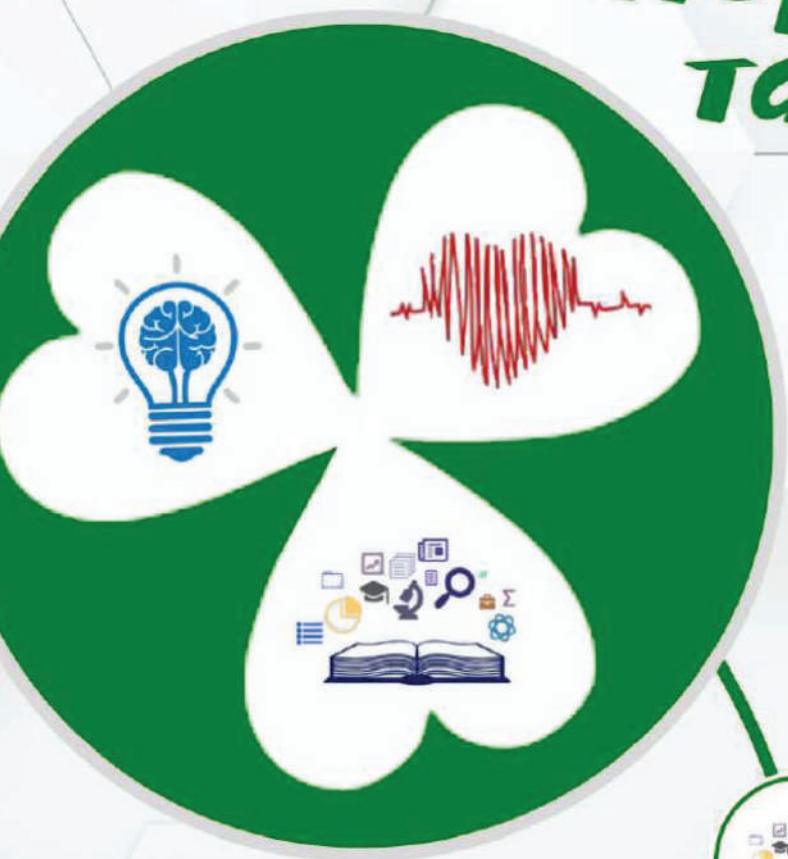




Наукові перспективи
Видавнича група

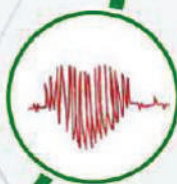
Перспективи та інновації науки



СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"



СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"



СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"



№ 9(27) 2023

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Громадська організація «Християнська академія педагогічних наук України»

Громадська організація «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з
духовно-морального виховання»

*за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру
дієтології Наталії Калиновської*

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 9(27) 2023

Київ – 2023

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Luhansk State Medical University

Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"

Public organization "Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine"

Public organization "All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of
Spiritual and Moral Education"

*with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv", Nutrition Center of
Natalia Kalinovska*

"Prospects and innovations of science"

(Series "Pedagogy", Series "Psychology", Series "Medicine")

Issue № 9(27) 2023

Kiev – 2023

«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»):
журнал. 2023. № 9(27) 2023. С. 740



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021
№ 1017 журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023
№ 491 журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222**

**Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів
наук з державного управління» (Рішення від 16.05.2023, № 6/5-23)**

*Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології
Наталії Калиновської.*



Журнал заснований з метою розвитку наукового потенціалу та реалізації кращих традицій науки в Україні, за кордоном. Журнал висвітлює історію, теорію, механізми формування та функціонування, а, також, інноваційні питання розвитку медицини, психології, педагогіки та. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів.

Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

Голова редакційної колегії:

**Жукова Ірина
Віталіївна**

кандидат наук з державного управління, доцент, Лауреат премії Президента України для молодих вчених, Лауреат премії Верховної Ради України молодим ученим, директор Видавничої групи «Наукові перспективи», директор громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

Головний редактор: Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна).

Заступник головного редактора: Торяник Інна Іванівна - доктор медичних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна);

Заступник головного редактора: Сіданіч Ірина Леонідівна — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна);

Заступник головного редактора: Жуковський Василь Миколайович — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови Національного університету "Острозька академія" (Рівне, Україна).

