



ROZWÓJ ZAWODOWY I INTEGRACJA UCZESTNIKÓW PROCESU EDUKACYJNEGO Z EUROPEJSKĄ PRZESTRZENIĄ EDUKACYJNĄ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК І ІНТЕГРАЦІЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ЄВРОПЕЙСЬКИМ ОСВІТНІМ ПРОСТОРОМ

Redakcja naukowa:

Andrzej Borusiewicz,
Zoia Sharlovych

MIĘDZYNARODOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W ŁOMŻY, RZECZPOSPOLITA POLSKA
CHERSONSKI PAŃSTWOWY UNIWERSYTET ROLNICZO-EKONOMICZNY, UKRAINA
CEN „INSTYTUT KSZTAŁCENIA PODYPLOMOWEGO I DORADZTWA”, UKRAINA

Redakcja naukowa:
dr hab. inż. Andrzej Borusiewicz, prof. MANS, dr Zoia Sharlovych

Recenzenci:

prof. dr hab. Jurij Jaremko, CEN „Instytut Kształcenia Podyplomowego i Doradztwa” Chersonskiego Państwowego Uniwersytetu Rolniczo-Ekonomicznego, Ukraina
prof. dr hab. Nataliia Dudiak, Chersonski Państwowy Uniwersytet Rolniczo-Ekonomiczny, Ukraina
dr Mariia Zameliuk, Koledze Pedagogicznego w Łutsku, Ukraina

Rozwój zawodowy i integracja uczestników procesu edukacyjnego z europejską przestrzenią edukacyjną: materiały z Międzynarodowego webinarium naukowo – praktycznego, Łomża-Cherson, 18.04.2023r. / Redakcja naukowa Andrzej Borusiewicz, Zoia Sharlovych. – Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2023. – 152 s.

Професійний розвиток і інтеграція учасників освітнього процесу з європейським освітнім простором: матеріали з Міжнародного науково-практичного вебінару, Ломжа - Херсон, 18.04.2023 р. / За науковою редакцією Анджей Борусевич, Зоя Шарлович. – Видавництво: MANS w Łomży, 2023. – 152 с.

ISBN 978-83-967643-3-1

Zbiór powstaje z gotowych materiałów dostarczonych przez autorów.
Wydawca nie ponosi odpowiedzialności za materiały przekazane do publikacji.

Збірник зформований з готових матеріалів, наданих авторами.
Видавець не несе відповідальності за надані до публікації матеріали.

Wydawnictwo Międzynarodowej Akademii Nauk Stosowanych w Łomży

2023 r.



Треść / Зміст

Spis treści / Зміст	3
Wstęp / Вступ	5
Барулін Д. С., Канінець О. В. ВАЖЛИВІСТЬ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ»	7
Barulina I., Yarema U. OPPORTUNITIES TO INCREASE STUDENTS' MOTIVATION FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE PROCESS OF INTEGRATION IN EUROPEAN EDUCATION	12
Варнавська І. В. ІМІДЖ ВИКЛАДАЧА ЕКОНОМІКИ	17
Волошин М. М. ОРГАНІЗАЦІЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ У СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «НАСОСИ ТА НАСОСНІ СТАНЦІЇ»	21
Воронцова Е. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ В СИСТЕМІ ОСВІТИ УКРАЇНИ	32
Hohol T. IMPROVING THE GOVERNANCE OF TERRITORIAL INTERACTIONS	37
Дудяк Наталія ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ .	41
Замелюк М. І. РОЗВИТОК КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ: ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ	46
Зубенко В., Березюк І. ОСНОВНІ ЧИННИКИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ІНТЕГРАЦІЄЮ В ЄВРОПЕЙСЬКУ ОСВІТУ	52
Кравченко В.І., Кравченко В.П. ОРГАНІЗАЦІЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ, ЯК ЗАПОРУКА ПЕРЕХОДУ ДО ЦИРКУЛЯРНОЇ ЕКОНОМІКИ	58
Крамаренко Д. П., Гіренко Н. І. ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В ВИЩІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ	63
Лавренко Н. М. СТАНОВЛЕННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	68
Ладичук Д. О. ТЕСТОВІ ФОРМИ ОЦІНКИ ЗНАНЬ В КРЕДИТНО-РЕЙТИНГОВІЙ СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	72
Литвиненко В. М. ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАЛЕЖНОСТІ ЗВОРОТНИХ СТРУМІВ В КРЕМНІСВИХ ДЮДАХ ВІД ТЕХНОЛОГІЧНИХ ФАКТОРІВ	76
Насакіна С. В., Маєв А. П. СТРАТЕГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У АГРАРНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ	81

