

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**



ВИПУСК 67

29 січня 2021 р.

м. Переяслав

УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ
В ПЕРЕЯСЛАВІ

Рада молодих учених університету

Матеріали
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

29 січня 2021 року

Вип. 67

Збірник наукових праць

Переяслав – 2021

УНИВЕРСИТЕТ ГРИГОРИЯ СКОВОРОДЫ
В ПЕРЕЯСЛАВЕ

Совет молодых ученых университета

Материалы
Международной научно-практической интернет-конференции
**«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**

29 января 2021 года

Вып. 67

Сборник научных трудов

Переяслав – 2021

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 67. 662 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Воловик Л.М. – кандидат географічних наук, доцент

Дашкевич Є.В. – кандидат біологічних наук, доцент (Білорусь)

Євтушенко Н.М. – кандидат економічних наук, доцент

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

Носаченко В.М. – кандидат педагогічних наук

Руденко О.В. – кандидат психологічних наук, доцент

Садиков А.А. – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)

Скляренко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Халматова Ш.С. – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)

Юхименко Н.Ф. – кандидат філософських наук, доцент

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©Університет Григорія Сковороди
в Переяславі

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. Переяслав, 2021. Вып. 67. 662 с.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор исторических наук, профессор, академик НАПН Украины

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Воловик Л.М. – кандидат географических наук, доцент

Дашкевич Е.В. – кандидат биологических наук, доцент (Беларусь)

Евтушенко Н.Н. – кандидат экономических наук, доцент

Кикоть С.Н. – кандидат исторических наук (ответственный секретарь)

Носаченко В.Н. – кандидат педагогических наук

Руденко О.В. – кандидат психологических наук, доцент

Садыков А.А. – кандидат физико-математических наук, доцент (Казахстан)

Скляренко О.Б. – кандидат филологических наук, доцент

Халматова Ш.С. – кандидат медицинских наук, доцент (Узбекистан)

Юхименко Н.Ф. – кандидат философских наук, доцент

Сборник материалов конференции вмещает результаты научных исследований научных сотрудников, преподавателей высших учебных заведений, докторантов, аспирантов, студентов по актуальным проблемам гуманитарных, естественных и технических наук

Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, достоверность фактов и ссылок несут авторы публикаций

©Авторы статей

©Совет молодых ученых университета

©Университет Григория Сковороды
в Переяславе

вихованням і спортом сприяють розвитку саме таких якостей, які потрібні для навчання у ЗВО та у майбутній виробничій діяльності.

Отже, дослідження мотиваційних пріоритетів до занять фізичним вихованням юнаків та дівчат свідчать про їх відмінність що навчаються в ЗВО. На навчальних заняттях необхідно робити акцент на освітню та виховну спрямованість фізичного виховання, тобто максимальну психолого-педагогічну направленість, на виховання і формування моральної, організаційно -управлінської, фізкультурно-оздоровчої активності студентської молоді.

Формування мотивації до занять фізичним вихованням та здорового способу життя у студентської молоді вимагає зусиль. Оскільки ефект цих зусиль проектується на майбутнє, і не кожна молода людина може вирішити це завдання самостійно, необхідна спрямованість системи вузівського виховання й освіти на формування у студентської молоді мотивації до занять фізичним вихованням та культурою здоров'я.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Апансенко Г. Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. Київ: Здоров'я, 1998. 246 с.
2. Бабанский Ю.К., Поташнюк М.М. Оптимизация педагогического процесса. Київ: Радянська школа, 1984. 220 с.
3. Виленский М.Я., Внуков А.П. Цель и целеполагание в педагогической деятельности преподавателя физического воспитания высшей школы. *Теор. и практ. физич. культ.* № 8. 1986. 14–16 с.
4. Грибан Г.П. Фізичне виховання студентів аграрних вищих навчальних закладів: монографія. Житомир: Вид-во «Рута», 2012. 514 с.
5. Дзензелюк Д., Грибан Г.П. Причины низкой физкультурно-спортивной активности студентов у навчальному процесі. *Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. у галузі ФКтаС.* Т 2. 2003. С.219-222.
6. Круцевич Т.Ю. Методи дослідження індивідуального здоров'я дітей та підлітків у процесі фізичного виховання. Київ: Олімпійська література, 1999. 230 с.
7. Маркова А.К. Формирование мотивации: Підручник для студ. вузів фіз. вихов. і спорту: В 2 т. / [за ред. Т.Ю. Круцевич]. Т. 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. Київ: Олімпійська література, 2008. 392 с.
8. Чубаров М.М., Грибан Г.П., Чернобаб И.Ф. Условия совершенствования физического воспитания в вузах. *Информационно-методический вестник по физическому воспитанию студентов сельскохоз. Вузов.* № 1. 1990. С.1–7.
9. Щедрина А. Г. Здоровый образ жизни: методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты. Новосибирск: Альфа-Виста, 2007. 144 с.

