

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний аграрно-економічний університет (Україна)

Університет економіки в Бидгощі (Польща)

Державна Вища Професійна Школа в Коніні (Польща)

Університет бізнесу у Вроцлаві (Польща)

Університет науки і техніки AGH (Польща)

Технічний університет Молдови (Молдова)

Придністровський державний університет імені Тараса Шевченка (Молдова)

Європейський університет (Грузія)

КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (Україна)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (Україна)

ЗІРНИК ТЕЗ



за матеріалами

IX Міжнародної науково-практичної конференції

«ФІЛОСОФСЬКІ ОБРІЇ СЬОГОДЕННЯ»

18 листопада 2021 року

Херсон – 2021

Збірник тез за матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення»/ за ред.І.Варнавської. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 130 с.

У збірнику вміщено статті та тези доповідей учасників ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення». У матеріалах авторів акцентовано увагу на філософському осмисленні сучасного соціокультурного простору, проблемах пізнання й освіти у вимірах філософського аналізу, філософській рефлексії особистості та інших актуальних філософських проблемах сучасності. Збірник адресовано науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти, усім зацікавленим філософськими дослідженнями. За виклад, зміст, достовірність і грамотність опублікованих матеріалів відповідають автори.

@ Херсонський державний
аграрно-економічний університет, 2021

ЗМІСТ

Аверчева Н.О. БІЗНЕС-ПЛАНУВАННЯ ЯК КОМПЛЕКСНИЙ МЕТОД ЕКОНОМІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ У ДОРАДНИЦТВІ.....	6
Балишева Д.І., Варнавська І.В. ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ ЛЮДИНИ, СУСПІЛЬСТВА, ПРИРОДИ.....	7
Бойко В.О., Лізон Д.Г. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ НАДАННІ ПОСЛУГ У РЕСТОРАННОМУ БІЗНЕСІ.....	9
Бокшань Г.І. ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ ЛЮДИНИ В АНТИУТОПІЇ КАДЗУО ШІГУРО «КЛАРА І СОНЦЕ».....	10
Боліла С.Ю. РОЗВИТОК ПЕРСОНАЛУ ЯК СКЛАДОВА ГОТОВНОСТІ ДО ЗМІН СУЧАСНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ В УМОВАХ ЕКОНОМІКИ ЗНАНЬ.....	12
Брит А.О., Черненко Н.І. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ АНДРАГОГІЧНИХ ПРИНЦИПІВ У ПІДГОТОВЦІ ВИКЛАДАЧІВ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	13
Варнавська І.В. СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ШКІЛЬНА ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА».....	15
Васильєв Ю.Л., Боліла С. Ю. ПРОБЛЕМАТИКА ДОСЛІДЖЕНЬ ТЕОРЕТИЧНИХ АСПЕКТІВ ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ.....	17
Вахницкая М.Г. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ И РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА.....	18
Ведмеденко О.В. ТВАРИННИЦТВО, ЯК ЖИТТЄВА ПОЗИЦІЯ ЗДОРОВОЇ НАЦІЇ.....	20
Волощук С.В. СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	21
Гедзик А.А., Кільдеров Д.Е. ПРО СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ІНФОРМАЦІЙНА ГРАМОТНІСТЬ».....	23
Главацька Ю.Л. BERNARD MANDEVILLE: PHILOSOPHICAL CONCEPTION AND ORIGINAL SENSE OF HUMOUR.....	25
Гузакова В.О., Черненко Н.І. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО НАПРЯМУ.....	26
Гула Л.В. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ.....	28
Кан О. Ю. ПІДГОТОВКА ФІЛОЛОГІВ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	29
Клименко О.О., Чепок Р.В. РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРОФЕСІЙНО-СПРЯМОВАНИХ ПРЕДМЕТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....	31
Колодний А.М., Филипович Л.О. СИНЕРГІЯ ДУХОВНОСТІ І ОСВІЧЕНОСТІ: УМОВИ І РЕЗУЛЬТАТ.....	34
Компаній О.В. ВПЛИВ ФІЛОСОФСЬКОЇ ДУМКУ НА РОЗВИТОК ПРИНЦИПУ НАСТІПНОСТІ.....	36
Конюх І.М., Варнавська І.В. МОЛОДЬ ЯК ОСОБЛИВА СОЦІАЛЬНО ДЕМОГРАФІЧНА ГРУПА.....	38
Корбич Н.М. ВИЩА ОСВІТА – СЬОГОДЕННЯ ТА ПРОБЛЕМИ.....	40
Косован К.В., Варнавська І.В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ.....	41
Кривий В.В. ФОРМУВАННЯ ФІЛОСОФСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ-ТЕХНОЛОГА, ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	43
Кручаненко П. ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	45
Кучеренко А.А. ІННОВАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....	47
Лєнь Т.В. САМОВИЗНАЧЕННЯ: ВИКЛИК ТРИВАЛІСТЮ В ЖИТТЯ.....	48

