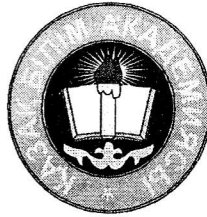


Қазақ білім академиясының

БАЯНДАМАЛАРЫ

*Тоқсандық журнал
2008 жылдан бастап шығады*



ДОКЛАДЫ

Казанской академии
образования

*Ежеквартальный журнал
издается с 2008 года*

Журналда келесі бағыттардағы ғылыми зерттеулер көрініс табады:

- педагогика;
- психология;
- тарих;
- филология;
- философия;
- саясаттану;
- әлеуметтану;
- әлеуметтік жұмыс;
- экономика;
- құқықтану.

В журнале отражаются результаты научных исследований по направлениям:

- педагогика;
- психология;
- история;
- филология;
- философия;
- политология;
- социология;
- социальная работа;
- экономика;
- юриспруденция.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласын бақылау жөніндегі комитеті Коллегиясының шешімімен диссертациялардың негізгі қорытындыларын баспаға шығаруға ұсынылатын Ғылыми басылымдар тізіміне енгізілген

Решением Коллегии Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан включен в Перечень научных изданий, рекомендуемых для публикаций основных результатов диссертаций

Журналда Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесінің қазіргі жағдайының нәтижелері басылады, білім беру теориясы мен тәжірибесі мәселелері талқыланады.

В журнале публикуются результаты исследований современного состояния системы образования в Республике Казахстан, обсуждаются вопросы теории и практики образования.

БІЗДІ ЖОО-ЛАРДЫҢ ОҚЫТУШЫЛАРЫ, БІЛІМ МЕКЕМЕЛЕРІНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІ, ЕЛІМІЗДЕГІ КІТАПХАНАЛАРДЫҢ МИЛЛИОНДАҒАН ОҚЫРМАНДАРЫ ОҚИДЫ

Жазылым индексі: 74182

Баспаның мекенжайы: 010009, Астана қ., Жұмабаев к-сі, 3.

Телефон/факс: (7172) 56-19-33

E-mail: eagi@list.ru

Бас редактор:

Оспанова Ярослава Николаевна, п.ғ.к., доцент

Бас редактордың орынбасары:

Шормақова Айжан Ботанқызы, п.ғ.к., доцент

**Құрылтайшы – «Қазақ білім академиясы» Қазақстан Республикасының
ғалымдары мен педагогтерінің қоғамдық ұйымы**

БАҚ - қа тіркелгендігі туралы № 9608 - Ж куәлікті Қазақстан Республикасының
Мәдениет және ақпарат министрлігі 2008 жылы 4 қарашада берген

Редакциялық кеңестің төрағасы

Құсайынов А.Қ., т.ғ.д., профессор

Редакциялық алқаның мүшелері

Абдурасулова К.Р., з.ғ.д., профессор (Өзбекстан Республикасы)

Абдрашитова Т.А., психол.ғ.д., доцент

Айтқазин Т.Қ., филос.ғ.д., профессор

Арабаев А.А., з.ғ.д., профессор (Қырғызстан Республикасы)

Ахметов Қ.Ә., т.ғ.д., профессор

Аширбекова А.Д.

Букалерова Л.А., з.ғ.д., профессор (Ресей Федерациясы)

Боланьос Х.Э., PhD, профессор (Испания)

Борбасов С.М., саясаттану ғ.д., профессор

Волкова Л.В., п.ғ.к., доцент

Дәдебаев Ж.Д., ф.ғ.д., профессор

Дронзина Т.А., саясаттану ғ.д., профессор (Болгария Республикасы)

Евгениева Е.Х., п.ғ.д., доцент (Болгария Республикасы)

Жекова Р.Ж., саясаттану ғ.д., доцент (Болгария Республикасы)

Иншаков О.В., з.ғ.д., профессор (Ресей Федерациясы)

Исмаилов А.Ж., психол.ғ.к., профессор

Қадырбаев А.Ш., т.ғ.д., профессор (Ресей Федерациясы)

