

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Херсонський державний аграрно-економічний університет (Україна)**

**Університет економіки в Бидгощі (Польща)**

**Державна Вища Професійна Школа в Коніні (Польща)**

**Університет бізнесу у Вроцлаві (Польща)**

**Університет науки і техніки AGH (Польща)**

**Технічний університет Молдови (Молдова)**

**Придністровський державний університет імені Тараса Шевченка (Молдова)**

**Європейський університет (Грузія)**

**КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (Україна)**

**Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (Україна)**

**ЗІРНИК ТЕЗ**



**за матеріалами**

**ІХ Міжнародної науково-практичної конференції**  
**«ФІЛОСОФСЬКІ ОБРІЇ СЬОГОДЕННЯ»**

*18 листопада 2021 року*

Збірник тез за матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення»/ за ред.І.Варнавської. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 130 с.

У збірнику вміщено статті та тези доповідей учасників ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення». У матеріалах авторів акцентовано увагу на філософському осмисленні сучасного соціокультурного простору, проблемах пізнання й освіти у вимірах філософського аналізу, філософській рефлексії особистості та інших актуальних філософських проблемах сучасності. Збірник адресовано науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти, усім зацікавленим філософськими дослідженнями. За виклад, зміст, достовірність і грамотність опублікованих матеріалів відповідають автори.

<b>Сухенко І.М.</b> АНТРОПОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ.....	95
<b>Сухомлинова Т.М.</b> ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА (ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ).....	96
<b>Угрін О.</b> ТЕНДЕНЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ.....	98
<b>Устінова Є. С., Макухіна С. В.</b> РОЛЬ АНГЛОМОВНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ЛЕКСИКИ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ.....	100
<b>Устинова Н.В., Софієнко О.В., Гусєва Л.А.</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ ЗАСОБАМИ СЕРВІСІВ MICROSOFT OFFICE 365 В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	101
<b>Федько В. С.</b> ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	103
<b>Фесенко Г.О.</b> КЛЮЧОВІ ФАКТОРИ РОЗВИТКУ МОЛОДІЖНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА ТА ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ В ТУРИСТИЧНІЙ СФЕРІ.....	105
<b>Чепок Р.В.</b> РОЗВИТОК ТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ УЧНІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	106
<b>Черненко Н.І.</b> НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ.....	109
<b>Шалар О.Г., Андрєєва Р.І., Стрикаленко Є.А.</b> КОМУНІКАТИВНІСТЬ ТРЕНЕРА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА СПОРТУ.....	111
<b>Шаповал С.І.</b> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	113
<b>Шестова М.А., Чепок Р.В.</b> ДО ПРОБЛЕМИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	115
<b>Штепенко О.Г.</b> ФІЛОСОФСЬКА ВІЗІЯ АГАТАНГЕЛА КРИМСЬКОГО: ДО 150-РІЧЧЯ З ДНЯ НАРОДЖЕННЯ.....	117
<b>Юрис Т.А.</b> ПРОБЛЕМИ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	119
<b>Юркова Т.Ф.</b> ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНИХ ЕКОЛОГО-ДОЦІЛЬНИХ СТРАТЕГІЙ ВЗАЄМОДІЇ З ПРИРОДОЮ.....	120
<b>Яблуновська К.О.</b> ТЕХНОЛОГІЧНІ ЕТАПИ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ.....	122
<b>Яцула Т.В.</b> РОЗВИТОК ЛЮДИНИ В КОНТЕКСТІ ГУМАНІСТИЧНОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ.....	124

клімату в групі (гуртку); організація різноманітної творчої та суспільно значущої діяльності учнів; створення умов для успішного самоствердження кожного учня в суспільно корисній діяльності; стимулювання та підтримка творчого розвитку обдарованих дітей; здійснення індивідуальної педагогічної підтримки; організація педагогічного супроводу учня в навчанні за індивідуальною освітньою траєкторією; забезпечення педагогічно обґрунтованого вибору форм, засобів і методів навчання та виховання учнів; організація участі у фестивалях, творчих конкурсах, проектній, науково-дослідницькій діяльності.

Навчально-виховний процес з розвитку технічної творчості учнів ПТНЗ переважно складається з теоретичного та практичного етапів. На теоретичному етапі визначаються основні напрямки роботи. Визначається тема та мета виготовлення того чи іншого об'єкту, збір інформації про об'єкт (його призначення, будову, застосування). Підбір та вивчення інформації про об'єкт вимагає більш глибоких знань з таких предметів як: матеріалознавство, слюсарні роботи, будова тракторів і автомобілів, технічне обслуговування та ремонт машин, технічне креслення, електротехніка. Вже на теоретичному рівні учнів захоплюють порівняльні характеристики, як з будови об'єкту так і його експлуатаційних властивостей, галузях застосування. Проходить обговорення при якому учні самі визначають необхідність, актуальність, практичність у використанні, економічності матеріалів для виготовлення об'єкту творчої роботи. Практичний етап включає в себе безпосереднє виконання запланованих робіт.

Нове в технічній творчості учнів, в основному, носить суб'єктивний характер. Учні часто винаходять вже винайдене, а виготовлений виріб або ухвалене рішення є новим тільки для його творця, проте педагогічна користь творчої праці безперечна. Результат творчої діяльності учнів – комплекс якостей творчої особи: розумова активність, прагнення здобувати знання і формувати уміння для виконання практичної роботи, самостійність в рішенні поставленої задачі, цілеспрямованість, працьовитість, винахідливість.

#### Література:

1. Горский В.А., Комский Д.М., Раздымалин И.Ф. Внеклассная работа по техническому творчеству и сельскохозяйственному опытничеству /В.А. Горский, Д.М.Комский, И.Ф.Раздымалин. – М.: Просвещение, 1985. – 302 с.
2. Мельник М.В. Використання сучасних методів організації технічної творчості учнів ПТУ в позаурочній діяльності /М.В.Мельник // Актуальні проблеми трудової і професійної підготовки молоді // Матер. наук. конф. викладачів, аспірантів, здобувачів, студентів педагогічно-індустріального ф-ту. – Вінниця: державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 1998. – Випуск IV. – С. 75-77.
3. Моляко В.А. Психология конструкторской деятельности / В. А. Моляко. – М. : Машиностроение, 1983. – 134 с.
4. Професійна педагогіка./ Красильникова Г В. [Електронний ресурс]. - URL:[http://lubbook.net/book\\_303\\_glava\\_14\\_Tema\\_12.Tekhnichna\\_tvorchih.html](http://lubbook.net/book_303_glava_14_Tema_12.Tekhnichna_tvorchih.html).

**Черненко Н.І.**

*Херсонський державний аграрно-економічний університет, м. Херсон, Україна*

## **НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ**

Тема неперервної освіти сьогодні є актуальною, оскільки наше суспільство влаштоване таким чином, що для активної участі в житті країни й соціуму сьогодні вже недостатньо отримати

лише базову освіту, потрібне безперервне вдосконалення професійних навичок, що є основою професійного розвитку фахівця та першочерговим завданням освіти.

У сучасному суспільстві неперервна освіта набуває характеру парадигми науково - педагогічного мислення. Світова педагогіка виробила чимало понять для означення неперервної освіти як процесу. Серед них — «продовжувана освіта», «довічна освіта», «довічне учіння», «перманентна освіта», «подальша освіта», «освіта дорослих» тощо. Є також поняття «поновлювана освіта» — одержання освіти «частинами», впродовж життя, відхід від практики тривалого навчання у вузі, чергування освіти з іншими видами діяльності, зокрема з професійною. Філософсько-педагогічну концепцію неперервної освіти (навчання протягом усього життя) свого часу висунув і обґрунтував видатний педагог Ян Амос Коменський у відомій праці «Пансофія», який у «всезагальному вихованні» вбачав могутній засіб прилучення всіх без винятку людей до культури, «до всезагального виправлення справ людських» [1, с. 56-61].

Ідея неперервної освіти полягає в тому, щоб забезпечити кожній людині постійний розвиток, вдосконалення, творче оновлення упродовж життя, а отже, гарантувати процвітання всього суспільства. У сучасних умовах освіта не може лишатися у стані внутрішньої відокремленості від суспільного розвитку, проблем та потреб. Інформаційне суспільство орієнтує людину на постійне оновлення знань, опанування нових способів одержання інформації, самоактуалізацію у професії, підвищення вимог до себе, до розвитку професійних компетентностей.

Оскільки сьогодні простежується тенденція швидкого темпу розвитку й старіння професійних знань та навичок, тож сама ситуація передбачає підтримки високого рівня професійної мобільності протягом усього життя.

Сучасний ринок праці має чіткі правила відбору: фахівець – це співробітник, готовий включитися у роботу – негайно. Дуже мало роботодавців мають лояльне відношення до нестачі досвіду у потенційного працівника та надають багато часу для професійної соціалізації й адаптації. Роботодавці звертають увагу на здобувачів вищої освіти, у яких добре сформовані такі особисті якості, як: готовність до роботи та вміння розв’язувати різні проблеми, діяти як у типових, так й у нестандартних ситуаціях, що створюються не стільки у форматі перевірки застосування знань майбутніх працівників, скільки у перспективі «здатність діяти» [3].

Отже, конкурентоспроможність фахівця, значною мірою залежить від якості опанування ним сучасних знань, ступеня інформаційної культури, вміння мислити й діяти в категоріальній системі ринкової економіки. У цьому контексті особливо стає зрозумілим, що освіта — не особиста справа і результат приватних уподобань, а соціальна категорія. В умовах сьогодення, людина як фахівець потребує для себе «соціальної захищеності» у ринкових відносинах, коли вона «продає» свої знання та вміння на ринку праці. Таку гарантію може дати їй лише неперервна освіта як запорука її конкурентоспроможності.

Тому, надзвичайно актуальним постає педагогічне завдання щодо формування потреби в засвоєнні знань і доповненні їх шляхом самоосвіти. Якщо в особи не сформовано потребу в самоосвіті, то ідея неперервної освіти не може бути реалізована навіть за умови, що будуть в наявності всі інші необхідні для цього складові. Отже, слід не лише надати право, а й створити відповідні умови для самоосвіти, які повинні об’єктивно забезпечуватися суспільством. Стосовно суб’єкта навчання, то необхідно створити умови та забезпечити його готовність до реалізації цього права так, щоби в нього була постійна потреба вчитися, збагачувати власні знання. Відомо, що забезпечення неперервності освіти можливе лише за наявності вміння вчитися. Однак, формування цього вміння у шкільні та студентські роки є тільки базовим – для забезпечення подальшої самоосвітньої діяльності дорослих. Це вміння розглядається як своєрідний місток, що з’єднує окремі й такі не схожі одна на одну, складові системи неперервної освіти, починаючи з дитячих

дошкільних закладів і завершуючи навчанням дорослих, тобто навчанням упродовж усього життя. Проте, більшість вступників у вищі навчальні заклади не вміють правильно слухати лекцію, чітко й лаконічно її конспектувати, використовувати найбільш ефективні методи запам'ятовування, відшукувати необхідну науково-навчальну літературу, аналізувати, знаходити в ній найважливіше, не володіють правилами логічного мислення [2, с. 188-191].

Тож перспективним напрямом щодо розвитку професійної компетентності є формування навичок самоосвіти. Сформовані навички, допоможуть удосконалити та розвинути ініціативність, активність, творчий потенціал у майбутнього фахівця. Правильно організована та спрямована робота з самоосвіти підвищить рівень розумової праці, поглибить інтерес до навчання, розвине навички самостійної пізнавальної діяльності. Це важливо в умовах інтенсивного розвитку науки й техніки, збільшення потоку інформації, пришвидшеного темпу старіння набутих знань, умінь та навичок, коли молодому спеціалісту, після закінчення навчального закладу, а потім упродовж всього професійного життя, доводиться постійно займатися самоосвітою, щоби не відставати, бути затребуваним та конкурентоспроможним.

#### Список літератури

1. Кампанелла Т. Місто сонця. Хрестоматія по истории зарубежной педагогики. -М.: Просвещ., 1981. – с. 56-61.
2. Солдатенко. М. М., Неперервна як засіб професійного становлення і розвитку фахівця в умовах інформаційно-технологічного суспільства. Вісник Вінницького політехнічного інституту. 2011. № 2. – с. 188-191.
3. Черненко Н.І. Формування професійно важливих якостей як базовий складник підготовки майбутніх фахівців економічної галузі: Освітологічний дискурс, № 1 (32), 2021DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.4>

**Шалар О.Г.**

*Херсонський державний аграрно-економічний університет, м. Херсон, Україна*

**Андрєєва Р.І.**

*Херсонський державний аграрно-економічний університет, м. Херсон, Україна*

**Стрикаленко Є.А.**

*Херсонський державний аграрно-економічний університет, м. Херсон, Україна*

## **КОМУНІКАТИВНІСТЬ ТРЕНЕРА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА СПОРТУ**

У комунікативній структурі спортивної команди роль тренера є провідною. В забезпеченні психологічної поведінки та діяльності спортсмена на різних етапах змагань грає саме тренер. Завдання тренера в умовах сучасного суспільства – це не тільки спортивні досягнення спортсмена, а й виховання всебічно розвинутої, освіченої людини, здатної до використання культурного надбання суспільства і саморозвитку [1]. Факторів, що обумовлюють ставлення тренера до специфічних спортивних і особистісних якостей своїх учнів, багато, але головні з них – це (у порядку значимості): завдання діяльності, система цінностей і потреби тренера, а також сукупність зав'язків між тренером і спортсменами та їх взаємного впливу [4].

Інтерес до факторів і причин позитивних чи негативних міжособистісних відносин в системі «тренер – спортсмен», призвів до серії досліджень, які показали, що тренери будують свої відносини з учнями орієнтуючись в першу чергу на їх специфічні спортивні якості і тільки потім – на особистісні, які оцінюються під впливом перших [6, 7, 8, 9, 10].