

Commission  
on Legal Education  
and Awareness



НАУКОВО-ОСВІТНІЙ ЦЕНТР  
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ  
НАЦІОНАЛЬНОГО  
ЮРИДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМ. ЯРОСЛАВА МУДРОГО



ЦЕНТР  
українсько-європейського  
наукового співробітництва

Комісія з питань юридичної освіти та обізнаності  
Науково-освітній центр професійного розвитку  
Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого  
Центр українсько-європейського наукового співробітництва

Всеукраїнське науково-педагогічне  
підвищення кваліфікації

## ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК: МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

*1 січня – 11 лютого 2024 року*



Львів – Торунь  
Liha-Pres  
2024

УДК 331.54:316.422(062.552)

П 84

**Організаційний комітет:**

**Олександр Пижов** – доктор філософії за спеціальністю «Право», проректор з науково-педагогічної роботи та стратегічного розвитку Національного університету фізичного виховання і спорту України, голова Сенату Комісії з питань юридичної освіти та обізнаності;

**Марина Пижова** – доктор юридичних наук, доцент, адвокат, проректор з наукової роботи Державного податкового університету, консультант Комісії з питань юридичної освіти та обізнаності;

**Олег Ярошенко** – доктор юридичних наук, професор, член-кореспондент Національної академії правових наук України, проректор з навчально-методичної роботи Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, консультант Комісії з питань юридичної освіти та обізнаності;

**Олена Луценко** – кандидат юридичних наук, доцент, керівник науково-освітнього центру професійного розвитку Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого.

**П 84 Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології:** матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 січня – 11 лютого 2024 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. 280 с.

ISBN 978-966-397-369-2

У збірнику представлено матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Правова компетентність в еру цифрової трансформації» (1 січня – 11 лютого 2024 року).

**УДК 331.54:316.422(062.552)**

© Комісія з питань юридичної освіти та обізнаності, 2024

© Науково-освітній центр професійного розвитку, 2024

© Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, 2024

© Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 2024

ISBN 978-966-397-369-2

Interactive tools in the course of language training: Experiences of Philology and Linguodidactics Department of Kharkiv National Automobile and Highway University	
<b>Opryshko N. O.</b>	<b>183</b>
Використання інтерактивних методів навчання у процесі вивчення курсу «Інформатика та програмування»	
<b>Петкі К. П.</b>	<b>187</b>
Розвиток інноваційних освітніх технологій в умовах діджиталізації	
<b>Пітел Н. С.</b>	<b>189</b>
Використання новітніх інформаційних технологій в освітньому процесі	
<b>Пристемський О. С.</b>	<b>192</b>
Застосування віртуальної реальності у викладанні правових дисциплін: практичні аспекти та вплив на професійний розвиток студентів юридичних факультетів	
<b>Присяжнюк І. І.</b>	<b>194</b>
Хакатон як форма організації навчання студентів-правників	
<b>Руденко М. В.</b>	<b>197</b>
Професійний розвиток як умова успішності викладача закладу вищої освіти	
<b>Сакун А. Ж.</b>	<b>202</b>
Штучний інтелект в освіті як виклик та ресурс професійного зростання педагогів	
<b>Семененко А. А.</b>	<b>204</b>
Професійний розвиток викладача ЗВО: реалії сьогодення і завдання на майбутнє	
<b>Сімахіна Г. О.</b>	<b>206</b>
Розвиток професійних компетентностей під час підвищення кваліфікації працівників, які працюють за трудовими договорами в державній установі «Центр пробації»	
<b>Сіренко К. Ю.</b>	<b>210</b>
Інтерактивні методи навчання у вищій школі як вимога часу	
<b>Скочиляс-Павлів О. В.</b>	<b>213</b>
Інноваційні технології у професійному розвитку викладачів	
<b>Солдатенко О. В.</b>	<b>216</b>
Фінансова грамотність в обліку	
<b>Соломчук Л. М.</b>	<b>219</b>
Internet as an interactive device for English studies in universities	
<b>Strelchuk Y. V.</b>	<b>222</b>

## ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЯК УМОВА УСПІШНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Сақун А. Ж.**

*кандидат економічних наук, доцент,  
доцент кафедри підприємництва, обліку та фінансів  
Херсонський державний аграрно-економічний університет  
м. Херсон / м. Кропивницький, Україна*

Стрімкі глобалізаційні процеси та виклики сьогодення стали своєрідним каталізатором переходу до інноваційних науково-інформаційних технологій та активізували розвиток професійного потенціалу викладачів ВНЗ. Вони загострили потребу в суттєвому структурному оновленні системи вищої освіти відповідно до нових тенденцій суспільного розвитку та зміни вимог зацікавлених сторін (держави, *стейкхолдерів*, студентів) до викладачів з урахуванням національних традицій, надбань та закордонного досвіду.