Қадыров Б.Р., психол.ғ.д., профессор (Өзбекстан Республикасы)

Кодин Е.В., т.ғ.д., профессор (Ресей Федерациясы)

Косанов Ж.Х., з.ғ.д., профессор

Кузьменко В.В., п.ғ.д., профессор (Украина Республикасы)

Мамаділ Қ.А., ф.ғ.к., доцент

Пакуш Л.В., з.ғ.д., профессор (Беларусь Республикасы)

Рындак В.Г., п.ғ.д., профессор (Ресей Федерациясы)

Сарсекеев Б.С., п.ғ.д., доцент

Слюсаренко Н.В. п.ғ.д., профессор (Украина Республикасы)

Терзийска П.М., п.ғ.к., доцент (Болгария Республикасы)

Жауапты хатшы: Мұхамбетова Қ.А.

Компьютерлік беттеу: Сыздыкова А.С.

ЖАРНАМАҢЫЗДЫ БЕРУГЕ ШАҚЫРАМЫЗ

Жарнама жөніндегі менеджер – Хамзина Салтанат Болатқызы

Телефон/факс: (7172) 56-19-33. E-mail: eagi@list.ru

ҚАЗАҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ БАЯНДАМАЛАРЫ 4/2018

Журнал 2008 жылдан бастап шығады

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЖАЛПЫ ПЕДАГОГИКА. ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ ТАРИХЫ. ЭТНОПЕДАГОГИКА

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. ЭТНОПЕДАГОГИКА

Ш.А. Амонашвили	Развивающее оценивание учебной деятельности младшего школьника	6
И.М. Рябуха	Тенденции подготовки моряков в учебных заведениях и на рабочем месте на рубеже XX – XXI веков	15
Б.С. Сарсекеев	К проблеме обновления содержания учебника	24
В.В. Кузьменко	Влияние преобразований в обществе на содержание переподготовки учителей филологических дисциплин южных областей Украины в 50-70-е годы XX века	31
А.П. Чух		
Д.Т. Аширбекова	Особенности системы внутришкольной аттестации в международной школе	39
Н.Ю. Кифик	Особенности организационно-управленческой деятельности на факультете физической культуры, спорта и туризма Костанайского государственного педагогического университета	46
Н.А. Огиенко		
М.П. Асылбекова	Жетім балалармен жұмысқа ересектерді даярлау мәселесі	53
А.Н. Наточий	Проблема жизнеспособности подростков в социально-культурных условиях Украины	62
М.А. Кененбаева	Жаңартылған мазмұнда білім беру барысында критериялды бағалау әдістері	68
А.Ш. Тлеулесова		
Н.Т. Нығыманова		
М.П. Асылбекова	Образование взрослых: зарубежный опыт	76
Р.Х. Аймагамбетова		
К.А. Syzdykov	Peculiarities and content of education in Kazakh ethnopedagogics	84
К.К. Ахметова	Критерии качества курсового обучения педагогов в условиях обновления содержания образования	93
G.Zh. Nurbekova	Bilingualism and intercultural communication in teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties	99
G.K. Tusupova		
G.M. Zhusupova		
S.A. Doldinova		
Г.Т. Омарова	Этническое воспитание будущих специалистов профессионального обучения (на материале изучения	108
А.Ш. Альбекова		

	региональных топонимов)	
Ж.Ж. Кабдыкаримова	Ведущие школы как эффективный методический ресурс обновления содержания школьного образования в Казахстане	114
N.K. Magzumova N.V. Mirza G.K. Belgibayeva X.M. Сунгатуллин	Professional thinking of psychologists in studying psychology	123
	Внедрение программы stem в международной школе «Мирас» г. Алматы	131
Н.В. Слюсаренко Я.М. Шугай	Развитие начального обучения в Украине в контексте общественно-политических событий (30-40-е гг. XX ст.)	138
П.Б. Сейітказы А.К. Абдиркенова А.Н. Коваленко	Медиабілім мазмұнын құраушы негізгі теориялар мен тұғырлар	144
	Этапы подготовки специалистов железнодорожного транспорта во II половине XX – начале XXI века	153
Г.К. Джумажанова А.К. Аманова А. Маманова Н.А. Екибаева А.Ч. Байканова	Жоғары оқу орындарының педагог мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудағы мүмкіндіктері	162
	Проведение опытного обучения для исследования формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 10 класса на основе ситуаций	171
Н.А. Екибаева Е.А. Верба	Чтение академических текстов при обучении английскому языку	178