Літвінчук С.Б. УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЕКОНОМІЧНИХ ВИКЛИКІВ.....	50
Лишевська В.М. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ САМООСВІТИ.....	52
Любенко О.І. СЬОГОДЕННЯ СТУДЕНТІВ ХЕРСОНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ. ЩО ЇХ ТУРБУЄ?.....	54
Лясковець О.В., Варнавська І.В. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ ЯК ПОКАЗНИК ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧА.....	55
Макухіна С.В. СПЕЦИФІКА ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У СФЕРІ ТУРИЗМУ.....	57
Мамренко М.А., Слюсаренко Н.В. РЕГІОНАЛЬНИЙ ВИМІР СТАНОВЛЕННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ШКІЛ В УКРАЇНІ НА ПРИКЛАДІ ХЕРСОНСЬКОЇ АКАДЕМІЇ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ.....	59
Матрюк Н.О. ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ ЛЮДИНИ, СУСПІЛЬСТВА, ПРИРОДИ.....	61
Минкін А.М., Риженко І. М. РЕГІОНАЛЬНА СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ ВЛАДИ.....	62
Минкін М.В. ПРОБЛЕМИ МОТИВАЦІЇ ТА СТИМУЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ФАХІВЦЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ.....	64
Минкіна Г.О. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ФОРМ ТА МЕТОДІВ ПРИ ВИВЧЕННІ АГРОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	66
Морозова О.Г., Морозов Р.В. ТРАНСФОРМАЦІЯ ЕКОНОМІКИ ПІДПРИЄМСТВ В СЕРЕДОВИЩІ ІНВЕРСІЙНОГО ТИПУ.....	67
Назаревич В.С., Гончар Г.І. МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ РУХОВИМ ДІЯМ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	69
Нацук О.С., Варнавська І.В. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	71
Огірко О.В. АНТРОПОЛОГІЧНІ АРГУМЕНТИ ІСНУВАННЯ БОГА.....	73
Павлюк Є.О. РЕЛІГІЙНА ОСНОВА ФІЛОСОФІЇ Г.С. СКОВОРОДИ.....	74
Пойда С.А. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID 19.....	76
Пономарьова В.П., Дягилева О.С., Носов П.С. ІДЕНТИФІКАЦІЯ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ ПАРАМЕТРІВ СУБ'ЄКТІВ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ МОРСЬКОГО ТРАНСПОРТУ.....	78
Риженко І.М. АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В РАМКАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ.....	79
Семенець О. Ю., Черненко Н. І. ІНФОРМАЦІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	81
Скакун В.С., Чепок Р.В. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ЕКОНОМІКИ.....	84
Смірнова І.М. ФОРМУВАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ПОЗАНАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ).....	86
Смолянова О.В. ВИБІР СВОБОДИ АБО ВТЕЧА ВІД НЕЇ.....	88
Соболь О.М. ВИКОРИСТАННЯ ФЕЛІНОТЕРАПЕВТИЧНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ЗМЕНШЕННЯ НЕГАТИВНИХ ВПЛИВІВ ПРОФЕСІЙНОГО ХАРАКТЕРУ ДЛЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	90
Совач К.О. JOHN GAY'S FABLES: THE REFLECTION OF ENGLISH PHILOSOPHERS OF THE AGE OF ENLIGHTENMENT IDEAS.....	91
Сусла Н. М. ПРО РЕАЛІЗАЦІЮ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ В ПРОЦЕСІ ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	93

