

НАУКОВА СПІЛЬНОТА

www.spilnota.net.ua

СІМДЕСЯТ ЧЕТВЕРТІ ЕКОНОМІКО- ПРАВОВІ ДИСКУСІЇ

Серія: Соціальні та гуманітарні науки



ISSN 2522-963X

Google Scholar

**Матеріали міжнародної
мультидисциплінарної наукової конференції**

25-26 квітня 2023 р.

**Україна, Тернопіль - Польща, Переворськ
2023**

УДК 001 (063)

Сімдесят четверті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 25-26 квітня 2023 р.) / [редкол. : О. Патряк та ін.] ; ГО “Наукова спільнота”; WSSG w Przeworsku. – Львів : ФО-П Шпак В.Б. – 126 с. – ISSN 2522-963X.

В збірнику опубліковані доповіді авторів з соціальних та гуманітарних наук, які оприлюднені на сайті www.spilnota.net.ua.

Оргкомітет:

Патряк Олександра Тарасівна, кандидат економічних наук, ЗУНУ;

Шевченко Анастасія Юрійвна, кандидат економічних наук, ТОВ «Школа для майбутнього»;

Яремко Оксана Михайлівна, кандидат юридичних наук, доцент, ЗУНУ;

Станько Ірина Ярославівна, кандидат юридичних наук, адвокат;

Назарчук Оксана Михайлівна, доктор філософії (Ph.D.), ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»;

Гомотюк Оксана Євгенівна, доктор історичних наук, професор, ЗУНУ;

Біловус Леся Іванівна, доктор історичних наук, кандидат філологічних наук, професор, ЗУНУ;

Недошитко Ірина Романівна, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

Стефанишин Олена Василівна, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

Ухач Василь Зіновійович, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

Яблонська Наталія Мирославівна, кандидат філологічних наук, старший викладач, ЗУНУ;

Савчук Надія Антонівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціогуманітарних технологій ЛНТУ

Яценко Василь Миколайович, кандидат педагогічних наук;

Рудакевич Оксана Мирославівна, кандидат філософських наук, ЗУНУ;

Русенко Святослав Ярославович, аспірант, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.

Адреса оргкомітету:
79016, м. Львів, а/с 1621
E-mail: spilnota.net.ua@ukr.net

Тексти опубліковано у авторській редакції. Відповідальність за достовірність наданої інформації несуть автори, їхні наукові керівники та рецензенти.

Всі права захищено. У разі будь-якого використання опублікованих матеріалів посилання на джерело є обов'язковим.

ISSN 2522-963X

© ГО “Наукова спільнота” 2023

© Автори статей 2023





*Бойко Любов Михайлівна,
кандидат філологічних наук,
Херсонський державний
аграрно-економічний університет
ORCID: 0000-0002-8045-3864*

ДИФЕРЕНЦІЙОВАНЕ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Інтернет-адреса публікації на сайті:

<http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4322/>

Одним із шляхів вдосконалення процесу навчання, а також з метою підготовки фахівців високого рівня використовується диференційоване навчання. Це «спеціально організована навчально-пізнавальна діяльність, яка з огляду на вікові, індивідуальні особливості суб'єктів учіння спрямована на оптимальний фізичний, духовний і психічний розвиток студентів, засвоєння необхідного обсягу знань, практичних дій за різними планами та програмами» [2, с. 172].

Запорукою успішного застосування диференційованого навчання є ґрунтовна підготовка викладача. Кожне заняття повинно бути ретельно продуманим: його зміст, структура, система підготовки і перевірки результатів.

Студенти академічних груп були поділені на дві підгрупи. До першої увійшли студенти, які засвоюють матеріал на репродуктивному і з деякими зусиллями на частково-пошуковому рівнях. Позитивне ставлення до навчання мотивується почуттями обов'язку перед батьками і більшою мірою успішним складанням заліку для отримання стипендії як матеріального стимулу.