Редакційна колегія:

1. Бабова Ірина Костянтинівна - доктор медичних наук, професор, професор кафедри дефектології та фізичної реабілітації, ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського" (Одеса, Україна)
2. Бабчук Олена Григоріївна – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
3. Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
4. Балахтар Катерина Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
5. Бартенєва Ірина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
6. Біляковська Ольга Орестівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, Україна)
7. Вадзюк Степан Нестерович - доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, почесний академік Національної академії педагогічних наук України, завідувач кафедри фізіології з основами біоетики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського України (Тернопіль, Україна)
8. Вовк Вікторія Миколаївна - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Державного університету ім. Станіслава Сташіца в Пілі (м. Піла, Польща)
9. Гвоздженів Сильвія — кандидат наук, Державна професійна вища школа ім. Якуба з Парадижу в Гожуві-Великопольському (Польща)
10. Головач Наталія Василівна — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)

11. Гречановська Олена Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету (Вінниця, Україна)
12. Гудзь Наталя Іванівна - доктор фармацевтичних наук, професор, ад'юкт кафедри фармацевції і екологічної хімії Опольського університету, доцент кафедри технології ліків та біофармації Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (Львів, Україна)
13. Гуменикова Тамара Рудольфівна — доктор педагогічних наук, професор, директор Придунайської філії Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
14. Дерстуганова Наталя Вікторівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Запоріжжя, Україна)
15. Долгова Олена Миколаївна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
16. Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
17. Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
18. Інжисевська Леся Анатоліївна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
19. Іванська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
20. Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автотехніки, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
21. Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
22. Коваль Галина Миколаївна - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб Ужгородського національного університету (Ужгород, Україна)
23. Ковальчук Анна Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
24. Корильчук Неоніла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
25. Корнієнко Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з коледжами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
26. Кравчук Володимир Миколайович, доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
27. Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» (Хмельницький, Україна)
28. Крайник Григорій Сергійович - кандидат юридичних наук, доцент, доцент Житомирського державного університету імені Івана Франка (Житомир, Україна)
29. Левков Анатолій Анатолійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, Україна)
30. Лігоцький Анатолій Олексійович — доктор педагогічних наук, професор (Київ, Україна)
31. Лисенко Дмитро Андрійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Вінницького національного медичного університету (Вінниця, Україна)
32. Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
33. Макаренко Олександр Миколайович — доктор медичних наук, професор, академік Міжнародної академії освіти та науки, професор кафедри загальномедичних дисциплін Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
34. Мальцев Дмитро Валерійович кандидат медичних наук, завідувач лабораторії імунології і молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
35. Марушева Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
36. Мельник Володимир Степанович — доктор медичних наук, професор кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №1 (Київ, Україна)
37. Мідельський Сергій Людвигович – професор, Академік, Президент Регіональної Академії Менеджменту (Казахстан)
38. Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
39. Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
40. Мочалов Юрій Олександрович - доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
41. Нікульчев Микола Олександрович – доктор богословських наук, кандидат філософських наук, професор, доцент кафедри філософії НУ «ОМА» (Одеса, Одеська область, Україна)
42. Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України (Київ, Україна)
43. Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
44. Попель Оксана Василівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземної філології Одеського національного технологічного університету (Одеса, Україна)
45. Приходькіна Наталя Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
46. Прокоф'єва Марина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
47. Сирник Ярослав - доцент кафедри антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)
48. Трушкіна Наталя Валеріївна - кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
49. Турчинова Ганна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
50. Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
51. Чаусова Тетяна Володимирівна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
52. Черська Марія Сергіївна - доктор медичних наук, завідувачка консультативно-діагностичним відділенням Державної Установи «Інститут ендокринології та обміну речовин НАМН України» (Київ, Україна)
53. Чумак Оксана Володимирівна - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
54. Шевченко Валерія Геннадіївна - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії #2 Одеського національного медичного університету (Одеса, Україна)
55. Яковичька Лада Савелівна — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

