

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Міністерство освіти і науки України  
Херсонський державний аграрно-економічний університет  
(м. Херсон-Кропивницький, Україна)  
University of East London, England, UK  
Samarkand State University, Samarkand city, Uzbekistan  
Jindal Global University, Delhi, India  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (м.  
Тернопіль, Україна)  
Університет Григорія Сковороди в Переяславі  
(м. Переяслав, Україна)  
Криворізький державний педагогічний університет (м. Кривий Ріг, Україна)  
Українська державна льотна академія (м. Кропивницький, Україна)  
Донецький державний університет внутрішніх справ  
(м. Кропивницький, Україна)  
ГО «Асоціація психології бізнесу»  
ГО «Центр арттерапевничної допомоги "Ресурс"»

## Збірник тез

за матеріалами  
Міжнародної наукової конференції

## «Сучасна психологія в Україні»

10 квітня 2026 року

УДК 37.01 2

*Відповідальний за випуск: Акімова Н.В.*

*Друкується за рішенням Вченої ради економічного факультету Херсонського державного аграрно-економічного університету протокол № 9 від 23 квітня 2026 року*

***Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність та об'єктивність наданої інформації***

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна психологія в Україні»: збірник матеріалів (10 квітня 2026, м. Херсон-Кропивницький, Україна) / за заг.ред. Акімова Н.В., Кравчук О.В. Херсон-Кропивницький, ХДАЕУ, 2026. 454с.

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна психологія в Україні» за основними напрямками: психолінгвістика, нейропсихологія та психологія бізнесу; кіберпсихологія та психологія штучного інтелекту; клінічна і патопсихологія; психологічне профілювання; нові терапевтичні підходи та практики у психології.

Збірник адресовано науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти та всім зацікавленим особам. За виклад, зміст, достовірність і грамотність опублікованих матеріалів відповідають автори.

@ ХДАЕУ, 2026

## ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

**Грановська Вікторія Григорівна** – доктор економічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи Херсонського державного аграрно-економічного університету

**Лавренко Сергій Олегович** – кандидат сільськогосподарських наук, доцент, проректор з наукової роботи та міжнародної діяльності Херсонського державного аграрно-економічного університету

**Кириченко Наталя Валеріївна** – кандидат економічних наук, доцент, декан економічного факультету Херсонського державного аграрно-економічного університету

**Варнавська Інна В'ячеславівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальних та поведінкових наук Херсонського державного аграрно-економічного університету

**James Beale** – C.Psychol, AFBPsS, Senior Lecturer, University of East London, UK

**Gerald Diver** – MSc, Senior Lecturer, Royal Docks School Of Business And Law, University Of East London, England

**Farruh Ahmedov** – PhD ped. sciences, Associate Professor, Samarkand State University, Retraining and advanced training Institute in Physical Education and Sports, Samarkand branch, Samarkand city, Uzbekistan

**Tamara Vasylivna Novorun** – Doctor of Psychological Sciences, Professor at the Law School, Institute of Behavioral Sciences, Jindal Global University, Delhi, India

**Орап Марина Олегівна** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Україна

**Харченко Наталя Валентинівна** – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Україна

**Акімова Наталя Володимирівна** – доктор психологічних наук, професор кафедри соціальних та поведінкових наук Херсонського державного аграрно-економічного університету, керівник ГО «Асоціація психологія бізнесу»

**Демченко Анна Валеріївна** – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія, заступник голови оргкомітету

**Панцирна Світлана Миколаївна** – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія, відповідальна за підготовку програми конференції

**Кравчук Олена Вікторівна** – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія, відповідальна за підготовку збірника конференції

**Брикайло Ірина Миколаївна** – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія, відповідальна за підготовку сертифіката учасника

**Назарчук Наталя Андріївна** – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія, член редколегії збірника конференції

**Панасенко В'ячеслав Юрійович** – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія, член редколегії збірника конференції

**Кисленко Анастасія Юріївна** – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія, член редколегії збірника конференції