Реалізація змін здобуття знань передбачає безперервність освіти та визначає підвищені вимоги до університетів. Одним із найважливіших факторів формування позитивного іміджу закладу вищої освіти є імідж професорсько-викладацького складу [1]. Підхід до навчання впродовж життя вимагає можливостей і стимулів для професійного розвитку протягом всієї кар'єри, щоб мати можливість викладачеві оновлювати, розвивати та розширювати свої знання й розуміння викладання, а також покращувати свої навички та практику. Це може охоплювати цілий спектр заходів: офіційні курси, семінари, конференції, онлайн-навчання, наставництво. Також зростає інтерес до підходів заохочення більш неформальних способів навчання серед викладачів через розсуди, спільне вирішення проблем, спілкування та обмін знаннями і досвідом. Такі ідеї іноді об'єднуються в такі поняття, як «професійні академічні спільноти». Інтегративним стрижнем професіонала-педагога є високо сформована педагогічна культура, що дозволяє особистості самоактуалізуватися та самореалізуватися в житті, знайти особистісні змісти в освіті. І чим більшою мірою викладачеві притаманна професійно-педагогічна культура, тим повнішою буде його самореалізація. Правильним буде і обернене твердження – чим повнішою є самореалізація викладача, тим більшою мірою сформована в нього професійна педагогічна культура [2]. І.Сингаївська аналізує особистісні якості викладача, які є основоположними у досягненні професійного успіху викладачем, виділяючи що на оцінку професійної успішності істотно впливають психологічні характеристики особистості викладача.

Особистісна відповідальність, змотивованість на професійний успіх, задоволеність працею, сприятливі умови для саморозвитку часто виявляються ключовими детермінантами успішності. До того ж, показник психологічної стабільності переважає над показником матеріальної стабільності [3].

Дослідивши достатню кількість науково-практичних робіт, публікацій стосовно розгляду професіоналізму викладача вищої школи, визначені структурні компоненти цього унікаму: мотиваційно-аксіологічний компонент (сформованість внутрішніх мотивів досягнення успіху в майбутній професійній діяльності; сформована система мотиваційних чинників досягнення успіху в майбутній професійній діяльності); педагогічні цінності, прагнення до наукової та освітньої діяльності; інноваційно-пізнавальний компонент (сформована система психолого-педагогічних, методичних і технологічних знань); професійно-діяльнісний компонент (готовність до науково-педагогічної діяльності, наявність професійних важливих якостей, практичних навичок і методичних навичок професійної діяльності, здатність моделювати навчальний процес та генерувати нові ідеї, інформаційно-технологічна компетентність, здатність реалізовувати навчальний процес на основі новітніх технологій); дієво-рефлексивний компонент (потреба в саморозвитку та самоактуалізації, здатність до самоаналізу, прогнозування результатів своєї діяльності, готовність до професійного самовдосконалення).

### Література:

1. Сакун А. Імідж закладу вищої освіти як засіб отримання конкурентної переваги. *Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій* : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації з економічних наук, 27 березня – 7 травня 2023 р. Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2023. С. 176-179. ISBN 978-966-397-306-7 <https://doi.org/10.36059/978-966-397-306-7-48>

2. Карпа І. Б. Психолого-педагогічна модель особистості викладача вищої школи. URL: <https://www.psyh.kiev.ua>

3. Сингаївська І. В. Проблема оцінки професійної успішності викладача вищого навчального закладу. *Психологічні перспективи*. Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Вип. 26. 2015. С. 264–274.

4. 10 Important Skills of a Teacher and How To Develop Them. URL: <https://in.indeed.com/career-advice/resumes-cover-letters/skills-of-a-teacher>

5. Teacher professional development. URL: <https://gpseducation.oecd.org/revieweducationpolicies/#!node=41732&filter=all>