Boiko L.M. <i>ONLINE ENVIRONMENT: THE CHALLENGES OF MOTIVATING STUDENTS TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE</i>	14
Chugai O.Yu., Lytovchenko I.M., Zelikovska O.O. <i>TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS' SELF-REGULATION IN ONLINE ESP LEARNING</i>	25
Kuleshova K.I. <i>CURRENT TENDENCIES OF FOREIGN LANGUAGES TEACHING</i>	40
Tushko K.Yu., Gluhamniuk O.V., Gaponenko N.P., Volchelyuk O.V. <i>PROFESSIONAL COMMUNICATIVE INTERACTION OF EDUCATION SEEKERS</i>	48
Аксьонова О.М., Кузіна Ю.В. <i>МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ НЕСТАНДАРТНИХ ПІДХОДІВ НА ЗАНЯТТЯХ МАТЕМАТИКИ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ</i>	57
Алексеева С.В. <i>ЦИФРОВАКОМПЕТЕНТНІСТЬ: ЗМІСТОВІ ДОМІНАНТИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ</i>	70
Андрощук І.В., Андрощук І.П. <i>SMART-КОМПЛЕКСИ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИМОГ</i>	79
Бондаренко І.Г., Біла А.А., Бондаренко О.В. <i>ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ В ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ</i>	91
Вайдич Т.В. <i>ЕТИКА ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ У ФОРМУВАННІ МОРАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	102

СЕРІЯ «Педагогіка»

UDC 378.016:811.11

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9\(27\)-14-24](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9(27)-14-24)

Boiko Liubov Mykhailivna Candidate of Philological Sciences, Associate Professor at the Department of Hotel and Restaurant and Tourist Business and Foreign Languages, Kherson State Agrarian and Economic University, Universitetskyi Ave., 5/2, Kropyvnytskyi, 25010, tel. : (097) 285-005-7, <https://orcid.org/0000-0002-8045-3864>

ONLINE ENVIRONMENT: THE CHALLENGES OF MOTIVATING STUDENTS TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The article is focused on the opportunities and issues related to enhancing the motivation of higher education students to learn a foreign language through online instruction. Based on the examination of both theoretical references and empirical evidence, it has been concluded that fostering educational and cognitive motivation is an important goal of the educational process. When a teacher successfully maintains students' interest in learning a foreign language, motivation serves as both a tool for instruction and an instrument for personal growth and development.

The author's primary focus has been on identifying the factors that lead to a decline in motivation to learn a foreign language when students enter higher education institutions. Additionally, the author explores strategies aimed at fostering positive motivation for learning English in an online setting.

At the beginning of their English language studies, students tend to be primarily motivated by external factors. However, as they progress in their learning journey, intrinsic motivation starts to emerge. This occurs as students establish specific goals and develop a personal interest in learning the language, driving their motivation from within.

Motivation in students arises when they possess a personal interest in the subject matter, the capability to successfully complete a task, and receive a valued outcome. This implies that their goals and needs play a crucial role in shaping their motivation levels. When a student exhibits educational and cognitive motivation, it becomes essential for the teacher to nurture and strengthen the student's cognitive motives.

The paper illustrates various instances of positive motivation within online classes by implementing diverse and captivating learning tasks. In this process, the

utilization of authentic materials that are relevant to the student's field of study and available online is a crucial factor.

Keywords: online education, motivation, higher education student, online environment.

Бойко Любов Михайлівна кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов, Херсонський державний аграрно-економічний університет, просп. Університетський, 5/2, м. Кропивницький, 25010, тел.: (097) 285-00-57 <https://orcid.org/0000-0002-8045-3864>

НАВЧАННЯ ОНЛАЙН: ПРОБЛЕМИ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Анотація. Стаття присвячена можливостям та проблемам, пов'язаним з підвищенням мотивації студентів вищих навчальних закладів до вивчення іноземної мови при навчанні онлайн. На основі аналізу теоретичних джерел та емпіричних даних зроблено висновок, що формування навчально-пізнавальної мотивації є важливою метою освітнього процесу. Якщо викладач успішно підтримує інтерес студентів до вивчення іноземної мови, мотивація є як інструментом навчання, так і інструментом зростання та розвитку особистості.