УДК 796.325:796.012.5

Олег Шалар, Віктор Гузар, Євгеній Стрикаленко
(Херсон, Україна)

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕГРАЛЬНИХ ВПРАВ В СЕКЦІЇ З ВОЛЕЙБОЛУ В СІЛЬСЬКІЙ ШКОЛІ

У статті представлено обґрунтування методики інтегральних вправ в секції з волейболу. Зазначено, що вправи по вдосконаленню техніки мають поєднуватися з груповими тактичними діями. Важливо змінити організаційну побудову тренувальних занять з юними волейболістами та дотримуватися певних етапів навчання техніки і тактики.

Ключові слова: волейбол, техніка, тактика, методи, інтегральні вправи.

The article substantiates the methodology of integral exercises in the volleyball section. It is noted that exercises for improving technique should be combined with group tactical actions. It is important to change the organizational structure of training sessions with young volleyball players and to adhere to certain stages of teaching technique and tactics.

Key words: volleyball, technique, tactics, methods, integral exercises.

Постановка проблеми. Фахівцями у галузі фізичного виховання та спорту розроблено та впроваджується у практику фізичного виховання багато засобів, методів і форм які не тільки покращують фізичний стан, а й сприяють розвитку психічних та інтелектуальних якостей вихованців. Одним із таких засобів є волейбол. А виконання інтегральних вправ вимагає від дітей всебічної оцінки ситуації, швидкого прийняття рішення, узгодженого виконання рухових дій. На думку С. Єрмакова (1997), інтегральна підготовка – це об'єднання, координація і реалізація в умовах тренувального процесу різних сторін підготовки спортсменів[1]. В завдання інтегральної підготовки входять: здійснення зв'язку між видами підготовки фізичної і технічної, технічної і тактичної, морально-вольової і теоретичної; теоретичної і техніко-тактичної, фізичної; досягнення стабільності ігрових навичок у складних умовах змагання; реалізація фізичної, технічної, тактичної і морально-вольової підготовки у поєднанні в ігровій діяльності [2, 4, 5, 6].

Мета дослідження: обґрунтувати методику використання інтегральних вправ в секції з волейболу

Виклад основного матеріалу. Головні методи інтегральної підготовки – методи спільного впливу, ігрові, змагальні. Вищою формою інтегральної підготовки є спортивні змагання з волейболу.

Взаємозв'язок фізичної і технічної підготовки досягається наступним: по-перше, під час розвитку фізичних здібностей, необхідних для виконання технічного прийому; по-друге, під час розвитку фізичних здібностей в рамках структури технічних прийомів; по-третє, під час розвитку спеціальних фізичних здібностей, що застосовуються до окремих технічних прийомів у процесі багаторазового повторення технічного прийому із підвищеною інтенсивністю (перевищуючу змагальну).

Важливе значення має досягнення поєднання технічної і тактичної підготовки. Чим досконаліша техніка, тим більше у волейболіста можливостей реалізувати свої фізичні здібності. Чим досконаліша тактична підготовка і багатше технічний арсенал, тим більші можливості має спортсмен і команда в цілому для максимальної реалізації своєї технічної підготовки.