**Слободянюк Віта Миколаївна** – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія, член редколегії збірника конференції

## ЗМІСТ

<i>Назва секції, автор, назва публікації</i>	<i>Стор.</i>
<b><i>Секція I. ПСИХОЛІНГВІСТИКА, НЕЙРОПСИХОЛОГІЯ, ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ</i></b>	
<b>Боліла С. Ю.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ІНСТРУМЕНТИ МАНІПУЛЮВАННЯ СВІДОМОСТЮ КІНЦЕВОГО СПОЖИВАЧА В МАРКЕТИНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЯХ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВИХ ВИКЛИКІВ	11
<b>Борисенко-Бабченко В. Ю.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОДНООСІБНОГО ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У БІЗНЕСІ	15
<b>Варнавська І. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕРМІНІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В СУЧАСНОМУ КОМУНІКАТИВНОМУ ПРОСТОРИ	21
<b>Вершигора С. І.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ВПЛИВУ КОНФЛІКТНОЇ ПОВЕДІНКИ НА ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНИХ СОЦІАЛЬНИХ УМОВАХ	26
<b>Демченко А. В.</b> ФЕНОМЕН ПСИХОЛОГІЧНОГО ІМІДЖУ КОМПАНІЇ	30
<b>Кравчук О. В.</b> ВПЛИВ МАТЕРИНСЬКОГО ДИСКУРСУ НА ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНИХ МОДЕЛЕЙ ПОВЕДІНКИ СИНА	36
<b>Лазарук А. Ф.</b> ПСИХОЛОГІЯ ЯК БІЗНЕС-МОДЕЛЬ: МІЖ ЦІНОЮ І ЦІННОСТЯМИ	39
<b>Ліштаба Т. В.</b> МОВНІ МАРКЕРИ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ В БІЗНЕС-СПІЛКУВАННІ	44
<b>Назарчук Н. А.</b> ПСИХОЛОГІЯ ПЕРЕГОВОРІВ У БІЗНЕС-МЕДІАЦІЇ	48
<b>Омельянчик К. О.</b> ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ АСПЕКТИ СПРИЙНЯТТЯ ТА ІНТЕРПРЕТАЦІЇ НОВИНИХ ТЕКСТІВ	54
<b>Соколовський В. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ НАПРЯМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПОВЕДІНКИ СПОЖИВАЧІВ	58
<b>Ходаковська Е. А.</b> НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ СУКЦЕСИВНОГО СИНТЕЗУ В СТРУКТУРІ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДИТИНИ	61
<b>Чорна Т. М.</b> ТРАНСФОРМАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ПІДЛІТКІВ В ЕПОХУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА КІБЕРПРОСТОРУ	67
<b>Чорноус О. В.</b> АСПЕКТИ ПСИХОЛІНГВІСТИЧНОГО ВИВЧЕННЯ АНТРОПОНІМІВ	71
<b><i>Секція II. КІБЕРПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ</i></b>	
<b>Бігняк Л. Г.</b> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	75

