

МІЖНАРОДНІ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНІ
НАУКОВІ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

www.economy-confer.com.ua

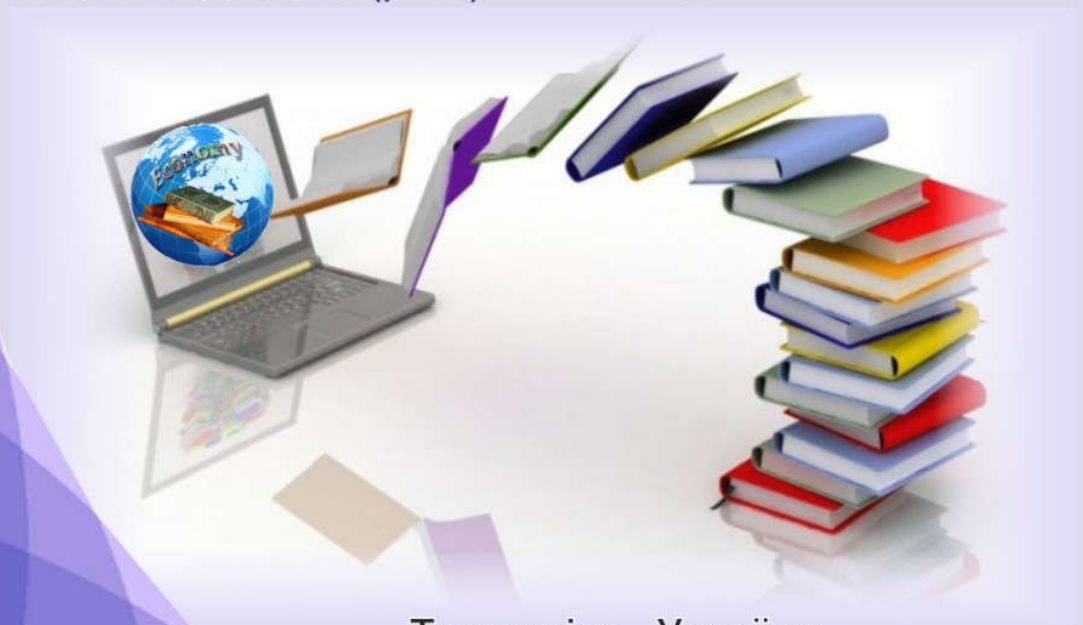
Світ наукових досліджень

Збірник наукових
публікацій міжнародної
Мультидисциплінарної наукової
інтернет-конференції

Випуск 16

16-17 лютого 2023 р.

ISSN 2786-6823 (print)



Тернопіль, Україна –
Переворськ, Польща
2023

<i>Іванченко Людмила Володимирівна</i> МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ-КВЕСТУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	226
<i>Кулина Ірина Георгіївна</i> ЕВОЛЮЦІЙНИЙ ШЛЯХ НІМЕЦЬКОГО ПРИСЛІВНИКА СТУПЕНЮ “SEHR”.....	228
<i>Лембік Сніжана Олександрівна</i> КОНЦЕПТ «СЕРЦЕ» У ФРАНЦУЗЬКІЙ МОВІ.....	231
<i>Макухіна Світлана Володимирівна</i> АВТЕНТИЧНІ МАТЕРІАЛИ ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....	233
<i>Поліщук Надія Петрівна</i> КОМУНІКАТИВНІ ХАРАКТЕРИСТКИ ТЕКСТУ В ПРОЦЕСІ МОВЛЕННЯ.....	234
<i>Постнікова Еліна Ігорівна</i> ГОТСЬКЕ ПИСЬМО ТА ЙОГО РОЛЬ У РОЗВИТКУ НІМЕЦЬКОЇ ПИСЕМНОСТІ.....	239
<i>Стефурак Ірина Василівна</i> ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА АНГЛІЙСЬКОГО Й УКРАЇНСЬКОГО ЛИСТУВАННЯ.....	244
<i>Хомин Вікторія Михайлівна</i> АНГЛІЙСЬКІ ФРАЗЕОЛОГІЗМИ НА ПОЗНАЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ЛЮДИНИ ТА ЇХ СПОСОБИ ВІДТВОРЕННЯ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ.....	251
<i>Шевців Галина Михайлівна</i> «СПОВІДЬ» ЖАН-ЖАКА РУССО В ІСТОРИЧНОМУ РОМАНІ.....	254

Мистецтвознавство

<i>Богданович Аліна Валеріївна</i> ПРОЄКТНИЙ ТЕАТР В УКРАЇНІ. ХАРКІВСЬКИЙ ДОСВІД.....	256
<i>Лозова Аліна Володимирівна</i> «ПОЧАТКОВА ТЕАТРАЛЬНА ОСВІТА, ЯК ПЕРВИННА ЛАНКА У БЕЗПЕРЕРВНОМУ ІНТЕГРОВАНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ» (НА ПРИКЛАДІ ДІЯЛЬНОСТІ ХАРКІВСЬКОЇ ШКОЛИ СУЧАСНИХ ТЕАТРАЛЬНО-СЦЕНІЧНИХ НАПРЯМІВ).....	263