ФИЛОЛОГИЯ

А.Ә. Үсен	Б. Майлин мен А. Чехов әңгімелеріндегі «Кішкентай адамдар»	186
Ш.Б. Сейитова Ф.А. Гайнуллина Ш.А. Доскеева Ж.К. Исаева М.К. Ахметова	Историко–лингвистические особенности топонимики Тарбагатайского района Восточно – Казахстанской области (на материале оронимии)	193
	Полилингвальное коммуникативное пространство	199
	Қиял-ғажайып ертегілерінің семантикалық құрылымындағы кеңістік	205
Ж.Д. Байтелиева А.Т. Жаманкозова	Тілді оқытудағы бағдарламалардың маңыздылығы	212
	Проблема одиночества С. Кьеркегора в повести О. Бокея «Атау-Кере»	218
С.А. Мейрамова	Синонимические отношения в терминосистеме современного языкознания	225
Н.Б. Мансұров	Діни лауазым ұғымындағы ахун сөзінің мағыналық қолданысы	235
Н.Х. Ахтаева	Өзге тілді студенттерге қазақ тілін оқытуға арналған тиімді әдіс-тәсілдер	243
Р. Тұрысбек А. Сұлтанова Ж.Т. Карипбаев	«Мәңгілік ел» мұраттары және ақындық өнер өрісі	250
	«Чахор дәруіш» киссасы және оның назирасы	259

**ҚҰҚЫҚТАНУ
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Ю.В. Кузьменко	Бюджетный кодекс Украины – основной финансово-правовой документ государства	273
А.Ш. Аккулев К.К. Апсаликов	Влияние французской буржуазной революции на развитие Института уголовной ответственности юридических лиц в XVIII-XIX в.в.	282

УДК 37.377.6 /20.21

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА ВО II ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

А.Н. КОВАЛЕНКО

аспирант кафедры педагогики, психологии
и образовательного менеджмента
имени проф. Е. Петухова,
Херсонский государственный университет,
Украина

Аннотация

В статье рассматриваются этапы подготовки специалистов железнодорожного транспорта во II половине XX – начале XXI века. В статье проанализированы существующие периодизации и обоснованы некоторые неучтенные исторические этапы, которые являются важными для историко-педагогического анализа подготовки специалистов железнодорожного транспорта. Сделаны выводы, что система подготовки железнодорожных кадров в этот период недостаточно изучена, а имеющиеся периодизации ученых охватывают лишь отдельные периоды подготовки железнодорожников либо основываются на этапах профессионально-технического образования, что не отражает полностью существовавшие реалии подготовки специалистов железнодорожного транспорта.

Ключевые слова: периодизация, подготовка специалистов железнодорожного транспорта, исторические этапы.

Историко-педагогические исследования являются неотъемлемой частью исследований в сфере образования. Именно такие исследования дают возможность изучить и проанализировать историко-педагогический опыт для его возможного внедрения и применения в современную систему образования государства.

Историю образования в Украине исследовали такие ученые, как: Бурлака Я., Гупан Н., Мисечко О., Руденко Ю., Сухомлинская О. и др. История развития профессионально-технического образования рассмотрена в работах таких ученых: Бышовец И., Гончар М., Гусаров Б., Захаровский Л., Коханко О., Криволапчук М., Ликарчук И., Пагута М., Пальчук М., Скляренко И., Товканец О., Хамуляк О.,

Шаргун Т. и др. Однако только некоторые из них в той или иной степени рассматривали подготовку специалистов железнодорожного транспорта в 1950-2011 годах.

