

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАФТИ І ГАЗУ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АЕРОКОСМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. Є. ЖУКОВСЬКОГО
«ХАРКІВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»**



Матеріали

**VII Всеукраїнської дистанційної науково-практичної
конференції**

**«ІНФОРМАЦІЯ ТА ДОКУМЕНТ
У СУЧАСНОМУ НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ»**

**20 травня 2022 р.
м. Івано-Франківськ, Україна**



МАТЕРІАЛИ

VII ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ НАУКОВО- ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«ІНФОРМАЦІЯ ТА ДОКУМЕНТ У СУЧАСНОМУ НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ»

**20 травня 2022 р.
м. Івано-Франківськ, Україна**

УДК 316.77: 002 (063)

Інформація та документ у сучасному науковому дискурсі: матеріали VII Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції. (Івано-Франківськ, 20 травня 2022 р.). Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2022. 175 с.

У збірнику представлені тези доповідей учасників VII Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції «Інформація та документ у сучасному науковому дискурсі». Висвітлюються актуальні проблеми документознавства, професійного інформаційного середовища, документаційного забезпечення установ, освітніх комунікативних технологій у навчальному процесі тощо. Увага акцентується на пріоритетних напрямках документознавства та інформаційної діяльності у площині сучасних проблем комунікації та освіти.

Збірник призначений для науковців, викладачів, здобувачів вищої освіти, аспірантів, а також для широкого кола читачів.

Відповідальність за зміст і достовірність публікацій несуть автори наукових доповідей.

УДК 316.77: 002 (063)

© Автори тез, 2022

© ІФНТУНГ, 2022

РОЗДІЛ 1
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА
ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ

| | |
|---|----|
| <i>Христина Вінтонів</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ: НОРМАТИВНІ ПОЛОЖЕННЯ УКРАЇНИ ТА США | 9 |
| <i>Микола Гончаров</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ СУТНОСТІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ..... | 13 |
| <i>Любов Демчина</i> ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНОЇ СПРАВИ. | 16 |
| <i>Анатолій Дерюга</i> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ..... | 20 |
| <i>Катерина Дзись, Христина Вінтонів</i> ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ АРХІВНИХ ПОСЛУГ ЗА ДОПОМОГОЮ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ (НА ПРИКЛАДІ ДЕРЖАВНОГО АРХІВУ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ)..... | 24 |
| <i>Ірина Драйович, Христина Вінтонів</i> ВИСВІТЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЇ НА СТОРІНКАХ ФАХОВИХ ПЕРІОДИЧНИХ ВИДАНЬ (НА ПРИКЛАДІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ІНФОРМАЦІЙНА, БІБЛІОТЕЧНА ТА АРХІВНА СПРАВА»)..... | 27 |
| <i>Світлана Дубова</i> ДОКУМЕНТАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕРЖАВНИХ УСТАНОВ ПІД ЧАС ВІЙНИ: ПРІОРИТЕТИ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ ПРОФІЛЬНИХ ФАХІВЦІВ..... | 31 |
| <i>Оксана Дуфенюк</i> ВИКОРИСТАННЯ ВІДКРИТИХ ДЖЕРЕЛ ЦИФРОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ ПІД ЧАС РОЗСЛІДУВАННЯ ЗЛОЧИНІВ..... | 36 |
| <i>Олена Орлова, Вікторія Буснюк</i> ДІАЛОГ У СФЕРІ СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ..... | 42 |
| <i>Юлія Романишин, Вікторія Канюс</i> КРАУДСОРСИНГ: ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМ ВИКОРИСТАННЯ | |

