

ПРИЧОРНОМОРСЬКИЙ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ  
ЕКОНОМІКИ ТА ІННОВАЦІЙ

# ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

*Науковий журнал*

**Випуск 30**

**Том 2**



Видавничий дім  
«Гельветика»  
2020

**Головний редактор:**

**Терешкінас Артурас** – доктор соціальних наук, професор, професор кафедри соціології Університету імені Вітовта Великого (Каунас, Литовська Республіка)

**Члени редакційної колегії:**

**Байша Кіра Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Херсонського національного технічного університету

**Благун Наталія Михайлівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

**Богуш Людмила Андріївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри менеджменту Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука

**Бочелюк Віталій Йосипович** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри Запорізького національного технічного університету

**Кочарян Артур Борисович** – кандидат педагогічних наук, доцент, радник Міністра освіти і науки України

**Невмержицька Олена Василівна** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

**Пермінова Владислава Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету

**Пушкарьова Тамара Олексіївна** – доктор педагогічних наук, професор, начальник відділу проектного управління ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України

**Шапошникова Ірина Василівна** – доктор соціологічних наук, професор, декан соціально-психологічного факультету Херсонського державного університету

**Алісаускіене Мілда** – доктор соціальних наук, професор, завідувач кафедри соціології Університету імені Вітовта Великого (Каунас, Литовська Республіка)

**Гражієне Віталія** – доктор педагогічних наук, завідувач відділу якості освіти Вільнюської академії мистецтв (Вільнюс, Литовська Республіка)

**Конрад Яновський** – PhD, ректор Економіко-гуманітарного університету у Варшаві (Варшава, Республіка Польща)

Електронна сторінка видання – [www.innovpedagogy.od.ua](http://www.innovpedagogy.od.ua)

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Internet  
Вченою радою Причорноморського науково-дослідного інституту  
економіки та інновацій (протокол № 12 від 28.12.2020 року)

**Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»)  
у галузі педагогічних наук (011 – Освітні, педагогічні науки, 012 – Дошкільна освіта,  
013 – Початкова освіта, 014 – Середня освіта, 015 – Професійна освіта  
(за спеціальностями), 016 – Спеціальна освіта)  
відповідно до Наказу МОН України від 14.05.2020 № 627 (додаток 2)**

**Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International  
(Республіка Польща)**

Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» зареєстровано Міністерством юстиції України  
(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації  
серія KB № 22897-12797P від 02.08.2017 року)

Міжнародний цифровий ідентифікатор журналу: <https://doi.org/10.32843/2663-6085>

Статті у виданні перевірені на наявність плагіату  
за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism.com від польської компанії Plagiat.pl.

## ЗМІСТ

## РОЗДІЛ 2. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

**Бабакіна О.О.**РОЗВИТОК СИСТЕМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  
ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ ІЗ СЕРЕДИНИ 60-Х – ПОЧАТКУ 90-Х РОКІВ  
XX СТОЛІТТЯ.....9**Дворецька Л.П.**

ФОРМАТ ТЕСТУ З МАТЕМАТИКИ ЯК ФАКТОР ВПЛИВУ НА ЯКІСТЬ ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ.....16

**Зайченко Н.І.**ЗМІСТ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ЗА ІСПАНСЬКИМИ ПЕДАГОГІЧНИМИ ТРАКТАТАМИ  
МЕЖІ ХІХ–ХХ СТ.....22**Коваленко О.М.**ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ  
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ УКРАЇНИ У ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ.....27**Парфілова С.Л., Пушкар Л.В.**

ІСТОРИКО-ГЕНЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ВИТОКІВ ЕВРИСТИЧНИХ ОСВІТНІХ ІДЕЙ.....31

**Пшемінська Л.О.**ДУХОВНО-САКРАЛЬНА МУЗИЧНА СПАДЩИНА М. ЛЕОНТОВИЧА ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК  
ФОРМУВАННЯ В МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ.....35

## РОЗДІЛ 3. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ (З ГАЛУЗЕЙ ЗНАНЬ)

**Анічкіна О.В.**

СУЧАСНІ УМОВИ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....41

**Білик Т.С.**РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ  
В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....46**Верітов О.І.**МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КУЛЬТУРИ  
МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.....50**Горобець С.І.**ФОРМУВАННЯ РИТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ  
НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ КУЛЬТУРИ УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ.....56**Євмененко О.В., Тімченко І.В.**

ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ЧИТАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КАЗКИ.....62

**Краснова Н.М.**

ОБРАЗОТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ВІДОБРАЖЕННЯ СВІТУ ПІДЛІТКАМИ.....67

