



ISU

INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY



**VIII INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
«Scientific Research as a
Mechanism of Effective Human
Development»**

**January 31 –
February 2, 2024**

Sofia, Bulgaria

isu-conference.com



ISU

INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

VIII INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE

«Scientific Research as a Mechanism of
Effective Human Development »

Collection of abstracts

January 31 – February 2, 2024
Sofia, Bulgaria

UDC 01.1

VIII International scientific and practical conference «Scientific Research as a Mechanism of Effective Human Development» (January 31-February 2, 2024) Sofia, Bulgaria, International Scientific Unity. 2024. 379 p.

The collection of abstracts presents the materials of the participants of the International scientific and practical conference «Scientific Research as a Mechanism of Effective Human Development».

The collection of theses contains relevant research that can be useful for scientists, teachers, students and everyone who is interested in the development of science and expanding their knowledge in various fields.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

CONTENTS

SECTION: ACCOUNTING AND TAXATION

Вакульчик О.М., Черба О.М. ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АНАЛІТИЧНИХ ЗАВДАНЬ УПРАВЛІНСЬКОГО ОБЛІКУ.....	15
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCES

Honcharova O. PHYSIOLOGICAL AND TECHNOLOGICAL ASPECTS OF ONCORHYNCHUS MYKISS IN UKRAINIAN AQUACULTURE.....	18
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Татарінова В.І. УРАЖЕНІСТЬ ГРУШІ ТА ЯЛІВЦЮ ІРЖЕЮ В УМОВАХ ПІВНІЧНО-СХІДНОГО ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ.....	21
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Chaploutskyi A. FORMATION OF PRODUCTIVITY OF APPLE TREES DEPENDING ON THE METHOD AND TIME OF CROWN PRUNING.....	25
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

SECTION: ART HISTORY

Мартинюк А.К. ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ МУЗИКИ В НАУКОВІЙ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ОЛЕНИ БУГАЄВОЇ.....	29
----------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Мартинюк Т.В. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ХУДОЖНЬО- ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРАКТИКУ ВИВЧЕННЯ ШКІЛЬНОГО КУРСУ «МИСТЕЦТВО».....	34
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

SECTION: AUTOMATION AND ROBOTICS

Вольтерс А.В., Волчков М.В., Соболевська Т.Г., Самойленко М.І. АКТИВНИЙ МЕТОД ВІБРОДІАГНОСТИКИ ТЕХНІЧОГО СТАНУ ІНЖЕНЕРНИХ КОНСТРУКЦІЙ.....	41
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Іносів С.В., Самойленко М.І., Волчков М.В., Соболевська Т.Г. АНАЛІЗ ЧУТЛИВОСТІ ПАСИВНОГО МЕТОДУ ВІБРОДІАГНОСТИКИ ТЕХНІЧОГО СТАНУ ІНЖЕНЕРНИХ КОНСТРУКЦІЙ.....	43
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

SECTION: BIOLOGY AND MICROBIOLOGY

Бурмей С.А., Паллаг О.В., Юсько Л.С., Бойко Н.В. ПЕРСПЕКТИВНІ ФАРМАБІОТИКИ В КОРЕКЦІЇ КИШКОВОГО МІКРОБІОМУ ПРИ СИНДРОМІ ПОДРАЗНЕНОГО КИШЕЧНИКУ...	45
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Караванський Ю.В., Заморів В.В. АГРЕСИВНА ПОВЕДІНКА БИЧКА-КРУГЛЯКА <i>NEOGABIUS</i> <i>MELANOSTOMUS</i> (PALLAS, 1814) ТА БИЧКА ПІНЧУКА <i>PONTICOLA CERHALARGOIDES</i> (PINCHUK, 1976) В ЛАБОРАТОРНИХ УМОВАХ.....	48
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

SECTION: CHEMISTRY

Матківський М.П. ЗМІНИ ХІМІЧНОГО СКЛАДУ ҐРУНТІВ ВНАСЛІДОК ВПЛИВУ ВОЄННИХ ДІЙ.....	51
------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tkach V., Chykun N., Vezhlytseva S. THE THEORETICAL DESCRIPTION FOR FIROCOXIB CATHODIC CR ²⁺ ELECTROCHEMICAL DETERMINATION IN MEAT AND MILK.....	54
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

SECTION: ECONOMY

Титаренко Л.М. ЗМІНИ МІЖНАРОДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ.....	56
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Фрадинський О.А., Костиріна Д.В. ФІСКАЛЬНА ПОЛІТИКА УКРАЇНИ У СВІТЛІ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ ДОХОДІВ ДО 2030 РОКУ.....	58
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Vasiutkina N., Kondratiuk O. FACTORS FOR THE FORMATION OF A SUSTAINABLE HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT MANAGEMENT SYSTEM AT THE ENTERPRISE IN THE CONDITIONS OF TRANSFORMATIONAL CHANGES.....	60
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Белей С.І., Лагодін Н.В.
ПІДПРИЄМНИЦЬКИЙ ПОТЕНЦІАЛ СІЛЬСЬКИХ ТЕРИТОРІЙ..... 63

Підуст О.Ю.
ЗАСТОСУВАННЯ КРИПОАКТИВІВ. ПЕРСПЕКТИВИ
ТА НЕДОЛІКИ..... 66

Блей О.А., Бикова А.Л.
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ПІДБОРУ І АДАПТАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ.... 70

SECTION: FINANCE AND BANKING

Пухальський В.В., Сунгуров А.Т.
ІНТЕГРАЦІЯ КРИПТОВАЛЮТИ В БАНКІВСЬКУ
ДІЯЛЬНІСТЬ УКРАЇНИ..... 73

Юрій Е.О.
ДОСЛІДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ПУБЛІЧНИХ
ЗАКУПІВЕЛЬ В УКРАЇНІ..... 76

SECTION: GEOGRAPHY

Логвин М., Логвин Д., Баштаненко М.
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНІ ДИСПРОПОРЦІЇ В ЯПОНІЇ:
ВИКЛИКИ ТА ЇХ ВИРІШЕННЯ..... 79

SECTION: HISTORY

Кушнір Я.В.
ОКУПАЦІЯ УКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЕЛЬ БУКОВИНИ
РУМУНСЬКИМИ ОКУПАЦІЙНИМИ ВІЙСЬКАМИ У 1918 РОЦІ:
ВСТАНОВЛЕННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ВЛАДИ..... 84

SECTION: INFORMATION TECHNOLOGY & CYBERSECURITY

Saraman S.
TRANSFORMING SCIENTIFIC RESEARCH THROUGH
ARTIFICIAL INTELLIGENCE: CURRENT TRENDS AND
FUTURE PERSPECTIVES..... 87

Шеховцова В.І., Клименко Д.А.
АНАЛІТИЧНІ ПІДХОДИ ТА ІНСТРУМЕНТИ РОЗРОБКИ
ЦІННІСНОЇ ПРОПОЗИЦІЇ В СУЧАСНОМУ БІЗНЕСІ..... 89