Например, Хамуляк О. выделяет несколько этапов развития профессионально-технического образования в Украине, учитывая при этом общественно-политические и социально-экономические изменения в государстве, но, к сожалению, не рассматривает исторические этапы развития подготовки специалистов железнодорожного транспорта. В контексте своего исследования ученым выделяет этапы развития железнодорожного транспорта, обращая внимание на тот факт, что достаточно трудно полностью учесть все изменения подготовки железнодорожных специалистов, которые происходили как в образовательной, так и железнодорожной сфере [1, с. 176-177]. Предложенные Хамуляк О. этапы становления и развития профессионально-технического образования в железнодорожного транспорта не взаимосвязаны между собой, не дополняют друг друга, а являются двумя отдельными периодизациями.

Скляренко И. исследовала периодизацию развития учебных заведений Министерства путей сообщения в 20-60 гг. XX века. Автор отмечает, что при исследовании этапов становления и развития учебных заведений, которые готовили специалистов железнодорожного профиля, необходимо учитывать следующие особенности: возможность соединить историческую и историко-педагогическую составляющие, а также учесть специфику работы в организации ведомственных заведений, как историко-педагогического феномена. Скляренко И. выделяет следующие этапы: 1) 1922-1932 – этап большевизации; 2) 1932-1947 – этап создания учебных заведений Министерства путей сообщения; 3) 1941-1943 – этап оккупации; 4) 1943-1959 – этап технологизации; 5) 1959-1964 – этап отмены [2, с. 225-227].

Еще одним исследованием, касающимся становления и развития подготовки специалистов железнодорожной отрасли, является работа Шаргун Т., которая исследовала влияние основных событий железнодорожной отрасли на становление и развитие подготовки специалистов железнодорожного транспорта. Она предлагает двухуровневую периодизацию, первый уровень которой содержит четыре больших периода: 1) до 1900 г. – пропедевтический уровень; 2) 1900-1945 гг. – базовый уровень; 3) 1946-1991 гг. – основной уровень; 4) 1991-2011 гг. – современный уровень. Второй уровень периодизации предусматривает разделение каждого крупного периода

более мелкие. Например, базовый период разделяется на следующие: 1) 1900-1914 гг.; 2) 1914-1918 гг.; 3) 1919-1941 гг.; 4) 1941-1945 гг. Также в работе акцентировано внимание на нескольких основных аспектах, которые необходимо учитывать при изучении и анализе становления и развития подготовки специалистов железнодорожного транспорта, а именно: 1) общий хронологический аспект (периодизации по основным историческим событиям); 2) хронологически-отраслевой (периодизация по основным событиям в развитии отрасли); 3) историко-педагогический (периодизация по основным периодам развития педагогической науки); 4) содержательно-методический (изменения в содержании образования, дисциплинах, квалификационных требованиях и т.д.) [3, с. 66-68]. Такой подход видится нам достаточно комплексным и целостным, а периодизация, разработанная на основании и с учетом вышеназванных аспектов, полной.

Необходимо также отметить, что, несмотря на существование нескольких исследований, посвященных становлению и развитию подготовки специалистов железнодорожного транспорта, остается ряд вопросов, которые остались не рассмотренными либо исследованными не полностью.

Например, во многих предложенных периодизациях, как профессионально-технического образования вообще, так и железнодорожного образования в частности не выделен 1950 год, как один из исторических этапов подготовки специалистов железнодорожного транспорта. Заметим, что со второй половины 1950-х гг. определяющей чертой развития железнодорожного транспорта стала широкомасштабная техническая модернизация, что требовало и реформирования системы подготовки будущих специалистов железнодорожного транспорта. Возникла потребность в модернизации железной дороги, что выразалось в постепенной замене паровозов тепловозами. В 1950 г. начался широкий опытный прокат рельсов «Р65», что позволило поднять осевые нагрузки на рельсы, увеличить скорость и безопасность движения поездов [4, с. 38].