**Макаренко Н.Г.**ФІТНЕС У СИСТЕМІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ: АКсіОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД.....72**Мороз О.А., Постельняк Л.Р.**УРОК ЛЕКСИКОЛОГІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ:  
ТРАДИЦІЙНИЙ ТА ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХОДИ.....76**Радченко К.А.**ЮРИДИЧНА КЛІНІКА ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ВДОСКОНАЛЕННЯ  
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВІЙСЬКОВОГО ЮРИСТА.....81**Рудюк Т.В.**РОДИННА ЛЕКСИКА В КОНТЕКСТІ НЕНАСИЛЬНИЦЬКОГО СПІЛКУВАННЯ  
(КОМУНІКАТИВНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД).....85

<b>Скасків Г.М.</b> ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ.....	90
<b>Степаненко О.К.</b> ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ МЕДІАКУЛЬТУРИ, ІНФОГРАФІКИ ТА ХМАРНИХ СЕРВІСІВ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	94
<b>Шинкаренко В.В., Клімова Л.В., Виноградова О.М., Писарева Л.В.</b> ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ТА УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ НА МАТЕРІАЛАХ ЕТНОХУДОЖНЬОЇ КУЛЬТУРИ.....	98
<b>РОЗДІЛ 4. КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА</b>	
<b>Ачкевич С.А.</b> ЖАНРИ НАРОДНОЇ ПЕДАГОГІКИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ДІТЕЙ ІЗ ЦЕРЕБРАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	102
<b>Бегас Л.Д., Білан В.А.</b> ПРОБЛЕМА АВТОНОМНИХ СЛІВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ДІТЯЧОГО МОВЛЕННЯ.....	107
<b>Бєсєда В.В.</b> СУЧАСНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ ПОСТАВИ ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОМОТОРИКИ В КОНТЕКСТІ КОРЕКЦІЇ ЇХ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	112
<b>Замша А.В.</b> КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТВОРЕННЯ БІМОДАЛЬНО-БІЛІНГВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ГЛУХИХ І НАПІВГЛУХИХ ОСІБ.....	118
<b>РОЗДІЛ 5. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ</b>	
<b>Борова Т.А., Маслоva Н.І., Марчук А.А.</b> ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ.....	122
<b>РОЗДІЛ 6. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ</b>	
<b>Гаврилюк Н.М.</b> ОГЛЯД МОДЕЛЕЙ, ПРИНЦИПІВ, ФОРМ І МЕТОДІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	127
<b>Галан Я.П., Гакман А.В., Кашура А.В., Байдюк М.Ю.</b> ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ЗАСОБАМИ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	131
<b>Камінська О.М.</b> ЗМІСТОВЕ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ.....	136
<b>Кос О.І.</b> УЧАСТЬ У ФОРМАХ ЛІКАРНЯНОЇ АНІМАЦІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ СТУДЕНТІВ-ВОЛОНТЕРІВ.....	141
<b>РОЗДІЛ 7. ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА</b>	
<b>Протасова А.С.</b> ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ У КОНТЕКСТІ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ.....	146
<b>Тесленко С.О.</b> ІНТЕГРАЦІЯ РІЗНИХ ВИДІВ ХУДОЖНЬО-МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВИХОВАННІ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОЇ ОСОБИСТОСТІ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНИКА.....	151
<b>РОЗДІЛ 8. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ</b>	
<b>Генсерук Г.Р., Мартинюк С.В.</b> ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ.....	155

<b>Петухова І.О.</b> ТЕСТУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	<b>159</b>
<b>Шевчук А.О.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПИСЬМОВО-МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА БАЗІ ВІКІ-ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	<b>163</b>
<b>РОЗДІЛ 9. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ</b>	
<b>Яворська Г.Х.</b> БАЗОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПРАВознавців.....	<b>168</b>
<b>НОВИЙ ВИД НАУКОВИХ ПОСЛУГ.....</b>	<b>173</b>

## CONTENTS

## SECTION 2. GENERAL PEDAGOGY AND HISTORY OF PEDAGOGY

**Babakina O.O.**DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT SYSTEM  
OF RESEARCH-TEACHING STAFF OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF GREAT BRITAIN  
FROM THE MID-60'S – EARLY 90'S OF THE TWENTIETH CENTURY..... 9**Dvoretzka L.P.**MATHEMATICS TEST FORMAT AS A FACTOR OF INFLUENCE  
ON STUDENT ASSESSMENT QUALITY.....16**Zaichenko N.I.**THE CONTENT OF MORAL EDUCATION IN SPANISH PEDAGOGICAL TREATISES  
AT THE TURN OF THE XIX–XX CENTURIES..... 22**Kovalenko O.M.**THE PROBLEM OF RAILWAY TRANSPORT SPECIALISTS TRAINING  
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UKRAINE IN DISSERTATIONS..... 27**Parfilova S.L., Pushkar L.V.**