Основна увага зосереджена на виявленні чинників, які призводять до зниження мотивації до вивчення іноземної мови після вступу студентів до вищих навчальних закладів. Крім того, автор досліджує стратегії, спрямовані на формування позитивної мотивації до вивчення англійської мови в онлайн середовищі.

На початку вивчення англійської мови студенти, як правило, мотивовані переважно зовнішніми факторами. Однак у міру того, як вони просуваються у своєму навчанні, починає з'являтися внутрішня мотивація. Це відбувається, коли студенти ставлять конкретні цілі та особисто зацікавлені у вивченні мови, керуючи своєю мотивацією зсередини.

Мотивація у студентів виникає тоді, коли вони мають особистий інтерес до предмета, здатні успішно виконати завдання та отримати позитивний результат. Це означає, що їхні цілі та потреби відіграють вирішальну роль у формуванні рівня мотивації. Коли студент демонструє навчально-пізнавальну мотивацію, для викладача важливо розвивати і зміцнювати пізнавальні мотиви учня.

У статті проілюстровано різні приклади позитивної мотивації на заняттях онлайн шляхом впровадження різноманітних і цікавих навчальних завдань. Вирішальним фактором у цьому процесі є використання доступних в Інтернеті автентичних матеріалів з галузі майбутнього фаху студентів.

Ключові слова: навчання онлайн, мотивація, іноземна мова, студент закладу вищої освіти, онлайн середовище.

Defining the problem and argumentation of the topicality of its consideration. Nowadays, access to education, particularly during times of war, is becoming a critical concern as it directly impacts the well-being and development of individuals and nations. Despite the challenges posed by wartime conditions, it remains imperative to prioritize and provide educational services to all students, including those studying for a degree in higher education. Through this, we uphold the essential right to education and enhance the strength and potential of individuals and the entire nation. Therefore, regardless of the difficulties faced, it is essential to guarantee that education remains available during these challenging wartime circumstances. Students from the de-occupied and temporarily occupied territories persist in pursuing their studies through remote learning, utilizing information and communication technologies. The integration of information and communication technologies is crucial in connecting students to their education despite physical distance. They can continue their education uninterrupted by accessing learning materials, communicating with teachers and peers, and participating in educational activities.

Online learning was not new for teachers or students since the quarantine period; however the current wartime situation has presented additional challenges and demands, especially on a psychological level. The psychological impact of living in a time of conflict, with its uncertainties and potential dangers, adds an extra layer of complexity to the educational process. It is well-known that motivation tends to decrease in situations of danger. When individuals are afraid or experiencing chronic stress, their ability to perceive new information becomes compromised, and they may encounter difficulties with memory. Those processes have been studied by the well-known researchers like R. Sapolsky, B.S. McEwen, S. Lupien, E. Phelps [1, 2, 3]. Recognizing the impact of fear and chronic stress on motivation and cognitive functioning is crucial in creating supportive learning environments that prioritize the well-being of individuals. By addressing these factors and providing appropriate resources for managing stress and fear, we can help mitigate the negative impact on motivation and facilitate optimal learning experiences.

Research on the factors that stimulate or inhibit students' language learning, which can help develop more effective teaching strategies, will encourage students to learn foreign languages. The motivation of students to learn a language is strongly interconnected with their academic success, as it impacts their willingness to persist in language learning. When students are motivated to learn a foreign language, they demonstrate higher levels of engagement, effort, and perseverance in their language studies. They are more likely to participate in language learning activities, seek out additional resources, and practice consistently, all of which contribute to improved language proficiency and academic achievements. Therefore, research on motivation

plays a key role in enhancing educational outcomes by establishing a supportive learning environment that sustains students' motivation to learn. Recognizing the urgency of the issue, increasing students' motivation to learn a foreign language in online learning has become a pressing concern in the current stage of education. It is important to keep researching the distinctive challenges and possibilities presented by online language learning. This will help ensure that students stay motivated in the virtual educational environment.

