

**ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ**  
**ЕРЕВАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**YEREVAN STATE UNIVERSITY**

Մանկավարժության և կրթության զարգացման կենտրոն  
Центр педагогики и развития образования  
Center of Pedagogy and Education Development

**«Կրթությունը 21-րդ դարում»**  
**Գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդես**

Թիվ 2(8), 2022  
Երևան

**«Образование в 21-ом веке»**  
**Международный научно-методический рецензируемый журнал**

Номер 2(8), 2022  
Ереван

**«Education in the 21<sup>st</sup> Century»**  
**International Scientific-Methodical Review**

No 2(8), 2022  
Yerevan

*«ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԸ 21-ԸԴ ԴԱՐՈՒՄ» գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդեսն ընդգրկված է ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության ԲՈԿ-ի կողմից ընդունելի պարբերական գիտական հրատարակությունների ցուցակում:*

*Международный научно-методический рецензируемый журнал «ОБРАЗОВАНИЕ В 21-ОМ ВЕКЕ» включен в перечень периодических научных публикаций, рекомендованных ВАК Министерства образования, науки, культуры и спорта РА.*

*"EDUCATION IN THE 21ST CENTURY" international scientific-methodical peer-reviewed journal is included in the list of regular scientific publications guaranteed by the Supreme Certifying Committee of the Ministry of Education, Science, Culture and Sports of the Republic of Armenia.*

---

*Գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդեսը տպագրվում է Երևանի պետական համալսարանի գիտական խորհրդի երաշխավորությամբ:*

*Международный научно-методический рецензируемый журнал издается по рекомендации Ученого совета Ереванского государственного университета.*

*The international scientific-methodical reviewed journal is published by the recommendation of the Yerevan State University.*

☞ ☛

**Հանդեսը տպագրվում է ամերիկահայ բարերարներ տեր և տիկին Արմեն և Սալբի Սոսիկյանների մեկենասությամբ:**

**Журнал издается при финансовой поддержке армянских благотворителей Армена и Салби Сосикян.**

**The review is published by the financial support of Armenian benefactors Mr. and Ms. Armen and Salbi Sosikyan.**

**ՀԱՆԴԵՍԻ ԽՍԲԱԳՐԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ԿԱԶՄԸ**

**Գլխավոր խմբագիր՝  
ՀԱՐՈՒԹՅՈՒՆՅԱՆ Ն. Կ.**

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր,  
Երևանի պետական համալսարան,  
Հայաստանի Հանրապետություն

**Խմբագրական խորհրդի անդամներ՝**

**ՀՈՎՀԱՆՆԻՍՅԱՆ Հ. Վ.**

Երևանի պետական համալսարանի ռեկտոր,  
պատմ. գիտ. դոկտոր,  
Հայաստանի Հանրապետություն

**ԱՍՐԻՅԱՆ Է. Վ.**

Երևանի պետական համալսարանի պրոռեկ-  
տոր, հոգեբ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ,  
Հայաստանի Հանրապետություն

**ՄԱՐԴՈՅԱՆ Ռ. Ա.**

գլխավոր խմբագրի տեղակալ, մանկ. գիտ. դոկ-  
տոր, պրոֆեսոր, Շիրակի պետական համալսա-  
րան, Հայաստանի Հանրապետություն

**ԱԶԱՐՅԱՆ Ռ. Ն.**

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր, Խ. Աբովյանի  
անվ. հայկական պետական մանկավարժական  
համալսարան,

**ԲԵՐՄՈՒՄ Ա. Գ.**

Հայաստանի Հանրապետություն  
մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր, Դոնի Ռոստովի  
Հարավային դաշնային համալսարան,  
Ռուսաստանի Դաշնություն

**ԲՈՅԼ Բ.**

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր, Ձևավորող  
գնահատման ուսումնասիրությունների  
կենտրոն, Մանչեստրի համալսարան,  
Մեծ Բրիտանիայի Միացյալ Թագավորություն

**ԲՈՒՂՆԻՎ Ե. Բ.**

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր,  
Մերձկարպատյան ազգային համալսարան,  
Ուկրաինա

**ԳՐԻԳՈՐՅԱՆ Ա. Կ.**

ֆիզմաթ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ,  
Երևանի պետական համալսարան,  
Հայաստանի Հանրապետություն

**ԳԵՎՈՐԳՅԱՆ Պ. Հ.**

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ.,  
Վանաձորի պետական համալսարան,  
Հայաստանի Հանրապետություն

**ԺՈՒՎ Ա. Ի.**

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր, Բելառուսի  
Մ. Տանկի անվ. պետական մանկ. համալսարա-  
նի ռեկտոր, Բելառուսի Հանրապետություն

**ԼՈՂԱՏԿՈ Ե. Ա.**

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Չերկասի  
Բ. Խմելնիցկու անվ. ազգային համալսարան,  
Ուկրաինա

*ԽԱՉԱՏՐՅԱՆ Ռ. Խ.*

*ԿԱՐԱՊԵՏՅԱՆ Ի. Կ.*

*ՀՈՊՖՆԵՐ Ի.*

*ՄԱՂԱԼԻՆՍԿԱ-ՄԻՉԱԼԱԿ Ի.*

*ՄԵՀՐԱՆՅԱՆ Ե.*

*ՆՈՎՈՏԵՐ Պ.*

*ՊԵՏՐՈՍՅԱՆ Հ. Հ.*

*ՊԼԱՉԻՆԴԱ Տ. Ս.*

*ՊՈՂԻՄՈՎԱ Լ. Ս.*

*ՎՈՒԲԵԼՍ Թ. Հ.*

բան. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, Կրթության և գիտելիքի վարչություն, Աբու Դաբի, Արաբական Միացյալ Էմիրություններ

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր, Խ. Աբովյանի անվ. հայկական պետական մանկավարժական համալսարան, Հայաստանի Հանրապետություն