Сухенко І.М. АНТРОПОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ.....	95
Сухомлинова Т.М. ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА (ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ).....	96
Угрін О. ТЕНДЕНЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ.....	98
Устинова Є. С., Макухіна С. В. РОЛЬ АНГЛОМОВНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ЛЕКСИКИ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ.....	100
Устинова Н.В., Софієнко О.В., Гусєва Л.А. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ ЗАСОБАМИ СЕРВІСІВ MICROSOFT OFFICE 365 В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	101
Федько В. С. ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	103
Фесенко Г.О. КЛЮЧОВІ ФАКТОРИ РОЗВИТКУ МОЛОДІЖНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА ТА ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ В ТУРИСТИЧНІЙ СФЕРІ.....	105
Чепок Р.В. РОЗВИТОК ТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ УЧНІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	106
Черненко Н.І. НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ.....	109
Шалар О.Г., Андрєєва Р.І., Стрикаленко Є.А. КОМУНІКАТИВНІСТЬ ТРЕНЕРА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА СПОРТУ.....	111
Шаповал С.І. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	113
Шестова М.А., Чепок Р.В. ДО ПРОБЛЕМИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	115
Штепенко О.Г. ФІЛОСОФСЬКА ВІЗІЯ АГАТАНГЕЛА КРИМСЬКОГО: ДО 150-РІЧЧЯ З ДНЯ НАРОДЖЕННЯ.....	117
Юрис Т.А. ПРОБЛЕМЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	119
Юркова Т.Ф. ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНИХ ЕКОЛОГО-ДОЦІЛЬНИХ СТРАТЕГІЙ ВЗАЄМОДІЇ З ПРИРОДОЮ.....	120
Яблуновська К.О. ТЕХНОЛОГІЧНІ ЕТАПИ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ.....	122
Яцула Т.В. РОЗВИТОК ЛЮДИНИ В КОНТЕКСТІ ГУМАНІСТИЧНОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ.....	124

Література:

1. Бойко А.М. Педагогіка. Інтегрований курс теорії та історії: навчально-методичний посібник. Полтава: АКМІ, 2004. 504 с.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 378с.
3. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. М.: ПЕР СЭ, 2007. 272 с.
4. Протасова Н.Г. Гуманізація післядипломної освіти педагогів. К.: Наукова думка, 2006. 151 с.
5. Черненко, Н.І. Використання андрагогічних підходів під час підготовки вчителів до професійної діяльності. Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 58. част. I. Херсон: Айлант. 2011. С. 398-402.
6. Черненко, Н.І. Формування професійно важливих якостей як базовий складник підготовки майбутніх фахівців економічної галузі. Освітологічний дискурс, 2021, № 1 (32). С. 52-68. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.4>

Варнавська І.В.

Херсонський державний аграрно-економічний університет, м. Херсон, Україна

СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ШКІЛЬНА ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА»

Сучасна педагогічна наука стверджує, що з продуктивного засвоєння учнем знань та її інтелектуального розвитку засобами різних предметів шкільного курсу надзвичайно важливо встановлення широких міжпредметних зв'язків; як між розділами навчальних курсів, і між різними предметами загалом. Такий підхід характерний нашої системи безперервної економічної освіти. Міжпредметні зв'язки економіки з іншими предметами навчального – один із найважливіших елементів системи економічної освіти. Вони є способом розкриття змісту навчання сучасних тенденцій розвитку науки. Завдяки міжпредметним зв'язкам наука постає перед учнями не тільки як система знань, а й як система методів. Міжпредметні зв'язки сприяють реалізації принципу науковості у змісті навчання.

Слід особливо відзначити роль вчителя у реалізації міжпредметних зв'язків, оскільки його роль ключова, основна. Вона полягає насамперед у підборі матеріалу, який передбачає міжпредметні зв'язки, у виборі методів, форм та прийомів навчання, спрямованих на найбільш успішне засвоєння матеріалу.

Уроки з використанням інтегрованого матеріалу – це завжди творчість та нестандартний підхід до заняття; такі уроки сприяють глибшому засвоєнню знань, дозволяють досягти узагальнень та наблизитись до розуміння загальної картини світу. Вони мають яскраво виражену прикладну спрямованість і, безсумнівно, викликають пізнавальний інтерес учнів.