| | |
|--|----|
| СУЧАСНИХ КРАУД-ТЕХНОЛОГІЙ..... | 44 |
| <i>Наталія Терещук</i> ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ГОТЕЛЬНОЇ ІНДУСТРІЇ НІМЕЧЧИНИ..... | 48 |
| РОЗДІЛ 2 ІНФОРМАЦІЙНИЙ ІНЖИНІРИНГ У ПРОФЕСІЙНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ | |
| <i>Тетяна Бережецька</i> ІНЖИНІРИНГ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПОТРЕБ СУСПІЛЬСТВА | 51 |
| <i>Алла Капітон, Віталій Крайнів</i> ЕТАПИ ІНФОРМАЦІЙНОГО ІНЖИНІРИНГУ У ПРОФЕСІЙНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ | 55 |
| <i>Юлія Костюк, Юлія Самойленко, Ігор Костюк</i> ОСОБЛИВОСТІ ЗАХИСТУ КОНФІДЕНЦІЙНОЇ ІНФОРМАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ | 59 |
| <i>Христина Крупа, Тетяна Ганцюк</i> ВИНИКНЕННЯ ТА СУТНІСТЬ КОНЦЕПЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНОГО ІНЖИНІРИНГУ | 64 |
| <i>Анна Тирлич, Наталія Опар</i> ЦНАП ЯК СУБ'ЄКТ НАДАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПОСЛУГ (НА ПРИКЛАДІ ЦНАП М. ІВАНО-ФРАНКІВСЬКА)..... | 68 |
| РОЗДІЛ 3 НОВАЦІЇ У ДОКУМЕНТАЦІЙНОМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННІ УСТАНОВ | |
| <i>Діана Гуць, Тетяна Ганцюк</i> ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ БІБЛІОТЕЧНИХ УСТАНОВ: СЕРВІСНИЙ ПІДХІД | 73 |
| <i>Оксана Лаба, Наталія Крупко</i> ДО ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ СФЕРИ ДІЇ ОСНОВНИХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ ДОКУМЕНТІВ ДІЛОВОДНОЇ СФЕРИ ... | 77 |
| <i>Анна Штих, Наталія Опар</i> ЕЛЕКТРОННІ ПОСЛУГИ ЯК МЕТОД ВДОСКОНАЛЕННЯ ЖИТТЯ БІБЛІОТЕКИ (НА ПРИКЛАДІ НАЦІОНАЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ ІМ. В. І. ВЕРНАДСЬКОГО ТА БРИТАНСЬКОЇ БІБЛІОТЕКИ)..... | 81 |

РОЗДІЛ 4
ОСВІТНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

*Інна Варнавська,
к. пед. н.,
доцент кафедри професійної освіти
Херсонський державний
аграрно-економічний університет*

АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАЛУЧЕННЯ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Одна з основних умов реалізації стратегічних цілей з модернізації освіти – підготовка висококваліфікованих і компетентних фахівців. Сучасна вища освіта будується відповідно до новітніх вимог, що зробили актуальними процес розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності викладача та здобувача будь-якого профілю. Сьогодні кожний педагог зрозумів неможливість викладання дисциплін без використання інформаційних комунікаційних технологій. Тому можемо стверджувати, що сучасні інформаційні технології допомагають викладачам по-новому будувати свою професійну діяльність.

Інформатизація освіти забезпечується чітким взаємозв'язком між кращими традиційними методами навчання, новими розуміннями процесу навчання і сучасними інформаційними комп'ютерними технологіями. Адже здобувачі розуміють, що використання інформаційно-комунікаційних технологій, на відміну від стандартних способів подання навчального матеріалу, дозволить значно розширити можливість використання значного обсягу навчального матеріалу, підвищить якість необхідної інформації [1, с.16].

Сьогодні практично будь-яка інноваційна педагогічна технологія стала інформаційною технологією, в основі якої закладені принципи отримання і перетворення інформації. В сучасній літературі варто звернути увагу на кілька підходів до визначення поняття «інформаційні технології».

Кожен із дослідників трактує у різних аспектах інформаційно-комунікаційні технології. Так, на думку О.В.Бурцевої «інформаційна технологія – це процес, що використовує сукупність засобів і методів збору, обробки й передачі первинної інформації для отримання інформації нової якості».

З точки зору аналізу якості представлених інформацій, щодо якої виконуються певні дії, які змінюють її, під інформаційною технологією розуміють «сукупність методів і способів отримання, обробки, представлення інформації, спрямованих на зміну її стану, властивостей, форми, змісту і здійснюваних в інтересах користувачів». Типовими діями інформаційних технологій стали: збір і реєстрація інформації, введення інформації, передача інформації, обробку інформації, виведення інформації, зберігання інформації, накопичення інформації, пошуки інформації, аналіз інформації.