Previous Research in the Area. In psychology and pedagogy, there is no single point of view on understanding the essence of motivation, its role in human behavior, and the connection between motivation and motive. Numerous foreign and domestic researchers conducted investigations on motivation and motives as mental phenomena, among them Jan Amos Komensky, J. Korczak, R. Atkinson, R. Gardner, W. Lambert, A. Maslow, H. Heckhausen, D. McGregor, A. Makarenko, V. Sukhomlinsky, M. Boryshevskyi, Y. Gilbukh, H. Kostiuk, S. Maksymenko, V. Rybalka, O. Skrypchenko and others. The mental phenomenon of motivation is understood either as a set of factors that determine behavior (J. Godefroy, R. Madsen) or as a process of motivation to act and communicate to achieve certain goals. Educators and psychologists of today T. Alekseenko, V. Voloshyna, V. Klymchuk, S. Zaniuk [4] view motivation as a means to enhance knowledge, intensive implementation of ideas and goals. The problem of forming learning and cognitive motivation can be viewed as a teaching and educational goal. When a foreign language teacher sparks curiosity and engagement in the subject of the lesson, they use motivation as a tool for teaching and education. The student is interested in listening to the teacher and has a new motive for learning. The teacher cultivates this motive, and as a result, the student becomes inclined to engage in more challenging tasks. These tasks often involve independent work, where the student develops a need for self-directed learning and acquiring new knowledge. Thus, it can combine three features of motivation as a goal, means and result in the system of foreign language teaching. Motivation appears when we feel sufficiently emotionally inspired. And then the chain goes like this: emotional inspiration - motivation - action. Actions provoke emotional reactions and inspiration, motivating our next actions [5, p.123].

The **objective** of the paper is to explore methods to enhance the positive motivation of university students majoring in non-philology to learn English within an online learning environment.

Results and Discussion. Our research topic focuses on the motivation of university students majoring in non-philology to learn English as a foreign language. When we use the term “motivation” in this context, we are referring to the students’ willingness to engage in the process of learning new material from various disciplines within the higher education curriculum. It includes reviewing and repeating previously learned materials from secondary school and applying them in practical activities to achieve a high level of proficiency in English, primarily in

relation to their respective fields of study. At the same time, the student should always be prepared to overcome challenges and obstacles encountered while striving to attain proficiency in the English language.

Secondary school graduates enter higher education institutions and begin their studies in their late teens when their motivation to learn naturally declines. This decline is compounded by the stressful situation in which the entire population of our country is currently living. But despite these seemingly impossible conditions for learning, teachers and students find the strength to teach and learn. The surveys conducted by the authors during the first foreign language class reveal that students are motivated to learn a language due to their aspiration for effective communication, the desire to comprehend audio and video materials found on the Internet, and the ability to read foreign language books in the original language, including those related to their future profession, create and share publications in a foreign language on social networks, etc. Learning a foreign language requires a certain amount of effort, and students have already spent more than ten years at school learning it, and when they see no results, they become frustrated and refuse to move on. The reasons for the decrease in motivation can also be a boring program, the wrong approach to language learning, repetition of the same forms of work in class, psychological discomfort with the fear of making a mistake, and laziness. One can delve deeper into several facts that need closer examination.

Traditional, monotonous and non-dynamic teaching methods can lead to a decline in motivation. Each class begins with a homework check, followed by an explanation of new material, then the new homework, and so on for the entire semester, until the last page of the textbook. This kind of teaching causes boredom, ultimately diminishing the level of motivation. This can be addressed through unconventional approaches, such as watching a captivating excerpt from an English-language movie and summarizing it in English, or arranging a visit to a local coffee shop where each student is required to place their order in English. All that helps to liven up the classroom, students get a slight amount of stress, which in turn keeps their motivation to learn a language at a high level.

Another reason for the decrease in motivation may be materials and tasks that are not appropriate for the student's level, when the student's language proficiency level was incorrectly determined during the entrance test. Even if the student's level is correctly determined, it is crucial to ensure that the materials and tasks chosen by the teacher are neither excessively challenging nor overly simple. The right balance is essential in order to provide appropriate learning opportunities and maintain the students' motivation. Students should be interested and see that they can cope with different types of tasks, i.e., that their motivation level does not decrease.