Указанные факторы привели к повышенному спросу на квалифицированные кадры в железнодорожной отрасли. Главное управление учебными заведениями МПС СССР в 1950 г. разработало программы индивидуально-бригадной подготовки квалифицированных рабочих на предприятиях железнодорожного транспорта. Предусматривался как производственный, так и теоретический курсы обучения в течение трёх месяцев. Производственное обучение

осуществлялось в виде инструктажа в ходе индивидуально-бригадных занятий или в школах передового опыта. Школы передового опыта («стахановские») организовывались в масштабах цеха, отделения дороги или всей сети. Они были созданы для всех рабочих профессий: машинистов локомотивов и их помощников, осмотрщиков вагонов, дежурных по станциям, диспетчеров, составителей поездов, бригадиров пути, путевых обходчиков и др. [5].

С принятием постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О Генеральном плане электрификации железных дорог» 5 февраля 1956 года потребовалась массовая подготовка и переподготовка локомотивных бригад, слесарей по ремонту тепловозов, дизельпоездов и электроподвижного состава, а также работников энергоснабжения и энергетического хозяйства. Одновременно интенсивная электрификация железных дорог потребовала коренной технической реконструкции путевого хозяйства. Усиление мощности верхнего строения пути, введение механизмов и машин на текущем содержании пути повысили требования к технической подготовке кадров путевой службы. Кроме того, увеличение темпов строительства новых железнодорожных линий и рост объема работы на действующей сети сопровождались увеличением численности рабочих [6, с. 19].

Подготовка кадров железнодорожников и повышение их квалификации в рассматриваемый период осуществлялись в соответствии с задачами и переменами, которые происходили в технике и технологических процессах. Они велись по двум направлениям: непосредственно на производстве и в системе профессионально-технического образования. На предприятии подготовка рабочих проводилась путем индивидуального и бригадного обучения, в технических школах и на курсах, действующих на железных дорогах. Кроме того, на железных дорогах действовали производственно-технические курсы целевого назначения, школы мастеров, школы передового опыта и коммунистического труда и также широкая сеть экономического и политического образования [6, с. 20-21].

Еще одним важным этапом в подготовке специалистов железнодорожного транспорта второй половины XX – начала XXI века стали 1970-е годы. Этот этап, как правило, не выделяется в общепринятых периодизациях профессионально-технического образования. Однако именно в 1970-е гг. продолжилась и усилилась электрификация и автоматизация железных дорог и железнодорожного

перевозок, целенаправленно проводились крупные мероприятия по совершенствованию организации и повышению производительности труда, в том числе по повышению эффективности использования внедрившихся и уже имевшихся технических средств во всех хозяйствах транспорта, организовывались школы передовых методов труда в целях массового освоения рабочими прогрессивных приёмов и методов работы, улучшения качества и снижения себестоимости продукции, экономии материальных ресурсов. В 1971-1976 гг. на 19 железных дорогах были созданы дорожные вычислительные центры, оснащённые не менее чем двумя ЭВМ 2-го и 3-го поколений, а также аппаратурой связи (преимущественно современными телеграфными аппаратами и коммутируемыми телефонными и телеграфными каналами связи). В 1970-х годах по мере расширения масштабов использования новых локомотивов и отработки их конструкции продолжали совершенствоваться методы их эффективной эксплуатации, удлинялись тяговые участки, вводилось кольцевое обслуживание поездов локомотивами [5].

Как следствие, появились новые специальности подготовки специалистов железнодорожного транспорта: «Автоматика и телемеханика на транспорте», «Основы информатики и вычислительной техники», «Электрические машины», «Автотормоза» и др.; создавались лаборатории теплотехники, путевого хозяйства, управления стрелками и сигналами, линий СЦБ и связи, охраны труда и т.д.

В образовательной сфере эти изменения отразились в приказах, постановлениях, инструкциях и директивах, таких как: «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования» (1969 г.), Директивы XXIV съезда КПСС (1971 г.) об увеличении подготовки будущих квалифицированных работников в ПТУ, «О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования» (1972 г.).

