

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Херсонський державний аграрно-економічний університет (Україна)**

**Університет економіки в Бидгощі (Польща)**

**Державна Вища Професійна Школа в Коніні (Польща)**

**Університет бізнесу у Вроцлаві (Польща)**

**Університет науки і техніки AGH (Польща)**

**Технічний університет Молдови (Молдова)**

**Придністровський державний університет імені Тараса Шевченка (Молдова)**

**Європейський університет (Грузія)**

**КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (Україна)**

**Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (Україна)**

## **ЗІРНИК ТЕЗ**



**за матеріалами**

**IX Міжнародної науково-практичної конференції**

**«ФІЛОСОФСЬКІ ОБРІЇ СЬОГОДЕННЯ»**

*18 листопада 2021 року*

Херсон – 2021

Збірник тез за матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення»/ за ред.І.Варнавської. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 130 с.

У збірнику вміщено статті та тези доповідей учасників ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення». У матеріалах авторів акцентовано увагу на філософському осмисленні сучасного соціокультурного простору, проблемах пізнання й освіти у вимірах філософського аналізу, філософській рефлексії особистості та інших актуальних філософських проблемах сучасності. Збірник адресовано науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти, усім зацікавленим філософськими дослідженнями. За виклад, зміст, достовірність і грамотність опублікованих матеріалів відповідають автори.

@ Херсонський державний  
аграрно-економічний університет, 2021

Адже на зараз у системі моральних пріоритетів у молоді панівне місце має «культ успіху». Природно, успіх сам по собі не несе нічого негативного, навпаки: ініціює прагнення до розвитку особистості, відкриває в людині нові можливості. Але найсумніше полягає в тому, що у свідомості у молоді панує психологія збагачення, особливо, збагачення без праці, докладання зусиль.

Інша проблема, яка викликає занепокоєння українського суспільства – захоплення молоді споживанням алкоголю і її наркотизація. Молоді люди, не витримують елементарних труднощів, у них виникає бажання уникнути будь-які перешкоди, на жаль, вони починають вживати наркотичні речовини, які змінюють психіку.

Від рівня розвитку молоді – фізичного, морального, розумового, від її освіченості, рівня свідомості, її цінностей, мотивів поведінки, соціальної активності і тому подібному. Залежать її можливості впливати на розвиток суспільства, робити внесок у соціальний прогрес. Що означає «розвиток молоді»? Найавторитетніша відповідь на це питання: Розвиток молоді – це посилення інноваційного, творчого потенціалу молодого покоління. Від того, наскільки потужно молоді інтегрована в усі сфери життя суспільства, наскільки активно вона бере участь в ній, залежать темпи розвитку і молоді, і суспільства в цілому.

Молодь – одна з найбільш незахищених в економічному плані частин населення. А тому правильна освітня молодіжна політика є запорукою стабільності суспільства. Основне завдання освіти полягає в створенні умов для розкриття здібностей особистості, задоволення її потреб в інтелектуальному, духовному, моральному і фізичному розвитку.

Література:

1. Варнавська І., Черемісін О. Політологія: навчально-методичний посібник. Херсон: Гельветика, 2021. 210с.
2. Мардахаєв Л.В. Социальная педагогика: учебник. Москва: Гардарики, 2006. 269с.
3. Садриев М.М. Социология молодежи: учебное пособие. Уфа: Гилем, 2005. 308 с.
4. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота: посібник. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275с.

*Корбич Н.М.*

*Херсонський державний аграрно-економічний університет, м. Херсон, Україна*

## **ВИЩА ОСВІТА – СЬОГОДЕННЯ ТА ПРОБЛЕМИ**

Карантин змінив освіту не лише школярів, а й здобувачів вищої освіти. Що приніс карантин освіті та як він вплине на навчання учнів у майбутньому?

Через пандемію коронавірусу здобувачі вищої освіти, як і школярі, змушені були перейти на дистанційне навчання. І ті, хто мав досвід використання сучасних технологій, швидко до цього пристосувався.