Кобзев І.В., Горелов Ю.П., Лук'янова В.А. СИСТЕМИ ПРОКТОРІНГУ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ОНЛАЙН ІСПИТІВ.....	92
Коменда Т.І., Сулім В.О., Сачук Б.А. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ ЯК ПРАВО НА РЕЗУЛЬТАТИ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ.....	95
SECTION: INTERNATIONAL RELATIONS	
Грущинська Н.М. ЛЮДСЬКІ РЕСУРСИ В УМОВАХ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОГРЕСУ ПІД ВПЛИВОМ ВІЙНИ.....	98
Myronchenko D. CRITICAL INFRASTRUCTURE AND ECONOMIC RESILIENCE.....	101
SECTION: JOURNALISM	
Брюхно О.В., Файвішенко Д.С. МОБІЛЬНА ЖУРНАЛІСТИКА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	105
SECTION: JURISPRUDENCE	
Vrabie D. ROLUL AUTORITĂȚII CENTRALE ÎN PROCEDURA DE ÎNAROIERE SAU EXERCITARE A DREPTULUI DE VIZITARE A COPILULUI.....	109
Коваленко-Чукіна І. ПРОЦЕДУРА ОРЕНДИ ЗЕМЛІ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ.....	112
Пасічник Я.С. МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО, ЩО ЗАСТОСОВУЄТЬСЯ ДО ЗОБОВ'ЯЗАНЬ ПРО УТРИМАННЯ.....	114
Жила А.В., Гордеюк А.О. ПИТАННЯ ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ ПРАЦІВНИКА ЯК СУБ'ЄКТА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ТРУДОВИХ ПРАВОВІДНОСИН.....	117
Гудима М.М. ДО ПИТАННЯ ПРО СТАНОВИЩЕ СУДУ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПУ ЗМАГАЛЬНОСТІ В ЦИВІЛЬНОМУ СУДОЧИНСТВІ...	120

SECTION: MANAGEMENT

Пітель Н.Я., Горбатюк М.І.
УПРАВЛІННЯ КОМПЛАЄНС-ДІЯЛЬНІСТЮ В УМОВАХ
МІЖНАРОДНОГО БІЗНЕСУ..... 126

Кінаш І.П., Дутка І.
ОКРЕМІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ВІДХОДАМИ..... 130

Лапотков В.А.
СУТНІСТЬ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ КОМПАНІЙ
В ІТ-СЕКТОРІ..... 133

Кубант А.А., Стефанський Ю.С.
СУТНІСТЬ АДАПТАЦІЙНИХ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТУ..... 136

SECTION: MARKETING

Гаврилець О.В.
ХАРАКТЕРИСТИКИ СУЧАСНИХ БІЗНЕС НАПРЯМІВ
В РАМКАХ ЗЕЛЕНОГО МАРКЕТИНГУ..... 141

Бобровник В.М.
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У РОЗВИТКУ МАРКЕТИНГОВИХ
СТРАТЕГІЙ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ОРГАНІЗАЦІЙНІ СТРУКТУРИ
УПРАВЛІННЯ..... 144

SECTION: MEDICINE

Ткаченко М., Романенко Г., Миронова О., Морозова Н.
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ РАДІОЛОГІЇ ТА ЯДЕРНОЇ
МЕДИЦИНИ В НМУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ В УМОВАХ
ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ В УКРАЇНІ..... 148

Галицька В.О., Ступницька Г.Я.
ПРОТЕОЛІТИЧНА ТА ФІБРИНОЛІТИЧНА АКТИВНІСТЬ
ПЛАЗМИ КРОВІ У ПАЦІЄНТІВ З ПОЄДНАНИМ ПЕРЕБІГОМ
БРОНХІАЛЬНОЇ АСТМИ, ХРОНІЧНОГО ОБСТРУКТИВНОГО
ЗАХВОРЮВАННЯ ЛЕГЕНЬ ТА ЦУКРОВОГО ДІАБЕТУ
2 ТИПУ (АХП+ЦД2)..... 151

Nikonov V.V., Kursov S.V., Feskov O.E., Skoroplit S.M. THE SELECTION OF PARAMETERS OF INVASIVE PULMONARY VENTILATION IN PATIENTS WITH PULMONARY CONTUSION COMPLICATED BY THE DEVELOPMENT OF ACUTE RESPIRATORY DISTRESS SYNDROME.....	153
Мирзєбасов М.А. ВЛИЯНИЕ АТЕРОФИТОНА НА ГИСТОЛОГИЧЕСКУЮ СТРУКТУРУ ПЕЧЕНИ В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА.....	158
Nykytyuk S., Yarema N., Leontieva Yu., Slyusar N. CLINICAL CASE OF RARE GENETIC PATOLOGY: KLIPPEL-TRENAUNAY-WEBER SYNDROME IN 6-YEARS-OLD.....	160
Браткова Л.Б., Павлова В.В., Федін М.В., Муляр В.В. АНАЛІЗ НУТРИТИВНОГО СТАТУСУ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.....	164
Ониськів М.О., Дзюбановський І.Я. ОБГРУНТУВАННЯ АКТИВНОЇ ХІРУРГІЧНОЇ ТАКТИКИ У ХВОРИХ НА ГОСТРИЙ ОБТУРАЦІЙНИЙ КАЛЬКУЛЬОЗНИЙ ХОЛЕЦИСТИТ.....	168
Січненко П.П., Кумєда М.О., Суходуб Л.Ф. БІОМІМЕТИЧНО МІНЕРАЛІЗОВАНІ КОМПОЗИТНІ МАТЕРІАЛИ НА ОСНОВІ АЛЬГІНАТ/ХІТОЗАНОВОЇ МАТРИЦІ.....	170
Малишева А.С. ВИКОРИСТАННЯ БІОТИНУ ЯК ЗАСІБ ЗМЕНШЕННЯ ПРОЯВІВ ПОБІЧНИХ ЕФЕКТІВ ПРИ ЛІКУВАННІ АКНЕ СИСТЕМНИМИ РЕТИНОЇДАМИ.....	172
Гаркуша М.А., Фадєєв О.Г., Рибальченко О.О., Цатурян А.А. РЕЗУЛЬТАТИ АРТРОСКОПІЧНИХ РЕВІЗІЙНИХ ОПЕРАЦІЙ ПРИ ПОШКОДЖЕННЯХ ПРЕДНЬОЇ ХРЕСТОПОДІБНОЇ ЗВ'ЯЗКИ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ).....	174
Ткаченко М., Поперека Г. ЗНАЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «РАДІАЦІЙНА МЕДИЦИНА» В УМОВАХ ЯДЕРНОЇ ЗАГРОЗИ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ.....	179