HISTORICAL-GENETIC ANALYSIS OF THE ORIGINS OF HEURISTIC EDUCATION IDEAS.....31

**Psheminska L.O.**SPIRITUAL AND SACRED MUSICAL HERITAGE OF M. LEONTOVYCH AS A FORMATION FACTOR  
OF VALUE ORIENTATIONS OF THE YOUNGER GENERATION..... 35

## SECTION 3. THEORY AND METHODS OF TEACHING (BY DISCIPLINES)

**Anichkina O.V.**

MODERN CONDITIONS OF CHEMISTRY DISTANCE STUDY: CHALLENGES AND PROSPECTS.....41

**Bilyk T.S.**THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE SELF-DIRECTION  
IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN MATHEMATICS LESSONS..... 46**Veritov O.I.**METHODICAL SUPPORT OF FORMATION OF ENTREPRENEURIAL CULTURE  
OF FUTURE BACHELORS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT..... 50**Horobets S.I.**FORMATION OF RHETORICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS  
OF THE UKRAINIAN LANGUAGE IN CLASSES ON THE CULTURE  
OF ORAL AND WRITTEN SPEECH.....56**Yevmenenko O.V., Timchenko I.V.**

FORMATION OF POSITIVE MOTIVATION TO READING WHILE STUDYING A FAIRY TALE..... 62

**Krasnova N.M.**

FINE ARTS AS A MEANS OF THE WORLD EXPRESSIONS OF THE TEENAGERS.....67

**Makarenko N.H.**FITNES IN THE SYSTEM OF HEALTH PROTECTION TECHNOLOGIES DURING STEPS  
OF PHYSICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS: AN AXIOLOGICAL APPROACH .....72**Moroz O.A., Postelniak L.R.**A LESSON ON UKRAINIAN LEXICOLOGY IN MORDERN SCHOOL:  
TRADITIONAL AND INNOVATIVE APPROACHES.....76**Radchenko K.A.**LEGAL CLINIC AS AN INNOVATIVE FORM OF PROFESSIONAL COMPETENCE IMPROVMENT  
OF A FUTURE MILITARY LAWYER.....81**Rudiuk T.V.**FAMILY VOCABULARY IN THE CONTEXT OF NONVIOLENT COMMUNICATION  
(COMMUNICATIVE-ACTIVITY APPROACH)..... 85

