обсягом 10 і більше сторінок друкується в редакторі Microsoft Word for Windows; формат тексту – *doc, шрифт тексту – Times New Roman, розмір – 14 pt, інтервал – 1,5, абзацний відступ – 1,25 см, вирівнювання по ширині. Параметри сторінки: ліве поле – 30 мм, праве – 20 мм, верхнє, нижнє – 20 мм. До статті можна включати графічні матеріали – рисунки, таблиці, фото, формули тощо. Графічні матеріали контрастні (формули, рисунки, схеми), згруповані, розташовуються у тексті статті з підписами та порядковим номером та виконані в одному з графічних редакторів; шрифт у таблицях і на рисунках – не менше 11 pt.

Посилання на використані джерела подаються у квадратних дужках. Нумерація джерел наскрізна за алфавітом. Список використаних джерел має складатися із двох блоків (джерела мовою оригіналу та References). Спільне оформлення бібліографічного запису першого блоку дозволяється на вибір: ДСТУ 8302:2015 або один із віднесених до рекомендованого переліку стилів, які є загальноживаними в зарубіжній практиці оформлення наукових робіт (відповідно до наказу МОНУ від 12 січня 2017 року № 40). References наводиться з метою активного включення публікацій в обіг наукової інформації та їх коректного індексування наукометричними системами. Транслітерований список повинен бути оформлений згідно стандарту APA (American Psychological Association) (<http://nbuv.gov.ua/node/929>). Оформити цитування відповідно до стандарту APA можна на сайті онлайнного автоматичного формування посилань: <http://www.bibme.org/apa/book-citation/manual>. Важливо(!) в елементах опису слід використовувати лише прямі лапки (") та заборонено замінити латинські літери кирилицею. Якщо в списку є посилання на іноземні публікації, вони повністю повторюються в списку, наведеному на латиниці.

Оформлення титульної сторінки статті: УДК; прізвище та ініціали автора(ів), науковий ступінь, вчене звання, посада, повна назва закладу освіти чи наукової установи, місто мовою статті (курсивний шрифт, вирівнювання по правому краю); нижче через інтервал – назва статті прописними літерами, шрифт – жирний, вирівнювання по центру; через інтервал подається анотація (слово «анотація» не пишеться), що містить прізвище та ініціали автора(ів) (для англ. варіанта – прізвище та ім'я повністю), назву статті, текст (тезисно виклад основних положень, результатів і висновків статті), ключові слова (до семи) та подається двома мовами (українська, англійська) або трьома мовами, якщо мова статті інша (мова оригіналу, українська, англійська). Обсяг анотації – 100-150 слів українською мовою та мовою статті, 250-300 слів англійською мовою.

Окремими файлами подаються: довідка про автора та рецензія на статтю (за необхідності). Електронну версію матеріалів (статті + авторська довідка + рецензія наукового керівника (за необхідності) направляти на e-mail: 4asopis_seria15@ukr.net.

Автори без наукового ступеня обов'язково надсилають рецензію наукового керівника/фахівця з відповідної галузі досліджень (сканований варіант завіреного документа). Довідка про автора повинна включати прізвище, ім'я по батькові автора і всі дані про нього (поштовий індекс, місто, місце роботи, посада, наукове звання, вчений ступінь, контактні телефони, електронну адресу. У довідці варто зазначити про потребу отримання друкованої версії номеру журналу вказати адресу відділення Нової пошти отримувача. Співавтори або бажані можуть замовити додаткову кількість збірників вартістю 100 грн. за 1 примірник.

Матеріали рецензуються членами редакційної колегії збірника та зовнішніми незалежними експертами, виходячи з принципу об'єктивності, з позицій вищих міжнародних академічних стандартів якості. За зміст і достовірність наведених даних та посилань відповідальність несуть автори. Редакційна колегія може не поділяти думки авторів. Редакційна колегія залишає за собою право відхилити неякісні матеріали без пояснення причин. При передруці матеріалів посилання на видання обов'язкове.

Після рецензування матеріали статей проходять перевірку на плагіат. Повідомлення про прийняття її до друку (чи відхилення) надсилається автору на електронну адресу після проходження процедури рецензування та плагіат-перевірки. **Тільки за позитивного висновку щодо друку статті автор має оплатити видання і обов'язково надіслати копію квитанції про оплату на електронну адресу редакції або sms-повідомлення на +380639888210, вказавши своє прізвище і перераховану суму коштів.**

За довідками звертатися за номером +380639888210 (Валерія Володимирівна).

Збірник виходить щомісячно. Прийняті до розгляду статті після процедури рецензування, перевірки тексту на унікальність приймаються до друку; після здійснення автором оплати за видавничі послуги, статті **в порядку черги** друкуються у найближчому номері видання. Електронна версія збірника надсилається авторам на e-mail, друкований примірник – Новою Поштою (оплата пересилання отримувачем). У випадку перевищення ліміту поточного випуску, прийняті до друку статті друкуються у наступному номері видання (наступного місяця).