Запорожець Ю.В., Дзюбановський І.Я. МУЛЬТИМОДАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ВЕДЕННЯ КОМОРБІДНИХ ПАЦІЄНТІВ ПІСЛЯ ЛАПАРОСКОПІЧНОЇ ХОЛЕЦИСТЕКТОМІЇ.....	182
Дзюбановський О.І. ТРАНСПАПІЛЯРНІ БІЛЯРНІ ВТРУЧАННЯ У ХВОРИХ З ОБТУРАЦІЙНОЮ ЖОВТЯНИЦЕЮ, ОБУМОВЛЕНОЮ ХОЛЕДОХОЛІТІАЗОМ	183
Баришева Д.В., Топчий А.С., Слепченко М.Ю. АНАЛІЗ ДИНАМІКИ ІМУНІЗАЦІЇ ДІТЕЙ ПРОТИ ПОЛІОМІЄЛІТУ В УМОВАХ ВОЄННОГО КОНФЛІКТУ В УКРАЇНІ.....	185
Сторчак Г.В., Страховецький В.С., Щедров А.О. ВПЛИВ ВІКУ ЖІНКИ НА ОВАРІАЛЬНИЙ РЕЗЕРВ ТА ФЕРТИЛЬНІСТЬ, СТРАТЕГІЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ.....	187
Коробкова І.В., Попов О.О., Гречишкіна Ю.О., Коробкова К.О. ОБГРУНТУВАННЯ КОМПЛЕКСУ ЗАХОДІВ НЕСПЕЦИФІЧНОЇ ПРОФІЛАКТИКИ ТА ЕПІДЕМІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРИ ЗУСТРІЧІ З НОВИМИ НЕБЕЗПЕЧНИМИ ВІРУСНИМИ АГЕНТАМИ.....	192
SECTION: PEDAGOGY, PHILOLOGY AND LINGUISTICS	
Chernyukh O.H. A PROBLEM-ORIENTED MODEL OF STUDYING THE THEORETICAL BLOCK OF DISCIPLINES FOR THE FORMATION OF CLINICAL THINKING AND SIMULATION LEARNING.....	195
Vasylyshyna N., Gura O. SHAPING BUSINESS MANAGEMENT SKILLS WHILE TEACHING THE DISCIPLINE “BUSINESS ENGLISH”: CASE STUDY ON THE L’ORÉAL COSMETICS COMPANY.....	198
Smolianko Yu.M. AUTHOR'S TALE AS A WAY TO OVERCOME PRESCHOOLERS’ INTERNAL FEARS.....	205
Корякіна І. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО КОМФОРТУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ.....	207

Mahdiuk O. LATIN LANGUAGE IN THE SYSTEM OF FUTURE PHILOLOGISTS TRAINING.....	212
Яскевич О., Кравців М., Малик Т. ОСОБЛИВОСТІ ГАЗЕТНИХ ЗАГОЛОВКІВ У СВІТЛІ АКТУАЛЬНИХ ЛІНГВІСТИЧНИХ ПРОБЛЕМ.....	215
Яскевич О., Кравців М. ОСОБЛИВОСТІ АНГЛІЙСЬКОЇ ЗНИЖЕНОЇ ЛЕКСИКИ ТА ЇЇ ПЕРЕКЛАДУ.....	217
Піскун Р.С. ГЛОБАЛІЗАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ ТА ЛЕКСИЧНІ ЗАПОЗИЧЕННЯ В СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ.....	219
Луценко Р.І. СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ РЕАЛІЇ В СУЧАСНОМУ БРИТАНСЬКОМУ ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ РІЗНИХ ВІДЕОЖАНРІВ.....	222
Попович О.О., Федорчук Б.П. ФОЛЬКЛОРНІ ІНТЕНЦІЇ ТВОРЧОГО СВІТУ ПАРАСКИ-ПЛИТКИ ГОРИЦВІТ.....	224
Melnychuk S.P., Batranovska S.O. HEALTH PRESERVATION AS THE LEADING TASK OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY.....	229
Марущак О.В., Касько Я.А., Лесик А.Р., Черненко Д.С. ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬОГО ОБРАЗУ ВИРОБІВ ДЕКОРАТИВНО-УЖИТКОВОГО МИСТЕЦТВА: ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ.....	231
Єгорова О.В. ЛІНГВІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АНГЛОМОВНИХ ТЕКСТІВ ТРАНСПОРТНО-ТОРГІВЕЛЬНОЇ ЛОГІСТИКИ ТА ПРОБЛЕМИ ЇХНЬОГО ПЕРЕКЛАДУ НА УКРАЇНСЬКУ МОВУ.....	237
Повідайчик О.С., Попик Ю.С., Хвостик І.І. НАУКОВІ ПАРКИ ЯК ФОРМА ІНТЕГРОВАНОГО РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ ТА БІЗНЕСУ В США.....	240

Сеньків І.Д., Заболотна М.В.
ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА ПЕРЕКЛАДУ
СОЦІАЛЬНО МАРКОВАНОЇ ЛЕКСИКИ У ХУДОЖНІХ ФІЛЬМАХ.. 243

Роздолянська О.Г.
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У
НЕМОВНИХ ЗВО ТА ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ СТУДЕНТІВ
ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ..... 247

Krutin O.Z.
IMPLEMENTATION OF GLOBAL EDUCATION IN UKRAINE..... 251

SECTION: PHILOSOPHY

Сіпаткін Є.
ФЕНОМЕН МІСЦЯ: ФІЛОСОФСЬКА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ
ГЕОГРАФІЧНОГО ПРОСТОРУ..... 255

SECTION: PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

Барташевська Л.І.
ВПЛИВ ЕЛЕКТРИЧНОГО ПОЛЯ НА ДЕЯКІ ВЛАСТИВОСТІ
АЦЕНТИЛЕН-КИСНЕВОГО ПОЛУМ'Я НИЗЬКОГО ТИСКУ..... 258

Українець О.
УСЕРЕДНЕННЯ В МАТЕМАТИЧНИХ МОДЕЛЯХ ПІД ДІЄЮ
БАГАТОЧАСТОТНИХ ЗБУРЕНЬ ІЗ ЗАПІЗНЕННЯМ..... 263

SECTION: PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

Базилевич Н.О., Тонконог О.С.
ЗАСТОСУВАННЯ СКАНДИНАВСЬКОЇ ХОДЬБИ У
ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 267

Запша М., Адаменко О.
РОЗВИТОК ВИТРИВАЛОСТІ У ЛЕГКОАТЛЕТІВ-СТАЄРІВ
НА ЕТАПІ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ У
СЕРЕДНЬОГПР'І 273

Палієнко О.А., Агапов О., Гриценко В.
ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ПІДЛІТКІВ ДО ЗАНЯТЬ
ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ І СПОРТОМ..... 277

Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Барановська Ю.В. ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР В ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ДОШКІЛЬНЯТ.....	283
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Мироненко С.Г., Шостак Є.Ю. ГІДРОКІНЕЗИТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ ЗІ СКОЛІОЗОМ.....	292
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

SECTION: POLITICS AND SOCIOLOGY

Маєвська М.В., Примуш М.В. КОМУНІКАТИВНІ МОЖЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ МОЛОДІЖНИХ РАД НА ПРИКЛАДІ МІСТА ВІННИЦІ.....	296
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

SECTION: PSYCHOLOGY

Ісаєвич С.І., Бегагосн В.С. ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я І ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ	301
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Сорочич Н., Спринська З. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗЛОЧИННИХ ДІЙ.....	303
--------------------------------------------------------------------------------	-----

Маркіна С.І. ПРОФЕСІЙНА СОЦІАЛЬНА САМОПІДТРИМКА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СПІЛЬНОТИ.....	307
-------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Харченко А.С., Гончарова Н.О., Юдіна Н.О. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ.....	309
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Коханова О.П. ЧИННИКИ КОНСТРУКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ.....	313
---------------------------------------------------------------------------	-----