<b>Skaskiv H.M.</b> INNOVATIVE TEACHING METHODS IN TRAINING FUTURE TEACHERS OF COMPUTER SCIENCE.....	<b>90</b>
<b>Stepanenko O.K.</b> USE OF MEDIA CULTURE ELEMENTS, INFOGRAPHICS AND CLOUD SERVICES AT THE LESSONS OF FOREIGN LITERATURE.....	<b>94</b>
<b>Shynkarenko V.V., Klimova L.V., Vynohradova O.M., Pysarieva L.V.</b> PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND STUDENTS ON THE MATERIALS OF ETHNO-ARTISTIC CULTURE.....	<b>98</b>
<b>SECTION 4. CORRECTIONAL PEDAGOGY</b>	
<b>Achkevych S.A.</b> GENRES OF FOLK PEDAGOGY AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS OF CHILDREN WITH CEREBRAL DISORDERS.....	<b>102</b>
<b>Behas L.D., Bilan V.A.</b> THE PROBLEM OF AUTONOMOUS WORDS IN THE PROCESS OF FORMATION OF CHILDREN'S SPEECH.....	<b>107</b>
<b>Biesieda V.V.</b> MODERN METHODS OF DIAGNOSIS OF ATTITUDE OF CHILDREN WITH PSYCHOMOTORIC DISORDERS IN THE CONTEXT OF CORRECTION OF THEIR PHYSICAL DEVELOPMENT.....	<b>112</b>
<b>Zamsha A.V.</b> CONCEPTUAL PRINCIPLES OF BIMODAL-BILINGUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT CREATING FOR DEAF AND HARD-OF-HEARING.....	<b>118</b>
<b>SECTION 5. THEORY AND METHODOLOGY OF EDUCATIONAL MANAGEMENT</b>	
<b>Borova T.A., Maslova N.I., Marchuk A.A.</b> ORGANIZATIONAL CONDITIONS OF THE TEACHER AND STUDENTS PEDAGOGICAL INTERACTION MANAGEMENT IN PRESERVICE TRAINING.....	<b>122</b>
<b>SECTION 6. THEORY AND METHODS OF UPBRINGING</b>	
<b>Havryliuk N.M.</b> E-LEARNING MODELS, PRINCIPLES, FORMS AND METHODS OVERVIEW.....	<b>127</b>
<b>Halan Ya.P., Hakman A.V., Kashura A.V., Baidiuk M.Yu.</b> PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN BY OLYMPIC EDUCATION IN A NEW UKRAINIAN SCHOOL.....	<b>131</b>
<b>Kaminska O.M.</b> CONTENT AND PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL AND VALUE ORIENTATIONS FORMATION PROCESS OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES.....	<b>136</b>
<b>Kos O.I.</b> PARTICIPATION IN THE FORMS OF HOSPITAL ANIMATION AS A MEANS OF FORMATION OF HUMANISTIC VALUES OF STUDENT VOLUNTEERS.....	<b>141</b>
<b>SECTION 7. PRESCHOOL PEDAGOGY</b>	
<b>Protasova A.S.</b> PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF SOCIAL TRANSFORMATIONS.....	<b>146</b>
<b>Teslenko S.O.</b> INTEGRATION OF DIFFERENT TYPES OF ARTISTIC AND SPEECH ACTIVITY IN THE EDUCATION OF THE NATIONAL-PATRIOTIC PERSONALITY OF THE OLDER PRESCHOOLER.....	<b>151</b>

**SECTION 8. INFORMATIONAL-COMMUNICATIONAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION****Henseruk H.R., Martyniuk S.V.**

DIGITAL TECHNOLOGIES OF FORMATIVE ASSESSMENT.....155

**Pietukhova I.O.**TESTING OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF HIGHER EDUCATION ACCESSORIES  
IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING..... 159**Shevchuk A.O.**THE PECULIARITIES OF TEACHING STUDENTS FOREIGN WRITING AND SPEAKING SKILLS  
BY MEANS OF WIKI-TECHNOLOGY IN COLLAGE .....163**SECTION 9. CURRENT ISSUES OF PEDAGOGY****Yavorska H.Kh.**

BASIC COMPETENCIES OF THE FUTURE LEGAL EXPERTS.....168

A NEW TYPE OF SCIENTIFIC SERVICES.....173



## ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ УКРАЇНИ У ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

### THE PROBLEM OF RAILWAY TRANSPORT SPECIALISTS TRAINING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UKRAINE IN DISSERTATIONS

Стаття присвячена вивченню проблеми підготовки фахівців залізничного транспорту в закладах освіти України у дисертаційних дослідженнях вітчизняних і зарубіжних авторів. Обґрунтована актуальність проблеми підготовки фахівців залізничного транспорту в закладах освіти України, яка полягає в тому, що нині відсутнє комплексне та всебічне дослідження, котре б розкривало проблеми підготовки фахівців залізничного транспорту, що дає змогу використати позитивний історичний досвід у сучасному освітньому процесі. Автор аналізує вітчизняні та зарубіжні дисертаційні дослідження, які є дотичними до проблеми підготовки фахівців залізничного транспорту в закладах освіти України. У статті зазначається, що окремі аспекти проблеми підготовки фахівців залізничного транспорту в закладах освіти України відображені у дисертаціях М. Гончара, О. Данилової, Л. Зельман, В. Ларіна, І. Лікарчука, Є. Масуфранової, О. Микитенко, А. Нестерова, Р. Пономаренко, І. Федосової, Т. Шаргун. Проаналізувавши історико-педагогічні роботи, автор доходить висновку, що не існує комплексних і всебічних досліджень, які би повною мірою висвітлювали проблему підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в навчальних закладах України другої половини XIX – початку XXI ст. Науковці вивчали систему професійно-технічної або вищої освіти загалом, не виокремлюючи з неї підготовку фахівців залізничного транспорту (О. Данилова, Л. Зельман, І. Лікарчук, О. Микитенко, А. Нестеров, І. Федосова), або приділили увагу підготовці майбутніх фахівців залізничного транспорту в чітко окреслені часові періоди, які не збігаються або частково збігаються з обраними нами хронологічними межами (М. Гончар, В. Ларін, Є. Масуфранова, Т. Шаргун).