Плачинда Т. С. ШЛЯХИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	85
Ремська Ю. С. АКТУАЛЬНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	91
Соломко Н., Олешко М., Калініченко А. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	95
Sovach Kateryna TEACHING THE PASSIVE VOICE: NEW EXPERIENCES FOR ENGLISH TEACHERS AS PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS	100
Тимчук В., Халін С., Осипова Л. ОЦІНКА ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ В ПЕРЕМІЩЕНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ	106
Чеканович М. Г. МІЦНІСТЬ ЗОВНІШНЬО ПІДСИЛЕНИХ ЗАЛІЗОБЕТОННИХ ЕЛЕМЕНТІВ	110
Черненко Н. І. ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА СУЧАСНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА	115
Чепок Р. В. ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ЯК НАУКОВА ГАЛУЗЬ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ПРОСТОРУ ТА ІСТОРІЯ ЇЇ СТАНОВЛЕННЯ	120
Шарлович З. П. ВЕБІНАР ЯК ІНТЕРАКТИВНА ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА І САМООСВІТА ..	127
Шаумян О. АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ОСІБ, ЯКІ ПОЗБАВЛЕНІ ВОЛІ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	134
Яремко Ю. І., Баруліна І. Ю. АНКЕТУВАННЯ ЯК СПОСІБ ВИЗНАЧЕННЯ ПРОБЛЕМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ ГЕОДЕЗІЯ ТА ЗЕМЛЕУСТРІЙ	139
Яровий В. Ф. ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДІЛОВОЇ ГРИ З МЕТОЮ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ТУРИСТИЧНОЇ СФЕРИ	143
Яценко В. М., Шаталова Ж. О. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ГЕОДЕЗІЇ ТА ЗЕМЛЕУСТРОЮ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	148

ТЕСТОВІ ФОРМИ ОЦІНКИ ЗНАНЬ В КРЕДИТНО-РЕЙТИНГОВІЙ СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*Ладичук Д.О. – кандидат сільськогосподарських наук,
доцент кафедри гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії,
Херсонський державний аграрно-економічний університет*

Стрімкий розвиток глобалізаційних та інтеграційних процесів породжує нові виклики в усіх сферах життєдіяльності суспільства і передусім – в освітній. В усіх цивілізованих країнах здійснюється інтенсивний пошук нових моделей розвитку освіти, нетрадиційних підходів до їх впровадження на основі інформаційних і телекомунікаційних технологій. Гостро постають питання про взаємозв'язок освітніх систем, що розвиваються на різних континентах, їх багатовимірність та порівнянність, а також забезпечення взаємного визнання їх продукту. Зрозуміло, що цим освітянським продуктом є конкретна людина, підготовлена до активної високопрофесійної діяльності в різних галузях промислового, сільськогосподарського виробництва і сфери послуг. Мова йде про головне – людський капітал, від духовних, морально-етичних і професійних якостей якого залежить майбутнє кожної держави [1].