Зрештою, технології вже давно стали невід’ємною частиною нашого життя, тому освітяни повинні вміти їх застосовувати, незалежно від того, як вони навчаються.

В університетах зустрічаються викладачі які досі змушують здобувачів писати реферати від руки або переписувати матеріал підручника. Чи є ефективним такий підхід до процесу навчання? Звісно ні, що також підтверджено результатами багатьох досліджень.

Як приклад, можна навести експеримент Бретціга і Кулхаві, щодо чотирьох видів роботи з текстом і як результат механічне дублювання інформації є найменш ефективним методом запам'ятовування інформації.

Вчені кажуть, що механічне дублювання тексту не допомагає здобувачам критично інтерпретувати прочитане. Тому навчання онлайн не буде ефективнішим, ніж офлайн, доки викладачі не почнуть застосовувати ефективні методи навчання.

Викладачі, що підтримували якість навчального процесу під час карантину, набагато довше вели підготовку до онлайн-занять, ніж до карантину.

Крім того, багато викладачів перевели спілкування зі здобувачами в письмовий формат – дають їм багато завдань і фактично відмовляються проводити заняття. А були й такі, які взагалі не завжди виходили на зв'язок зі студентами.

Академічна доброчесність – ще одна із проблем, яку показав карантин. За даними дослідження 2015 року, понад 90% здобувачів використовують плагіат під час навчання, списують іспити, друкують готові письмові роботи з Інтернету, купують їх тощо.

Поки цьому питанню приділено недостатньо уваги. Тому університети мають системно працювати над створенням ефективної системи, яка допоможе забезпечити академічну доброчесність та створити культуру серед здобувачів.

Таким чином, це дещо розширило уявлення навчальних закладів про свою автономію та допомогло їм набути необхідного практичного досвіду для самостійності.

Більшість викладачів закладів вищої освіти в Україні – жінки. Тому в українському суспільстві досі гостро стоїть питання гендерної рівності, і університети не виняток. Помітно, що кар'єрні можливості жінок обмежені (подивіться, скільки у нас жінок-ректорів). І карантин лише вкотре довів важливість приділяти цьому питанню увагу.

**Косован К.В.**

*Херсонський державний аграрно-економічний університет, м. Херсон, Україна*

**Варнавська І.В.**

*Херсонський державний аграрно-економічний університет, м. Херсон, Україна*

## **ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ**

Професійний розвиток невіддільний від особистісного, адже в їх основі лежить принцип самозростання, який детермінує здатність особистості до творчої самореалізації. Ідея цілісності, єдності особистісного й професійного зростання молодого викладача вищого навчального закладу непедагогічного профілю була покладена в основу моделі його зростання, в якому важливим чинником є внутрішній стан особистості, її активність, потреба в самореалізації. Об'єктом особистісного й професійного зростання, формою реалізації творчого потенціалу викладача у професійній діяльності є інтегральні характеристики його особистості: компетентність, особистісні якості, необхідні для даної професії. Кожна інтегральна характеристика є певним поєднанням чи комбінацією значущих особистісних якостей, необхідних для успішної професійної діяльності.

Професійний розвиток педагога відбувається поряд з розвитком його особистості. Особистісний розвиток дає стимул для професійного зростання через більш глибоке розуміння дидактичних і методичних принципів, що в сукупності являє собою досвід педагогічної діяльності. У свою чергу, зміни професійній діяльності незмінно супроводжуються змінами в особистості педагога внаслідок критичного осмислення та рефлексивного переосмислення своїх переконань, життєвих цінностей, набутого досвіду.

Педагогічна професія вимагає від викладача постійного саморозвитку, самовдосконалення в рамках відтворення культури, рефлексія ж забезпечує можливість відкриття нових сенсів як передумови адекватного відтворення цінностей характеризує змістово-результативну сторону