



**УНІВЕРСИТЕТ
ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ
В ПЕРЕЯСЛАВІ**

**ВІТЧИЗНЯНА НАУКА НА ЗЛАМІ ЕПОХ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції
(15 грудня 2020 року)**

№66

УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ
В ПЕРЕЯСЛАВІ

Рада молодих учених університету

Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
**«ВІТЧИЗНЯНА НАУКА НА ЗЛАМІ ЕПОХ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

15 грудня 2020 року

Вип. 66

Збірник наукових праць

Переяслав – 2020

УДК 001(477)«19/20»
ББК 72(4Укр)63
В 54

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 66. 285 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Воловик Л.М. – кандидат географічних наук, доцент

Євтушенко Н.М. – кандидат економічних наук, доцент

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

Носаченко В.М. – кандидат педагогічних наук

Руденко О.В. – кандидат психологічних наук, доцент

Склярєнко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Солопко І.О. – кандидат фізико-математичних наук, доцент

Юхименко Н.Ф. – кандидат філософських наук, доцент

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©Університет Григорія Сковороди
в Переяславі

Висновки. Виходячи з теоретичного аналізу та узагальнення даних, можна стверджувати, що спортивні танці, як і будь-який інший вид хореографії, – це історія про почуття і відчуття. У новій системі суддівства почуттям і відчуттям приділяється вкрай мало уваги.

Можливо, коли нова система суддівства буде підкоригована і замість 3.0 буде діяти інша система, вона почне працювати краще стосовно до нашого виду хореографії.

Перспективи подальших досліджень у цьому напрямку. Подальші дослідження планується присвятити виявленню інших, не менш важливих, проблем для визначення ціннісних пріоритетів сучасних засобів і методів підготовки у спортивних танцях латиноамериканської програми.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Кеба М.Є. Сучасна система оцінювання змагань з бальних танців (танцювальний спорт). *Молодий вчений*. Київ, 2017, №12 (52). С.168-170.
2. Лисенко А.О., Горбенко О.В. Спортивні танці (європейська програма): навч. посіб. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 344 с.
3. Мур Алекс. Бальные танцы : пер. с англ. С.Ю. Бардиной. Москва: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. 319 с.
4. Осадців Т.П. Спортивні танці: Навч. посіб. Львів: ЗУКЦ, 2001. 340 с.
5. Матвеев В.В. Многообразие форм бальной хореографии как часть современной хореографической культуры. *Танец в диалоге культур и традиций: IX Межвузовская научно-практическая конференция*, 27 февраля 2019 г. Санкт-Петербург: СПбГУП, 2019. С.19-21
6. Танец в диалоге культур и традиций: IX Межвузовская научно-практическая конференция, 27.02. 2019 г. Санкт-Петербург: СПбГУП, 2019. 116 с.
7. Ховард Гай. Техника исполнения европейских танцев. Основные принципы. Лондон, 2014. С. 10-11.

УДК 796.011.3:37.091.32:796.325

*Віктор Гузар, Олег Шалар, Євгеній Стрикаленко
(Херсон)*

ОСОБЛИВОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ НА УРОКАХ ВОЛЕЙБОЛУ З УЧНЯМИ 7-Х КЛАСІВ

У статті проаналізовано ефективність методики індивідуального підходу у навчанні учнів елементам волейболу. Доведено успішне зростання показників технічної та фізичної підготовленості учнів завдяки врахуванню індивідуальних особливостей та залученню до навчання більш підготовлених учнів.

Ключові слова: волейбол, техніка, передача, прийом, подача м'яча, фізичні якості.

The article analyzes the effectiveness of the methodology of an individual approach in teaching students the elements of volleyball. The successful growth of indicators of technical and physical readiness of students has been proved due to taking into account individual characteristics and attracting more prepared students to teaching.

Key words: volleyball, technique, transfer, reception, ball serving, physical qualities.