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր, Գրացի համալսարան, Ավստրիայի Հանրապետություն

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր, Վարշավայի համալսարան, Լեհաստանի Հանրապետություն

մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, Ազատ արվեստների համալսարան, Ջորջիա, Ամերիկայի Միացյալ Նահանգներ

մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, Մասարիկի համալսարան, Չեխիայի Հանրապետություն

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր, Բրյուսովի անվան պետական համալսարան, Հայաստանի Հանրապետություն

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր, Խերսոնի պետական ագրարային և տնտեսագիտական համալսարան, Խերսոն, Ուկրաինա

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր, Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարան, Ռուսաստանի Դաշնություն

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր, Ուտրեխտի համալսարան, Նիդեռլանդներ

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ НАУЧНОГО ЖУРНАЛА

Главный редактор:

*АРУТЮНЯН Н. К.*

Доктор пед. наук, профессор,  
Ереванский государственный университет,  
Республика Армения

Члены редакционного совета:

*ОГАННИСЯН О. В.*

Ректор Ереванского государственного  
университета, доктор ист. наук, Республика  
Армения

*АСРИАН Э. В.*

Проректор Ереванского государственного  
университета, кандидат психол. наук, доцент,  
Республика Армения

*МАРДОЯН Р. А.*

Заместитель главного редактора, доктор пед.  
наук, профессор,  
Ширакский государственный университет,  
Республика Армения

*АЗАРЯН Р.Н.*

Доктор пед. наук, профессор,  
Армянский государственный педагогический  
университет,  
Республика Армения

*БЕРМУС А. Г.*

Доктор пед. наук, профессор,  
Южный федеральный университет, Ростов-на-  
Дону, Российская Федерация

*БОЙЛ Б.*

Доктор пед. наук, профессор, Центр  
исследований формирующего оценивания,  
Манчестерский университет, Великобритания

*БУДНИК Е. Б.*

Доктор пед. наук, профессор,  
Прикарпатский национальный университет,  
Украина

*ВУББЕЛЬС Т. Х.*

Доктор пед. наук, профессор,  
Утрехтский университет, Нидерланды

*ГЕВОРГЯН П. Г.*

Доктор пед. наук, профессор,  
Ванадзорский государственный университет,  
Республика Армения

*ГРИГОРЯН А. К.*

Кандидат физ.-мат. наук, доцент,  
Ереванский государственный университет,  
Республика Армения

*ЖУК А. И.*

Доктор пед. наук, профессор, ректор  
Белорусского государственного  
педагогического университета, Республика  
Беларусь

*КАРАПЕТЯН И. К.*

Доктор пед. наук, профессор,  
Армянский государственный педагогический  
университет,  
Республика Армения

*ЛОДАТКО Е. А.*

Доктор пед. наук, профессор,  
Черкасский национальный университет,  
Украина

*МАДАЛИНСКА-МИЧАЛАК И.*

Доктор пед. наук, профессор,  
Варшавский государственный университет,  
Республика Польша

*МЕЙРАНЯН Е.*

Кандидат пед. наук, доцент,  
Университет свободных искусств, Джорджия,  
Соединенные Штаты Америки

*НОВОТНЫ П.*

Кандидат пед. наук, доцент,  
Масариков университет, Чешская Республика

*ПЕТРОСЯН Г. А.*

Доктор пед. наук, профессор,  
Государственный университет  
им. В. Брюсова,  
Республика Армения

*ПЛАЧИНДА Т. С.*

Доктор пед. наук, профессор,  
Херсонский государственный аграрно-  
экономический университет,  
Херсон, Украина

*ПОДЫМОВА Л. С.*

Доктор пед. наук, профессор,  
Московский государственный педагогический  
университет,  
Российская Федерация

*ХАЧАТРЯН Р. Х.*

Кандидат филолог. наук, доцент,  
Департамент образования и знаний,  
Абу-Даби, Объединенные Арабские Эмираты

*ХОПФНЕР И.*

Доктор пед. наук, профессор,  
Грацский университет,  
Австрийская Республика

## EDITORIAL BOARD

### **Editor-in-chief:**

**HARUTYUNYAN N.K.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Yerevan State University, RA

### **Members of Editorial Board:**

**HOVHANNISYAN H. V.**

Rector of Yerevan State University,  
Doctor of Historical Sciences, RA

**ASRIYAN E. V.**

Vice-rector of Yerevan State University,  
PhD in Psychological Sciences,  
Associate Professor, RA

**MARDOYAN R. A.**

Deputy editor-in-chief, Doctor of Pedagogical  
Sciences, Professor, Shirak State University, RA

**AZARYAN R. N.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Armenian State Pedagogical University, RA

**BERMUS A. G.**

Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor, Rostov-on-Don  
Southern Federal University, RF

**BOYLE B.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Center for Formative Assessment Studies,  
University of Manchester, UK

**BUDNIK O. B.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Precarpathian National University, Ukraine

**GRIGORYAN A. K.**

PhD in Physical and Mathematical Sciences,  
Associate Professor, Yerevan State University,  
RA

**GEVORGYAN P. H.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Vanadzor State University, RA

**ZHUK A. I.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Rector of Belarus State Pedagogical University,  
Republic of Belarus

**LODAKTO E. A.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Cherkasy National University, Ukraine

**KHACHATRYAN R. KH.**

PhD in Philological Sciences, Associate Professor,  
Department of Education and Knowledge, Abu  
Dhabi, United Arab Emirates

**KARAPETYAN I. K.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Armenian State Pedagogical University, RA

**HOPFNER J.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
University of Graz, Republic of Austria

**MADALINSKA-MICHALAK J.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
University of Warsaw, Republic of Poland

<b>NOVOTNÝ P.</b>	PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Masaryk University, Czech Republic
<b>MEHRANYAN E.</b>	PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Liberal Arts University, Georgia, USA
<b>PETROSYAN H. H.</b>	Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Brusov State University, RA
<b>PLACHYNDA T. S.</b>	Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kherson State Agrarian and Economic University , Kherson, Ukraine
<b>PODYMOVA L. S.</b>	Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Moscow Pedagogical State University, RF
<b>WUBBELS T. H.</b>	Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Utrecht University, Netherlands