Поєднання тактичної і технічної підготовки досягають, удосконалюючи технічні прийоми в рамках тактичних дій і багаторазового виконання тактичних дій з підвищеною інтенсивністю, удосконалюючи техніку.

З позиції вирішення завдань інтегральної підготовки необхідно розглядати структуру становлення навиків гри у волейбол, способи і методи, види підготовки, етапи навчання техніці і тактиці. На кожній стадії становлення навичок повинні бути задіяні такі вправи, які створюють певну послідовність і зв'язок сторін підготовки.

У процесі інтегральної підготовки контроль спрямований на виявлення наступних даних: ефективність дій під час переключення одного технічного прийому до другого, від одної тактичної дії до другої; об'єму технічних прийомів і тактичних дій, що застосовуються в іграх і змаганнях, їх якість (по числу “своїх помилок”); ефективності технічних прийомів і тактичних дій у грі і на змаганнях; ефективності способів і методів інтегральної підготовки; інтенсивності і об'єму навантаження. Необхідну інформацію дають контрольні випробування, педагогічні спостереження, фото- і відеозаписи та аналіз матеріалів.

Методика використання інтегральних вправ з елементами волейболу була впроваджена в спортивній секції Правдинській загальноосвітній школі Білозерського району Херсонської області. У дослідженні прийняли участь учні 7-9 х класів, які мали досвід занять волейболом 2-3 роки.

Юним спортсменам були запропоновані вправи інтегральної спрямованості, які виконували блоками на покращення техніки виконання подач, передач м'яча зверху, прийом і передача м'яча знизу, нападаючий удар.

Зміст вправ інтегральної спрямованості, що виконували юні спортсмени мав наступний вигляд:

Подача м'яча – удар, за допомогою якого м'яч вводять в гру.

Вправа 1. В.п. (вихідне положення) – один гравець у кожній групі стоїть з м'ячем у зоні подачі, інші поряд за лицьовою лінією. Гравці з місця подачі почергово виконують подачу декілька разів підряд у кожній із квадратів. Потім вчитель пропонує виконувати їх в окремі квадрати в послідовності, яку сам пропонує. З метою економії часу подачі виконують дві групи гравців одночасно. Гравці повинні виявити вміння стримувати м'яч у відповідний квадрат, змінюючи силу удару і траєкторію польоту м'яча.

Вправа 2. В.п. – дві групи по шість гравців розташовуються на майданчику по ту та іншу сторони сітки в одній і тій же побудові. Вправу починають одночасно обидві групи. Гравці, що стоять у зоні подачі, виконують серії подач з 10-12 спроб. М'яч подачею спрямовують на трьох гравців, які стоять на протилежній стороні майданчику за 5-6 м від сітки. Один з них, прийнявши м'яч, передає його партнерові, що стоїть в зоні 2 (в наступних заняттях в зоні 4). Останній ловить м'яч і передає його гравцеві, який стоїть за межами майданчику. Цей гравець негайно пересилає м'яч виконавцеві серійних подач, і вправа повторюється. Після завершення серії подач у групах гравці переміщуються на одну позицію за ходом годинникової стрілки, і вправа повторюється.

Вправа 3. В.п. – дві групи гравців розташовуються на протилежних сторонах майданчика. 5-6 гравців кожної групи розташовуються за лицьовою лінією, 6 гравців стоять на майданчику в такому порядку: один біля сітки в зоні 2, інші – за лінією нападу.

Гравці, що виконують подачу, за 3,6,9 спроб прагнуть подати м'яч так, щоб він пролетів над головами партнерів і приземлився поблизу лицьової лінії. Критерієм правильності виконання завдання є ступінь важливості виконання першої передачі гравцями другої групи. У процесі вправи гравці першої і другої груп міняються місцями.

Передача м'яча – найважливіша і найскладніша ігрова дія, за допомогою якої здійснюється організація нападу.

