

Всеукраїнська
конференція:
**VIII наукові
читання
імені
В.М.Виноградова**



14-15 травня 2026

Херсон, Кропивницький - 2026

УДК: 630 / 632 / 635.9

«Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали VIII-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції. 14–15 травня 2026 року. Херсон-Кропивницький: 2026. 162 с.

Збірник містить матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств за такими основними напрямками: історичні аспекти регіональних природничих досліджень, лісівництво та лісознавство, лісовідтворення, агролісомеліорація, фітомеліорація, дендрологія та дендропроєктування, захист рослин, сучасні напрямки ландшафтного дизайну, теоретичні і прикладні аспекти інтродукції рослин, сучасний стан природно-ресурсного потенціалу Херсонщини, проблеми та виклики військових дій на території України, вплив військових дій на лісові екосистеми, а також перспективи повоєнної відбудови та відновлення природних та штучних екосистем.

Відповідальна за випуск: Бойко М.Ф.

Збірник підготовлено з оригіналів доповідей без літературного редагування. Всі матеріали представлені в авторській редакції, редколегія не несе відповідальності за недостовірність представленої авторами інформації.

©Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2026

X. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

INTEGRATIVE FOREIGN LANGUAGE INSTRUCTION IN ENVIRONMENTAL EDUCATION: MOTIVATION AND SKILLS DEVELOPMENT

MAKUKHINA S. V.

Senior lecturer

Kherson State Agrarian and Economic University

Modern technological progress requires a shift from general training to specialized environmental education to mitigate ecological damage. Today, environmental studies are vital for shaping personal values and priorities. Consequently, educators must develop versatile professionals who can balance economic and ecological goals while remaining committed to sustainable resource management. A key feature of this education is the integration of the humanities to foster moral and universal values. Since any discipline contributes to professional growth, it is crucial to analyze how the humanities specifically influence the training of future environmentalists.

Humanities enable students not only to grasp the general patterns of cultural development and its role in social evolution but also to master the world's greatest artistic achievements and the unique characteristics of both Ukrainian and global cultures. At the same time, these disciplines serve as a vital tool for the professional development of specialists. When considering a Foreign Language as a tool for preparing future environmentalists, we propose focusing on three primary areas of pedagogical influence: the development of positive professional motivation, the cultivation of professional intercultural competence, and an integrative approach to teaching the subject.

Fostering motivation for foreign language learning requires educators to cultivate a positive student attitude toward the educational process. This can be effectively achieved by incorporating professionally oriented topics into the curriculum, such as: ecology and ecosystems, the biosphere and its protection methods, global population, nature and society, the human impact on the environment, environmental pollution in Ukraine, noise pollution, and ecological disasters.

Therefore, foreign language instruction in higher education institutions must be organized such that students recognize the importance and personal significance of the knowledge they acquire. Future environmentalists will achieve a sufficient level of intercultural communication only when they fully understand its vital role in their future professional activities. This necessitates not only enriching educational content with engaging, professionally oriented material but also fostering cognitive interest, promoting an accurate self-assessment of students' capabilities, and encouraging a drive for self-improvement and a responsible attitude toward their future professional activities.

The professional orientation of environmental students must be deeply personalized, ensuring that readiness for their future career manifests as both a personal and professional trait. Consequently, the study of a Foreign Language should foster professional skills and serve as a foundation for future career success. Key skills include: knowledge of linguistic etiquette, the ability to define communicative goals and objectives, analysis of the subject of communication and conflict situations, and mastery of business communication techniques, tactics, and strategies. Once future environmentalists recognize the professional significance of this discipline, a positive shift in their attitude toward mastering it will occur.

Highlighting the professional relevance of educational information and its connection to real-world applications stimulates not only the development of academic and professional motivation but also an interest in business communication during foreign language study. In this context, the primary motivational driver is the striving for professional self-improvement. Conversely, information-poor material fails to foster stable, positive motives for learning and professional growth.

The priority given to Foreign Language in education is rooted in the European concept of a Common European Home, where language is seen as the primary tool for unity. Current language policy aims for multilingualism, with the goal of citizens mastering three or more languages. Since ecological challenges are addressed at local, national, and international levels, future environmentalists must possess strong intercultural communication skills to collaborate effectively with global colleagues. This process is driven by socially positive motivation within their professional training.

Learning a foreign language facilitates interpersonal interaction in multicultural environments, where every word reflects cultural and historical shifts. According to Ukraine's strategy, communicative ability comprises linguistic, speech, discursive, strategic, sociocultural, and sociolinguistic competences. Thus, students must master both verbal language and the cultural worldview of native speakers.

The course develops practical skills for business communication, such as establishing contacts and writing professional requests or agreements. It prepares specialists to discuss scientific and environmental topics using a professional vocabulary.

In conclusion, the Foreign Language course is a vital tool for professional readiness. By building motivation and intercultural competence through an integrative approach, it successfully aligns language skills with the real-world demands of the environmental sector.

References:

1. Молотай Л. А., Пасечник С. В., Співачук В. О. Іноземна мова як складова формування професійної спрямованості особистості майбутнього еколога. *Суспільство та національні інтереси*. 2025. № 11(19). С. 308-318.

Наукові читання імені В.М. Виноградова

2. Рубель Н. В. Підготовка майбутніх екологів до професійного спілкування в іншомовному середовищі : теоретичний аспект. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. 2013. № 2. С. 49-55.
3. Рудницька Т. Г. Інноваційні методи навчання іноземних мов у вищій школі в контексті гуманістичної спрямованості навчального процесу. *Вісник Вінницького політехнічного інституту*. 2008. № 4. С. 110-114.