<b>Бородкіна Я. Е.</b> ВПЛИВ КІБЕРТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ВЛАСТИВОСТІ МИСЛЕННЯ СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ	79
<b>Варнавський В. О.</b> ПСИХОСОЦІАЛЬНА ДИНАМІКА ТЕХНІЧНОГО БОРГУ ТА ЙОГО ДЕСТРУКТИВНИЙ ВПЛИВ НА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я РОЗРОБНИКІВ	82
<b>Гулий Ю. І., Тиньков О. М.</b> ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО	87
<b>Довгун А. М.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ТА ПОВЕДІНКОВІ ПРОЯВИ РОЗУМІННЯ ФЕЙКІВ: РОЛЬ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ І КОГНІТИВНИХ УПЕРЕДЖЕНЬ	92
<b>Дубчак Л. М.</b> ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ ДЕВ'ЯТИКЛАСНИКІВ	
<b>9Error! Bookmark not defined.</b>	
<b>Кисленко А. Ю.</b> ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ САМОСПІВЧУТТЯ ЯК ФАКТОРА СТІЙКОСТІ СТУДЕНТІВ ТВОРЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ЦИФРОВОЇ ТРИВОЖНОСТІ	99
<b>Лубенець І. Г.</b> МАНІПУЛЯТИВНІ ВПЛИВИ СТОСОВНО ДІТЕЙ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ: КІБЕРПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ	102
<b>Пилипчук Т. І.</b> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ПОШИРЕННЯ СИНДРОМУ САМОЗВАНЦЯ СЕРЕД ДОРΟΣЛИХ	108
<b>Радченко О. А.</b> ВПЛИВ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОЦЕСІВ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ	112
<b>Сидорська В. В.</b> РОЛЬ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У РОЗВИТКУ ГРОМАДЯНСЬКОЇ АКТИВНОСТІ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СЕРЕД МОЛОДІ	117
<b>Терлич Т. Ю.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОФІЗИЧНОГО СТАНУ ОСОБИСТОСТІ ПІСЛЯ АКУСТИЧНОГО СТРЕСУ ТА ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ЙОГО СТАБІЛІЗАЦІЇ	120
<b>Чепок Р. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ВПЛИВ ВІРТУАЛЬНОГО ПРОСТОРУ НА ОСОБИСТІСТЬ	125
<b>Шаумян О. Г.</b> ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ПРОЦЕСИ САМОЗМІНЮВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧА	128
<b><i>Секція III. КЛІНІЧНА І ПАТОПСИХОЛОГІЯ</i></b>	
<b>Бардадіменко І. О.</b> ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ВИМУШЕНО РОЗ'ЄДНАНИХ ВІЙНОЮ СІМЕЙНИХ ПАР: КЛІНІКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ	132
<b>Борисова О. О.</b> РОЛЬ НЕЗАВЕРШЕНОЇ СЕПАРАЦІЇ ВІД БАТЬКІВ У ФОРМУВАННІ СЦЕНАРІЇВ ЗАЛЕЖНОЇ ПОВЕДІНКИ У ДОРΟΣЛОМУ ВІЦІ	137

<b>Брикайло І. М.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ ЯК ФАКТОР АДАПТАЦІЇ ТА ПОДОЛАННЯ ПСИХОСОМАТИЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ НА ПРИКЛАДІ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ ТА ЕНДОКРИННОЇ СИСТЕМ	142
<b>Заліцаєва А. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ СТАНИ ЛЮДЕЙ З ХРОНІЧНОЮ ХВОРОБОЮ НИРОК В ПОСТТРАНПЛАНТАЦІЙНИЙ ПЕРІОД	145
<b>Ковтун А. П.</b> ЗНАЧЕННЯ РАННЬОЇ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ДІТЕЙ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	149
<b>Конончук О. Ю.</b> ДЕФІЦИТ АВТОНОМІЇ ТА СТРАХ САМОСТІЙНОСТІ ЯК ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ ЗАЛЕЖНОСТІ У ДОРΟΣЛОМУ ВІЦІ	154
<b>Красутська Ж. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ КОРЕЛЯЦІЇ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ТА ПОВЕДІНКИ ЛЮДЕЙ В УМОВАХ ОКУПАЦІЇ	159
<b>Пономарчук О. Ю.</b> КОГНІТИВНЕ УНИКНЕННЯ ТА ЙОГО ЗВ'ЯЗОК ІЗ ТРИВОЖНИМИ СИМПТОМАМИ У МОЛОДИХ ЖІНОК: ВІД КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВИХ МОДЕЛЕЙ ДО СУЧАСНИХ ІНТЕРПРЕТАЦІЙ	163
<b>Пузанська (Боровицька) Ю. П.</b> ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАЦІЇ У РОБОТІ З ТРАВМАТИЧНИМ ДОСВІДОМ	168
<b>Савчук М. В.</b> ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ СЕНСОРНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	173
<b>Сидорук І. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ЕКЗИСТЕНЦІЙНОГО ОСМИСЛЕННЯ КУМУЛЯТИВНИХ РЕПРОДУКТИВНИХ ВТРАТ У ФОРМУВАННІ ПАТОПСИХОЛОГІЧНИХ ПРОЯВІВ У ЖІНОК	178
<b>Суділовська Ю. Л.</b> ФЕНОМЕН САМОЦІННОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ДОВГОТРИВАЛОЇ СОЦІАЛЬНОЇ КРИЗИ	183
<b>Харченко Н. В.</b> ПСИХОКОНСУЛЬТАТИВНА ДОПОМОГА МАТЕРЯМ ЯК ЧИННИК КОРЕКЦІЇ ПСИХОСОМАТИЧНИХ РОЗЛАДІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	188
<b><i>Секція IV. ПСИХОЛОГІЧНЕ ПРОФІЛЮВАННЯ</i></b>	
<b>Ананьєва М. С.</b> ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ДИФУЗІЇ ІДЕНТИЧНОСТІ З ТРИВОЖНІСТЮ ТА СПІВЗАЛЕЖНІСТЮ	193
<b>Беляєва А. М.</b> МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЮРИСТА У ПРАКТИЦІ ПРОВЕДЕННЯ МІНІ-ЛЕКЦІЙ	197
<b>Богдан Є. О.</b> ВИЗНАЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ СКЛАДНОЦІВ КОМУНІКАЦІЇ АДМІНСТРАТОРА МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ З ПАЦІЄНТОМ У ЯКОГО ГОСТРИЙ БІЛЬ	202