Вправа 1. В.п. – дві групи гравців стоять відповідно біля сітки в зоні 2 і за лінією нападу. Гравці, що стоять за лінією нападу, почергово виконують передачі до сітки по високій траєкторії в напрямку партнера, що стоїть попереду. Після передачі кожний з гравців займає позицію позаду групи, що стоїть біля сітки. Гравці ж, що стоять біля сітки, почергово виконують передачу м'яча над головою в стрибку, а після приземлення – передачу гравцеві, що стоїть за лінією нападу. Після цього кожний з них переміщується, щоб зайняти позицію в кінці протилежної групи.

Через певний час гравці груп перешиковуються. Одна група розташовується в зоні 4, а друга – по діагоналі за лінією нападу.

Вправа 2. В.п. – в трьох зонах майданчика розташовані гравці. Перша група займає позицію за лінією нападу, друга – в зоні 2. Гравець під номером 3 – в зоні 4.

Гравці першої групи почергово виконують високу передачу до сітки на гравця другої групи, який в свою чергу в стрибку передає м'яч гравцеві 3. Останній передачею посилає м'яч гравцеві першої групи. Кожний гравець, що виконав передачу, змінює свою позицію, перебігаючи в іншу групу. Вправа продовжується без пауз.

Через певний час гравці груп перебудовуються, щоб поміняти напрямок передач на зворотний – передача до сітки – в зону 4, передача в стрибку – в зону 3 тощо.

Вправа 3. В.п. – групи (по троє в кожній) розташовуються в зонах 6, 2 і 4.

Гравець 1 передає м'яч до сітки гравцеві 4, а сам стає в кінці цієї групи, куди спрямовано передачу. Гравець 4 в стрибку передає м'яч назад, після чого стає “в хвості” групи в зоні 6. Гравець 6 з місця виконує передачу в зону 6 гравцеві 2, а сам виходить дещо вперед, щоб в свою чергу провести передачу назад, і стати “в хвості” групи в зоні 6. Гравець 2 посилає м'яч

високою траєкторією в зону 4 гравцеві 7, а сам після пересування займає позицію наприкінці групи в зоні 4. Гравець 7 в стрибку виконує передачу назад тощо

Передача м'яча двома руками знизу – в основному захисна дія, однак в ігрових умовах виконують передачу зв'язуючому гравцю, а часом і нападаючому.

Вправа 1. В.п. – по одному гравцю розміщено у зонах 3 і 4, у зоні 6 – група гравців. У гравця 1 (зона 5) – м'яч.

Гравець 1 посилає м'яч у зону 6 гравцеві, який у вихідній позиції стоїть обличчям до м'яча, що підлітає. Потім він виконує передачу до сітки (з поворотом праворуч) на гравця зони 4. Якщо перша передача проведена з низькою траєкторією, а тому в гравця 2 практично немає часу для виконання попереднього повороту перед передачею м'яча до сітки, тоді цей гравець повинен застосовувати іншу техніку підбиття м'яча знизу – дугоподібний рух руками, який завершується підбиттям м'яча в напрямку гравця, що стоїть біля сітки.

Після певної кількості передач гравці міняються позиціями для повторення вправи. При першій зміні із складу групи зони 6 бере участь тільки перший гравець. При другій зміні – другий гравець тощо.

Вправа 2. В.п. – пари гравців розташовуються відповідно в зонах 1 і 4, 6 і 3, 5 і 2. У гравців зон 4, 3, 2 – м'ячі.

Всі гравці, що стоять біля сітки, одночасно посилають м'яч довільним способом партнерам; ті, своєчасно вийшовши на м'яч, виконують відповідну передачу до сітки. Вправа зупиняється після 7-9 серій передач для зміни позицій так, як це робиться в грі, і вправа повторюється. Умови виконання передачі м'яча до сітки нижнім способом можна ускладнити трохи неточною передачею від сітки: збільшенням швидкості польоту м'яча.

Нападаючий удар – є завершальною дією атакуючої команди та найефективніший спосіб атаки команди.