Постановка проблеми. Провідними задачами школи є забезпечення умов для злагодженого розвитку учнів та навчити використовувати всі знання в майбутньому житті. Саме фізична культура, як один із основних шкільних предметів, який є незалежною сферою діяльності у соціальному житті країни й проводиться в навчальних закладах як окремий

предмет, на якому зосереджується увага на гармонійному фізичному розвитку кожного учня та вирішуються основні завдання [10].

Фізичне виховання в школі є основою введення фізичної культури і є основною частиною загального виховання, яка зосереджена на розвиток фізичних, морально-вольових, розумових здібностей та професійно-прикладних навичок людини [2, 7, 9].

В процесі фізичного виховання кожен учень повинен мати змогу виразити себе, у цьому зацікавленні не тільки діти а й учитель який проводить урок. За допомогою використання індивідуального підходу на уроках фізичної культури маємо змогу досягти ліпшого результату в освітніх, оздоровчих та виховних завданнях [6, 8]. Саме використання індивідуального підходу до учнів на уроках волейболу є актуальною темою нашого дослідження.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Про необхідність здійснення індивідуального підходу до фізичного виховання зазначається в працях В. Ареф'єва та Г. Єдинак 2002; Ж. Козіної, 2009; Т. Круцевич, 2011; О. Митчик, 2002; Б. Шияна, 2007 та ін. [1, 3, 4, 5, 10].

Індивідуальний підхід не завжди характеризується в проведенні окремого заняття з учнем. Цей метод використовує взаємний зв'язок усіх способів організації роботи учнів на уроці фронтального, групового та індивідуального. Індивідуальний підхід до учнів на сучасному уроці фізичного виховання - це провідний принцип. Його змістом є виявлення особливостей учнів та розробка методів навчання та виховання під силу кожній дитині на уроці [5, с. 9].

Розподіл учнів за станом здоров'я, фізичним розвитком психологічним та руховою підготовленістю дає змогу розробити індивідуальний підхід специфічний для волейболу. Тобто зробити диференціацію учнів. Крім того, слід звертати увагу на особливості характерні для учнів середнього шкільного віку. Приріст фізичного розвитку хлопчиків починаючи з 13 років та до 15-17 досягає найвищих показників, а у дівчат цей процес починається на два три роки раніше відповідно закінчується теж раніше. Щодо психологічного стану учнів, то гальмівні процеси стають досконалішими, але водночас вони надміру збудливі, а їх поведінка не стійка та не завжди керована [3, 4].

Як вважає Ж. Козіна, в спортивних іграх та естафетах групи слід цілеспрямовано робити змішаними, таким чином кожен учасник групи буде вносити свій вклад для перемоги. Тоді більш слабкі діти будуть намагатися досягнути більш високих результатів [3, с. 137].

Отже, метод індивідуального підходу добре впливає не тільки на фізичний стан організму учнів, а й на психологічний, діти стають більш зацікавленими до уроку та активнішими.

Мета дослідження: визначити ефективність методики індивідуального підходу на уроках волейболу з учнями 7-х класів.

Виклад основного матеріалу. Дослідження було проведено на базі Херсонської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 30 протягом 2019-2020 навчального року. У дослідженні приймали участь 17 учнів 7-А класу та 17 учнів 7-Г класу.

Сутність методики індивідуального підходу полягала в тому, що технічні дії, які мали засвоїти учні (передача м'яча двома руками зверху, прийом м'яча знизу та нижня пряма подача), умовно поділили на модулі.

Для кращого засвоєння вище зазначених технічних модулів поділили на три частини. Наприклад, у першій частині модуля діти вивчали таку технічну дію, як передача м'яча зверху двома руками. Після вивчення цієї дії учні вдосконалювали її в ігрових та змагальних методах навчання, де велося спостереження за виконанням передачі зверху та наперед прогнозувати рівень досягнення учнів.