**Հիմնադիր և հրատարակիչ՝  
Երևանի պետական համալսարանի Մանկավարժության և կրթության զարգացման կենտրոն**

Խմբագրության հասցեն՝  
ՀՀ, 0025, Երևան, Աբովյան  
52ա, ԵՊՀ  
Մանկավարժության և  
կրթության զարգացման  
կենտրոն:

Հեռ.՝ (060) 71-06-16

Էլ. կայք՝ [publications.y-su.am](http://publications.y-su.am)  
[publishing.y-su.am](http://publishing.y-su.am)

Էլ. փոստ՝  
[education21@ysu.am](mailto:education21@ysu.am)

Տպաքանակը՝ 100  
Հանձնված է շարվածքի՝  
09.12.2022  
Հանձնված է տպագրության՝  
20.12.2022

Խմբագրությունը կարող է  
հրապարակել նյութեր՝ համափոխ չլինելով հեղինակների տեսակետներին:

**Основатель и издатель:  
Центр педагогики и  
развития образования  
Ереванского  
государственного  
университета**

Адрес редакции: Республика  
Армения, 0025, Ереван,  
ул. Абовяна 52а, Центр  
педагогики и развития  
образования ЕГУ.

Тел.: (060) 71-06-16

Эл.адрес: [publications.y-su.am](http://publications.y-su.am)  
[publishing.y-su.am](http://publishing.y-su.am)

Эл.почта:  
[education21@ysu.am](mailto:education21@ysu.am)

Число печати: 100  
Включено в раздел:  
09.12.2022  
Сдано в печать:  
20.12.2022

Редакция может  
публиковать материалы,  
не соглашаясь с мнением  
авторов.

**Founder and Publisher:  
Center of Pedagogy and  
Education Development of  
Yerevan State University**

Editorial address: Armenia,  
0025, Yerevan, Abovyan str.,  
52a, Center of Pedagogy and  
Education Development of  
YSU.

Tel: (060) 71-06-16

Webpage:  
[publications.y-su.am](http://publications.y-su.am),  
[publishing.y-su.am](http://publishing.y-su.am)

E-mail: [education21@ysu.am](mailto:education21@ysu.am)

Printout: 100  
Submitted to the section:  
09.12.2022  
Submitted to the printing:  
20.12.2021

Authors' ideas may not  
necessarily coincide with those  
of the editorial office.

## **Հանդեսի պատասխանատու քարտուղար՝**

Լուսինե Հայրապետյան  
մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ,  
Երևանի պետական համալսարան, Հայաստան

## **Մույն համարի գրախոսները՝**

Ազարյան Ռ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ
Աշիկյան Ա.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Ասատրյան Ս.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ՀՊՄՀ, ՀՀ
Ավետիսյան Մ.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Արզումանյան Ա.	բան. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Բարսեղյան Ա.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ՎՊՀ, ՀՀ
Գյուլբուդաղյան Վ.	բան. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Գրիգորյան Մ.	դասախոս, ՇՊՀ, ՀՀ
Կարապետյան Ի.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ
Հակոբյան Գ.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ՀՊՄՀ, ՀՀ
Հայրապետյան Լ.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Հովհաննիսյան Մ.	բան. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Ղազարյան Ա.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Ղուկասյան Լ.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ՇՊՀ, ՀՀ
Մարդոյան Ռ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՇՊՀ, ՀՀ
Պետրոսյան Հ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԲՊՀ, ՀՀ
Սարգսյան Լ.	դասախոս, ԵՊՀ, ՀՀ
Վարդանյան Ն.	բան. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ

Ամսագրում ներառված հոդվածներում արտահայտված մտքերի ու գաղափարների հեղինակային իրավունքը պատկանում է հոդվածի հեղինակ(ներ)ին. նա է (նրանք են) պատասխանատու հոդվածում առկա մտքերի ձևակերպման, ինչպես նաև բովանդակության համար:

**Ответственный секретарь журнала:**

Айрапетян Лусине

Канд. пед. наук, доцент,

Ереванский государственный университет, РА

**Рецензенты данного номера:**

Аветисян М.	канд. пед. наук, доцент, ЕГУ, РА
Азарян Р.	доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА
Айрапетян Л.	канд. пед. наук, доцент, ЕГУ, РА
Акопян Г.	канд. пед. наук, доцент, АГПУ, РА
Арзуманян А.	канд. фил. наук, доцент, ЕГУ, РА
Асатрян С.	канд. пед. наук, доцент, АГПУ, РА
Ашикян А.	канд. пед. наук, доцент, ЕГУ, РА
Барсегиан А.	канд. пед. наук, доцент, ВГУ, РА
Варданыан Н.	канд. фил. наук, доцент, ЕГУ, РА
Григорян М.	преподаватель, ШГУ, РА
Гукасян Л.	канд. пед. наук, доцент, ШГУ, РА
Гюльбудагян В.	канд. фил. наук, доцент, ЕГУ, РА
Казарян А.	канд. пед. наук, доцент, ЕГУ, РА
Карапетян И.	доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА
Мардоян Р.	доктор пед. наук, проф., ШГУ, РА
Оганнисян М.	канд. фил. наук, ассистент, ЕГУ, РА
Петросян Г.	доктор пед. наук, проф., ГУ им В. Брюсова, РА
Саргсян Л.	преподаватель, ЕГУ, РА

Авторские права на идеи и мысли, выраженные в статьях журнала, принадлежат автору/авторам статьи, которые несут ответственность за формулировку и содержание статьи.