**Ключові слова:** підготовка залізничників, заклади освіти України, дисертаційні дослідження, фахівці залізничного транспорту.

The article deals with the research of the problem of railway transport specialists training in educational institutions of Ukraine in national and foreign dissertations. The author explains the relevance of the study of the problem of railway transport specialists training in educational institutions of Ukraine, pointing out that currently there is no comprehensive study that would reveal the problems of railway transport specialists training, which allows using positive historical experience in the modern educational process. The author analyses national and foreign dissertations, which are related to the problem of railway transport specialists training in educational institutions of Ukraine. The article notes that some aspects of the problem of railway transport specialists training in educational institutions of Ukraine are reflected in some national and foreign dissertations by M. Honchar, O. Danylova, L. Zelman, V. Larin, I. Likarchuk, E. Masufranova, O. Mykytenko, A. Nesterov, R. Ponomarenko, I. Fedosova, T. Sharhun. Analysing the historical and pedagogical works, the author concludes that currently there are no comprehensive studies that fully cover the problem of future railway transport specialists training in educational institutions of Ukraine in the second half of the XIX – early XXI century. Scientists only investigated the system of vocational or higher education in general, without separating the railway transport specialists training problem (O. Danylova, L. Zelman, I. Likarchuk, O. Mykytenko, A. Nesterov, I. Fedosova) or paid attention to the preparation of railway transport specialists in clearly defined time periods that do not coincide or partially coincide with our chosen chronological boundaries of the study (M. Gonchar, V. Larin, E. Masufranova, T. Sharhun).

**Key words:** training of railway employees, educational institutions of Ukraine, dissertations, specialists of railway transport.

УДК 378:656.2-051(477.7)  
(09)«19/20»(043.3)  
DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/30-2.4>

**Коваленко О.М.,**  
аспірант кафедри педагогіки,  
психології й освітнього менеджменту  
імені професора Євгена Петухова  
Херсонського державного університету

#### Постановка проблеми в загальному вигляді.

Питання підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту є актуальним на сучасному етапі розвитку системи освіти України. Система підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту перебуває у процесі розвитку і трансформації. Зміст, методи, форми та засоби навчання фахівців-залізничників є об'єктом дослідження багатьох науковців, однак вітчизняна історіографія не містить праць, які би повно та всебічно розкривали питання підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту.

#### Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Окремі аспекти проблеми підготовки фахівців

залізничного транспорту в закладах освіти України висвітлені у вітчизняних і зарубіжних дисертаційних дослідженнях М. Гончара, О. Данилової, Л. Зельман, В. Ларіна, І. Лікарчука, Є. Масуфранової, О. Микитенко, А. Нестерова, Р. Пономаренко, І. Федосової, Т. Шаргун.

**Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми.** Насамперед маємо констатувати, що серед дисертацій бракує праць, які детально та всебічно розкривають питання підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту у досліджуваній нами період, що дозволило б виокремити певний історико-педагогічний досвід та окреслити провідні тенденції в системі підготовки

відповідних фахівців [4, с. 252]. Дисертації М. Гончара «Розвиток нижчої професійної освіти на Півдні України у II половині XIX – початку XX століття» (2015) [1], О. Данилової «Розвиток професійно-технічної освіти на Півдні України (1958–1998 рр.)» (2015) [2], Л. Зельман «Підготовка кваліфікованих робітників сфери обслуговування у професійно-технічних навчальних закладах України (1969 р. – початок XXI століття)» (2017) [3], В. Ларіна «Підготовка фахівців середньої ланки та кваліфікованих робітників для залізничного транспорту Росії в кінці XIX–XX ст.» (1998 р.) [5], І. Лікарчука «Управління системами підготовки кваліфікованих робітників в Україні: педагогічний аспект (1888–1998 роки)» (1999) [6], Є. Масуфранової «Розвиток соціальної сфери вітчизняного залізничного транспорту в 1945–1965 рр. (на матеріалах Курської області)» (2016) [7], О. Микитенко «Становлення і розвиток підготовки кваліфікованих робітників для легкої промисловості у технічних училищах України (1954–1984 рр.)» (2016) [8], А. Нестерова «Історія професійно-технічної освіти в Ставропіллі та Кубані» (2006) [9], І. Федосової «Розвиток вищої інженерно-технічної освіти в Україні (кінець XIX – 30-ті роки XX століття)» (2014) [10], Т. Шаргун «Розвиток теоретичних та методичних засад підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в Україні (XIX – початок XX століття)» (2018) [11] є дотичними до теми нашого дослідження.