У другій частині модуля діти освоювали прийом м'яча знизу. Методом індивідуального підходу учнів розподіляли на пари, де один із учнів краще засвоїв технічну дію, а інший гірше. Допомагаючи один одному та прислухаючись до вказівок вчителя діти швидше долали труднощі. Таким чином у дітей з'явилося бажання бути активними і плідно працювати на уроках.

В третій частині модуля діти вивчили та закріпили нижню пряму подачу. Працюючи в парах та трійках учні швидше засвоювали технічну дію та навчилися прийомам взаємодопомоги. Таким чином, більш сильно підготовлені учні залучалися вчителем в якості помічника у роботі з менш підготовленими учнями. А із зовсім слабкими учнями вчитель використовував навчальні картки, в яких розписані вправи, кількість повторень та темп їх виконання.

В наслідок такого підходу у дітей покращувалися рівні не тільки фізичної і технічної підготовленості а й психічний стан, адже працюючи в парах учні ставали більш доброзичливими, спокійнішими та сфокусованими на якісному виконанні певній вправі.

Результати дослідження. По завершенні дослідження під час виконання тестових нормативів учнями 7-х класів з елементів волейболу були отримані наступні результати (таблиці 1, 2)

Таблиця 1.

Рівень засвоєння технічних елементів учнями 7-А класу (%)

Рівень досягнень навчальних	Передача м'яча двома руками зверху в парах	Прийом м'яча двома руками знизу	Нижня пряма подача
Високий рівень	100	94	35
Достатній рівень		6	41
Середній рівень			24
Низький рівень			

Як бачимо, учням обох класів добре даються вправи на передачу м'яча зверху та знизу, однак не дуже добре виходить здійснювати нижню подачу. На нашу думку це зумовлено тим, що діти недостатньо багато часу приділяли розвитку техніки виконання подачі м'яча через сітку. Окрім того, у цьому віці у дітей ще недостатньо розвинута мускулатура верхньої частини тіла і в них мало сили для здійснення нижньої подачі.

Таблиця 2.

Рівень засвоєння технічних елементів учнями 7-Г класу (%)

Рівень досягнень навчальних	Передача м'яча двома руками зверху в парах	Прийом м'яча двома руками знизу	Нижня пряма подача
Високий рівень	88	82	6
Достатній рівень	12	18	82
Середній рівень			12
Низький рівень			

Отже, при проведенні уроку фізичного виховання модуль «Волейбол» методом індивідуального підходу до учнів 7-х класів маємо гарні результати. Діти швидше та якісніше засвоїли навчальний матеріал та досягли більш високих показників. Але більш високий рівень засвоєння техніки волейболу учнями 7-А класу можна пояснити тим, помічники вчителя Віктор Б., Артем З. та Ілля С. регулярно займаються в шкільній секції волейболу. Саме вони власним прикладом та підказками спрямовували інших учнів активніше працювати на уроках.

Для оцінки рівня фізичної підготовленості використовувалися навчальні нормативи шкільної програми. Тестування рівня фізичної підготовленості учнів було розпочато в жовтні 2019 року і тривало до січня 2020 року. Швидкість вимірювалася бігом на 60 м, гнучкість – нахилом тулуба з положення сидячи, сила – згинанням та розгинанням рук в

упорі лежачи, спритність – човниковим бігом 4x9 м, швидкісно-силові якості – стрибком у довжину з місця.

Проводячи оцінювання фізичних якостей учнів були отримані наступні результати (таблиця 3)

Таблиця 3.

Рівень фізичної підготовленості учнів 7-х класів (%)

учні 7-А класу					
Рівень фізичної підготовленості учнів	Показники фізичних якостей				
	Швидкість	Гнучкість	Сила	Спритність	Швидкісно-силова
Високий рівень	71	53	59	59	53
Достатній рівень	29	35	41	41	47
Середній рівень					
Низький рівень		12			
учні 7-Г класу					
Високий рівень	53	53	82	59	47
Достатній рівень	47	35	18	41	41
Середній рівень		12			12
Низький рівень					

Порівнявши отриманні результати можна відмітити, що учні 7-х класів фізично розвинені досить добре. Цьому сприяє відмінна матеріальна база школи та кваліфікований склад вчителів фізичної культури, які всі уроки та позаурочні спортивно-масові заходи проводять на високому науково-методичному рівні. Але в деяких учнів із дисгармонійним фізичним розвитком був виявлений невисокий рівень гнучкості (хлопці) та швидкісно-силових якостей (дівчата).