Протягом останніх років дедалі ширшого застосування набувають тестові технології оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з усіх дисциплін. Активно впроваджуються технології комп'ютерного тестування. Ці технології стали невід'ємною частиною навчального процесу, вони поширюються на поточний, проміжний і підсумковий контроль успішності здобувачів вищої освіти. Тестування проходить у спеціалізованих тестових класах із використанням власної системи проведення цього виду роботи. На сьогодні підготовлено велику кількість тестових завдань із дисциплін, що вивчаються. Це дає змогу формувати тести за всіма видами контролю, в тому числі і для контролю залишкових знань, якому в університетах приділяється особлива увага як одній із важливих частин системи комплексного контролю якості освіти. З цією метою створюються методики розробки тестів залишкових знань, проведення тестувань та об'єктивного оцінювання їх результатів. Відповідно до цього створюються умови для повноцінного використання сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі. Розробляються методики створення дистанційних курсів із різних дисциплін поряд із значною кількістю навчальних курсів [2].

Реформування вищої освіти України в контексті професійного розвитку учасників освітнього процесу з інтеграцією в європейську освіту з метою оновлення вищої школи, при умові збереження вітчизняних традицій, ставить на вирішення багато складних питань і потребує істотно новітніх наукових підходів щодо методичного забезпечення навчального процесу через доступ до інформаційних ресурсів (зокрема, із застосуванням Інтернет, навчально-методичної літератури (зокрема, в електронній формі) тощо. В зв'язку з цим, комп'ютерні інформаційні технології займають значне місце в створенні навчального середовища для фахівців [3].

Застосування комп'ютерних технологій сприяє підвищенню рівня самоосвіти, мотивації навчальної діяльності і створює абсолютно нові перспективи для творчості, отримання й закріплення різних професійних навичок і відповідає соціальному замовленню, яке держава пред'являє до вищих навчальних закладів. Використання системи мультимедіа дає змогу об'єднати можливості комп'ютера і знання викладача для створення електронних підручників із мобільним доступом до інформації. Наявні в університетах мультимедійні технології відкривають реальні можливості для викладачів відмовитися від властивих традиційному навчанню рутинних видів викладацької роботи та значно активізувати пізнавальну діяльність здобувачів вищої освіти. Університети на сьогодні мають не тільки широкий доступ до зовнішніх інформаційних ресурсів завдяки Інтернету, а й власні бази даних та набір необхідних технологій роботи з ними. Широке використання засобів новітніх інформаційних технологій, розміщених на різних серверах у мережі Інтернет, істотно поглиблює зміст матеріалу, що вивчається в університеті, а застосування нетрадиційних методик навчання здійснює помітний вплив на формування практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти [4,5].

При проведенні педагогічного експерименту щодо впровадження кредитно-рейтингової системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації, одним із елементів реалізації концептуальних засад модернізації навчально-наукового процесу сьогодні є розумна комп'ютеризація навчального процесу [6,7].

Одним із важливіших методів оцінки знань здобувачів вищої освіти є тести [8]. Найбільш актуальним завданням у цій сфері є розробка двох типів комп'ютерних тестів: за білетним та загальним типом. Основною відмінністю яких є те, що за білетним типом тестування, викладач за допомогою комп'ютерної програми формує різноманітні білети і може їх змінювати необхідну кількість раз. Комп'ютерні тести, що побудовані за загальним типом, для тестування використовують повний набір завдань, тільки він розсортировується кожен раз по різному. Програми розроблено в програмному середовищі Microsoft Access, що є новітньою версією

СУБД, яка має розширені можливості створення і ведення баз даних різного призначення і Visual Basic for Applications - складових Microsoft Office різних версій.

При створенні комп'ютерних тестів виходили з того, що якісний тест повинен задовольняти таким вимогам: валідність, надійність, простота. При цьому валідність оцінювали за функціональністю, змістовністю, прогностичністю. В програмах застосовано широкий спектр тестових завдань: закриті (вибіркові - одновибіркові, багатовибіркові, вибірково-впорядковуючі; на відповідність - перехресні, порівняння та протиставлення, запитання з множинними відповідями), відкриті (на доповнення та перелік).

Програми зручні в користуванні, легко засвоюються. Мають чотири напрямки роботи: „Навчання”, „Тестування”, „Загальна оцінка”, „Оцінка з дискусією”, „Інструкції”.