<b>Власенко Є. В.</b> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ В СИСТЕМІ СІМЕЙНОГО І СУСПІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ	205
<b>Гадомська С. І.</b> ЕМОЦІЙНА СТІЙКІСТЬ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ ПІД ЧАС ВІЙНИ	209
<b>Григорчук Г. В.</b> ПРИНЦИП БАГАТОВАРІАНТНОСТІ ТА ФЕНОМЕНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ЯК КОНЦЕПТУАЛЬНА ОСНОВА ВРАХУВАННЯ ЕМОЦІЙНО-ПОВЕДІНКОВИХ РЕАКЦІЙ КОРИСТУВАЧІВ У ДИЗАЙНІ ІНТЕР'ЄРІВ ЦЕНТРІВ ДОЗВІЛЛЯ	212
<b>Григоряк Ю. Д.</b> ПОТЕНЦІАЛ АРТ-ТЕРАПІЇ В КОРЕКЦІЇ СОРОМУ	218
<b>Гуцало Т. А.</b> ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	222
<b>Дем'янюк А. А.</b> ДЕСТРУКТИВНІ ПРОЯВИ ХРОНІЧНОЇ ВТОМИ ТА ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ЦИВІЛЬНОГО НАСЕЛЕННЯ	227
<b>Доріна Т. С.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	231
<b>Дудяк Н. В.</b> СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ СИНДРОМУ «ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ» ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТНЬОЇ СФЕРИ В УМОВАХ ВІЙНИ	236
<b>Жакун Д. А.</b> АСПЕКТИ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	241
<b>Zhydko M. E., Gulyi Y. I.</b> INFODEMICS AND CHALLENGES OF HUMAN-CENTERED PSYCHOTHERAPY PRACTICE IN TIMES OF THE «PERFECT STORM»	244
<b>Жижко З. Ю.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЛІДЕРСТВА У СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ	248
<b>Журавльова Г. Г.</b> АРХЕТИП «ВЕЛИКОЇ МАТЕРІ» ЯК ЧИННИК ТРАНСФОРМАЦІЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ЖІНКИ ТА ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ УСТАНОВОК У ПОСТНАТАЛЬНОМУ ПЕРІОДІ	251
<b>Іщук А. О.</b> ГЕНДЕРНИЙ ВИМІР НАУКИ ПІД ЧАС ВІЙНИ	254
<b>Каменєва Ю. А.</b> ВНУТРІШНЯ СТРУКТУРА САМОСПРИЙНЯТТЯ	256
<b>Козлов Д. А.</b> ЗВ'ЯЗОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА СУБ'ЄКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	260
<b>Компанець К. П.</b> ОСОБИСТІ КОРДОНИ ЯК КОМПОНЕНТ ЕМОЦІЙНОЇ ЗРІЛОСТІ ОСОБИСТОСТІ	263
<b>Корж Н. П.</b> ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ МІЖОСОБИСТІСНОГО СПІЛКУВАННЯ	268