Висновки. Основне завдання індивідуального підходу на уроці – забезпечення максимально-продуктивної роботи кожного учня з урахуванням здоров'я, всіх видів і рівнів підготовленості та психологічного стану дитини. Впровадження та використання методу індивідуального підходу дає можливість краще взаємодіяти учителю з учнем, змінюється на позитивне ставлення до уроків фізичного виховання.

Індивідуальний підхід при навчанні дітей 7-х класів на уроках волейболу продемонстрував прояв високих показників учнів у виконанні верхньої передачі м'яча двома руками зверху та прийому м'яча знизу при активному залученні помічників вчителя з тих, хто займається у секції з волейболу.

Перспективою подальших досліджень має бути вправ інтегральної спрямованості з тими учнями, які добре та відмінно володіють елементами волейболу.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Арєф'єв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Навчальний посібник для студентів навчальних закладів II-IV рівнів акредитації. 2-е вид. Кам'янець-Подільський: Абетка – НОВА, 2002. 384 с.
2. Грінченко А.Е., Шалар О.Г., Шалар А.П. Эффективность использования интегральных упражнений на занятиях по волейболу. *Физическое воспитание студентов творческих специальностей*. Харьков: ХГАДИ (ХХПИ), №3, 2003. С. 95-103.
3. Козина Ж. Л. Индивидуализация подготовки спортсменов в игровых видах спорта: монография. Харьков, 2009. 396 с.

4. Круцевич Т.Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: нав. посіб. Київ: Олімпійська література, 2011. 224 с.
5. Митчик О.П. Індивідуалізація фізичного виховання підлітків у загальноосвітній школі: Автореф. дис. ... канд. наук. з фіз. вих. Луцьк, 2002. 24 с.
6. Могилевський О.О., Шалар О.Г. Серія уроків волейболу освітньо-рефлекторної спрямованості. 7 клас. *Фізичне виховання в школах України*. №2(14), 2010. С. 4-13.
7. Рогачов Ю.В., Шалар О.Г. Урок волейболу. 5-й клас. *Фізичне виховання в школах України*. №7 (115), 2018. С. 4-8
8. Шалар О. Г., Гузар В. М., Решотка Н.О Спортивна підготовка учнів ліцею на заняттях з волейболу. *Спортивні ігри. Научний журнал*. Харків, ХГАФК, №1 (11), 2019. 89 с.
9. Шалар О.Г., Мартиненко Є.Є. Організація освітньо-рефлекторної діяльності учнів на уроках волейболу. *Теорія та методика фізичного виховання*. №3, 2011. С.19-23.
10. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч.2. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2007. 248 с.
11. Strykalenko, Y., Shalar, O., Huzar, V., Andrieieva, R., Zhosan, I., & Bazylyev, S. (2019) Influence of the maximum force indicators on the efficiency of the passing the distance in academic rowing. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(3), 1507-1512. <http://dx.doi.org/10.7752/jpes.2019.03218>
12. Strykalenko Yevhenii, Shalar Oleh, Huzar Viktor, & Yuskiv Serhii, Silvestrova Hanna, Holenco Nina. (2020). The correlation between intelligence and competitive activities of elite female handball players. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(1), 63-70, DOI:10.7752/jpes.2020.01008
13. Shalar Oleh, Strykalenko Yevhenii, Huzar Viktor, & Homenko Yladioslav, Popovich Tatyna. (2019) Psychological readiness of handball players for the competition. *Sport science international scientific journal of kinesiology*, 12, issue 1, 95-102.
14. Shalar, O., Huzar, V., Strykalenko, Y., Yuskiv S., Homenko, Y., & Novokshanova, A. (2019). Psycho-pedagogical aspects of interaction between personality traits and physical qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(Supplement issue 6), 2283-2288. <http://dx.doi.org/10.7752/jpes.2019.s6344>