Кочарян І.О., Рябцева О.В. ТИПОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАДОВОЛЕНOSTІ РОБОТОЮ ФАХІВЦІВ РІЗНИХ НАПРЯМКІВ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ.....	316
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

SECTION: PUBLIC MANAGEMENT AND ADMINISTRATION

Васькович І.М., Васькович Х.О. СТРЕС МЕНЕДЖМЕНТ У ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ.....	319
----------------------------------------------------------------------------------------	-----

Крушельницька Т., Крушельницький А., Міхненко А., Довгань В. СТРАТЕГУВАННЯ ФОРМУВАННЯ І РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЛІТИКИ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД В УМОВАХ ВІЙНИ.....	323
Дука О., Naumchuk К., Trosteniuk Т. IMPACT OF CORRUPTION ON THE ECONOMIC SECURITY OF UKRAINE.....	328
Гончаренко М.Д. ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ ТА ОКУПАЦІЇ ТЕРИТОРІЇ НОВІ ВИКЛИКИ ТА ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ.....	331
SECTION: TECHNICAL SCIENCES	
Воробйов В.В., Воробйова Л.Д., Пастушенко Р.М., Сорочан К.А. ВПЛИВ НЕЙТРАЛІЗУЮЧОЇ ДОБАВКИ ДО СВЕРДЛОВИННОГО ЗАРЯДУ НА ДИНАМІКУ ЗМІНИ ВИКИДУ ШКІДЛИВИХ ГАЗІВ.....	335
Горват І.В., Кондрук Є.Б., Нерода В.А. МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ В ШТУЧНОМУ ІНТЕЛЕКТІ.....	337
Іванов П.О. МЕТОДИКА ВИЗНАЧЕННЯ ТЕМПЕРАТУРИ ТЕПЛОНОСІЯ НА ВИХОДІ З ҐРУНТОВОГО ТЕПЛООБМІННИКА ТЕПЛОНАСОСНОЇ СИСТЕМИ.....	340
Корчак М.М. МЕТОДИКА ПЛАНУВАННЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ВІДСЮЮЧОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ ПОДРІБНЮВАЧА ЗАЛИШКІВ КУКУРУДЗИ.....	344
Хавін В.Л., Конохов В.І., Шергін С.Ю. ВДОСКОНАЛЕНИЙ ІНЖЕНЕРНИЙ ПІДХІД ДО РОЗРАХУНКУ РАДІАЛЬНОЇ ЖОРСТКОСТІ ШАРИКОПІДШИПНИКІВ.....	350
Грушецький С.М. ОСНОВНІ ФАКТОРИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ТЕХНОЛОГІЧНІ ПРОЦЕСИ КОРЕНЕБУЛЬБОЗБИРАЛЬНИХ МАШИН.....	353
Chadyuk V.O., Melnik I.I. OPTICAL FREE-SPACE COMMUNICATION BEYOND LINE OF VISIBILITY.....	359

Борисенко А.М., Ільчакова Я.М.
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОБРОБКИ ДЕВІАЦІЇ КУТОВОЇ
ШВИДКОСТІ ДИЗЕЛЬНИХ ДВИГУНІВ ДЛЯ СИСТЕМ
КЕРУВАННЯ ТА ДІАГНОСТИКИ..... 362

Ковальчук Ю.О.
ВПЛИВ ЛЕГУВАННЯ ТА РЕЖИМІВ ЛАЗЕРНОГО
НАПЛАВЛЕННЯ НА ЕКСПЛУАТАЦІЙНІ ВЛАСТИВОСТІ
ДЕТАЛЕЙ АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ В АПК..... 364

SECTION: TOURISM AND HOTEL AND RESTAURANT BUSINESS

Білик Ю.М., Мартинюк А.В., Медведчук Н.К., Ключ Є.О.
ПІДПРИЄМСТВО ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ ЯК
ОСНОВНИЙ СУБ'ЄКТ РЕАЛІЗАЦІЇ НОВОВВЕДЕНЬ У ГАЛУЗІ..... 367

SECTION: VETERINARY MEDICINE

Горобей О.М., Томілович С.В.
МОНІТОРИНГ ОКРЕМИХ ЕПІДЕМІОЛОГІЧНИХ ЧИННИКІВ
СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ БЕЗПЕЧНОСТІ М'ЯСА І
М'ЯСОПРОДУКТІВ ВЕЛИКОЇ РОГАТОЇ ХУДОБИ У
ОВІДІОПОЛЬСЬКОМУ РАЙОНІ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА ЕТАПІ ВИРОЩУВАННЯ ТВАРИН..... 370

Попова І.М., Дністрян Б.В., Сідашова С.О.
ЕФЕКТИВНІСТЬ ІN VIVO ЕМБРІОЗБОРІВ НЕЛАКТУЮЧИХ
КОРІВ – ПОСТІЙНИХ ДОНОРІВ УКРАЇНСЬКОЇ ЧЕРВОНО-РЯБОЇ
МОЛОЧНОЇ ПОРОДИ 374

Collection of abstracts

VIII International Scientific and Practical Conference

«Scientific Research as a Mechanism
of Effective Human Development»

January 31 – February 2, 2024

Sofia, Bulgaria



INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

Агресивність до представників інших, а особливо для близьких за екологічною характеристикою видів має захисний характер. Залякування, попередження про агресію до представників інших видів може ігноруватися, що спонукає риб до більш агресивної поведінки.

Список використаних джерел

1. Черникова С. Ю., Заморов В. В. Ихтиофауна Одесского залива (Чёрное море) в первом десятилетии XXI века // Морський екологічний журнал. – 2011. – Т. X. – № 3. – С. 76–85.
2. Grossman, Gary D. "Food, fights, and burrows: adaptive significance intraspecific aggression in bay goby (Pisces: Gobiidae)." *Oecologia* 45 (1980): 261–266.
3. Shvandt M. A. and Moroz V. V. (2022) «Overview of the detection and tracking methods of the lab animals», *System Research & Information Technologies*, No 1, pp. 124–148.

3. Боднар І.Р. Теоретико-методичні основи інтегративного фізичного виховання школярів I-III груп здоров'я : автореф. дис. на здоб. наук. ступеня д-ра наук з фіз. виховання та спорту : [спец.] 24.00.02 «Фіз. культура, фіз. виховання різних груп населення» Львів. держ. ун-т фіз. культури. Львів, 2014. 37 с.
4. Круцевич Т.Ю. Концепція удосконалення програм з фізичної культури у загальноосвітній школі. Фізичне виховання в сучасній школі. 2012. № 2 (78). С. 8-9.
5. Приймак С.Г. Моделювання параметрів фізичної підготовленості підлітків у процесі фізичного виховання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Львів, 2003. 20 с. 186
6. Томенко О.А. Неспеціальна фізкультурна освіта учнівської молоді: теорія і методологія: [монографія]. Суми: Вид-во «МакДен», 2012. 276 с.

ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР В ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ДОШКІЛЬНЯТ

Стрикаленко Євгеній Андрійович

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент
strikalenko76@gmail.com

Шалар Олег Григорович

кандидат педагогічних наук, доцент
shalaroleg1952@gmail.com

Барановська Юлія Володимирівна

старший викладач
baranovskaaulia8@gmail.com

Херсонський державний аграрно-економічний університет

Постановка проблеми. Дошкільний вік – один із найбільш відповідальних періодів життя людини у формуванні фізичного здоров'я, що забезпечують його вдосконалення, зміцнення й збереження в майбутньому. Установлено що 40 % захворювань дорослих «закладаються» в дитячому віці, у 5–7 років. Доведено, що чим ширший діапазон рухів дитини перед вступом до школи, тим міцніша база для успішного оволодіння складнішими рухами, розширення пристосувальних можливостей організму дітей на етапі початкового навчання в школі. Відтак, дошкільне фізичне виховання повинно формувати міцне здоров'я дитини й забезпечувати фундамент фізичної культури майбутньої дорослої людини.

Тенденція гуманізації системи дошкільного виховання орієнтує спеціалістів фізичного виховання на пошук оптимальних шляхів гармонійного розвитку дитини, усвідомлення необхідності побудови безперервної освіти та виховання,

уключаючи етап переходу з дитячого садка в школу; педагогічна доцільність вбачається у формуванні підготовленості дітей до навчання в освітньому закладі.

Аналіз літературних джерел. Система фізичного виховання забезпечує реалізацію трьох основних завдань фізичного виховання – оздоровлення, виховання та освіти. Проте основне її завдання – зміцнення здоров'я за допомогою фізичних вправ, різних за обсягом, інтенсивністю й спрямованістю. Між тим діюча в Україні система фізичного виховання, однією з ланок якої є дошкільне фізичне виховання, не завжди може досягти своєї основної мети – зміцнення здоров'я.

Теорія й методика фізичного виховання постійно збагачується науковими дослідженнями з питань удосконалення змісту, засобів та організаційних форм фізичної культури дітей, які сприяють формуванню, зміцненню здоров'я дошкільнят: проведення масажу; організації харчування, режиму дня, загартування, занять із фізичної культури, рухливих ігор, ранкової гімнастики тощо.

Педагоги всіх часів відзначали, що рухлива гра добродійно впливає на формування дитячої душі, розвиток фізичних сил і духовних здібностей. Насамперед дітям цікавий сам процес дій, миттєві зміни ігрових ситуацій. Доводиться самостійно знаходити вихід з непередбачених ситуацій, намічати мету, встановлювати взаємодії з товаришами, проявляти спритність, витривалість і силу. Уже саме нагадування про наступну гру викликає у дитини позитивні емоції, приємне хвилювання. Серед учених поширена думка, що гра — це структурна модель поведінки дитини. За допомогою гри вона пізнає довкілля і готується до активного його перетворення. Отже, за допомогою рухливих ігор діти готуються до життя.

На думку видатних вчених Е.І. Коваленко, Б.М. Шияна та ін. в дошкільному та молодшому шкільному віці найбільш активно розвиваються гнучкість, швидкість та координаційні здібності.

Відповідно до вищезазначеного нами була обрана дана тема, яка вирішує питання знаходження нових методів та нових підходів до проблеми покращення рівня фізичної підготовленості дошкільнят з використанням рухливих ігор.

Мета статті полягає у визначенні ефективності застосування рухливих ігор в процесі фізичного виховання дошкільнят.

Виклад основного матеріалу дослідження. На думку багатьох спеціалістів в галузі фізичного виховання та досвідчених інструкторів фізичної культури, в дошкільному віці найбільші природні спостерігаються в показниках розвитку координаційних, швидкісних здібностей, витривалості до помірних навантажень та гнучкості.

Для вирішення поставлених до роботи завдань ми визначились з контингентом на якому відбувався експеримент. Так наше дослідження відбувалось на дітях 5 – 6 років, які відвідують Херсонський ясла-садок № 28 (20 дітей) та Херсонський ясла-садок комбінованого типу № 13 (20 дітей). Кількість дітей, які прийняли участь в педагогічному експерименті склала 40 осіб, які не

мали відхилень у здоров'ї та були присутні більш ніж 50% занять з фізичної культури.

Слід зауважити, що обрані для спостереження ДНЗ мали практично однакові умови, щодо проведення занять фізичною культурою. Заняття проводили досвідчені інструктори як в контрольній так і в експериментальній групах зі спеціальною фізкультурною освітою. Тому при проведенні занять вони враховують особливості розвитку рухових здібностей дошкільнят, мають однакові організаційні можливості і володіють методиками проведення занять з дошкільнятами.

Перевірочні тести завжди дають інформацію про ступінь розвитку в індивіда фізичних здібностей. Саме тому для визначення вихідного рівня фізичної підготовленості дошкільнят ми обрали тести запропоновані професором Л.П. Сергієнко: піднімання тулубу за 30 секунд; нахил вперед з положення сидячи; тест на утримання рівноваги “Фламінго”; стрибки на місці за 10 с.

Методика щодо використання рухливих ігор, які застосовувались протягом експерименту була наступною. Необхідний підбір ігор для застосування на заняттях фізичною культурою визначався спрямованістю впливу на організм дитини. Щоб успішно підібрати гру та провести її на доброму педагогічному рівні, враховувалися інтереси дітей, їх фізичні можливості, особливості психічного розвитку. Для вирішення завдань спрямованих на розвиток різних рухових здібностей, обиралися потрібні засоби та й намагання придати їм якомога більш точні методичні умови виконання — швидкість, темп, тривалість, кількість повторень, інтервали відпочинку, точність, складність у відповідності з віком дітей.

Відповідно до програми з фізичної культури для дошкільних закладів освіти дітям запропоновані ігри, які допомагають засвоєнню первісних навичок правильного бігу (вмінню підіймати коліна, правильно ставити ногу під час руху, координувати роботу рук). Ряд ігор, у тому числі, що носять характер коротких пробіжок, в інших уміння біг поєднувався зі спритністю. Такого роду ігри привчають дітей уважно слухати сигнал та швидко реагувати, пробігаючи потрібну відстань.

У дітей в цьому віці перевищує предметно – образне мислення. Рухливі ігри носять, як правило, сюжетний характер, надаючи учасникам можливість драматизації, проявлення творчої активності. Сюжетність ігор відображається у їх назвах.

