

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ, ТЕХНОЛОГІЙ ТА СУСПІЛЬСТВА

STRATEGIC GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF
SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY

Збірник тез доповідей
Book of abstracts



12 грудня 2023 р.
December 12, 2023

м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine





МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ, ТЕХНОЛОГІЙ ТА СУСПІЛЬСТВА

STRATEGIC GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF
SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY

Збірник тез доповідей
Book of abstracts

12 грудня 2023 р.
December 12, 2023

м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine



**Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції
“Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти, технологій та суспільства”**

УДК 33
ББК 65

Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти, технологій та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 грудня 2023 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2023. 55 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти, технологій та суспільства” з:

Вінницький технічний фаховий коледж

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Державний податковий університет

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

Донецький національний університет імені Василя Стуса

Запорізький національний університет

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Київський національний університет будівництва і архітектури

Львівський національний університет імені Івана Франка

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

Полтавський державний аграрний університет

Український державний університет науки і технологій

Херсонський державний аграрно-економічний університет

Хмельницький національний університет

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти, технологій та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; біологічних наук; технічних наук; географічних наук; фізичного виховання та спорту.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб’єктів підприємницької діяльності.

**ЗМІСТ
CONTENTS**

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	6
<i>Бойко Л. М.</i> АКАДЕМІЧНА НЕДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ОНЛАЙН	6
СЕКЦІЯ 2. ЮРИДИЧНІ НАУКИ SECTION 2. LEGAL SCIENCES.....	8
<i>Карпенко Р. В.</i> ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПРИТЯГНЕННЯ ДО ЦИВІЛЬНО-ПРАВОВОЇ ТА АДМІНІСТРАТИВНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ НЕПОВНОЛІТНІХ.....	8
<i>Потапчук В. О.</i> ПРАВО НА ДОСТУП ДО СУДУ ЯК ГАРАНТІЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАВА НА СПРАВЕДЛИВИЙ СУД	10
СЕКЦІЯ 3. ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ SECTION 3. ECONOMIC SCIENCES	12
<i>Волкова Н. І., Кривоніс Ю. М.</i> ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ КРЕДИТНОЇ ПОЛІТИКИ КОМЕРЦІЙНИХ БАНКІВ УКРАЇНИ	12
<i>Волошина А. В., Роман І. Ю.</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ ОСВІТИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ	15
<i>Козлов В. П.</i> НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ ПЕНСІОНЕРІВ В УКРАЇНІ	17
<i>Лесюк В. С.</i> КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АГРАРНИХ ПІДПРИЄМСТВ.....	20



УДК 372.853:371.3:377.36

Бойко Л. М.

к.філол.н., доцент,

доцент кафедри публічного управління, права та гуманітарних наук
Херсонський державний аграрно-економічний університет

АКАДЕМІЧНА НЕДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ОНЛАЙН

Дистанційне навчання, яке розпочалося в період карантину через Ковід-19, продовжилося в тих регіонах, які знаходяться в безпосередній близькості до театру ведення бойових дій. Так, навчальні заклади Херсона, які зазнали усіх труднощів окупації та все ще не можуть повернутися до звичайного процесу навчання через постійні обстріли, продовжують працювати онлайн. Такий вид навчання, на нашу думку, посилює у деяких студентів бажання отримати оцінку за допомогою обману, списування, тобто прояву академічної недоброчесності.

Питання недотримання академічної доброчесності в епоху онлайн-навчання постало надзвичайно гостро. Йому присвячено численну кількість публікацій зарубіжних і українських науковців, таких як Д. Ньютон, Дж. Ватсон, Дж. Соттайл, Л. Рован, Ф. Мюррей, О. Наливайко, О. Калістова, Д. Поляков, А. Міняйлова та ін.

Міжнародний центр академічної доброчесності (ICAI) визначає академічну доброчесність як дотримання п'яти фундаментальних цінностей: чесності, довіри, справедливості, поваги, відповідальності та відваги до дій. Оскільки замало лише вірити у фундаментальні цінності. Їх потрібно відстоювати, навіть зіткнувшись із тиском з боку інших чи відмінними поглядами. А це вимагає цілеспрямованості, відданості та відваги [1].

Стаття 42 Закону України “Про освіту” визначає академічну доброчесність як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень [2].

В університетах питанню дотримання академічної доброчесності приділяється велика увага. Розроблені заходи щодо впровадження її принципів, методичні рекомендації для закладів вищої освіти міжнародних організацій (наприклад, SAIUP, що впроваджується Американськими Радами з

міжнародної освіти), проводяться збори студентів, де їх ознайомлюють з правилами під підпис. На жаль, більшість питань зводяться до перевірки на плагіат кваліфікаційних та магістерських робіт через сервіси Unicheck, Strikeplagiarism або інших. Питанням недоброчесності студентів під час практичних занять приділяється недостатньо уваги. Розглянемо це на прикладі занять з іноземної мови.

Покращення програмного забезпечення, наявність безкоштовних програм для перетворення мовлення в текст, яка допомагає користувачам швидко й легко перетворювати вимовлені слова на текст, а також сервіси миттєвого перекладу дають величезні можливості недоброчесним студентам миттєво реагувати на діалогічне мовлення іноземною мовою. Ознаки, за якими можна це визначити викладачам, це перепитування студентами вимовлених викладачем фраз у дещо сповільненому темпі. При цьому найкращим вирішенням проблеми було б встановлення програми, яка надає дозвіл бачити екран пристрою студента, але ніщо не може перешкодити такому студенту мати ще один пристрій близько до екрану і продовжувати обманювати. Звісно, таких студентів не дуже багато, але проблема існує і її потрібно вирішувати.

Деякі викладачі пропонують онлайн бесіду або інтерв'ю, коли студент “не має можливості шукати відповідь у будь-яких інших джерелах або отримати допомогу від сторонньої особи. Він або відповідає на запитання, або ні” [3]. Але в цьому випадку студент може залучити штучний інтелект, який може дати миттєву письмову відповідь на поставлене запитання.

Отже, щоб запобігти академічній недоброчесності студентів, потрібно їх мотивувати, звертатися до доброчесності самих студентів, їхньої психології та мотивації до вивчення та володіння іноземною мовою, а також розповідати про тимчасовість допомоги технічних хитрощів та поразку у довготривалій перспективі, якщо вони вдаватимуться до обману протягом певного часу.

Список літератури

1. International Center for Academic Integrity. URL: <https://academicintegrity.org/>
2. Закон України “Про освіту”. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Міняйлова А.В. Запобігання академічній недоброчесності студентів під час перевірки знань з іноземної мови у немовних ЗВО в умовах дистанційної форми навчання. Збірник наук.праць “Педагогічні науки”. ХДУ. № 98 (2022). <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4500/3972>