УДК 796.012.1

Максим Жуковін
(Дніпро)

МЕТОДИ РОЗВИТКУ СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ, ВИТРИВАЛОСТІ ТА ЇХ ОСОБЛИВОСТІ

Розглянуте питання розвитку витривалості та силових якостей різними методами, їх особливості, недоліки та переваги.

Ключові слова: силові якості, методи, вправи, підхід, темп, кількість повторів.

The question of the development of strength qualities by different methods, their features, disadvantages and advantages.

Key words: strength qualities, methods, exercises, approach, pace, number of repetitions.

Актуальність. Одна з основних здібностей людини, поряд зі швидкістю, гнучкістю, та витривалістю, є сила. Завдяки силі наших м'язів ми можемо переносити предмети, долати різні перешкоди, чинити опір зовнішнім факторам, зберігати певне положення і виконувати силові дії. В роботі описані методи поліпшення силових можливостей та витривалості людини, а також їх особливості.

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

- Євгенія Бородай*
ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ АНТИОКСИДАНТНОЇ СИСТЕМИ
ГАЗОННИХ ТРАВ ЗА ДІЇ ВАЖКИХ МЕТАЛІВ 3
- Андрій Рябченко*
ПОКАЗНИКИ АНТИОКСИДАНТНОГО СТАТУСУ
В УМОВАХ ДІЇ ІНТЕРФЕРОНУ 6
- Анастасія Сурайкіна*
ВПЛИВ АДРЕНАЛІНУ НА ФАГОЦИТАРНУ АКТИВНІСТЬ МОНОЦИТІВ 8

ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ

- Лариса Маковецька, Сергій Бушук, Віталій Давидюк*
ЛЮБЕШІВСЬКА ОТГ В СТРУКТУРІ ПРОЦЕСІВ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ 11
- Іван Токарчук, Юрій Білецький, Іван Мазур, Михайло Мельнійчук*
ЕКОЛОГІЧНА ОЦІНКА ЯКОСТІ ПОВЕРХНЕВИХ
ВОД РІЧКИ ЗАХІДНИЙ БУГ 14
- Іван Токарчук, Андрій Кушнірук, Іван Мазур, Михайло Мельнійчук*
СУЧАСНІ ГЕОМОРФОЛОГІЧНІ ПРОЦЕСИ НА ТЕРЕНАХ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ 18

ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ

- Ірина Єрко, Роман Качаровський, Андрій Мельник, Надія Мельник*
ВОЛИНСЬКИЙ ПЕРИНАТАЛЬНИЙ ЦЕНТР ОСЕРЕДОК
ЛІКУВАЛЬНОГО ТУРИЗМУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ 22

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ

- Дмитрій Топузов*
НОВІ ПІДХОДИ В УПРАВЛІННІ ПУБЛІЧНИМИ ФІНАНСАМИ 25
- Русана Шарлай, Єлизавета Мельник, Ганна Мирошниченко*
ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ
В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ 28

ЕКОНОМІКА

- Людмила Губар*
АКТУАЛЬНІСТЬ ЕКОНОМІКИ В ГАЛУЗІ БУДІВНИЦТВА 32
- Оксана Пономарьова, Анастасія Бурлакова*
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СТРАХОВОГО РИНКУ УКРАЇНИ 35
- Юлія Савченко*
ФІСКАЛЬНІ ДИСБАЛАНСИ В УКРАЇНІ ТА РОЛЬ ПЕРЕКЛАДАННЯ
ПОДАТКІВ У ЇХ ПОДОЛАННІ 40
- Надія Степанова*
МЕТОДИКА ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ЛОГІСТИЧНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА 43
- Світлана Супрун, Анна Лукіянчук*
ОСНОВНИЙ ЗМІСТ ТА ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ
АСОРТИМЕНТНОЇ ПОЛІТИКИ ТОРГОВЕЛЬНОГО ПІДПРИЄМСТВА 49
- Євгенія Талавіра*
СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПРИБУТКОМ ЯК РЕГУЛЯТОР
ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА 52

МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ

- Юлія Воротнюк*
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ
ВИНИКНЕННЯ КОНФЛІКТУ 56

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ

Максим Дончук

ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ 178

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

Галина Артем'єва, Єлизавета Герасименко

ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЙНИХ ПРІОРИТЕТІВ СПОРТСМЕНОК
ЗРІЛОГО ВІКУ ДО ЗАНЯТЬ ЧЕРЛІДІНГОМ 182

Галина Артем'єва, Ірина Латвинська

МОТИВИ ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧИМ ФІТНЕСОМ ЖІНОК 30-35 РОКІВ
З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ 184

Марія Бобошко

СПЕЦІАЛЬНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА БІГУНІВ НА СЕРЕДНІ ДИСТАНЦІЇ 187

Дмитро Боронін, Наталія Шкарлат

РОЗВИТОК СПЕЦІАЛЬНОЇ ВИТРИВАЛОСТІ ЄДИНОБОРЦІВ
НА БАЗІ КРОСФІТУ 191

Ганна Буренко

ПАРАЛІМПІЙСЬКИЙ СПОРТ ЯК СОЦІАЛЬНЕ ЯВИЩЕ 196

Олександр Волох

МЕТОДИ ТА ЗАСОБИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ
ПРИ ПОДАГРІ У ЧОЛОВІКІВ 199

Олена Горбенко, Альберт Лисенко

СУЧАСНІ ЗАСОБИ І МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ
У СПОРТИВНИХ ТАНЦЯХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ПРОГРАМИ 202

Віктор Гузар, Олег Шалар, Євгеній Стрикаленко

ОСОБЛИВОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ
НА УРОКАХ ВОЛЕЙБОЛУ З УЧНЯМИ 7-Х КЛАСІВ 204

Максим Жуковін

МЕТОДИ РОЗВИТКУ СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ,
ВИТРИВАЛОСТІ ТА ЇХ ОСОБЛИВОСТІ 208

Анна Михайленко, Валерій Ніколенко

МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ ІНТЕРЕСУ ШКОЛЯРІВ
ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ 211

Іван Сомов

РУХЛИВІ ІГРИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ШКОЛЯРІВ
ДО СКЛАДАННЯ НОРМ КОМПЛЕКСУ ГПО 214

Алла Стрикаленко, Євгеній Стрикаленко, Олег Шалар

КОЛОВОВЕ ТРЕНУВАННЯ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 217

Іван Фурса

ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ЖІНОК СЕРЕДНЬОГО ВІКУ
ПІСЛЯ МАСТЕКТОМІЇ У ТРЕНУЮЧОМУ ПЕРІОДІ 221

Богдан Царан

ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОЗВИТКУ СТУДЕНТСЬКОГО
КІБЕРСПОРТУ В УКРАЇНІ ТА АМЕРИЦІ 223

Олег Шалар, Віктор Гузар, Євгеній Стрикаленко

ЕФЕКТИВНІСТЬ МЕТОДИКИ РОЗВИТКУ ГНУЧКОСТІ
У ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ ХОРЕОГРАФІЧНОГО ГУРТКА 225

ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

Galina Antonova, Tetiana Solopova

INFORMATION TECHNOLOGIES AS A TOOL OF FORMING THE SOCIO-
CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES 229

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 66. 285 с.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку».

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті:
<http://confscience.webnode.com.ua>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:
вул. Сухомлинського, 30 (к. 100),
м. Переяслав,
08401, Київська обл., Україна
тел. 0930569496,
сайт: confscience.webnode.com.ua