Рухливі ігри — це важливий засіб усебічного виховання дітей дошкільного віку. Правильно підібрані ігри сприяють гармонійному розвитку організму дошкільників. Різноманітні рухи та ігрові дії дітей ефективно впливають на діяльність серцево-судинної, дихальної та інших систем організму, збуджують апетит і сприяють міцному сну. Рухливі ігри задовольняють потребу організму дитини в русі, сприяють збагаченню її рухового досвіду. За допомогою ігор у дошкільнят закріплюються та вдосконалюються різноманітні вміння і навички з основних рухів (ходьби, бігу, стрибків, рівноваги); розвиваються такі важливі фізичні якості, як: швидкість, спритність, витривалість. Рухливі ігри також

впливають на розумовий розвиток дітей, допомагаючи уточнити уявлення про навколишній світ, різні явища природи тощо. Виконуючи різні ролі, імітуючи дії тварин, птахів, комах, діти на практиці з'ясовують здобуті знання про життя, способи пересування живих об'єктів. За ступенем фізичного навантаження ігри бувають великої, середньої та малої рухливості. До ігор великої рухливості належать ті, у яких бере участь одночасно вся група дітей. Зміст цих ігор становлять інтенсивні рухи: стрибки, біг у поєднанні з метанням, подоланням перешкод (пролізання в обруч, перестрибування через кубики). Характер гри середньої рухливості відносно спокійніший (метання предметів у ціль, ходьба в поєднанні з іншими рухами: підлізання під дугу, переступання через предмети). Активно рухається лише частина учасників гри, а решта перебувають у статичному положенні й спостерігають за діями тих, хто грають. Рухи, що є змістом гри, виконуються в повільному темпі. Більшість рухливих ігор доступні й корисні дітям різних вікових груп. Перед тим як обрати гру, визначалася мета, урахувалися вікові можливості дітей, їхні інтереси та фізична підготовленість, час проведення, а також погодні умови. Залежно від підготовленості дітей правила спростовувалися або ускладнювали. Визначаючи гру, ураховували її місце в режимі дня і дотримувалися певної послідовності в діяльності дітей. На прогулянках, за годину до денного сну та після нього, проводилися ігри будь-якої рухливості. Ураховувалися пора року і температура повітря. Особливої уваги потребує добирання ігор у холодну пору року і в несприятливу погоду. У цей час проводилися ігри з нескладними рухами (ходьбою, бігом). Улітку ігри зі швидким бігом і стрибками проводилися на початку денної прогулянки або після полудня, коли знизиться температура повітря.

У дітей старшого дошкільного віку руховий досвід багатший і це дає можливість ширше використовувати в іграх складніші рухи. Дітям цікаво грати в ігри, у яких передбачається об'єднання у підгрупи (команди). Вони привчаються в інтересах своєї команди досягати перемоги, виявляти рішучість, спритність, витримку. Визначення й конкретизація загальної мети запобігають випадковості під час добирання ігор. Успіх гри значною мірою визначається правильною організацією дітей. Перед тим як пояснювати нову гру, повторювали з дітьми найскладніші для них рухи. Важливий момент у керівництві грою — дозування рухів, особливо в іграх із бігом коли одяг ускладнює рухи. Стежили за тим, щоб діти не перегрівалися і не втомлювалися. Загальна тривалість рухливої гри — 10–12 хв.

Також необхідно зазначити, що особливої різниці між хлопчиками та дівчатами за показниками фізичної підготовленості в дошкільному віці майже не існує. З приводу вище зазначеного, та з метою визначення вікових особливостей розвитку рухових здібностей дошкільнят, ми провели перше тестування для визначення рівня фізичної підготовленості у дітей з Старозбур'ївського ДНЗ «Чаєчка» та Рибальченського закладу дошкільної освіти ясла-садочок «Пролісок» Чулаківської сільської ради. В дослідженні приймали участь діти 5-6 років з кожного ясла-садка. Результати тестування заносилися в спеціальні протоколи та підлягали подальшій математичній обробці.

Середні показники рівня розвитку рухових здібностей в контрольній та експериментальній групах після першого тестування представлені в таблиці 1.

Таблиця 1. Рівень фізичної підготовленості дошкільнят після першого тестування

Контингент	Тестові випробування			
	Піднімання в сід за 30 с., раз	Нахил вперед, см	Стрибки на місці за 10 с, раз	«Фламінго» с
К.Г.(n = 20)	12,13	4,41	22,3	6,9
Е.Г. (n = 20)	11,74	4,22	20,4	7,2

Порівнюючи середні результати контрольної та експериментальної груп на початку дослідження встановлено, що рівень розвитку м'язів черевного пресу за тестом піднімання в сід за 30 секунд дещо кращий у дітей з контрольної групи (12,13 раз проти 11,74 рази). Також більш високі результати контрольної групи отримані при проведенні тесту стрибки на місці за 10 секунд (22,3 рази проти 20,4 раз відповідно). Практично на однаковому рівні встановлені результати тесту нахил тулуба вперед з положення сидячи (4,41 см. – К.Г. та 4,22 см. – Е.Г.). Лише тільки за тестом «Фламінго», який дозволяє визначити рівень розвитку рівноваги, спостерігається незначна перевага дошкільнят з експериментальної групи (7,2 секунди проти 6,9 секунди відповідно).

Підсумовуючи результати першого тестування зазначимо, що стосовно абсолютних показників рівень розвитку основних рухових здібностей у дошкільнят був майже однаковим або дещо більш високим у представників контрольної групи. Отримані результати вказують на практично однакові вихідні показники рівня розвитку рухових здібностей в обох експериментальних групах.

Відповідно до поставлених завдань дослідження ми після визначення вихідного рівня фізичної підготовленості дітей дошкільного віку, разом з інструкторами з фізичної культури при дитячих садках, впродовж трьох місяців впровадили в освітній процес експериментального дошкільного навчального закладу комплекси рухливих ігор, які розучувались та проходили опробування на заняттях з фізичної культури, а застосовувались впродовж дня під час різних видів роботи (прогулянка, рухливих перервах, тощо).

Рухливі ігри включались до різних форм роботи з дітьми після їх попереднього розучування. Їх проводили в усіх вікових групах щодня: під час ранкового прийому (одна-дві гри малої і середньої рухливості), на прогулянках (дві-три гри малої, середньої та високої рухливості), ввечері – одна-дві гри середньої та малої рухливості. Загальна кількість ігор впродовж дня становитиме п'ять-шість рухливих ігор. Крім цього протягом проведення експерименту діти вивчили більше 10 рухливих ігор різної спрямованості.

Протягом дня проводились рухливі ігри різних видів: сюжетні й безсюжетні, ігри змагального типу, з елементами спортивних ігор (баскетбол, футбол, городки, бадмінтон, настільний теніс, хокей) та спортивних вправ, забав (серсо, кільцекид, кеглі) тощо. Навчання елементів більшості спортивних ігор і вправ

спортивного характеру здійснюється на заняттях з фізичної культури, а закріплення – на прогулянках.

Як вже зазначалось в організації дослідження, педагогічний експеримент тривав протягом трьох місяців з лютого по квітень 2021 року. За цей період у експериментальній групі проводилися рухливі ігри, які були спеціально підібрані з урахуванням сенситивних особливостей та згруповані за пріоритетним напрямком впливу на організм дитини.

В контрольній групі заняття з фізичної культури відбувалось за стандартними принципами, а використання рухливих ігор не носило концентрованої характер і не проваджувалось протягом всього навчального дня дошкільнят.

На заключному етапі педагогічного експерименту ми зробили повторне тестування рівня розвитку рухових здібностей дошкільнят з метою визначення ефективності від використання рухливих ігор у процесі фізичного виховання дітей дошкільного віку. Результати повторного також тестування заносились у протоколи та підлягали подальшій обробці результатів. Середні показники повторного тестування в контрольній та експериментальній групах представлені в таблиці 2.