The lack of reward and a specific goal can also be a reason for a decrease in motivation. When the students have clear understanding of the goals they need to achieve, it is easier for them to sustain their motivation. For example, he knows that daily work on learning words and phrases, grammar rules, and listening to audio will

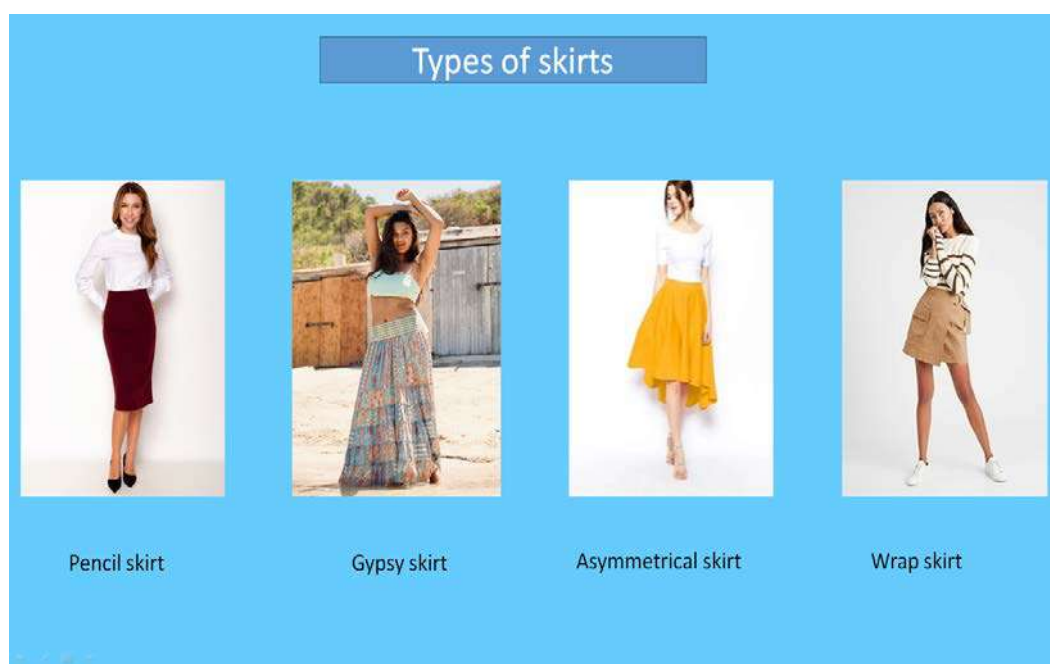
bring him to a new, higher level of English proficiency over a period of time. An exam can serve as a valuable goal. The students are aware of the necessity to successfully pass it, and they have a clearly defined task, such as preparing within a six-month period, achieving the required level of English proficiency, and obtaining a certificate. He or she will move purposefully towards achieving the goal: completing tasks, learning grammar topics, practicing writing skills, etc. Rewards also help here, namely: completed a task - received a reward - feels good - wants to do more to get more rewards. If students are not rewarded for their work and efforts, they may lose motivation and simply stop working.

Indeed, motivation plays a crucial role in foreign language learning, and it becomes the primary task of the teacher to sustain and nurture it. Motivation is a component of the students' subjective world; it is determined by their own ideas and needs. Therefore, the teacher should know and understand the motives of students. He or she can indirectly influence motivation by creating the prerequisites and grounds for students' personal interest as a system of interrelated and subordinate motives of personality [6, p.10]. Motivation in language learning is classified into two categories: extrinsic and intrinsic motivation. There is a mutual transition between them from external factors to self-regulation [7, p.16]. External motivation is the motivation to achieve the final result of learning. Its manifestation is clearly visible at the beginning of learning a foreign language. According to the results of questionnaires conducted over several years among first-year students during the first foreign language class, the prevalence of extrinsic motivation was observed to range from 15 to 20 percent.