*Чепок Роман Володимирович*

*кандидат педагогічних наук,*

*доцент кафедри соціальних та поведінкових наук,*

*Херсонський державний аграрно-економічний університет, Україна*

## **ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ВПЛИВ ВІРТУАЛЬНОГО ПРОСТОРУ НА ОСОБИСТІТЬ**

Актуальність теми зумовлена стрімкою цифровізацією всіх сфер суспільного життя та зростанням ролі віртуального простору у професійній діяльності людини. Сучасний фахівець дедалі частіше реалізує себе у кіберпросторі, використовуючи цифрові платформи для навчання, комунікації, праці та надання психологічної допомоги. Разом із розширенням можливостей віртуального середовища зростає і його психологічний вплив на особистість, що зумовлює необхідність комплексного наукового аналізу цього феномена.

Метою дослідження є аналіз психологічних аспектів впливу віртуального простору на особистість, а також визначення особливостей професійної діяльності та психологічної практики у кіберпросторі.

Віртуальний простір виступає як новий онтологічний та соціокультурний рівень буття, що формує специфічні форми взаємодії, комунікації та самореалізації особистості. Він одночасно є результатом глобалізаційних процесів і чинником, який прискорює трансформацію суспільних відносин. Віртуальні соціальні зв'язки стають повсякденною нормою, а межа між реальною та віртуальною реальністю дедалі більше стирається.

Професійна діяльність у кіберпросторі охоплює широкий спектр напрямів, зокрема фриланс, інтернет-маркетинг, блогінг, онлайн-навчання, дистанційне консультування та психологічну допомогу. Такі форми діяльності забезпечують гнучкість, мобільність і доступність професійної реалізації, проте водночас

висувають підвищені вимоги до саморегуляції, відповідальності та психологічної стійкості фахівця.

Особливе місце у структурі віртуальної професійної діяльності займає онлайн-психологічне консультування. Воно розширює можливості доступу до психологічної допомоги, дозволяє підтримувати контакт між консультантом і клієнтом за умов просторових обмежень, проте має і низку обмежень. Серед них – зниження невербального компонента взаємодії, складність забезпечення конфіденційності та необхідність дотримання чітких етичних стандартів.

Вплив віртуального простору на особистість має амбівалентний характер. До позитивних ефектів належать розширення комунікативних можливостей, доступ до інформації, розвиток навичок самонавчання та самопрезентації, а також психологічне розвантаження. Водночас надмірне перебування у віртуальному середовищі може спричиняти зниження концентрації уваги, формування інтернет-залежності, емоційне виснаження та порушення міжособистісної взаємодії у реальному житті.

Важливим аспектом є проблема інформаційно-психологічної та кібербезпеки. Психологічні особливості особистості, зокрема рутинність поведінки, схильність до ризику, вплив стресу та втоми, можуть підвищувати вразливість людини до маніпулятивних впливів у кіберпросторі. У зв'язку з цим актуалізується необхідність формування психологічної культури безпечної поведінки в інформаційному середовищі.

Окрему увагу слід приділити проблемі емоційного та професійного вигорання, яке є поширеним серед осіб, що активно працюють у віртуальному просторі. Відсутність чітких меж між роботою та особистим життям, перевантаження інформацією та постійна онлайн-доступність можуть негативно впливати на психічний стан. Ефективними засобами профілактики вигорання є тайм-менеджмент, усвідомлене планування діяльності, регулярний відпочинок і підтримка балансу між професійною та особистою сферами життя.