Таблиця 2. Рівень фізичної підготовленості дошкільнят після повторного тестування

Контингент	Тестові випробування			
	Піднімання в сід за 30 с., раз	Нахил вперед, см	Стрибки на місці за 10 с, раз	«Фламінго» с
К.Г.(n = 20)	14,82	4,82	28,1	9,5
Е.Г. (n = 20)	18,52	6,19	30,13	13,5

Аналіз отриманих результатів показав, що за період проведення педагогічного експерименту в обох групах дослідження відбулись певні зміни. Так на відміну від першого тестування показники рівня розвитку рухових здібностей стали більшими у представників експериментальної групи.

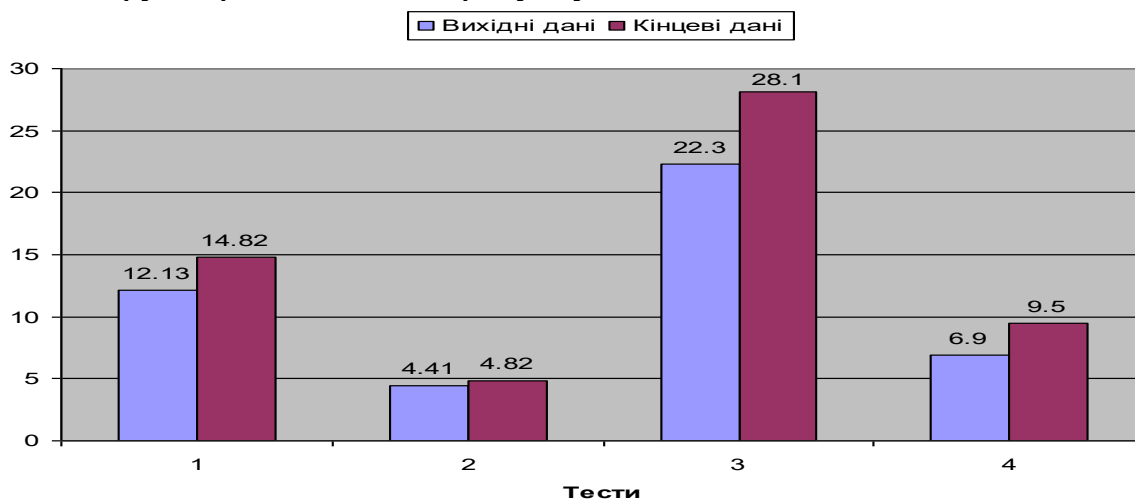
Стосовно окремих показників по кожному тесту встановлено, що рівень максимальної сили м'язів черевного пресу за тестом піднімання в сід за 30 секунд в експериментальній групі становив 18,52 рази, а в контрольній – 14,82 рази, рівень розвитку гнучкості за тестом нахил тулуба вперед з положення сидячи в експериментальній групі дорівнював 6,19 сантиметри, а в контрольній – 4,82 сантиметри. Ідентичні покращення відбулись і за показниками рівня розвитку швидкісно-силових та координаційних здібностей: за тестом стрибки на місці за 10 секунд результати склали Е.Г. – 30,13 раз, в К.Г. – 28,1 раз, за тестом «Фламінго» в К.Г. – 9,5 секунди в Е.Г. – 13,5 секунди.

Підсумовуючи результати повторного тестування слід зазначити, що в обох групах відбулись позитивні зміни, проте існує певна ймовірність того, що дані зміни мають виключно природній характер і не пов'язані з використанням рухливих ігор. Тому для доказу ефективності використання рухливих ігор в освітньому процесі з дітьми дошкільного віку необхідно порівняти абсолютні показники приросту та визначити темпи й відсоток приросту по кожному

окремому тесту та визначити пріоритетний напрямок для підвищення рівня фізичної підготовленості дітей дошкільного віку.

Наступним кроком нашого дослідження стало проведення аналізу результатів на початку дослідження та по його завершенню з метою визначення рівня приросту результатів за період педагогічного експерименту. Зміни в показниках тестування ми проводили за даними середнього значення в групі. За результатами абсолютного приросту результатів ми за допомогою математичних формул розраховували й відсотковий ступінь приросту.

Порівняння вихідних та кінцевих результатів по кожному окремому тесту в контрольній групі представлені на рисунку 1.



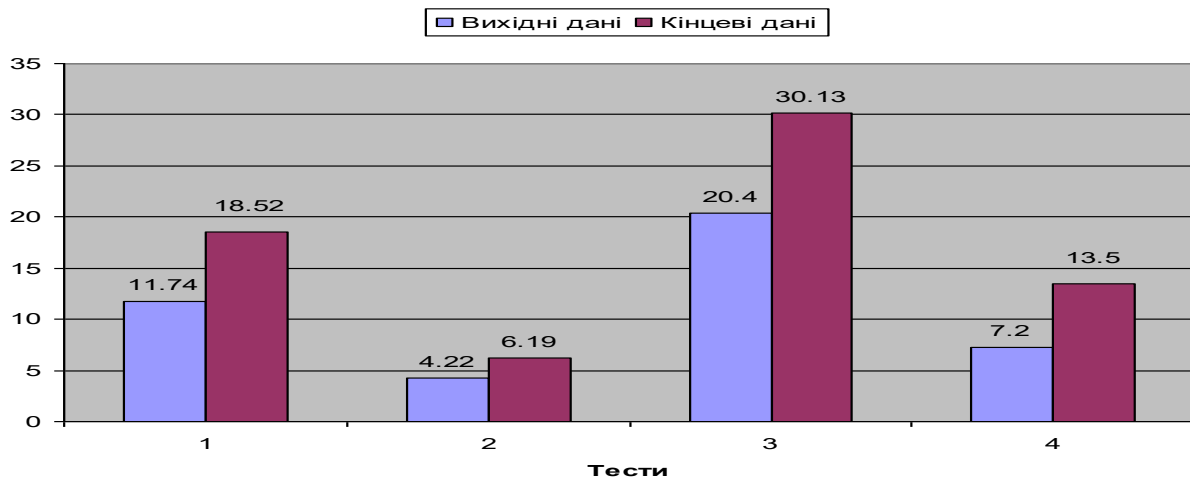
1 – піднімання в сід за 30 с.; 2 – нахил тулуба вперед з положення сидячи;
3 – стрибки на місці за 10 с.; 4 – «Фламінго»

Рисунок 1. Зміни показників фізичної підготовленості дошкільнят з контрольної групи протягом експерименту

Аналізуючи результати порівняння вихідних та кінцевих даних встановлено, що в контрольній групі результати покращилися наступним чином: за тестом піднімання в сід за 30 секунд результат збільшився на 19,9 % що становить 2,69 рази; за тестом нахил тулуба вперед з положення сидячи – на 8,9 %, що дорівнює 0,41 см.; за тестом стрибки на місці за 10 секунд – на 23 %, що дорівнює 5,8 рази; за тестом «Фламінго» – збільшення було максимальним і складало 31,7 % або 2,6 секунди.

Підсумовуючи результати змін контрольній групі видно, що найбільші зміни спостерігаються в рівні розвитку координаційних здібностей, а найменші в показниках рівня розвитку гнучкості.

Для досягнення поставленої мети ми провели ідентичне порівняння і в експериментальній групі. Результати порівняння представлені на рисунку 2.