Intrinsic motivation is the desire to perform an activity for the sake of the activity itself, the feeling of satisfaction and joy from this activity, and not for reward or due to external requirements [8, p.56]. Intrinsic motivation involves a person performing an action as a result of realizing its importance for personal growth [9, p.54]. A student is motivated when he or she is interested, when he or she believes that he or she is able to do something and the result of his or her work will be noticeable, i.e. motivation is determined by his or her own aspirations, ideas and needs. If a student has educational and cognitive motivation, then the teacher's ability to constantly develop students' cognitive motives comes to the fore. This can be done with the help of the latest approaches to teaching. The entire learning process should be structured in a manner that enables students to experience a sense of satisfaction in fulfilling the inherent requirements of learning a foreign language. If the learning process itself fosters language acquisition and the student finds enjoyment in acquiring new knowledge, comprehending foreign language speech, and communicating in a manner that is understood by native speakers, it can be concluded that the student has a genuine interest in the discipline of foreign language. In order to maintain this interest, it is necessary that the learning material was not only understandable to students, but also interesting to them. Here, the teacher has the task of convincing students of the importance of the learning process.

Students derive motivation through comprehending the significance of the learning tasks. Understanding the purpose and importance of the tasks within the learning process contributes to their overall motivation.

One effective method to diversify classes and maintain high levels of positive motivation among students is by incorporating authentic materials. The Internet can be of great assistance to the teachers here. The teacher can ask them to discuss a real, not a study leaflet, an online advertisement, for example, from the UK as the country of study, an excerpt from a British TV show, a recipe or an interview. This type of task contributes to a better understanding of the material, increases interest in learning a foreign language in general, which in turn motivates to learn English of a future profession [10, p.167]. Working with first-year students has shown how motivational this type of work can be for them. For example, when studying the topic "Shopping", students are happy to search for the actual sites of online shops on the Internet, analyze the stock, and prepare presentations on clothes sections, such as "Sportswear" or "Knitwear". When studying this topic, it is also advisable to conduct role-playing games where students share the roles of shop-assistants and buyers. An excellent tool for online learning on the Zoom platform is breakout rooms, where students are divided into groups, according to their level of language proficiency or at their request. There, they engage on the preparation of dialogues, specifically in the context of the role-playing game called "Shops and shopping. Clothes and Footwear". These dialogues are then presented to the public during a session, creating an opportunity for students to showcase their work. Such assignments diversify online classes, and students feel responsible for the part of the class that they actually spend making a presentation, then answering questions from their group mates about the clothes in their presentations.



“Skirts”



“Types of Shoes”

How are running shoes different from regular shoes?

When it comes to walking and running, the main difference between these shoes is the outsole. Walking shoes have a flat sole, with a heel seal that guarantees softness and cushioning. Running shoes are made with the body leaning forward.



“Running Shoes vs Regular Shoes”



“Types of Tops”

This combination of approaches fosters a positive motivation for learning English. Furthermore, conducting classes in an online format allows for extensive use of Internet technologies that would be somewhat problematic in a regular class (due to the limited availability of appropriate technical devices (projectors, laptops, etc.), or their high cost.

Conclusions and Perspectives. Motivation plays significant role in general human activities and also in the specific context of learning a foreign language. Its importance cannot be overestimated, especially in distance learning, where all classes are conducted online.

The paper identifies the factors contributing to the decline in positive motivation among students majoring in non-philological specialities when it comes to learning a foreign language within higher education institutions; it analyzes various tasks a teacher can choose to enhance motivation among students by leveraging modern technological tools and incorporating authentic materials sourced from the global Internet.

In the future, it seems interesting to analyze students' attitudes toward online foreign language learning. This analysis could focus on evaluating the effectiveness of specific exercises and tasks designed to enhance motivation in the learning process. This research would shed light on the efficacy of approaches and help identify the most impactful methods for motivating language learning in an online environment.

References:

1. Sapolsky, R.M. (2004). Why Zebras Don't Get Ulcers. New York. Retrieved from: <https://www.ebooks.com/en-ua/book/633269/why-zebras-don-t-get-ulcers/robert-m-sapolsky/> [in English].
2. Lupien, S. (2014) Well-Stressed: How You Can Manage Stress Before It Turns Toxic. Collins. Retrieved from: <https://www.goodreads.com/book/show/13838715-well-stressed> [in English].