**Метою статті** є аналіз джерельної бази проблеми підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в навчальних закладах України другої половини XIX – початку XXI ст. на прикладі дисертаційних досліджень вітчизняних і зарубіжних учених.

**Виклад основного матеріалу.** Деякі науковці присвятили свої пошуки системам професійно-технічної або вищої освіти загалом.

Так, дисертація І. Лікарчука присвячена історії розвитку управління системами підготовки робітничих кадрів в Україні у 1888–1998 рр. Науковець проаналізував конкретно-історичні обставини, дослідив систему підготовки робітничих кадрів як педагогічну систему з виробничими функціями та здійснив класифікацію типів закладів освіти. І. Лікарчук визначив систему підготовки робітничих кадрів як сукупність освітніх програм і державних освітніх стандартів для підготовки кваліфікованих робітників будь-якої галузі [4, с. 251] і не тільки обґрунтував періодизацію історії підготовки робітничих кадрів і класифікував основні типи закладів нижчої професійної освіти, у яких здійснювалася підготовка робітничих кадрів, а й виділив основні тенденції та чинники підготовки робітничих кадрів у зазначений історичний період. Особливий інтерес для нашого дослідження становлять п'ятий і шостий розділ, у яких дослідник аналізує систему професійно-технічної освіти з 1946 по 1998 рр. [6].

І. Федосова вперше розкрила теоретико-практичні засади розвитку вищої інженерно-технічної освіти України наприкінці XIX – у 30-ті рр. XX ст. та визначила передумови її становлення. Проаналізувавши провідні тенденції розвитку вищої інженерно-технічної освіти, дослідниця виокремила значущі, на її думку, періоди: 80-ті рр. XIX ст. – 1916 р., 1917–1929 рр., 1930–1939 рр., відповідно до яких здійснює порівняльний історико-педагогічний аналіз змісту, форм і методів розвитку вищої інженерно-технічної освіти в Україні наприкінці XIX – 30-ті рр. XX ст. [4, с. 251].

О. Данилова у своєму дослідженні «Розвиток професійно-технічної освіти на Півдні України (1958–1998 рр.)» розкриває особливості розвитку професійно-технічної освіти південного регіону України у 1958–1998 рр., обґрунтовує періодизацію історії розвитку професійно-технічної освіти на Півдні України цього періоду та визначає провідні тенденції. Зокрема, О. Данилова виділяє такі етапи розвитку: I період (1958–1968 рр.) – період становлення; II (1969–1987 рр.) – період інтенсифікації; III (1988–1998 рр.) – період суперечливості розвитку. У другому розділі «Професійно-технічна освіта на Півдні України у другій половині XX століття» дослідниця аналізує становлення та інтенсифікацію розвитку системи професійно-технічної освіти з 1958 по 1998 рр. Серед типів професійно-технічних навчальних закладів виділяє і залізничні училища, однак аналізує їх не окремо, а лише як один із типів навчальних закладів у системі професійно-технічної освіти [2].

Незважаючи на те, що робота А. Нестерова висвітлює історію професійно-технічної освіти на Ставропіллі та Кубані, вона містить інформацію щодо розвитку системи професійно-технічної освіти СРСР у 1940–1980 рр., до складу якого входила й Україна [4, с. 251]. Крім того, в дисертації подано досить потужний історіографічний опис літературних джерел радянського періоду, який становить значний інтерес для нашого дослідження [9].

Ще більший інтерес викликають дисертації Л. Зельман та О. Микитенко. Л. Зельман у роботі «Підготовка кваліфікованих робітників сфери обслуговування у професійно-технічних навчальних закладах України (1969 р. – початок XXI століття)» виявила тенденції розвитку майбутніх кваліфікованих робітників сфери обслуговування у професійно-технічних закладах освіти України з 1969 р. до початку XXI ст. Також дослідниця уточнила та доповнила періодизацію розвитку професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників [3].

Наукова праця О. Микитенко присвячена становленню і розвитку підготовки кваліфікованих робітників для легкої промисловості у технічних училищах України в 1954–1984 рр. Дослідниця

вперше розробила періодизацію історії розвитку професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників на базі повної загальної середньої освіти у технічних училищах України в 1954–1984 рр., а також у першому розділі схарактеризувала особливості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у технічних училищах [4, с. 252]. У цьому розділі містяться й загальні відомості про залізничні навчальні заклади.