Робота в блоці „Навчання” за кожним тестовим завданням проходить в два етапи. На першому - ознайомлення з питанням і підготовка відповіді, на другому - самоконтроль. Передбачена можливість переходу на різні номери питань (перше, останнє, конкретне, наступне, попереднє).

За програмами другого блоку проходить тестування. В тестуванні білетного типу вводиться номер білету, який викликається з бази даних. В білеті може бути до 12 питань.

Передбачено виклик любого з питань, корекція своєї відповіді здобувачем вищої освіти. Текст у розділах завдання (інструкція, умова, перелік пропонованих відповідей) відрізняються за шрифтом, кольором, розміром. Текст змістовної частини умови записується великими літерами та інколи жирним шрифтом, варіанти відповідей мають окрему цифрову індексацію, друкуються маленькими літерами, розташовуються симетрично змістовної частини тестового завдання. До тестових завдань підключено словник термінів з конкретного предмету без пояснень. Тому при бажанні можливо перевірити правопис відповіді, щоб не було орфографічної помилки.

Перевірка правильності може проходити за коротким сценарієм та за аналізуючо-навчальним. При першому - видається на дисплей: прізвище, курс, група, рік проведення атестації, градації правильних та неправильних відповідей, загальна кількість правильних та їх процент, оцінка за національною шкалою та за шкалою ECTS (відсоток правильних відповідей - 90-100%, за національною шкалою - відмінно (5), за шкалою ECTS - „A”; 74-89%, добре (4), „BC”; 60-73%, задовільно (3), „DE”; 35-59%, незадовільно з можливістю повторного складання (2), „FX”; 1-34%, незадовільно з обов'язковим повторним курсом (2), „F” - відповідно). При цьому застосовується двоїчна система оцінки: за правильну відповідь - „1”, за невірну - „0”.

Якщо здобувач вищої освіти хоче детально продивитися своє тестування, він разом з викладачем заходить в блок „Оцінка з дискусією” та продивляється свій білет, але вже не тільки з своїми відповідями, а з еталонними (правильними) і, фактично, отримує можливість ще раз вивчити фрагмент навчального матеріалу. Після кожного іспиту викладач, при необхідності, переглядає структуру тестів.

Комп’ютерні програми розробляються з урахуванням психологічних особливостей тестування - прозорість (ознайомлення здобувачів вищої освіти з процедурою підготовки та тестування, готуються методичні поради „Як працювати з комп’ютерними тестами”, вільний доступ до програм); завдання в комп’ютерних тестах розташовані за принципом „зростання складності”; конфіденційності відповідей, максимально скорочено термін підрахунків індивідуальних оцінок.

Список використаної літератури:

1. Ничкало Н.Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: монографія – К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. – 125 с.
2. Інтеграція в європейський освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи: Монографія / За заг. ред. Ф.Г. Ващука. – Ужгород: ЗакДУ, 2011. – 560 с.
3. Збірник нормативно-законодавчих документів "Реформа вищої освіти в контексті Болонської угоди". – Херсон:РВЦ "Колос", 2004. – 92 с.
4. Луговий В.І. Інтеграція в європейські простори вищої освіти і досліджень як складова геополітики України: успіхи і труднощі реалізації. *Геополітика України: історія і сучасність*: збірник наукових праць. Вип.1. – Ужгород: Ліра, 2009. – 312 с. – С.263.
5. Вахрущева Т.Ю. Інтерактивні технології навчання як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності. *Нові технології навчання*. – К., 2007. – Вип.47. – С.64-69.
6. Практичні питання організації навчального процесу. – Херсон: РВЦ "Колос", 2004. – С. 8-18.
7. Вдосконалення навчального процесу. – Херсон: РВЦ "Колос", 2004. – 80 с.
8. Журавель В.Ф., Ільїн В.В., Кузнецов В.О., Сухарніков Ю.В. Рекомендована практика конструювання тестів професійної компетенції випускників вищих навчальних закладів/За загал. Ред. Ю.В. Сухарнікова. – К.: Аграрна освіта, 2000. – 38 с.