REQUIREMENTS TO THE SCIENTIFIC FACULTY ARTICLES
" SCIENTIFIC JOURNAL OF THE UKRAINIAN STATE
UNIVERSITY NAMED AFTER MYKHAILO DRAGOMANOV. SERIES № 15.
SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL PROBLEMS OF PHYSICAL CULTURE (PHYSICAL CULTURE
AND SPORTS) »

The editorial board accepts for publication in the publication scientific articles on pedagogy, physical education and sports that have not been published before. Articles submitted to the collection of scientific papers should contain the following structural elements: problem statement and its connection with important scientific and practical tasks; analysis of

recent research and publications; formation of the purpose of the article (task statement); coverage of the procedure of theoretical and methodological and / or experimental research with indication of research methods; presentation of the main research material; conclusions and prospects for further explorations in this direction; references. The text of the article should be presented in a scientific style, not contain spelling, grammatical and stylistic errors. Articles submitted in violation of these requirements are not considered by the editorial board. Requirements for the design of articles. The text of an article of 10 or more pages is printed in Microsoft Word for Windows; text format - * doc, text font - Times New Roman, size - 14 pt, spacing - 1.5, paragraph indent - 1.25 cm, width alignment. Page options: left margin - 30 mm, right - 20 mm, top, bottom - 20 mm.

The article can include graphic materials - drawings, tables, photos, formulas, etc. Contrasting graphic materials (formulas, figures, schemes), grouped, are located in the text of the article with captions and serial number and made in one of the graphic editors; font in tables and figures - not less than 11 pt. References to the sources used are given in square brackets. Numbering of sources through alphabetical order. The list of sources used should consist of two blocks (sources in the original language and References). The style of bibliographic record of the first block is allowed to choose: DSTU 8302: 2015 or one of the recommended lists of styles that are common in foreign practice of scientific works (according to the order of the Ministry of Education and Science of January 12, 2017 № 40). References are provided in order to actively include publications in the circulation of scientific information and their correct indexing by scientometric systems. The transliterated list must be prepared according to the ARA (American Psychological Association) standard (<http://nbuv.gov.ua/node/929>). You can make a citation in accordance with the ARA standard on the website of online automatic link formation: <http://www.bibme.org/apa/book-citation/manual>. Important (!) Only direct quotation marks (") should be used in the description elements and it is forbidden to replace Latin letters with Cyrillic letters. If there are references to foreign publications in the list, they are completely repeated in the list given in Latin.

Registration of the title page of the article: UDC; surname and initials of the author (s), scientific degree, academic title, position, full name of the educational institution or scientific institution, city in the language of the article (italics, alignment on the right edge); below the space - the title of the article in capital letters, font - bold, centered; an annotation is submitted at intervals (the word "annotation" is not written), containing the surname and initials of the author (s) (for the English version - surname and name in full), the title of the article, the text), keywords (up to seven) and submitted in two languages (Ukrainian, English) or in three languages, if the language of the article is different (original language, Ukrainian, English). The volume of the annotation is 100-150 words in Ukrainian and the language of the article, 250-300 words in English. Separate files are provided: information about the author and a review of the article (if necessary).

The electronic version of the materials (articles + author's certificate + review of the supervisor) (if necessary) should be sent to e-mail: **4asopis_seria15@ukr.net**. Authors without a degree must submit a review by a supervisor / specialist in the relevant field of research (scanned version of a certified document).

The author's certificate must include the author's surname, patronymic and all data about him (postal code, city, place of work, position, academic title, academic degree, contact telephone numbers, e-mail address. The certificate should indicate the need to obtain a printed version. The co-authors or those who wish can order an additional number of collections worth UAH 100 per 1 copy. The materials are reviewed by members of the editorial board of the collection and external independent experts, based on the principle of objectivity, from the standpoint of the highest international academic quality standards. The authors are responsible for the content and accuracy of the given data and references. The editorial board may not share the views of the authors. The Editorial Board reserves the right to reject poor quality materials without explanation. When reprinting materials, reference to the publication is required. After reviewing the materials of the articles are tested for plagiarism. Notice of its acceptance for publication (or rejection) is sent to the author's e-mail address after the review and plagiarism.

Only if the conclusion is positive about the publication of the article, the author must pay for the publication and be sure to send a copy of the payment receipt to the e-mail address or sms-message to +380639888210, indicating his name and the amount transferred.

For inquiries call +380639888210 (Valeria).

The collection is published monthly. Articles accepted for consideration after the review procedure, checks of the text for uniqueness are accepted for printing; after the author pays for publishing services, the articles are printed in turn in the next issue. The electronic version of the collection is sent to the authors by e-mail, a printed copy - by Nova Poshta (payment by the recipient). In case of exceeding the limit of the current issue, the articles accepted for printing are published in the next issue (next month).