Економіку прийнято вважати гуманітарною дисципліною, але унікальність вивчення економіки у школі у тому, що вона вимагає застосування інструментарію як гуманітарних, так і точних наук, цим сприяючи формуванню інтегрованого методу мислення. Сучасна економіка – наука точна. Крім того, математичний опис економічних явищ природно призводить до ідеї складання шкільних економіко-математичних завдань. А завдання, як показує досвід викладання самої математики, є відмінною основою для освоєння та осмислення учнями матеріалу, що вивчається.

На жаль, аналіз відвіданих уроків математики та економіки довів, що у багатьох випадках педагоги ігнорують завдання економічного змісту (завдання, вирішення яких потребує застосування спеціальних знань). Ця проблема вимагає негайного вирішення. Її рішення сприятиме підвищенню ефективності навчально-виховного процесу.

Крім математики, економіка поєднується з іншими предметами навчального плану, що сприяє свідомому засвоєнню змістовного матеріалу, підвищенню якості знань учнів. Знання учнів стають більш повними, систематизованими, підвищується пізнавальний інтерес до предмета та розвивається пізнавальна активність. Реалізація міжпредметних зв'язків у навчанні ефективно вирішує завдання уточнення та збагачення конкретних уявлень учнів про навколишню дійсність, про людину, природу та суспільство та на їх основі – завдання формування понять, загальних для різних навчальних предметів, які є об'єктом вивчення різних наук. Посилюючи їх на одному уроці, учень поглиблює свої знання про ознаки опорних понять, узагальнює їх, встановлює причинно-наслідкові зв'язки.

Завдяки можливостям подібної системи викладання має прикладний характер, і у свідомості учнів формується об'єктивніша і всебічна картина світу, хлопці починають активно застосовувати свої знання на практиці. І вчитель по-новому бачить і розкриває свій предмет, ясніше усвідомлюючи його співвідношення з іншими науками. Для розробки тематичного планування із встановленням міжпредметних зв'язків та можливостей інтегрування, вчителю, насамперед, необхідно вивчити програму та зміст економічних курсів, проаналізувати рівень підготовленості учнів класу, оцінити їх психологічні особливості та пізнавальні інтереси. Тому дуже корисні взаємовідвідування вчителів, щоб узгодити і скоригувати педагогічні дії. Проблеми, які існують у їх навчальній діяльності, можуть бути однією з перешкод використання методу інтеграції. Іноді успішне вивчення школярами одного предмета вимагає наявності у них певних знань і умінь з іншого. Наприклад, вирішення завдань з економіки вимагає суто математичних навичок, а управління комп'ютером пов'язане зі знанням відповідної англійської лексики. Але відмова від встановлення міжпредметних зв'язків, або інтеграції робить викладання неповним, недостатнім. Школярам складно уявити картину світу, адже світ єдиний, він пронизаний незліченними внутрішніми зв'язками, отже не можна торкнутися жодного важливого питання, не зачепивши безліч інших. У таких випадках потрібні порівняння, зіставлення, а це також є підставою для інтеграції.

Таким чином, урок, який відповідає вимогам системи, яку ми намагаємося створити, повинен представляти нову складну єдність, об'єднання понятійно-інформаційного середовища шкільного курсу економіки та інших навчальних предметів. На уроках повинні вирішуватися завдання порівняльно-узагальнюючого вивчення матеріалу та ефективність уроку виявляється у вмінні школярів зіставляти та протиставляти явища та об'єкти, встановлювати зв'язки та закономірності між ними, застосовувати вироблені навчальні вміння.

На жаль, сьогодні інтеграція економіки та інших предметів навчального плану школи потребує значних зусиль педагогічного колективу. Незважаючи на зовнішню легкість встановлення інформаційних міжпредметних зв'язків економіки та інших предметів, кількість завдань економічного змісту в навчальних курсах є вкрай обмеженою. Наприклад, аналіз підручників з алгебри для 9 класу показує, що завдання економічного змісту практично не входять до курсу математики, їх розглядають як щось другорядне, що не має самостійної цінності та доповнення до арифметичних знань.

Література:

1. Загальна психологія : підручник / За заг.ред. акад.. С. Д. Максименка. Вінниця: Нова Книга, 2004. 704 с.
2. Павелків Р. В. Вікова психологія : підручник для студ. вищ. навч. Київ: Кондор, 2011. 469 с.