3. Phelps, E. (2004) Emotion and Cognition: Insights from Studies of the Human Amygdala. Retrieved from: <https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev.psych.56.091103.070234> [in English].
4. Zaniuk, S. S. (2002). *Psykholohiia motyvatsii*. [Psychology of motivation]. Kyiv. 304 p. [in Ukrainian].
5. Manson, M. (2016). *The Subtle Art of Not Giving a Fuck. A Counterintuitive Approach to Living a Good Life*. HarperCollins, New York. Retrieved from: <https://yes-pdf.com/book/3345/read> [in English].
6. Klochko, V. I., Kolomiets, A. A. (2012). *Formuvannia motyvatsii navchalno-piznavalnoi diialnosti studentiv tekhnichnykh spetsialnostei: monohrafiia*. [Formation of motivation of educational and cognitive activity of students of technical specialities] Vinnytsia. [in Ukrainian].
7. Berezovska L.I. (2019). *Vplyv motyvatsii na formuvannia komunikatyvno-movlennievoi kompetentnosti sotsialnykh pratsivnykiv u protsesi fakhovoi pidhotovky* [The Influence of Motivation on the Formation of Communicative and Speech Competence of Social Workers in the Process of Professional Training]. [Retrieved from: tinyurl.com/455m7dfu] [in Ukrainian].
8. Deci, E., Ryan, R. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions // *Contemporary Educational Psychology*. № 25. P. 54–67. [in English].
9. Gardner R. C. (1985). *Social Psychology in Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation*. London. 355 p. Retrieved from: <https://publish.uwo.ca/~gardner/docs/SECONDLANGUAGE1985book.pdf> [in English].
10. Semakova, T. O., Boiko, L.M., Vaseniova, Yu. O. (2020). *Aktyvizatsiia navchalno-piznavalnoi diialnosti studentiv v suchasnykh umovakh: psykholohichniy aspekt*. [Activation of students' educational and cognitive activity in modern conditions: psychological aspect]. *Naukovi zapysky Tsentralnoukrainskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Volodymyra Vynnychenka. Serii: Pedahohichni nauky – Academic Commentaries Vynnychenko Central Ukrainian State University. Series: Pedagogical Sciences*, Kropyvnytskyi, 185, 165-169. [in Ukrainian].

Література:

1. Sapolsky, R.M. (2004). *Why Zebras Don't Get Ulcers*. New York. Retrieved from: <https://www.ebooks.com/en-ua/book/633269/why-zebras-don-t-get-ulcers/robert-m-sapolsky/> (дата звернення 30.04.23)
2. Lupien, S. (2014) *Well-Stressed: How You Can Manage Stress Before It Turns Toxic*. Collins. Retrieved from: <https://www.goodreads.com/book/show/13838715-well-stressed> (дата звернення 10.04.23).
3. Phelps, E. (2004) Emotion and Cognition: Insights from Studies of the Human Amygdala. Retrieved from: <https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev.psych.56.091103.070234> (дата звернення 11.05.23)
4. Занюк С. С. *Психологія мотивації: Навч. посібник*. К. : Либідь, 2002. 304 с.
5. Manson, M. (2016). *The Subtle Art of Not Giving a Fuck. A Counterintuitive Approach to Living a Good Life*. HarperCollins, New York. Retrieved from: <https://yes-pdf.com/book/3345/read> (дата звернення 08.05.23)
6. Ключко, В. І., Коломієць, А. А. *Формування мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів технічних спеціальностей : монографія*. Вінниця : ВНТУ, 2012. 188 с.
7. Березовська Л.І. *Вплив мотивації на формування комунікативно-мовленнєвої компетентності соціальних працівників у процесі фахової підготовки*// tinyurl.com/455m7dfu (дата звернення 12.05.23)
8. Deci, E., Ryan, R. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions // *Contemporary Educational Psychology*. № 25. P. 54–67.
9. Gardner R. C. (1985). *Social Psychology in Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation*. London. 355 p. Retrieved (дата звернення 12.05.23) from: <https://publish.uwo.ca/~gardner/docs/SECONDLANGUAGE1985book.pdf> (дата звернення 12.04.23)

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 9(27) 2023

10. Семакова Т. О., Бойко Л. М., Васеньова Ю. О. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів в сучасних умовах: психологічний аспект // *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. 2020. Вип. 185. С. 165-170.*