Аналогічними стали визначення Є.В.Міхеєвої і О.І.Тітової, що під інформаційними технологіями розуміють процеси, методи пошуків, збору, зберігання, обробку, надання, поширень інформації та способів здійснень таких процесів і методів [4, с. 35].

Проте, на нашу думку, більш повно представлені визначення у наукових дослідженнях О.В.Надигіної, яка такі технології зазначає як комбінацію процесу, ґрунтованого на досягненнях сучасних комп'ютерних технологій і засобів комунікацій і впливів на інформації; інструменти для отримання різноманітних інформацій, а також способу взаємодій між членами сучасного суспільства, методи спільного схвалення рішень і появи нових знань.

Під інформаційними і комунікаційними технологіями пропонуємо зрозуміти комплекси об'єктів, дій і правил, пов'язані із підготовкою, переробкою і доставкою інформації за персональною, масовою та виробничою комунікацією, а також всі технології та галузі, які інтегрально забезпечували перераховані процеси [5, с. 137].

Таким чином, інформаційна та комунікаційна технологія є узагальненим поняттям, яке описується різними пристроями, механізмами, способами, алгоритмами обробки інформацій. ІКТ – це технологія, що використовують обчислювальну техніку і телекомунікаційні засоби для збору, зберігання, обробки і передачі інформації, з метою оперативної й ефективної роботи з інформацією.

Слід зрозуміти, що основна мета інформаційної технології – це оптимізація наших часових витрат у здійсненні професійної діяльності, а також якісно та оптимально й оперативно відбирати потрібну для цього інформацію. Відносно запровадження інформаційної технології в освіті, прийнятно виокремити такі основні напрями: використання комп'ютерної техніки як способу в навчанні, удосконалювати процес викладання, який підвищується його якістю та ефективністю; використання комп'ютерної технології як інструменту в навчанні, пізнавати себе та дійсності; розглядати комп'ютер та інші сучасні засоби інформаційної технології як об'єкту вивчення; використовувати нову інформаційну технологію як засобу творчого розвитку в суб'єкта та об'єкта навчань; використовувати комп'ютерну техніку як засіб автоматизації процесів контролю, корекцію, тестувань; організації комунікацій на базі використання засобу інформаційної технології із метою передачі та набуття педагогічного досвіду, методичну та навчальну літературу; використовувати нові інформаційні технології для організації інтелектуального дозвілля відповідно [3, с. 67-68].

ІКТ допомагає організувати ефективні пошуки навчальної інформації та розвивати логічність мислення, оскільки відбір, аналіз і презентація інформації допомагає здобувачам не заблукати в інформаційних потоках. У

процесі навчання існує потреба у поєднанні наукових і практичних знань, які найкраще забезпечують розв'язання практичних завдань, створюючи умови для засвоєння сучасних освітніх просторів, накопичення інтегрованих знань та розширення сфери пізнавальних інтересів здобувачів. На думку О.Л.Дишко, Т.В.Зубехіної, Н.Б.Павлишиної завдяки можливості ІКТ новим поштовхом отримала ідея безперервної, відкритої освіти, в якій кожен здобувач має право обирати мету, зміст, спосіб, місце та час навчання [2, с. 77].

Список використаних джерел

1. Глуценко Г. М. Стан і перспективи запровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес системи професійно-технічної освіти. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2012. № 1. С. 15–16.
2. Дишко, О. Л., Зубехіна, Т. В., Павлишина, Н. Б. Інформаційно-комунікаційні технології в організації електронного навчання бакалаврів (на прикладі спеціальностей «туризм» та «соціальна робота»). *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. Том 59, № 3. С. 76–86.
3. Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С., Шестопалюк О. В. Підготовка майбутніх вчителів до використання ІКТ: навчально-методичний посібник. Вінниця, 2009. 100 с.
4. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Москва: Академия. 2016. 326 с.
5. Трайнев В. А., Трайнев И. В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие. 3-е изд. Москва: «Дашков и К», 2008. 280 с.