**Executive secretary of the Journal:**

Lusine Hayrapetyan,  
Ph.D., Associate Prof,  
Yerevan State University, RA

**The Reviewers of this volume:**

Arzumanyan A.	Ph.D., Associate Prof, YSU, RA
Asatryan S.	Ph.D., Associate Prof, ASPU, RA
Ashikyan A.	Ph.D., Associate Prof, YSU, RA
Avetisyan M.	Ph.D., Associate Prof, YSU, RA
Azaryan R.	Doctor of Sciences, Prof., ASPU, RA
Barseghyan A.	Ph.D., Associate Prof., VSU, RA
Ghazaryan A.	Ph.D., Associate Prof., YSU, RA
Ghukasyan L.	Ph.D., Associate Prof., SHSU, RA
Grigoryan M.	Lecturer, SHSU, RA
Gyulbudaghyan V.	Ph.D., Associate Prof, YSU, RA
Hakobyan G.	Ph.D., Associate Prof., ASPU, RA
Hayrapetyan L.	Ph.D., Associate Prof, YSU, RA
Hovhannisyan M.	Ph.D., Assistant, YSU, RA
Karapetyan I.	Doctor of Sciences, Prof., ASPU, RA
Mardoyan R.	Doctor of Sciences, Prof., SHSU, RA
Petrosyan H.	Doctor of Sciences, Prof., Brusov SU, RA
Sargsyan L.	Lecturer, YSU, RA
Vardanyan N.	Ph.D., Associate Prof, YSU, RA

The copyright to the ideas and thoughts expressed in the articles contained in the journal belong to the author(s) of the article, and he/she (they) is (are) responsible for the formulation and content of the article.

<b>ԲԱԺԻՆ 1. ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ</b> .....	16
<b>РАЗДЕЛ 1: ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ</b> .....	16
<b>SECTION 1: THEORY OF PEDAGOGY</b> .....	16
<b>Աշիկյան Արմենուհի</b>	
ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈԼՈՐՏՈՒՄ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՏԱՐԲԵՐ ԵՐԿՐՆԵՐԻ ՓՈՐՁԸ.....	16
<b>Հարությունյան Նազիկ, Խլոպուզյան Անահիտ</b>	
ԶԱԽԼԻԿՈՒԹՅԱՆ ԱԽՏՈՐՈՇՈՒՄԸ ԵՎ ԱՌԱՋԱՏԱՐ ԶԵՌՔԸ ՈՐՈՇԵԼՈՒ ՈՒՂԻՆԵՐԸ .....	24
<b>Довга Татьяна</b>	
САМОПРОЦЕССЫ КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА.....	31
<b>Плачинда Татьяна</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ У СОИСКАТЕЛЕЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ НАВЫКОВ ПО КАЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ .....	40
<b>Щербакова Наталья Евгеньевна, Груздова Ольга Геннадьевна</b>	
ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ .....	49
<b>Hovhannisyan Meri</b>	
GLOBALIZATION AND NEW VALUE-BASED APPROACHES TO EDUCATION .....	59
<b>Khachatryan Robert</b>	
STATE STRATEGY ON HIGHER EDUCATION AS A SOURCE OF HIGHER EDUCATION COMPETITIVENESS IN ARMENIA .....	68
<b>ԲԱԺԻՆ 2. ՈՒՍՈՒՑՈՒՄ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ</b> .....	79
<b>РАЗДЕЛ 2: ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ</b> .....	79
<b>SECTION 2: TEACHING AND UPBRINGING</b> .....	79
<b>Մինասյան Գոհար</b>	
ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԷԿՈԼՈԳԻԱՅԻ ԳՈՐԾԱՌՈՒՅԹՆԵՐԸ ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈԼՈՐՏՈՒՄ .....	79
<b>Միքայելյան Կարինե</b>	
ՏԵՐՄԻՆԱՅԻՆ ԲԱՌԱՊԱՇԱՐԻ ԲՈՒՀԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻ ՇՈՒՐՁ .....	86
<b>Շաշիվյան Նաիրա</b>	
ԺԽՏՈՒՄ ԱՐՏԱՀԱՅՏՈՂ ԿԱՊԵՐԻ ԵՎ ՇԱՂԿԱՊԼԵՐԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՌԱՋՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԳԵՐՄԱՆԵՐԵՆՈՒՄ.....	93

<b>Варнавская Инна Вячеславовна</b> АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.....	100
<b>Grigoryan Gevorg</b> ANALYSIS OF STANDARDIZED AND NON-STANDARDIZED TESTS.....	108
<b>Vardanyan Nvard Khachatur</b> THE FOLKLORE GAMES BY HOVHANNES TUMANYAN AND THEIR APPLICATION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE UNIVERSITY COURSE 'ARMENIAN FOLKLORE' .....	116
<b>ԲԱԺԻՆ 3. ԴԱՍՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈՂԻԿԱ</b> .....	124
<b>РАЗДЕЛ 3: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ</b> .....	124
<b>SECTION 3: TEACHING METHODICS</b> .....	124
<b>Արզումանյան Արմենուհի</b> «Տ-ԱՁԵՎ ԱՂՅՈՒՍԱԿ» ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՀՆԱՐԻ ԿԻՐԱՌՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ .....	124
<b>Harutyunyan M. A., Movsisyan S.S.</b> CONCEPT MAPPING AS A MEANS OF TEACHING VOCABULARY .....	132
<b>ԲԱԺԻՆ 4. ՀՍՏՈՒԿ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ</b> .....	140
<b>РАЗДЕЛ 4: СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА</b> .....	140
<b>SECTION 4: SPECIAL PEDAGOGY</b> .....	140
<b>Баласанян Гаяне</b> К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ДЕТСКОМ ДОМЕ.....	140
<b>Барсегян Арман</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ, К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ .....	148
<b>Денискина Венера</b> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НЕЗРЯЧИХ ДЕТЕЙ .....	157
<b>Самыличев Александр</b> ИНФОРМИРОВАННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	165
<b>Яйлоян Анна, Азарян Роберт</b> ИНФОРМИРОВАННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ .....	174