1 – піднімання в сід за 30 с.; 2 – нахил тулуба вперед з положення сидячи;
3 – стрибки на місці за 10 с.; 4 – «Фламінго»

Рисунок 2. Зміни показників фізичної підготовленості дошкільнят з експериментальної групи протягом експерименту

Вивчаючи зміни показників фізичної підготовленості дошкільнят з експериментальної групи видно, що практично за всіма тестами відбулись суттєві зрушення, які коливались від 30% до 60 %.

Висновки

1. Таким чином за результатами педагогічного експерименту ми можемо зробити певні висновки: за період педагогічного експерименту рівень розвитку рухових здібностей значно покращився; експериментально доведено, що застосування рухових ігор під час проведення занять з фізичної культури, прогулянок, тощо дозволяє значно покращити фізичної підготовленості дітей дошкільного віку; проведення занять з застосуванням вправ ігрового характеру дозволяє підвищити ефективність заняття та підвищити інтерес та зацікавленість дітей.

2. Ефективність розвитку рухових здібностей у навчальному процесі у дошкільнят може бути досягнута тільки в тому випадку, коли інструктори з фізичної культури та вихователі при проведенні занять з фізичної культури будуть враховувати вікові особливості розвитку дошкільнят та впроваджувати нові тенденції для збільшення інтересу до фізичних вправ та засвоєння матеріалу. Розвиток дітей дошкільного віку супроводжується змінами в організмі, які мають кількісні та якісні показники і залежать як від біологічних так і від соціальних факторів.

3. При більш детальному аналізі встановлено наступне: результати тесту піднімання в сід за 30 секунд за абсолютними показниками підвищились на 6,78 рази (44,8 %); показники тесту нахил вперед з положення сидячи збільшились на 1,97 сантиметри (37,8 %); середнє значення за тестом стрибки на місці протягом 10 секунд покращились на 9,73 рази (38,5 %). Найбільші зрушення встановлені за показниками тесту «Фламінго» – абсолютний приріст становив 6,3 секунди, відсоткове збільшення дорівнює 60,9 %.

4. Рівень та темп розвитку спритності, координації, швидкості та гнучкості в дошкільному віці є основою у загальному фізичному розвитку. Тому необхідно шукати та виявляти нові шляхи до розвитку вдосконалення саме у цьому віці основних рухових здібностей, одним з яких є рухливі ігри.

Список використаних джерел

1. Алієва Т. Програма «Витоки»: Базис розвитку дитини-дошкільника / Т.І. Алієва, Т.В. Антонова, Є.П. Арнаутоваю– К.: Наука, 2003. – 313с.
2. Бичкова С. Сучасні програми з фізичного виховання дітей дошкільного віку / С. С. Бичкова. – Харків: Основа, 2011. – 64 с.
3. Боберський І. Рухливі забави та ігри / І. Боберський. – Львів: НТШ, 1994. – 64 с.
4. Вільчковський Е. Фізичне виховання дітей дошкільного віку / Е. С. Вільчковський. – Львів: ВНТЛ, 2001. – 336 с.
5. Глазирін І.Д. Основи диференційованого фізичного виховання / І.Д. Глазирін. – Черкаси: Відлуння — Плюс, 2003. – 352 с.
6. Іова В.Ю. Літній „Сонцеграй”: Збірник ігрових програм та методичних рекомендацій / В.Ю. Іова, Л.В. Красномоєць. - Кам'янець-Подільський: Абетка, 2018 – 97 с.
7. Комісарик М. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: підручник. – Чернівці: Книги – ХХІ, 2013. – 484 с.
8. Куланин, Б. Дошкольники и спортивные игры : особенности методики обучения: наука – практике / Б. Куланин // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 6. – С. 60-62.
9. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / Уклад. Л.А. Швайка. – Х.: Основа, 2008. – 253 с.
10. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. / Б.М. Шиян – Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2004. – 272 с.
11. Strykalenko, Y., Shalar, O., Huzar, V., Andriieva, R., Zhosan, I., & Bazylyev, S. (2019). Influence of the maximum force indicators on the efficiency of passing the distance in academic rowing. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 19 (3), 1507-1512.
12. Shalar, O., Huzar, V., Strykalenko, Y., Yuskiv, S., Homenko, V., & Novokshanova, A. (2019). Psycho-pedagogical aspects of interaction between personality traits and physical qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 19 (Supplement issue 6), 2283-2288.
13. Strykalenko, Y., Shalar, O., Huzar, V., Voloshynov, S., Yuskiv, S., Silvestrova, H., & Holenko, N. (2020). The correlation between intelligence and competitive activities of elite female handball players. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 20 (1), 63-70.
14. Strykalenko, Y., Shalar, O., Huzar, V., Voloshynov, S., Homenko, V., & Bazylyev, S. (2020). Efficient passage of competitive distances in academic rowing by

taking into account the maximum strength indicators. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 20 (6), 3512-3520.

15. Strykalenko, Y., Huzar, V., Shalar, O., Voloshynov, S., Homenko, V., & Svirida, V. (2021). Physical fitness assessment of young football players using an integrated approach. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 21 (1), 360-366.

16. Strykalenko E., Shalar O., Huzar V. (2019). The use of integral exercises in the physical training of aykidist athletes. HEALTH, SPORT, REHABILITATION. (1), 126-131.

17. Shalar Oleh, Strykalenko Yevhenii, Huzar Viktor (2019). Psychological Readiness of Handball Players for the Competition. INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL OF KINESIOLOGY (1), 95-102.

ГІДРОКІНЕЗИТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ ЗІ СКОЛІОЗОМ

Мироненко Світлана Георгіївна

доцент

Кафедра медико-біологічних
дисциплін і фізичного виховання
s.g.myronenko@gmail.com

Шостак Євгенія Юріївна

доцент

Кафедра теоретико-методичних основ
викладання спортивних дисциплін
yevheniia@gsuite.pnpu.edu.ua
Полтавський національний педагогічний
університет імені В. Г. Короленка

За даними досліджень (Центр медичної статистики МОЗ України, Центр громадського здоров'я України) кожна 4 дитина має порушення постави і в 5-6 осіб із тисячі – це сколіоз [1]. Найчастіше сколіоз виникає у віці 5-15 років. Характерною особливістю цієї деформації є схильність до прогресування, що тісно пов'язана з ростом дитини. Незважаючи на досягнуті успіхи в діагностиці й лікуванні цієї патології, відсоток прогресування захворювання залишається досить високим. Вибір сучасних ефективних засобів під час розробки тактики консервативного лікування сколіозу сьогодні є одним з актуальних завдань.

Вдосконалити програму корекції постави у дітей зі сколіозом можна шляхом застосування гідрокінезитерапії. Корируюча дія вправ гідрокінезитерапії базується на відсутності впливу гравітаційних сил, в результаті чого відбувається рефлекторне розслаблення м'язово-зв'язкового апарату. Загальнозміцнююча дія вправ досягається за рахунок їх виконання з опором, що чиниться водним середовищем, забезпечуючи при цьому підтримку

Collection of abstracts

VIII International Scientific and Practical Conference

«Scientific Research as a Mechanism
of Effective Human Development»

January 31 – February 2, 2024

Sofia, Bulgaria



INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY