

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Херсонський державний аграрно-економічний університет (Україна)**

**Університет економіки в Бидгощі (Польща)**

**Державна Вища Професійна Школа в Коніні (Польща)**

**Університет бізнесу у Вроцлаві (Польща)**

**Університет науки і техніки AGH (Польща)**

**Технічний університет Молдови (Молдова)**

**Придністровський державний університет імені Тараса Шевченка (Молдова)**

**Європейський університет (Грузія)**

**КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (Україна)**

**Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (Україна)**

## **ЗІРНИК ТЕЗ**



**за матеріалами**

**IX Міжнародної науково-практичної конференції**

**«ФІЛОСОФСЬКІ ОБРІЇ СЬОГОДЕННЯ»**

*18 листопада 2021 року*

Херсон – 2021

Збірник тез за матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення»/ за ред.І.Варнавської. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 130 с.

У збірнику вміщено статті та тези доповідей учасників ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення». У матеріалах авторів акцентовано увагу на філософському осмисленні сучасного соціокультурного простору, проблемах пізнання й освіти у вимірах філософського аналізу, філософській рефлексії особистості та інших актуальних філософських проблемах сучасності. Збірник адресовано науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти, усім зацікавленим філософськими дослідженнями. За виклад, зміст, достовірність і грамотність опублікованих матеріалів відповідають автори.

@ Херсонський державний  
аграрно-економічний університет, 2021

## ЗМІСТ

<b>Аверчева Н.О.</b> БІЗНЕС-ПЛАНУВАННЯ ЯК КОМПЛЕКСНИЙ МЕТОД ЕКОНОМІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ У ДОРАДНИЦТВІ.....	6
<b>Балишева Д.І., Варнавська І.В.</b> ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ ЛЮДИНИ, СУСПІЛЬСТВА, ПРИРОДИ.....	7
<b>Бойко В.О., Лізон Д.Г.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ НАДАННІ ПОСЛУГ У РЕСТОРАННОМУ БІЗНЕСІ.....	9
<b>Бокшань Г.І.</b> ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ ЛЮДИНИ В АНТИУТОПІЇ КАДЗУО ШІГУРО «КЛАРА І СОНЦЕ».....	10
<b>Боліла С.Ю.</b> РОЗВИТОК ПЕРСОНАЛУ ЯК СКЛАДОВА ГОТОВНОСТІ ДО ЗМІН СУЧАСНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ В УМОВАХ ЕКОНОМІКИ ЗНАНЬ.....	12
<b>Брит А.О., Черненко Н.І.</b> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ АНДРАГОГІЧНИХ ПРИНЦИПІВ У ПІДГОТОВЦІ ВИКЛАДАЧІВ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	13
<b>Варнавська І.В.</b> СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ШКІЛЬНА ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА».....	15
<b>Васильєв Ю.Л., Боліла С. Ю.</b> ПРОБЛЕМАТИКА ДОСЛІДЖЕНЬ ТЕОРЕТИЧНИХ АСПЕКТІВ ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ.....	17
<b>Вахницкая М.Г.</b> КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ И РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА.....	18
<b>Ведмеденко О.В.</b> ТВАРИННИЦТВО, ЯК ЖИТТЄВА ПОЗИЦІЯ ЗДОРОВОЇ НАЦІЇ.....	20
<b>Волощук С.В.</b> СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	21
<b>Гедзик А.А., Кільдеров Д.Е.</b> ПРО СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ІНФОРМАЦІЙНА ГРАМОТНІСТЬ».....	23
<b>Главацька Ю.Л.</b> BERNARD MANDEVILLE: PHILOSOPHICAL CONCEPTION AND ORIGINAL SENSE OF HUMOUR.....	25
<b>Гузакова В.О., Черненко Н.І.</b> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО НАПРЯМУ.....	26
<b>Гула Л.В.</b> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ.....	28
<b>Кан О. Ю.</b> ПІДГОТОВКА ФІЛОЛОГІВ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	29
<b>Клименко О.О., Чепок Р.В.</b> РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРОФЕСІЙНО-СПРЯМОВАНИХ ПРЕДМЕТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....	31
<b>Колодний А.М., Филипович Л.О.</b> СИНЕРГІЯ ДУХОВНОСТІ І ОСВІЧЕНОСТІ: УМОВИ І РЕЗУЛЬТАТ.....	34
<b>Компаній О.В.</b> ВПЛИВ ФІЛОСОФСЬКОЇ ДУМКУ НА РОЗВИТОК ПРИНЦИПУ НАСТІННОСТІ.....	36
<b>Конюх І.М., Варнавська І.В.</b> МОЛОДЬ ЯК ОСОБЛИВА СОЦІАЛЬНО ДЕМОГРАФІЧНА ГРУПА.....	38
<b>Корбич Н.М.</b> ВИЩА ОСВІТА – СЬОГОДЕННЯ ТА ПРОБЛЕМИ.....	40
<b>Косован К.В., Варнавська І.В.</b> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ.....	41
<b>Кривий В.В.</b> ФОРМУВАННЯ ФІЛОСОФСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ-ТЕХНОЛОГА, ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	43
<b>Кручаненко П.</b> ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	45
<b>Кучеренко А.А.</b> ІННОВАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....	47
<b>Лєнь Т.В.</b> САМОВИЗНАЧЕННЯ: ВИКЛИК ТРИВАЛІСТЮ В ЖИТТЯ.....	48

*Васильєв Ю.Л.*

*Херсонський державний аграрно-економічний університет м. Херсон, Україна*

*Боліла С.Ю.*

*Херсонський державний аграрно-економічний університет м. Херсон, Україна*

## **ПРОБЛЕМАТИКА ДОСЛІДЖЕНЬ ТЕОРЕТИЧНИХ АСПЕКТІВ ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ**

Філософія освіти, як зазначають вітчизняні науковці, це галузь прикладної або практичної філософії, яка займається природою та цілями освіти та філософськими проблемами, що виникають із теорії та практики освіти [1-3].

Оскільки ця практика є повсюдною в людських суспільствах і між ними, її соціальні та індивідуальні прояви настільки різноманітні, а її вплив настільки глибокий, тема є широкомасштабною, що включає питання етики та соціально-політичної філософії, епістемології, метафізики, філософії розуму та мови та інші галузі філософії.

Оскільки філософія освіти спрямована як на основоположні дисципліну, так і на освітню практику та соціальний, юридичний та інституційний контексти, в яких вона відбувається, філософія освіти займається обома сторонами поділу традиційної теорії та практики. Її тематика включає обидві основні філософські проблеми (наприклад, характер знань, які варто викладати, характер освітньої рівності та справедливості тощо) та проблеми, що стосуються конкретної освітньої політики та практики (наприклад, бажаність стандартизованих навчальних програм та тестування, соціальні, економічні, юридичні та моральні виміри, обґрунтування рішень щодо навчальної програми тощо). У всьому цьому філософія освіти цінує концептуальну ясність, суворість аргументації, справедливе врахування інтересів усіх, хто залучений до освітніх зусиль і заходів, а також інформовану та добре обґрунтовану оцінку освітніх цілей, бажаність стандартизованих навчальних програм і тестування, соціальні, економічні, юридичні та моральні виміри конкретних механізмів фінансування, обґрунтування рішень щодо навчальних програм тощо.

Філософія освіти має довгу і видатну історію від битв Сократа з софістами до наших днів. Хоча в історії не приділяється уваги цьому, але варто зазначити, що ідеали аргументованого дослідження, які відстоювали Сократ і його нащадки, давно сформували думку про те, що освіта має виховувати у всіх учнів, наскільки це можливо, схильність шукати причини та здатність переконливо оцінювати їх і керуватися їхніми оцінками у питаннях віри, дій і суджень. Але як і будь-яка філософська теза, вона суперечлива.

Варто зауважити, що сфера освіти величезна і містить у собі практично невичерпну кількість питань, що становлять філософський інтерес. Спроба всебічного висвітлення того, як філософи освіти працювали в цій хащі, була б донкіхотським завданням для великого окремого тому, а для окремої статті в енциклопедії не може бути й мови.

Наступний випадковий вибір тем розділів філософії освіти дає відчуття величезного масштабу галузі: статеве виховання, спеціальна освіта, наукова освіта, естетичне виховання, теорії викладання та навчання, релігійна освіта, знання, істина та навчання, культивування розуму, вимірювання навчання, полікультурна освіта, освіта та політика ідентичності, освіта та стандарти життя, мотивація та управління класом, фемінізм, критична теорія, постмодернізм, романтизм, цілі університетів, позитивні дії у вищій школі та професійна освіта.

Величезна кількість сучасних дослідників працюють у різних підгалузях і мають такий самий широкий діапазон статей про епістемічні та моральні цілі освіти, ліберальну освіту та її неминучу загибель, мислення та міркування, помилковість та індоктринацію, автентичність,

розвиток раціональності, сократівське навчання, виховання уяви, турботи та співпереживання в моральному вихованні, межі морального виховання, культивування характеру, цінності виховання, навчальної програми та цінності знань, освіти і демократії, мистецтва і освіти, наукової освіти та релігійної терпимості, конструктивізму та наукових методів, полікультурної освіти, упереджень, авторитету та інтересів дітей, а також про прагматичний, феміністичний та постмодерністський підходи до філософії освіти.

Таким чином, враховуючи цей величезний діапазон, не існує довільного способу вибрати невелику кількість тем для обговорення. Як бачимо, неможливо охопити всю галузь філософії освіти в одній енциклопедії. Різні країни світу мають свої власні інтелектуальні традиції та свої власні способи інституціалізації філософії освіти в академічному всесвіті, і в даних тезах не логічно було б обговорювати жодне з них. Але навіть в англо-американському світі існує таке різноманіття підходів, що будь-який автор, який намагається створити синоптичний звіт, швидко наштовхнеться на межі своєї компетенції. Тобто для науковців в цьому плані виникає широке поле, за якими будуть здійснюватися дослідження і в майбутньому в плані проблематики філософії освіти.

#### Література:

1. Андрущенко В.П. [та ін.]. Філософія освіти : навчальний посібник. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 348 с.
2. Андрущенко В., Передборська І. Філософія освіти: Навчальний посібник К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. 329 с.
3. Алексейчук І.С. [та ін.]. Філософія освіти і науки: навч. посіб. Слов'янск, 2019. 365 с.

*Вахницкая М.Г.*

*Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко  
г. Тирасполь, Молдова, Приднестровье*

### **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ И РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА**

Профессиональная подготовка педагога представляет собой комплексный, многоаспектный процесс, основанный на тесном взаимодействии всех его субъектов и создании условий, способствующих его успешной реализации. Формирование и развитие коммуникативной компетентности педагога, как, впрочем, и любого человека, является базовым условием развития личности и успешности ее профессиональной, в данном случае – педагогической деятельности. Педагога должно отличать не просто владение коммуникативно-речевыми умениями на высоком профессиональном уровне, но и творческое отношение к решению стоящих перед ним учебно-воспитательных задач, индивидуальный подход к поиску оптимальных путей решения этих задач.

Ознакомившись с толкованиями термина «компетенция» («компетентность») в современной литературе (лингвистической, педагогической, психологической), мы пришли к выводу о том, что это достаточно многоаспектное разноплановое понятие, носящее системный характер и в зависимости от области применения обозначающее:

- круг ведения какого-либо лица;
- круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, о которых может здраво судить и эффективно работать;
- единство знаний, навыков, профессионального опыта, способностей действовать;
- совокупность полномочий, прав и обязанностей [1,с.321].