Вправа 1. В.п. – групи нападаючих розташовуються в зонах 4 і 2, у зоні 3 – зв'язуючий, у зоні 6 – гравець з кількома м'ячами.

Після першої передачі із зони 6 зв'язуючий гравець виконує передачу нападаючим зон 4 або 2. Попередньо про напрямок передачі м'яча для удару не оголошується.

Вправа 2. В.п. – 3-4 нападаючих гравців займають позицію в зоні 4, зв'язуючий гравець – у зоні 2; у зоні 6 – гравець з декількома м'ячами.

Із зони 6 м'яч посилають зв'язуючому, котрий виконує передачу для удару заввишки 1 м. Нападаючі після довгого швидкісного розбігу почергово виконують удари, спрямовуючи м'яч через сітку в першій спробі в зону 5, у другій – у зону 6 і 1.

Вправа 3. В.п. – зв'язуючий гравець розташовується на відстані одного метра від сітки в зоні 3, три нападаючих – у метрі за лінією нападу в зонах 4, 3 і 2; у зоні 6 – допоміжний гравець, що має кілька м'ячів; за метр від середньої лінії і паралельно їй крейдою проведена лінія або риска.

Гравець зони 6 періодично посилає передачами м'яч у напрямку зв'язуючого гравця, який почергово, а потім на власний розсуд виконує передачі для удару нападаючим. Останні проводять удар з-за лінії в довільному напрямку.

Після 3-4 ударів зі своєї позиції нападаючі переходять на інші за вказівкою вчителя.

Висновки. З юними волейболістами сільської спортивної секції вправи по вдосконаленню техніки поєднувались з груповими тактичними діями. Організаційна побудова тренувальних занять передбачала розміщення гравців на майданчику обличчям (або спиною до сітки). Як правило, всі вправи виконувались учнями “на сітку” в трійках або четвірках.

Процес тренування проходив умовно в два етапи. На першому етапі проводилося навчання і вдосконалення прийому знизу, передачі зверху, верхньої прямої передачі. Тривалість етапу два місяці. По ходу навчання тренером оцінювалось засвоєння окремих технічних прийомів, а наприкінці етапу проводилось тестування учнів на уміння виконувати групові дії.

На другому етапі (1 місяць) проводилось навчання та вдосконалення прямого нападаючого удару з застосуванням методики інтегральної спрямованості. Після завершення

навчання проводився тест на техніку виконання нападаючого удару. Потім тренером оцінювались навички виконання вивчених елементів волейболу в командних діях тобто в двосторонніх іграх з волейболу.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Ермаков С.С., Крюков Ю.Г., Маслов В.Н. Некоторые особенности моделирования соревновательной деятельности волейболистов. *Физическое воспитание студентов творческих специальностей*. Харьков, № 3, 1997. С. 3 - 4.
2. Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Денещук Т.В. Особливості техніко-тактичних дій розігруючих гравців NBA різних стилів гри. *Спортивные игры Научный журнал*. Харьков, №1, 2017. С. 55-60
3. Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Денещук Т.В. Показники техніко-тактичних дій розігруючих гравців команд NBA. *Спортивные игры. Научный журнал*. Харьков, №2 (8), 2018. С. 69-78
4. Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Андреева Р.І., Жосан І.А. Особливості техніко-тактичних дій волейболісток різного ігрового амплуа ВК «Мирон». *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова*. Київ, Вип. 4 (124), 2020. С. 86-93 DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2020.4(124).17
5. Шалар О.Г., Гринченко А.Е., Шалар А.П. Эффективность использования интегральных упражнений на занятиях по волейболу. *Физическое воспитание студентов творческих специальностей*. Харьков, №3, 2003. С. 95-103.
6. Шалар О.Г., Гузар В.М., Решотка Н.О. Спортивна підготовка учнів ліцею на заняттях з волейболу. *Спортивные игры. Научный журнал*. Харьков, №1 (11), 2019. С. 58-66. doi.org/10.5281/zenodo/2543592
7. Шалар О.Г., Жосан І.А., Хоменко В.В. Порівняння техніко-тактичних дій крайніх захисників на чемпіонаті світу з футболу 2014 року. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. Київ, Вип. 3 (72), 2016. С. 60-63.