## THE RELEVANCE OF INVOLVING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Varnavskaya Inna

*Ph.D., Associate Prof*

*Kherson State Agrarian and Economic University, Ukraine*

*inna.varnavska@ukr.net*

### Summary

Since the outdated methods and means of teaching do not meet the current requirements of the modern occupation and are not subject to the trends of rapid development of scientific and technical progress, this encourages teachers to introduce innovative teaching methods and use and adapt these technologies to the educational process. This problem is especially acute in the formation of professional skills and abilities, since for their more effective assimilation, the educational process requires the use of a large number of visual materials and interactive tools, which in turn positively contribute to the improvement of the achievement of the educational goal. These aspects determine the relevance of the research topic.

The subject of the study is the process of involving information and communication technologies in the modern educational process. Within the framework of the conducted research, a number of aspects regarding the expediency and possibility of involving information and educational technologies in the educational process were revealed. The work reveals the essence of information and communication technologies, the relevance of their involvement in the educational process. The advantages and potential of information and communication technologies in the classroom, independent work of applicants, in the organization of continuous education throughout life are determined.

**Keywords:** information and communication technologies, training, education, benefits, continuous education, informatization of society.

### ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ԵՎ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ՆԵՐԳՐԱՎՄԱՆ ԱՐԴԻԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՐԴԻ ԳՈՐԾՆԹԱՑՈՒՄ

Վարնավսկայա Իննա

*տեխնիկական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ*

*Խերսոնի պետական ագրարային-տնտեսագիտական համալսարան, Ուկրաինա*

*inna.varnavska@ukr.net*

### Ամփոփում

Ավանդական ուսուցման միջոցները մեր օրերում չեն բավարարում մասնագիտության ժամանակակից պահանջներին և չեն ենթարկվում գիտական ու տեխնոլոգիական առաջընթացի արագ զարգացման միտումներին, ուստի խրախուսվում են ուսուցիչների կողմից ստեղծագործականության դրսևորումը, նորարարական մեթոդների ու ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ընթացքում: Այն թույլ է տալիս ուսուցիչներին սովորել ու կատարելագործել իրենց մասնագիտական հմտությունները, ինչպես նաև զարգացնել գիտելիքները: Ուսումնական գործընթացը պահանջում է մեծաթիվ դիդակտիկ ու գննական նյութերի, ինտերակտիվ մեթոդների ու գործիքների օգտագործում, որոնք, իրենց հերթին, դրականորեն նպաստում են կրթական նպատակին հասնելուն և գործընթացների բարելավմանը: Այս ասպեկտներն են որոշում մեր թեմայի արդիականությունը:

Ուսումնասիրության առարկան տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների ներգրավման գործընթացն է ժամանակակից կրթական գործընթացում: Ուսումնասիրության շրջանակում հայտնաբերվել են մի շարք ասպեկտներ, որոնք վերաբերում են կրթական գործընթացում տեղեկատվական ու կրթական տեխնոլոգիաների ներգրավման նպատակահարմարությանն ու հնարավորությանը: Աշխատանքը բացահայտում է տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների էությունը, ուսումնական գործընթացում դրանց ներգրավման կարևորությունը: Որոշվում են տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների առավելություններն ու ներուժը սովորողների հետ աշխատանքում, շարունակական կրթության կազմակերպման գործում ամբողջ կյանքի ընթացքում:

**Բանալի բառեր:** Տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաներ, ուսուցում, կրթություն, արտոնություններ, շարունակական կրթություն, հասարակության տեղեկատվականացում:

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

**Варнавская Инна**

*Кандидат педагогических наук, доцент,*

*Херсонский государственный аграрно-экономический университет, Украина*

*inna.varnavska@ukr.net*

Сегодня компьютерные технологии стали неотъемлемой частью современного мира, они в значительной степени определяют дальнейшее экономическое и общественное развитие человечества. В этих условиях революционных конфигураций просит и система обучения. Отсюда можно сказать, что актуальность данного вопроса имеет место в современной образовательной среде, ведь в настоящее время качественное преподавание дисциплин не может осуществляться без использования средств и возможностей, предоставляемых компьютерными технологиями и Интернетом. У преподавателя есть возможность получать самую последнюю информацию, активно общаться с коллегами, учениками и родителями.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, обучение, образование, льготы, непрерывное образование, информатизация общества.

**Введение.** Проблемы изучения информационных технологий, информационно-коммуникационных технологий и их роли в учебном процессе занимались как зарубежные, так и отечественные исследователи. В частности, важные аспекты анализировались в работах Мередит Хегней, А.В. Бурцевой, А.В. Дружининой, А.В. Корепина, А.Г. Лейтнера, В.И. Павловой, С.Г. Головки, А.Л. Дышко, Т.В. Зубехиной, Н.Б. Павлышиной и других ученых. Основным их достижением явилась разработка характеристики сущности новейших технологий. Ведь информационно-коммуникационные технологии – это не только возможность для студентов проявить свои творческие способности, но и фактор, побуждающий преподавателя к поиску новых, нетрадиционных форм и методов обучения, что, в свою очередь, мотивирует его профессиональный рост. Цель проведенного исследования состоит в определении эффективности использования информацион-

но-коммуникационных технологий в учебном процессе. Научная новизна состоит в определении характерных черт информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с учетом тенденций третьего десятилетия XXI века.

Одним из основных условий реализации стратегических целей по модернизации образования стало решение фундаментальной задачи – подготовить высококачественных и компетентных специалистов. Современное высшее образование строится в соответствии с новейшими требованиями, которые сделали актуальным процесс развития информационно-коммуникационной компетентности преподавателя и соискателя любого профиля. Сегодня каждый педагог понимает, что невозможно преподавание дисциплин без использования информационных коммуникационных технологий. Современные информационные технологии помогают преподавателям по-новому строить свою профессиональную деятельность.