Другу підгрупу склали студенти з високими показниками у навчанні, які здатні засвоювати матеріал у великому обсязі, можуть застосовувати отримані знання як у знайомих, так і в нових умовах, вирізняються високим рівнем інтелекту, мають підвищений пізнавальний інтерес, високу вмотивованість до навчання [1, с. 45].

Нами використовувалася технологія різнорівневого навчання і прийом навчально-мовленнєвих ситуацій з метою реалізувати на практиці диференційований підхід. Під різнорівневим навчанням розуміють

різний рівень засвоєння навчального матеріалу в різних підгрупах студентів (складність матеріалу відрізняється у підгрупах 1 і 2). Підгрупа 1 вивчає матеріал базового рівня згідно з вимогами освітніх стандартів. Підгрупа 2 вивчає той же матеріал поглиблено, з розрахунком на здібності та інтереси студентів. Для цієї підгрупи розробляються доповнення до програми базового рівня з підвищенням вимог до певних видів мовленнєвої діяльності та володіння лексико-граматичними навичками. При цьому кількість годин на вивчення певної теми є однаковою для обох підгруп. Відбір студентів до підгруп відбувається за результатами тестування, а також з урахуванням їхніх побажань.

На заняттях з іноземної мови широко використовуються навчально-мовленнєві ситуації, які є сукупністю мовленнєвих і немовленнєвих умов, необхідних для правильного здійснення мовленнєвих дій згідно з комунікативним завданням. Це стимулює до спілкування іноземною мовою, коли характер мовленнєвого завдання є знайомим для студента. При визначенні і розподілі ролей навчально-мовленнєвої ситуації викладач має брати до уваги індивідуальні особливості студентів, враховувати їхні інтереси, схильність до певного виду діяльності, оскільки це підвищує рівень навчальної і комунікативної мотивації.

Так, для другої підгрупи обираються творчі форми роботи, прийоми та технології, які потребують певної самостійності (заняття-конференція, рольова гра). Також на заняттях з цією підгрупою використовуються автентичні тексти з сайтів Інтернету, автентичні відео та аудіоматеріали.

Література:

1. Дидактичні засади диференціації навчання в основній школі: монографія / [В. І. Кизенко, Г. О. Васьківська й ін.]. К.: Пед. думка, 2012. 216 с.
2. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. К.: Академвидав, 2006. 352 с.

ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ

<i>Трофименко Володимир Анатолійович, Кальницький Едуард Анатолійович</i> ДО ПИТАННЯ ЕФЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЛЮДИНИ ТА КІБЕРПРОСТОРУ.....	53
--	----

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

<i>Бойко Любов Михайлівна</i> ДИФЕРЕНЦІЙОВАНЕ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....	63
<i>Вакулович Лариса Леонідівна, Назаренко Наталія Гаврилівна, Регушевська Ірина Анатоліївна</i> СУЧАСНІ ЛАЙФХАКИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ ЗІ СТУДЕНТАМИ.....	65
<i>Донченко Світлана Владиславівна, Білаш Сергій Михайлович, Донченко Тетяна Станіславівна</i> ВЗАЄМОДІЯ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ.....	68
<i>Звєкова Вікторія Корнійвна</i> СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ СЮЖЕТНО-РОЛЬОВИХ ІГОР ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	71

ІСТОРИЧНІ НАУКИ

<i>Боровик Анатолій Миколайович</i> ЗАГАЛЬНОНАУКОВИЙ ФАКУЛЬТЕТ ЧЕРНІГІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА.....	73
---	----

МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО

<i>Захарова Валентина Вікторівна</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ ВИДІВ СУЧАСНОГО ВОКАЛУ.....	77
<i>Мокрій Роксолана Сергіївна, Берест Роман Ярославович</i> РОЛЬ ЛЬВІВСЬКОЇ ХОРЕОГРАФІЧНОЇ ШКОЛИ В МИСТЕЦЬКО-ТАНЦЮВАЛЬНОМУ ЖИТТІ СУЧАСНОГО ЛЬВОВА.....	79