УДК 797.259

*Наталья Шкулева, Юлия Каптюг, Анастасия Шкулева
(Минск, Беларусь)*

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРЫ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

В статье рассматривается игра, как средство разносторонней подготовки юных спортсменов. Игра широко используется в обязательной, вспомогательной части спортивной тренировки. Постоянное преодоление разнообразных препятствий, действия в усложненных условиях формируют морально-нравственную основу поведения занимающихся. Здесь воспитываются черты спортивного характера, отличающегося особой целеустремленностью и способностью к полной мобилизации в необходимых ситуациях. Игры ценны как средство овладения всем багажом жизненно важных двигательных навыков.

Ключевые слова: технология; игровой метод; физическая подготовка; спортсмены.

The article considers the game as a means of versatile training of young athletes. The game method is widely used in the mandatory, auxiliary part of sports training. Constant overcoming of various obstacles, actions in complicated conditions form the moral basis of the behavior of students. Here are brought up the traits of a sporting character, characterized by a special sense of purpose and the ability to fully mobilize in the necessary situations. Games are valuable as a means of mastering all the baggage of vital motor skills.

Key words: technology; playing method; physical preparation; sportsmen.

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ / БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Катерина Бабікова, Тетяна Михалевська, Людмила Береза-Кіндзерська*
ПИТАННЯ ЗАХИСТУ ВОДНИХ РЕСУРСІВ ТРАНСКОРДОННИХ ТЕРИТОРІЙ
В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОГО ЕКОЛОГІЧНОГО ТУРИЗМУ 5
- Гүлдана Дәулет, Ляйля Бактыбаева, Анастасия Соколенко, Николай Беляев*
СТРЕСС, ҚАРТАЮ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ИММУНДЫҚ
ЖҮЙЕНІҢ ФУНКЦИОНАЛДЫ, ЖАСУШАЛЫҚ ЖӘНЕ
МОЛЕКУЛАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІНЕ ӘСЕРІ 9
- Мар'ян Тарасенко*
ВПЛИВ ЕКСКУРСІЙ НА ОРГАНІЗМ СТУДЕНТІВ ТА ЙОГО РЕЗИСТЕНТНІСТЬ
ДО ВІРУСНИХ ЗАХВОРІУВАНЬ 13

ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ / ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЛОГИЯ

- Наргиза Ботирова, Рустамжон Рузимухамедов*
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ УЧАСТКИ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ
ГЕОЛОГО-РАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ В ЮРСКИХ ОТЛОЖЕНИЯХ
НА СЕВЕРО-ЗАПАДЕ БУХАРО-ХИВИНСКОГО РЕГИОНА 16

ЕКОЛОГІЯ / ЭКОЛОГИЯ

- Уляна Легета, Едуард Софроній*
СОЦІОЕКОЛОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЩОДО ПОВОДЖЕННЯ З ТВЕРДИМИ
ПОБУТОВИМИ ВІДХОДАМИ НАСЕЛЕННЯ м. ЧЕРНІВЦІ 19
- Юліана Огородник, Світлана Шульга*
УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ОДЕРЖАННЯ ДИФУЗІЙНОГО СОКУ
ТА ПОДАЛЬШОГО ЙОГО ОЧИЩЕННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ
ДОДАТКОВИХ РЕАГЕНТІВ 23
- Владислава Скідан, Анна Турченко*
ГЕОЕКОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОЧИСТКИ ТА ВИКОРИСТАННЯ
СТІЧНИХ ВОД МІСТА РІВНОГО ТА ОБЛАСТІ 29

ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ / ТУРИЗМ И РЕКРЕАЦИЯ

- Тетяна Капліна, Наталія Михайлова*
ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ЯК ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ
ПІДПРИЄМСТВ ГОТЕЛЬНОГО ГОСПОДАРСТВА: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ 35
- Ольга Любчук, Катерина Вовк, Ана Нуцубідзе*
ДО ПРОБЛЕМИ СТАНОВЛЕННЯ МАРІУПОЛЯ ТУРИСТИЧНИМ ЦЕНТРОМ
МЕНТАЛЬНИХ ПАМ'ЯТОК ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ САКАРТВЕЛО ТА ДОНБАСУ 38
- Mariana Prodan*
PROVOCĂRILE DIN INDUSTRIA ORGANIZĂRII DE EVENIMENTE 41

ЕКОНОМІКА / ЭКОНОМИКА

- Ганна Гаврюшенко*
ЗАЛУЧЕННЯ ГРОМАДСЬКОСТІ ДО БЮДЖЕТНОГО ПРОЦЕСУ 44
- Наталія Гвоздєй*
ПРОГНОЗУВАННЯ ТА РЕГУЛЮВАННЯ ВАЛЮТНИИХ КУРСІВ 46
- Світлана Герчанівська, Настасія Гречаник*
ДО ПИТАННЯ СУТНОСТІ ПОНЯТТЯ «СОЦІАЛЬНА ІНФРАСТРУКТУРА» 48
- Феруза Джураева*
ОЦЕНКА ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ 51
- Elmira Dosmuratova, Saule Ashirbaeva, Gulbakhyt Alshyorazova, Bakdaulet Omirzakov*
ASSESSMENT AND PECULIARITIES OF ECONOMIC
DEVELOPMENT OF TURKISTAN REGION 57

<i>Марзия Турсынбай</i> ҚАЛЫНДЫЛАР КЛАСЫ ӨРІСІНДЕ КЕРІЛЕНЕТІН ЕКІ ӨЛШЕМДІ МАТРИЦАЛАР	396
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ / ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	
<i>Єва Біліченко</i> ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ВЕРСТВ НАСЕЛЕННЯ	400
<i>Дмитро Боронін, Наталія Шкарлат, Петро Колеснік</i> ПІДГОТОВКА ЗАХИСНИКІВ В БАСКЕТБОЛІ НА ОСНОВІ ЗАКОНОМІРНОСТЕЙ РОЗВИТКУ ЇХ ПРОВІДНИХ ЯКОСТЕЙ НА БАЗІ ЗБІРНОЇ КОМАНДИ ХНУБА	402
<i>Ірина Волкова</i> ГИПОКИНЕЗИЯ И ГИПОДИНАМИЯ	405
<i>Крістіна Ганчева</i> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА СУЧАСНОЇ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	407
<i>Микита Гунько, Андрій Іщенко</i> КІБЕРСПОРТ: ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ	410
<i>Мила Долиніна</i> ЛІКУВАЛЬНИЙ ВПЛИВ ЛФК ТА ПЛАВАННЯ ПРИ ГІПОТОНІЇ	412
<i>Єлизавета Марсак, Ірина Сиваш, Анастасія Кардаш, Марія Пермінова</i> АНАЛІЗ ПРОГРАМНО-НОРМАТИВНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В СПОРТИВНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФІГУРИСТІВ	416
<i>Наталія Мірошникова, Наталія Кривобогова</i> ТРЕНУВАННЯ МОЛОДИХ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ ЯК БАЗА ДЛЯ ПОЧАТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	420
<i>Марія Молчанова, Юлія Каптюг, Тат'яна Чернявская</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	425
<i>Олександр Полянчиков</i> ВІДНОВЛЕННЯ ПІСЛЯ ПРОТРУЗІЇ МІЖХРЕБЦЕВИХ ДИСКІВ	427
<i>Олександр Радіонов</i> ФУТБОЛ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПОТРЕБИ В ЗДОРОВОМУ СПОСОБІ ЖИТТЯ	430
<i>Віталій Сілаєв</i> ПРІОРИТЕТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В УМОВАХ ВНЗ	433
<i>Володимир Сірик, Оксана Мащенко</i> СПОРТИВНІ ТРЕНАЖЕРИ ЯК СПОСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ОКРЕМИХ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ЗІ СПОРТИВНОЇ АЕРОБІКИ	436
<i>Світлана Станєва</i> ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	438
<i>Віктор Топал</i> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОРСЬКИХ ФАХІВЦІВ	442
<i>Ганна Топчієва</i> ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОГО СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	446