Більш-менш детальну інформацію про підготовку майбутніх фахівців залізничного транспорту містять дисертації М. Гончара, В. Ларіна, Є. Масуфранової, Т. Шаргун.

Наприклад, М. Гончар комплексно дослідив вітчизняний досвід підготовки кваліфікованих робітників у нижчих професійних навчальних закладах Півдня України у II половині XIX – на початку XX ст., обґрунтував періодизацію розвитку системи нижчої професійної освіти на Півдні України у визначених хронологічних межах і виокремив три періоди: становлення (1851–1871 рр.), інтенсифікації (1872–1901 рр.) та модернізації (1902–1920 рр.). У процесі дослідження М. Гончар дослідив зміст, форми, методи та засоби навчання і виховання, виділив такі форми навчання, як практичне навчання у майстернях, у господарствах, проходження практики на виробництві. На думку автора, використовувалися такі методи, як розповідь, пояснення, бесіда, заучування, метод прикладу, ілюстрування та демонстрування, вправи за умов, наближених до виробничих, написання рефератів і звітів про проведені роботи й екскурсії [4, с. 252]. М. Гончар схарактеризував основні риси розвитку системи закладів нижчої професійної освіти на Півдні України зазначеного історичного періоду (залучення урядових, громадських організацій і приватних осіб до організації підготовки кваліфікованих робітничих кадрів; створення специфічних типів професійних навчальних закладів; домінування підготовки кваліфікованих кадрів із судноводіння, садівництва, ремісництва тощо), а також систематизував мережу закладів нижчої професійної освіти на Півдні України за спрямуванням (сільськогосподарським, комерційним, транспортним, промисловим) [1].

Дисертаційне дослідження Т. Шаргун «Розвиток теоретичних та методичних засад підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в Україні (XIX – початок XX століття)» вивчає розвиток підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в Наддніпрянській Україні, а також на західноукраїнських землях за часів Австрійської, Австро-Угорської імперії та Другої Речі Посполитої, охоплюючи період із першої половини XIX ст. до 1939 р. Дослідниця розробила періодизацію розвитку підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту XIX – початку XX ст. та виявила тенденції та еволюцію педагогічних систем і кон-

цепцій освіти XIX – початку XX ст. в контексті підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту [11].

В. Ларін розкриває сутність становлення і розвитку системи підготовки кадрів середньої ланки та кваліфікованих робітників для залізничного транспорту Росії кінця XIX – XX ст., проводить аналіз організації та змісту навчально-виховної роботи в залізничних професійних закладах освіти в історико-педагогічному аспекті, що дає більш повну картину історії вітчизняної підготовки фахівців середньої ланки та кваліфікованих робітників. Науковець виявив специфіку співвідношення змісту та технологій загальної, загальнотехнічної, спеціальної освіти в навчально-виховному процесі підготовки фахівців середньої ланки та кваліфікованих робітників залізничного транспорту [4, с. 252]. Особливий інтерес для нас становить другий розділ дисертації, який охоплює період 1917–1991 рр. У цьому розділі дослідник аналізує зміст, форми та методи підготовки кадрів середньої ланки і кваліфікованих робітників для залізничного транспорту Росії та доходить висновків, що між науково-технічним розвитком транспорту і системою професійно-технічної освіти простежується досить складний взаємозв'язок, зумовлений становленням і розвитком закладів освіти шляхів сполучення різного типу, потребами виробництва, змінами змісту і характеру праці працівників, викликаними впровадженням на транспорті досягнень науково-технічного прогресу. Вдосконалення змісту освіти й організації процесу навчання в залізничних навчальних закладах повинні були не тільки відповідати сучасним вимогам, а й випереджати їх, працювати на перспективу соціально-економічного та науково-технічного розвитку галузі [5].

Робота Є. Масуфранової «Розвиток соціальної сфери вітчизняного залізничного транспорту в 1945–1965 рр. (на матеріалах Курської області)» (2016) присвячена характеристиці основних напрямів державної та відомчої політики розвитку соціальної сфери на залізничному транспорті, а також вивченню регіональних особливостей і джерел кадрового поповнення, динаміці підготовки кадрів на залізничних підприємствах регіону. Дослідниця дає об'єктивну оцінку процесам професійної підготовки в системі вищої, середньої спеціальної освіти залізничного транспорту у зазначений історичний період. У розділі II дисертації «Реалізація державної програми підготовки кадрів для залізничного транспорту в середині 1940-х – на початку 1960-х років» проаналізовано підготовку кваліфікованих фахівців у вищих і середніх спеціальних навчальних закладах і технічне навчання молоді в залізничних училищах Курської області, а також виробнича підготовка та виховання залізничних кадрів

в 1940-х – на початку 1960-х рр. Незважаючи на той факт, що вчена аналізує тільки залізничні училища Курської області, нормативно-правова база її дослідження стосується всіх навчальних закладів зазначеного профілю на території сучасної України [7].