Начиная с 1972-1973 учебного года, вступили в силу новые учебные планы и программы средних профтехучилищ, в которые начали принимать учащихся с образованием восемь классов. Общеобразовательный цикл соответствовал в основном содержанию образования в 9-х и 10-х классах дневной средней школы, но имело место определенное сокращение часов обучения по литературе, географии, биологии и астрономии, что отражало возникший в системе ПТУ целевой конфликт между общеобразовательной и собственно

профессионально-технической подготовкой, определяющей рабочую квалификацию выпускников [7, с. 39].

В контексте подготовки специалистов железнодорожного транспорта заслуживает внимания и такой исторический этап, как 1980-е годы. 12 апреля 1984 года было принято постановление ВС СССР «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Многие исследователи упоминают об этом документе только в контексте общеобразовательной средней школы. Однако оно содержит ряд важных и основополагающих принципов для профессионально-технического образования в целом и подготовки железнодорожных специалистов в частности. Постановлением предусматривалось реорганизация профессионально-технических училищ в средние профессионально-технические училища с изменениями сроков и содержания обучения, увеличение часов и улучшение качества преподавания общеобразовательных предметов, а также «прочное овладение учащимися основами наук, техническими, агрономическими, экономическими и другими специальными предметами, особенно связанными с развитием новой техники и технологии, автоматических манипуляторов (промышленных роботов)», разработку программ производственного обучения в производственной практике учащихся по единым квалификационным требованиям, усовершенствование форм обучения – внедрение лекций, семинаров, практикумов, консультаций в учебный процесс, создание новых и модернизацию уже имеющихся учебников и учебных пособий, увеличение капитальных вложений в развитие средних профессионально-технических училищ (осуществление технического оснащения действующих училищ, учебных комбинатов, цехов, участков, мастерских; расширение производства учебного оборудования, учебно-наглядных пособий и современных технических средств обучения, мебели, станков, приборов, электронно-вычислительной техники, сельскохозяйственных машин) [8].

Вполне вероятно, что как следствие этой реформы, лишь в 1980-е гг. компьютерные тренажеры электровозов и тепловозов в массовом порядке стали доступны не только высшим, но и средним и начальным профессиональным железнодорожным учебным заведениям. Только тренажер позволял оттачивать навыки управления поездом и одновременно детально моделировать любую аварийную ситуацию и неисправность, чтобы учащиеся наглядно продемонстрировали умение не только в вождении составов, но и в решении любых технических задач по отладке неисправностей и выходу из сбоев в работе машин.

После появления тренажеров занятия на них стали итоговыми по всем дисциплинам, связанным с правилами технической эксплуатации, управлением и обслуживанием современных вагонов, тепловозов и электровозов, их отдельных технологических систем и блоков [9, с. 225].

В этот же период в учебных кабинетах и лабораториях, где обучались железнодорожники, появилось достаточное количество профессионально выполненных наглядных пособий, макетов оборудования, таблиц и детально разобранных электросхем, программного обеспечения для тренажеров и т.д. Тогда же во множестве училищ были оборудованы тематические кабинеты, посвященные устройству и функционированию современной техники, которые изучались в рамках соответствующих дисциплин. И только в 1980-е гг. на всех уровнях подготовки, от высших учебных заведений до обычных дорожно-технических школ, неотъемлемой частью учебного процесса стали полигоны, где учащиеся отработывали профессиональные навыки [9, с. 225].

В 1990-е годы – в начале XXI века происходило дальнейшее совершенствование системы подготовки железнодорожных кадров путем реорганизации и модернизации системы профессионально-технических учебных заведений. В 90-х годах прошлого столетия система профессионального образования Украины характеризовалась наличием очень широкой сети профессионально-технических учебных заведений, где осуществлялась подготовка по более, чем 800 профессий. Но существующее профессионально-техническое образование не в полной мере обеспечивало подготовку квалифицированных кадров в условиях рыночной экономики. В связи с этим был принят ряд законодательных актов: «Концепция развития профессионального образования Украины» (1991 г.), Закон «О профессиональном (профессионально-техническом) образовании» (1998 г.). Постановление Кабинета Министров Украины от 02 апреля 1998 г. «Об утверждении комплексных мер по реформированию ступенчатого профессионально-технического образования, специализации и перепрофилирования профессионально-технических учебных заведений», что предусматривало постепенную трансформацию ПТУ в мультифункциональные региональные и отраслевые профессиональные центры образования [10, с. 16-18].