<i>Олег Шалар, Віктор Гузар, Євгеній Стрикаленко</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕГРАЛЬНИХ ВПРАВ В СЕКЦІЇ З ВОЛЕЙБОЛУ В СІЛЬСЬКІЙ ШКОЛІ	449
<i>Наталья Шкулева, Юлия Каптюг, Анастасия Шкулева</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРЫ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ	453
ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ / ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Камилла Айбасова, Зейнап Мукашева</i> ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ДИСКУРСА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ	456
<i>Данель Арын, Ардак Сеилханова</i> ЗООМОРФНЫЕ МЕТАФОРЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	459
<i>Альона Афоніна</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРИЙОМУ КАЛЬКУВАННЯ ПРИ ПЕРЕКЛАДІ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ З НОВОГРЕЦЬКОЇ МОВИ НА УКРАЇНСЬКУ	462
<i>Людмила Боярова</i> ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ	464
<i>Тетяна Васильєва</i> СУЧАСНІ АНГЛОМОВНІ РЕКЛАМНІ ТЕКСТИ ТА СПЕЦИФІКА ЇХ ПЕРЕКЛАДУ	467
<i>Сергій Жилін</i> ДЕЯКІ МОРФОЛОГІЧНО-СИНТАКСИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІВДЕННОГО ДІАЛЕКТУ АМЕРИКАНСЬКОГО ВАРІАНТУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (НА МАТЕРІАЛІ ДІАЛЕКТИЧНИХ СЛОВНИКІВ-ДОВІДНИКІВ)	471
<i>Марія Каньшина</i> ЗАСОБИ МОДЕЛЮВАННЯ ОБРАЗУ САВИ ЧАЛОГО В ОДНОЙМЕННИХ ДРАМАХ М. КОСТОМАРОВА ТА І. КАРПЕНКА-КАРОГО	474
<i>Оксана Кечеджі</i> ЛЕКСЕМИ СЛОВ'ЯНСЬКОГО ПОХОДЖЕННЯ ТА ЗБАГАЧЕННЯ ВОКАБУЛЯРУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	476
<i>Алеся Коваленя</i> ОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕТАФОРЫ В ВЫРАЖЕНИИ СТЕПЕНИ КАЧЕСТВА	479
<i>Феруза Кодирова</i> ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОЛОРЕМЫ «БЕЛЫЙ» В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ	483
<i>Инна Кондратьева</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	486
<i>Владислава Кузєбна</i> РОЛЬ ПЕЙЗАЖУ У ТВОРІ ТРУМЕНА КАПОТЕ «ІНШІ ГОЛОСИ, ІНШІ КІМНАТИ»	489
<i>Ярослав Кумарєв</i> ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫЕ ВКЛЮЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ЯЗЫКОВОЙ ИГРЫ В БРИТАНСКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ	492
<i>Валентина Лук'яненко, Юлія Парфєнова, Тетяна Парфєнова</i> THE SOUL OF THE UKRAINIAN PEOPLE, TARAS SHEVCHENKO, IN VILA TSERKVA	496
<i>Альона Недєлку</i> СУЧАСНІ ДОСЛІДЖЕННЯ МОДЕРНІЗМУ І ПОСТМОДЕРНІЗМУ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ХХ-ХХІ СТОЛІТЬ	498

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 67. 662 с.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації».

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті:
<http://confscientific.webnode.com.ua>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:
вул. Сухомлинського, 30 (к. 100),
м. Переяслав,
08401, Київська обл., Україна
тел. +380930569496,
сайт: confscientific.webnode.com.ua