**Висновки.** Проаналізувавши історико-педагогічні роботи, можна зробити висновок, що нині немає комплексних і всебічних досліджень, які би повною мірою висвітлювали проблему підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в навчальних закладах України другої половини XIX – початку XXI ст. Науковці вивчали систему професійно-технічної або вищої освіти загалом, не виокремлюючи з неї підготовку фахівців залізничного транспорту (О. Данилова, Л. Зельман, І. Лікарчук, О. Микитенко, А. Нестеров, І. Федосова), або приділили увагу підготовці майбутніх фахівців залізничного транспорту в чітко окреслені часові періоди, які не збігаються або частково збігаються з обраними нами хронологічними межами (М. Гончар, В. Ларін, Є. Масуфранова, Т. Шаргун).

З огляду на зазначене вище вважаємо доцільним подальше вивчення джерельної бази проблеми підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в навчальних закладах України другої половини XIX – початку XXI ст., зокрема шляхом аналізу монографічних досліджень, архівних матеріалів, періодичних видань тощо.

#### БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Гончар М.В. Розвиток нижчої професійної освіти на Півдні України у II половині XIX – початку XX століття : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Комуніальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти». Херсон, 2015. 301 с.
2. Данилова О.І. Розвиток професійно-технічної освіти на Півдні України (1958–1998 рр.) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2015. 216 с.
3. Зельман Л.Н. Підготовка кваліфікованих робітників сфери обслуговування у професійно-технічних навчальних закладах України (1969 р. – початок XXI століття) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Інститут професійно-технічної освіти НАПН України,

Київ, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності ДСНС України, Львів, 2017. 278 с.

4. Коваленко О.М. Відображення проблеми підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в дисертаційних дослідженнях. *Współczesne trendy rozwoju edukacji i nauki w kontekście interdyscyplinarnym* : Materiały III Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej, 29–30 marca 2018 roku. Częstochowa – Użhorod – Drohobycz: Posvit, 2018. С. 250–252.

5. Ларин В.К. Подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих для железнодорожного транспорта России в конце XIX–XX вв. : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Курский государственный педагогический университет. Курск, 1998. 37 с.

6. Лікарчук І.Л. Управління системами підготовки кваліфікованих робітників в Україні: педагогічний аспект (1888–1998 роки)» : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. Київ, 1999. 38 с.

7. Масуфранова Е.А. Развитие социальной сферы отечественного железнодорожного транспорта в 1945–1965 гг. (по материалам Курской области) : дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / Юго-Западный государственный университет. Тамбов, 2016. 310 с.

8. Микитенко О.С. Становлення і розвиток підготовки кваліфікованих робітників для легкої промисловості у технічних училищах України (1954–1984 рр.) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Київ, 2016. 296 с.

9. Нестеров А.С. История профессионально-технического образования на Ставрополье и Кубани : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 07.00.02 / Ставропольский государственный университет. Ставрополь, 2006. 28 с.

10. Федосова І.В. «Розвиток вищої інженерно-технічної освіти в Україні (кінець XIX – 30-ті роки XX століття)» : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань, 2014. 40 с.

11. Шаргун Т.О. Розвиток теоретичних та методичних засад підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в Україні (XIX – початок XX століття) : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Хмельницький гуманітар.-пед. акад. Хмельницький, 2018. 625 с.

Наукове видання

# ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

*Науковий журнал*

**Випуск 30**

**Том 2**

Коректура • *Н. Ігнатова*

Комп'ютерна верстка • *Ю. Семенченко*

Формат 60x84/8. Гарнітура Arimo.  
Папір офсетний. Цифровий друк. Обл.-вид. арк. 19,64. Ум. друк. арк. 19,76.  
Підписано до друку 29.12.2020. Замов. № 0121/10. Наклад 100 прим.

Видавництво і друкарня – Видавничий дім «Гельветика»  
65101, м. Одеса, вул. Інглєзі, 6/1  
Телефон +38 (048) 709 38 69, +38 (095) 934 48 28, +38 (097) 723 06 08  
E-mail: [mailbox@helvetica.com.ua](mailto:mailbox@helvetica.com.ua)  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи  
ДК № 6424 від 04.10.2018 р.