Информатизация образования обеспечивается четкой взаимосвязью между лучшими традиционными методами обучения, новыми пониманиями процесса обучения и современными информационными компьютерными технологиями. Большинство соискателей понимает, что использование информационно-коммуникационных технологий в отличие от стандартных способов представления учебного материала позволит значительно расширить объем учебного материала, повысит качество предоставления информации.

Сегодня практически любая инновационная педагогическая технология явилась информационной технологией, в основе которой заложены принципы получения и преобразования информации. В современной литературе возникло несколько подходов к определению понятия «информационные технологии».

Исследователи акцентировали внимание на различных аспектах информационно-коммуникационных технологий. Так, по мнению Новожиловой Н.В., «информационная технология – это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества» [8, стр.119].

С точки зрения анализа качества представленной информации, в отношении которой выполняются определенные изменяющие ее действия, под информационной технологией понимают «совокупность методов и способов получения, обработки, предоставления информации, направленных на изменение ее состояния, свойств, формы, содержания и осуществляемых в интересах пользователей». Типичными действиями информационных технологий стали сбор и регистрация информации, ввод информации, передача информации, обработка информации, вывод информации, хранение информации, накопление информации, поиск информации, анализ информации.

Аналогичны определения Е.В. Михеевой и О.И. Титовой, которые под информационными технологиями подразумевают процессы, методы поисков, сборов, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способов осуществления таких процессов и методов [7, стр. 35].

Однако, по нашему мнению, более полное понимание представлены в научных работах, где такие технологии определяют как комбинацию процесса, основанного на достижениях современных компьютерных технологий и средств коммуникаций и влияний на информации; инструменты для получения разнообразных информаций, а

также способа взаимодействия между членами современного общества, методы совместного одобрения решений и появления новых знаний.

Под информационными и коммуникационными технологиями понимается комплекс объектов, действий и правил, связанных с подготовкой, переработкой и доставкой информации по персональной, массовой и производственной коммуникации, а также все технологии и отрасли, которые интегрально обеспечивали перечисленные процессы. [10, стр. 137].

Таким образом, информационная и коммуникационная технологии представляют собой обобщенное понятие, которое описывается разными устройствами, механизмами, способами, алгоритмами обработки информации. ИКТ – это «технология, использующая вычислительную технику и телекоммуникационные средства для сбора, хранения, обработки и передачи информации с целью оперативной и эффективной работы с информацией».

Следует понять, что основная цель использования информационной технологии – оптимизация наших временных затрат в осуществлении именно профессиональной деятельности, а также качественно, оптимально и оперативно отбирать нужную для этого информацию.

Относительно внедрения информационной технологии в образование, приемлемо выделить следующие основные направления: использование компьютерной техники как способа обучения, совершенствование процесса преподавания для повышения его качества и эффективности; использование как инструмента в обучении, чтобы познавать себя в действительности; рассмотрение компьютера и других современных средств информационной технологии в качестве объекта изучения; использование новой информационной технологии как средства творческого развития у субъекта и объекта учений; использование компьютерной техники как средства автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования; организация коммуникаций на базе использования средств информационной технологии с целью передачи и приобретения педагогических опытов, методической и учебной литературы; использование новых информационных технологий для организации интеллектуальных разрешений соответственно [3, с. 67-68].

ИКТ помогает организовать эффективный поиск учебной информации и развивать логичность мышления, поскольку отбор, анализ и презентация информации помогает соискателям не заблудиться в информационных потоках. В процессе обучения существует потребность в сочетании научных и практических знаний, которые лучше обеспечивают решение практических задач, создавая условия для усвоения современных образовательных пространств, накопления интегрированных знаний и расширения области познавательных интересов соискателей. По мнению науковцев, благодаря возможности ИКТ новый толчок получила идея непрерывного, открытого образования, в котором каждый соискатель имеет право определять цель, содержание, способ, место и время обучения. В то же время перед вузами встала проблема адекватности предоставленных образовательных услуг в качестве своевременного ответа на такие запросы.

К основным дидактическим возможностям электронных средств учебного назначения, которые могут использоваться в процессе профессиональной подготовки, можно отнести последовательную или выборочную обработку теоретического материала; закрепление учебного материала, изучаемого традиционными средствами; закрепление

изученного материала с помощью специально разработанных тестовых систем; выполнение виртуальных лабораторных работ.

Следует обратить внимание на используемые в учебном процессе ИКТ: электронная презентация, интерактивная доска, технология исследования сети, интерактивная система в классе, система интерактивного голосования, система интерактивного опроса. Электронные презентации позволяют преподавателям тратить небольшое количество времени на подготовку презентаций всех ключевых работ курса [1, стр. 271].

Последний учебный процесс с использованием ИКТ включает в себя интерактивные системы в аудитории (системы ответа, системы реагирования аудитории), интерактивные системы голосования и интерактивные системы опроса. Интерактивная система голосования – это набор технических средств, включающих оборудование (кликеры для голосования – беспроводной пульт, приемник сигнала) и мощное программное обеспечение, предназначенное для общения, взаимодействия соискателей и преподавателей в аудитории. Это дает совершенно новую возможность, главной его особенностью можно считать то, что она позволяет задавать каждому по одному вопросу, вводить ответ через устройство и мгновенно сгруппировать и обобщить ответ. Данные ответа подаются в виде гистограммы, а гистограмма ответа выводится на экран через проектор, чтобы все присутствовавшие могли увидеть результат вопроса [2, с. 94].