Таким чином, віртуальний простір є потужним чинником впливу на особистість і професійну діяльність сучасної людини, формуючи нові можливості самореалізації та водночас висуваючи підвищені вимоги до психологічної стійкості й професійної відповідальності. Його використання потребує не лише технічної компетентності, а й високого рівня психологічної усвідомленості, етичної відповідальності та здатності до саморегуляції.

Висновки. Віртуальний простір створює нові можливості для професійної діяльності та психологічної практики, водночас формуючи специфічні ризики для психічного благополуччя особистості.

Окремо слід наголосити на зміні характеру професійної ідентичності фахівця в умовах цифрового середовища. Професійна роль дедалі частіше реалізується в онлайн-форматі, що вимагає від спеціаліста здатності до гнучкої адаптації, самоорганізації та постійного професійного саморозвитку. Віртуальний простір стимулює формування нових моделей професійної поведінки, які поєднують автономність діяльності з високим рівнем персональної відповідальності за результати праці.

Особливої актуальності набуває проблема психологічної готовності до роботи у цифровому середовищі. Недостатній рівень цифрової та психологічної компетентності може призводити до підвищення тривожності, зниження професійної ефективності та формування негативного ставлення до інноваційних форм діяльності. У цьому контексті важливого значення набуває інтеграція психологічної підготовки до роботи у віртуальному просторі в систему професійної освіти.

Важливим напрямком подальших досліджень є вивчення довготривалих психологічних наслідків професійної діяльності у кіберпросторі, зокрема впливу цифрового перевантаження, інформаційного шуму та постійної онлайн-доступності на емоційний стан, когнітивні функції та міжособистісні відносини. Аналіз цих

процесів дозволить розробити ефективні психологічні стратегії підтримки професійного благополуччя спеціалістів різних галузей.

Таким чином, розвиток віртуального простору зумовлює необхідність системного психологічного осмислення його впливу на особистість і професійну діяльність. Усвідомлене використання цифрових ресурсів, дотримання етичних норм та формування навичок психологічної саморегуляції є ключовими чинниками ефективної та безпечної професійної реалізації в умовах сучасного інформаційного суспільства. Усвідомлення психологічних ефектів впливу кіберпростору та розвиток навичок безпечної і збалансованої взаємодії з ним є важливою умовою ефективної професійної реалізації в сучасному суспільстві.

#### **Список використаних джерел:**

1. Акімова, Н.В. (2020). *Психологія особистості в умовах цифровізації*. Київ: Академвидав.
2. Young, K. S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 237-244.

***Шаумян Олена Геворківна***

*кандидат психологічних наук, доцент, доцент  
кафедри психологічного здоров'я та розвитку особистості,  
Центральноукраїнський державний університет  
імені Володимира Винниченка, Україна*

### **ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ПРОЦЕСИ САМОЗМІНЮВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧА**

Актуальність теми впливу штучного інтелекту на процеси самозмінювання особистості здобувача привертає увагу сучасних дослідників. Як змінюється особистість, що спонукає її користуватися штучним інтелектом і до більш ширшого

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна психологія в Україні»: збірник матеріалів (10 квітня 2026, м. Херсон-Кропивницький, Україна) / за заг.ред. Акімова Н.В., Кравчук О.В. Херсон-Кропивницький, ХДАЕУ, 2026. 454с.

Друкується за рішенням Вченої ради економічного факультету Херсонського державного аграрно-економічного університету протокол № 9 від «23» квітня 2026 року.

*Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність та об'єктивність наданої інформації.*

Відповідальна за випуск: Акімова Н.В.  
Верстка: Кравчук О.В.

Електронну версію збірника розміщено за веб-адресою:  
<https://www.ksau.kherson.ua/konferenc/12554-conf-20250421-2.html>

## **Реквізити оргкомітету конференції**

**Юридична адреса: Україна, 73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23**  
**Фактична адреса: Україна, м. Кропивницький, просп.**  
**Університетський 5/2**

**Херсонський державний аграрно-економічний університет,**  
**економічний факультет,**  
**кафедра соціальних та поведінкових наук**

E-mail: [akimova\\_n@ksaeu.kherson.ua](mailto:akimova_n@ksaeu.kherson.ua)