

Несін Юрій Миколайович

к.пед.н., доцент

Херсонський державний аграрно-економічний університет

м. Херсон (м. Кропивницький)

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНИХ МОВ

Педагогічні інновації пов'язані із загальними процесами у суспільстві, глобальними проблемами, інтеграцією знань і форм соціального буття. Нині створюється нова педагогіка, характерною ознакою якої є інноваційність – здатність до постійного оновлення, відкритість новому.

Питаннями впровадження інноваційних технологій навчання опікується низка вітчизняних науковців, серед яких ми називаємо таких учених як О. Бориславська, О. Власенко, П. Ворона, Т. Гора, Г. Драненко, І. Заверуха, Е. Захарченко, В. Малиновський, А. Матвієнко, І. Пресняков, М. Пухтинський, Н. Шаповалова та ін.

Англомовні дослідники й дослідниці Х. Аллен, Х. Барнет, Д. Гамільтон, Н. Грос, У. Кеппел, У. Кінгстон, Ф. Кумбс, Н. Лагервей, М. Майлз, С. Макуїн, М. Рейллі, Р. Річі, С. Сієбай, А. Сілвер, А. Хаберман, Р. Хейвлок, П. Холл підкреслюють необхідність модернізації сучасної освіти [3].

З ними погоджуються франкомовні діячі сучасності, а саме: К. Барт-Мелконян, Ж. Бордо, Р. Вон, Т. Гроссе, Р. Давід, Ж.-Ф. Девемі, Е. Массакре, Ж. Л. Поже, А.-С. Шамбест, пропонуючи використовувати найрізноманітніші інноваційні педагогічні технології навчання [4].

Оскільки тема нашого дослідження висвітлена, на нашу думку, не дуже широко у світі в сенсі форм навчання на заняттях з іноземних мов у вищій школі, ми спробуємо додати наше бачення цього питання.

Виходячи з вищезазначеного, мета нашої тези – визначення дефініції «інноваційна педагогічна технологія навчання» й перелік найбільш ефективних її складових в онлайн й оффлайн режимах.

Під інноваційною педагогічною технологією навчання ми розуміємо цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в практику оригінальних, новаторських способів, прийомів, педагогічних дій і засобів, що охоплюють цілісний навчальний процес від визначення його мети до очікуваних результатів [1].

Ведучи розмову про навчання в професійній освіті майбутніх фахівців сфери гостинності, ми не можемо не звернути увагу на ту обставину, що процес впровадження інноваційних педагогічних технологій має співвідноситись й враховувати з загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти, адже Україна, її педагогічні напрацювання, освітній досвід й спадщина належать не тільки їй, а й Європі [2].

Найбільш ефективними компонентами і, фактично, формами сучасних інноваційних педагогічних технологій навчання є наступні:

- мозковий штурм;
- правило семи реакцій;
- читаючі кола;
- проєкти;
- світлофор;
- подумай в парі й поділись;
- драматизація;
- опитування;
- акваріум.

Кожна з форм діяльності в системі викладач – здобувач вищої освіти має свої бонуси, причому нема різниці, яка іноземна мова вивчається. Єдине, де можуть бути певні переваги й недоліки, може бути пов'язано з викладанням іноземної мови в режимах онлайн або оффлайн. У такому випадку використання «мозкового штурму» як сучасної педагогічної технології навчання «програє» при використанні платформи zoom, і навпаки, «виграє» при викладанні іноземної мови віч-на-віч. Стосовно «правила семи реакцій» або «правила семи реагувань», ефективними видами діяльності можуть бути рівною мірою практичні дистанційні й звичайні заняття. «Читаючі кола» більш ефективні при заняттях в аудиторії, тоді як проєктна діяльність однаково корисна при заняттях як онлайн, так й оффлайн. «Світлофор», «Подумай в парі й поділись», «Драматизація» виглядає більш переконано виглядає при безпосередньому спілкуванні; «Опитування», «Акваріум» можуть бути однаково успішними при різних формах навчання.

Сучасна сфера гостинності потребує висококваліфікованих спеціалістів, які мають використовувати отримані у вищому навчальному закладі теоретичні знання, всебічно розвиваючи власні практичні вміння й навички спілкування з іноземцями.

Ми не будемо обмежуватись тільки тезами; наші подальші дослідження ми вбачаємо в пошуку й аналізі інших сучасних педагогічних технологій навчання, які варто впроваджувати в освітній процес, адже світ не стоїть на місці, рухаючись вперед семимильними кроками.

Список літератури

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт 2003. 273 с.
3. Evans V. Hotels & Catering // V. Evans, J. Dooley, V. Garza. Career Paths. Express Publishing, Student's Book. 2022. 122 p.
4. Favret C. Pixel 1. Méthode de français. Livre de l'élève / C. Favret. CLE international /SEJER, 2019. 80 p.