АВТЕНТИЧНІ МАТЕРІАЛИ ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Макухіна Світлана Володимирівна

Херсонський державний аграрно-економічний університет

ORCID: 0000-0001-6269-8406

Інтернет-адреса публікації на сайті:

<http://www.economy-confer.com.ua/full-article/4304/>

У зв'язку із розширенням міжнародних контактів і євроінтеграцією в закладах вищої освіти на перший план висувається налагодження політичних, економічних, наукових та культурних контактів між країнами та все більше уваги приділяється вивченню іноземної мови. З огляду на те, що володіння іноземною мовою підвищує конкурентоспроможність і мобільність на міжнародному ринку праці, сприяє кар'єрному зростанню, знання іноземної мови стає невід'ємною частиною системи професійної підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі.

Викладачам іноземної мови наразі доступні численні навчально-методичні матеріали для навчання здобувачів. Та слід відмітити, що активність здобувачів вищої освіти залежить безпосередньо від їхньої мотивації до вивчення іноземної мови. Найбільш мотивувальним фактором для студентів є професійний інтерес та усвідомлення теоретичного й практичного значення знань іноземної мови для майбутньої професійної діяльності. Переваги застосування професійно-орієнтованих автентичних текстів у процесі навчання іноземної мови знаходять своє відображення в акцентуванні на мовному сприйнятті, у відображенні реальної мовної ситуації. У методиці навчання іноземних мов під «автентичністю» традиційно мається на увазі оригінальність матеріалу, яка забезпечує реалізацію мовного спілкування у природних умовах сучасного життя. Цей термін походить від латинського «*authenticus*» (що означає справжній, істинний).

При правильній організації навчальної діяльності (яка враховує професійно-орієнтований підхід до навчання) автентичні тексти, що використовуються у навчальному процесі, повинні відповідати таким критеріям: бути інформативними, розвиваючими, мотиваційними, моделюючими (наприклад, ситуацію професійної комунікації), креативними, ситуативними та достовірними. Відповідність змісту автентичного тексту потребам студентів – найголовніший критерій відбору, оскільки аналіз матеріалу має представляти інтерес для слухачів та відповідати їх потребам у навчанні мови спеціальності, у їхній професійній орієнтації.

Отже, характерною рисою вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти немовного профілю є її професійна зорієнтованість. Для досягнення оптимальних результатів у навчанні майбутніх спеціалістів необхідно використовувати в освітніх цілях сучасні автентичні матеріали та тексти

для того, щоб наблизити навчальну ситуацію до реальної професійної ситуації, орієнтованої на іншомовне середовище. Саме залучення оригінальних автентичних матеріалів професійної спрямованості підвищує інтерес до вивчення іноземної мови, що допомагає залученню студентів до діалогу культур, сприяє розвитку всіх компонентів іншомовної комунікативної компетенції майбутніх бакалаврів.

Список використаних джерел:

1. Бігич О. Б. Методика формування іншомовної компетентності аудіюванні. *Іноземні мови*. 2012. № 2. С. 19-30.
2. Коломійчук І. М. Автентичні матеріали як ефективний засіб забезпечення соціокультурного спрямування процесу навчання іноземної мови. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля*. 2017. № 1. Вип. 13. Серія ; «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. С. 102-105.
3. Harmer, J. *How to teach English. An introduction to the practice of English language teaching*/ J. Harmer// Edinburg.: Gate Longman. 2000. P.198.

КОМУНІКАТИВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕКСТУ В ПРОЦЕСІ МОВЛЕННЯ

Поліщук Надія Петрівна

кандидат філологічних наук, доцент

Київський національний лінгвістичний університет, м. Київ

Інтернет-адреса публікації на сайті:

<http://www.economy-confer.com.ua/full-article/4319/>

В останні роки в гуманітарних науках особливо інтенсивний розвиток отримали дослідження, що концентруються навколо проблеми "мова та мислення", "мова та свідомість", а також стосовно психологічних та лінгвістичних аспектів розуміння взагалі та розуміння мовленнєвих текстів особливо. Текст включається до сфери вивчення лінгвістики як вища комунікативна одиниця. В тексті виявляються закони функціонування мови в реальному спілкуванні, так як текст не тільки відображає дійсність, але й повідомляє про неї. В його семантиці поєднуються комунікативний та прагматичний аспекти, в ньому втілюються комунікативна, пізнавальна та емотивна функції мови. З поширенням сфери впливу засобів масової комунікації, з усвідомленням необхідності диференційного підходу до тієї чи іншої аудиторії актуальними є не тільки проблеми семантичної або формальної організації висловлювання, а також питання комунікативного плану, вивчення умов, що забезпечують створення та сприйняття розуміння тексту. У сучасній лінгвістичній літературі вже знайшла загальне визнання думка, що мовна комунікація, тобто спілкування між людьми в суспільстві відбувається не за допомогою окремих ізольованих одиниць, а у формі цілих висловлювань, починаючи з речення і кінчаючи текстом. У перекладі всі аспекти тексту