Новейшие технологии не исключают возможности применения традиционных методов обучения или их элементов, или их творческое сочетание, что делает процесс обучения более эффективным. Поэтому новая информационная парадигма нуждается в поиске реального способа организации учебного процесса и решения проблемы подготовки абитуриентов. Для многих государств информатизация образования является принципиальной ценностью гос. политики. Однако, чтобы сделать любой тип электронного обучения эффективным и полезным, нужна постоянная практика. Другими словами, университеты должны иметь бизнес-план развития электронного обучения. ИКТ привносят в образование много новейших свойств. Прежде всего, внедрение информационно-коммуникационных технологий в современное образование значительно ускорило передачу знаний и накопленных технологий, социального опыта, которые могут не только передаваться от поколения к поколению, но и от одного человека к другому.

Во-вторых, современные информационно-коммуникационные технологии повысили качество образования и обучения, позволяя людям успешнее и быстрее адаптироваться к экологическим и социальным изменениям. Это позволяет каждому получить необходимые знания в современном и постиндустриальном обществе. В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания новой системы образования, отвечающей требованиям прав интеллектуальной собственности и реализации модернизации традиционной системы образования в соответствии с требованиями постиндустриального общества. Международные эксперты и учёные подтвердили важность и необходимость внедрения ИКТ в систему образования. Информационно-коммуникационные технологии влияют на все сферы человеческой деятельности, но, пожалуй, наиболее положительно влияют на образование, поскольку дают возможности для внедрения новых методов обучения [9, стр. 62].

Глобальное внедрение компьютерных информационно-коммуникационных технологий во все сферы деятельности для формирования новой коммуникационной и высокоавтоматизированной информационной среды является не только началом трансформации традиционной системы образования, но и первым шагом к формированию информационного общества. Основными факторами, определяющими важность и целесообразность модернизации нынешней системы образования (в том числе и украинского), являются основные вызовы, стоящие перед человечеством в XXI веке:

- необходимость перехода общества к новой стратегии развития на основе знаний и высокоэффективных информационно-коммуникационных технологий;
- наша цивилизация принципиально зависит от личностных способностей и качеств, и эти способности и качества формируются при получении образования;
- только на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий общество может успешно развиваться;
- теснейшая связь между уровнем национального благосостояния, национальной безопасности и образования с использованием ИКТ;
- примером успешного внедрения ИКТ есть появление Интернета – глобальной компьютерной сети, которая может практически бесконечно собирать и отдельно хранить информацию и передавать ее каждому пользователю.

Интернет быстро используется в науке, образовании, коммуникациях и средствах массовой информации, включая телевидение, рекламу, бизнес и другие сферы человеческой деятельности. Первый шаг по внедрению Интернета в систему образования показал его огромный потенциал для развития. При этом они определили трудности, которые должны учебные заведения преодолевать при ежедневном использовании Интернета. Однако следует помнить, что по сравнению с традиционной технологией это требует больших затрат на обучение и организацию, что не то же, что необходимость использования большого количества технологий (компьютеры, модемы и т.д.), программного обеспечения (поддерживающей технологии обучения), а также подготовка дополнительной организационно методической помощи (специальные инструкции для студентов и учителей), новые учебники и пособия. Сейчас, с накоплением опыта, мы ищем пути повышения качества образования и новых форм использования ИКТ в различных образовательных процессах. Существуют определенные трудности с применением ИКТ в образовании, потому что не хватает не только методологической основы использования ИКТ, но и методологии развития ИКТ для образования, что заставляет учителей ориентироваться только на собственный опыт и эмпирические возможности обучения. практика. Методы эффективного использования информационных технологий. Использование современных информационных технологий в образовании является одной из важнейших и устойчивых тенденций развития мирового образования [5, стр. 55].

В последние годы учебные заведения все чаще используют компьютерную технику и другие средства информационно коммуникационных технологий при изучении большинства предметов. Информатизация оказала большое влияние на процесс получения знаний. Новое обучение с использованием ИКТ может усилить учебный процесс и увеличить глубину восприятия, понимания и усвоения больших объемов знаний. В процессе обучения важна не самая информационная технология, а то, насколько она

может быть использована для достижения образовательных целей. На самом деле, перед образованием сейчас стоит важный вызов: научиться правильно, оптимально и безопасно пользоваться компьютерами. Роль компьютера в классе: его использование в процессе обучения помогает учителям сделать урок живым, целеустремленным, насыщенным, ярким и незабываемым [6, с. 30].

Компьютер – это инструмент для улучшения работы учителей, но в первую очередь учителям необходимо приложить большие усилия, чтобы овладеть инструментами для того, чтобы творчески подбирать материалы курса, наполнять курсы мультимедийной информацией при применении компьютерных технологий, компьютерных сетей и их возможностей. Опыт использования компьютера при преподавании разных дисциплин позволяет сформулировать некоторые общие положения. Первое, что следует отметить, это то, что методы использования компьютера по разным предметам могут быть разными. На методику преподавания компьютерного обучения влияют содержание предмета, возрастные особенности учащихся, разные способности при обучении программному обеспечению, разный профессиональный уровень подготовки учителей в области компьютерных технологий. Готовя курс с использованием ИКТ, учитель не должен забывать, что на занятии в первую очередь он должен сформулировать его план в соответствии с целями курса. При подборе учебного материала он должен соблюдать основные принципы обучения: системность и последовательность, доступность и дифференцированные методы. В этом случае компьютер не заменил преподавателя, а только дополнил его. Использование ИКТ позволяет решить следующие актуальные проблемы:

- обучение новейшим информационным технологиям;
- совершенствование умения соискателей самостоятельно работать в информационных базах данных и сети Интернет;
- получение исторического образования, улучшение способности соискателей получать знания по школьным курсам истории, сделать процесс обучения более интересным и содержательным.