В 2011 году начался процесс трансформации системы образования Украины, что обусловлено изменениями в организации подготовки специалистов железнодорожного транспорта

(распоряжение №1191-р Кабинета Министров Украины «Некоторые вопросы управления высшими учебными заведениями» от 16.11.2011 года (подчиняло подведомственные высшие учебные заведения Министерству образования); государственный стандарт профессионально-технического образования для подготовки (повышения квалификации) рабочих по профессиям железнодорожной отрасли от 16.11.2011 года; статья 32 Закона Украины «О профессионально-техническом образовании»).

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что система подготовки железнодорожных кадров во второй половине XX – начале XXI века недостаточно изучена, а имеющиеся периодизации ученья охватывают лишь отдельные периоды подготовки железнодорожников либо строятся на периодизациях профессионально-технического образования, что не отражает полностью существовавшие реалии подготовки специалистов железнодорожного транспорта. Именно потому поднятая в статье проблема требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1 Хамуляк О.Й. Періодизація професійної підготовки фахівців залізничного транспорту в системі ПТНЗ. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2011. Вип. 28. - С. 175-178.

2 Склярєнко І.Ю. Періодизація розвитку навчальних закладів Міністерства шляхів сполучення у 20-60-ті рр. XX століття. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету*. Сер.: Педагогічні науки. 2016. Вип. 1. - С. 218-227.

3 Шаргун Т. Историчний аспект підготовки фахівців залізничного транспорту в Україні (XX – початок XXI століття). *Молодь і ринок*. 2012. № 11. С. 64-68.

4 Якунин В.И. Железные дороги России и государство: монография. М. Научный эксперт, 2010. - 432 с.

5 История железнодорожного транспорта Советского Союза. Том 3. 1945-1949 / под ред. Кузьмич В.Д., Лёвин Б.А., Фадеев Г.М., М.: Академкнига, 2004. – 630 с.

6 Конов А.А. Реализация Генерального плана электрификации железнодорожного транспорта на Урале в 1956-1970 гг. *Транспорт Урала: научный технический журнал*. 2014. № 3 (42). С. 18-23.

7 Захаровский Л.В. Советская модель профессионально-технического образования: актуализация опыта в современных условиях: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. - 104 с.

8 Постановление ВС СССР «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» от 12.04.1984 г. URL: <http://pravo.levonevsky.org/baza/soviet/sss2897.htm>

9 Шепелев И.А. Проблема повышения квалификации и подготовки кадров для железнодорожной отрасли СССР в условиях ее модернизации (1965-1990 гг.) / Исторические, философские, политические и юридические науки.

культуроология и искусствоведение. *Вопросы теории и практики*. Тамбов: Грамота, 2017. - № 4(78). - С. 223-226.

10 Професійна освіта України на шляху до євроінтеграції (1992–2017) / науков. ред. Н.Г. Ничкало; упорядники: Л.В. Горбань, В.П. Тименко. К.: ДП «Інформ.-аналіт. агентство», 2018. 358 с.

Түйін

Мақалада XX ғасырдың екінші жартысында және XXI ғасырдың басында теміржол көлігі мамандарын даярлаудың кезеңдері қарастырылады. Бұл кезеңде теміржолшылар кадрларын даярлау жүйесінің жеткіліксіз зерттелгендігі туралы айтылды жасалған.

Resume

The article deals with the periods of training railway transport specialists in the II nd half of the XX th– the beginning of the XXI st century. The author concludes that the system of training railway transport specialists in this period has the lack of the investigation was not enough studied.