Сочетание ИКТ с обучением по традиционным учебникам может помочь:

- обеспечить индивидуальные и дифференцированные методы обучения;
- обеспечить внедрение интерактивных методов (постоянное общение с ПК, задавать интересные вопросы соискателям и получать ответы);
- усилить познавательную деятельность учащихся с помощью разнообразной видео- и аудиоинформации;
- обеспечить контроль с помощью тестирования и проблемных систем самоконтроля [8, стр. 121].

По сравнению с другими средствами обучения одной из важных особенностей и преимуществ информационно-коммуникационных технологий является то, что мультимедийные программы в основном рассчитаны на самостоятельное и активное восприятие, усвоение учащимися знаний, умений и навыков. Построение учебных (научных) задач, направлений обучения и их решения предполагают активную психологическую деятельность учащихся. Они могут выбрать оптимальный ритм работы с помощью мультимедийных программ в соответствии со своими индивидуальными психологическими и физическими возможностями и интересами, проверить правильность ответов, использовать необходимую аудиовизуальную и текстовую

информацию в процессе восприятия и усвоения знаний. Самостоятельная работа с использованием средств ИКТ, как важного стимула в обучении, создает все предпосылки для прикладных практических и интеллектуальных умений, а именно сочетания чувственного и рационального познания, поскольку знания, полученные путем самостоятельной деятельности, лучше усваиваются. Необходимо усваивать имеющиеся знания на основе мультимедийной информации, но при выполнении определенных задач эти два познавательных вида деятельности необходимо умело сочетать, чтобы дать возможность соискателям доказать и раскрыть основные характеристики явления, события или процессов при обучении [4, стр. 130].

Итак, **анализ теоретической разработки и практики использования показывает**, что внедрение ИКТ в учебный процесс является необходимым условием повышения качества образования, поскольку значительно ускоряет передачу и обретение человеком знаний и накопленного технического и социального опыта. Информационно-коммуникационные технологии способствуют усвоению информации, предоставляют возможности для разнообразной учебной деятельности, создают условия для эффективного внедрения методов активизации творческой деятельности, организуют взаимодействие всех субъектов обучения на новом уровне. Информационно-коммуникационные технологии предполагают использование инновационных технологий обучения, направленных на повышение энтузиазма учащихся, воспитание их интереса к изучаемому предмету. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе помогает анализировать развитие критического мышления и коммуникативного взаимодействия. Результатом такого обучения является эффективное использование информационных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности. Эти аспекты и будут перспективами наших следующих исследований.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гуревич Р.С., Інформаційні технології навчання: інтегрований підхід. – Львів: Вид-во «СПОЛОМ», 2011. 484 с.
2. Заславская О.Ю., Сергеева М. А., Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие. – Москва, 2006. 128 с.
3. Кадемя М.Ю., Шевченко Л.С., Шестопалюк О.В., Підготовка майбутніх вчителів до використання ІКТ: навчально-методичний посібник. – Вінниця, 2009. – 100 с.
4. Ковбаса Ю. М., Шляхи подолання неуспішності учнів професійно-технічних навчальних закладів засобами інформаційно-комунікаційно-інформаційних технологій. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – Чернігів, 2013. Вип. 108, т. 2. – с. 128-131.
5. Лебедева М. Б., Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать // Информатика и образование. – 2004. № 3. – с. 52-57.
6. Ломейко Г.С., Моніторинг упровадження у ЗПТО інформаційно-комунікаційних технологій // Проф.-техн. освіта. 2013. № 3. – с. 29-31.
7. Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности. – Москва: Академия. 2016. – 326 с.
8. Новожилова Н.В., Использование Интернет-технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся // Завуч. 2003. № 8. – с. 118-125.

9. Поясок Т.Б., Застосування інформаційних технологій в навчальному процесі вищої школи: науково-методичний посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів економічного профілю. – Кременчук: ПП Щербатих О.В. – 2009, 104 с.

10. Трайнев В.А., Трайнев И.В., Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) // Учебное пособие. 3-е изд. – Москва: «Дашков и К.», 2008. – 280 с.

*Получено: 16.10.2022*

*Received 16.10.2022*

*Рассмотрено: 24.10.2022*

*Reviewed 24.10.2022*

*Принято: 29.10.2022*

*Accepted 29.10.2022*

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-8/2/, 2022



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License

DOI: 10.46991/ai.2022.8.108

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-1689-8375>

## АНАЛИЗ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ И НЕСТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ТЕСТОВ

**Григорян Геворг**

*Кандидат фил. наук*

*Анимационный профессиональный колледж Цзянси Теллхоу, Китай*

*gevorg.grigoryan93@gmail.com*

### Аннотация

Стандартные тесты являются одним из новейших и наиболее удобных методов проверки и оценки знаний учащихся. Они обеспечивают более широкий охват и более высокую объективность, позволяют обнаружить типичные ошибки и трудности студентов, дают возможность для самообучения и самооценки, в то же время позволяя совершенствовать студенческие программы и методы обучения. Тестирование является одной из самых неправильно понимаемых областей преподавания и изучения языков. Студенты и преподаватели одинаково «поёживаются», когда слышат слово «тестирование». Учащиеся видят в тестах угрозу своей компетентности, потому что боятся, что не справятся с ними. Учителя часто не любят составлять тесты и не совсем удовлетворены своими результатами, когда они это делают. Они также с подозрением относятся к стандартизированным, профессионально разработанным тестам, потому что не понимают, что эти тесты на самом деле пытаются измерить.

В последние несколько лет наблюдается растущий интерес к улучшению ситуации. Волна интереса к коммуникативному обучению языку, например, стимулировала параллельный интерес к более инновационным и чувствительным измерениям разговорной способности.

Данная статья посвящена изучению некоторых ключевых вопросов построения тестов. Чтобы правильно построить или оценить тест, полезно иметь четкое представление о том, с какой целью проводится тест. Один из способов обозначения тестов – «прогноз» – это те, которые касаются прогнозирования успеваемости учащегося, и «оценка достижений» – это те, которые оценивают текущий уровень достижений.