

## Взаимоотношения как аспект психологического климата женской футбольной команды

Гузарь В.Н.<sup>1</sup>, Шалар О.Г.<sup>2</sup>, Норик А.О.<sup>2</sup>

*Херсонская государственная морская академия<sup>1</sup>  
Херсонский государственный университет<sup>2</sup>*

### Аннотации:

**Цель:** определить уровень психологического климата женской футбольной команды. Изучены уровни межличностных отношений в женском футбольном коллективе. **Материал:** в исследовании, которое длилось 2 года, приняло участие 14 футболисток Херсонского женского футбольного клуба «Кристалл». **Результаты:** Установлено, что в команде преобладает эмоциональный (0,6) и когнитивный компоненты (0,5). Девушки хорошо знают и понимают друг друга, тренировки проходят на хорошем эмоциональном фоне. По наблюдениям и показателями поведенческого компонента (0,35), установлено, что футболистки часто не уступают своим партнерам по команде в напряженных ситуациях. Иногда это приводит к конфликтным ситуациям. **Выводы:** рекомендовать показатели взаимоотношений в женской футбольной команде тренерам командных видов спорта в построении здоровой психологической атмосферы.

**Гузарь В.М., Шалар О.Г., Норик А.О. Взаємовідношення як аспект психологічного клімату жіночої футбольної команди. Мета:** визначити рівень психологічного клімату жіночої футбольної команди. Вивчено рівні міжособистісних відносин у жіночому футбольному колективі. **Матеріал:** у дослідженні, яке тривало 2 роки, прийняло участь 14 футболисток Херсонського жіночого футбольного клубу «Кристалл». **Результати:** Встановлено, що в команді переважає емоційний (0,6) та когнітивний компоненти (0,5). Дівчата добре знають і розуміють одна одну, тренування проходять на гарному емоційному фоні. За спостереженнями та показниками поведінкового компонента (0,35), з'ясовано, що футболистки часто не поступаються своїм партнерам по команді в напружених ситуаціях, що приводить до конфліктних ситуацій. **Висновки:** рекомендувати показники взаємовідношень у жіночій футбольній команді тренерам командних видів спорту у побудові здорової психологічної атмосфери.

**Huzar V.N., Shalar O.G., Norik A.O. Relationship as an aspect of psychological climate of women's soccer team. Purpose:** to determine the level of psychological climate of women's soccer team. Studied levels of interpersonal relationships in women's football team. **Material:** in the study, which lasted 2 years, 14 football players participated Kherson female football club "Crystal". **Results:** It was determined that the team is dominated by emotional (0.6) and cognitive components (0.5). Girls come to know and understand each other, training takes place on a good emotional background. Observations and indicators of behavioral component (0.35), found that football players often do not yield to their teammates in stressful situations. Sometimes this leads to conflict situations. **Conclusions:** recommend indicators of relationships in women's soccer team coaches of team sports in building healthy psychological atmosphere.

### Ключевые слова:

*футбольная команда, взаимоотношения, психологический климат, конфликтная ситуация.*

*футбольная команда, взаємовідношення, психологічний клімат, конфліктна ситуація.*

*football team, relationships, psychological climate, conflict situation.*

### Введение

Особая роль в жизни каждой команды принадлежит эмоционально-психологическому климату. Тренерам хорошо известно, что есть группы спортсменов, контакты с которыми хотелось бы сократить до минимума или вовсе избежать. Причем именно эти спортсмены могут быть «сильными», интеллектуально развитыми. Из уст людей, которые хорошо знают определенную команду можно услышать: «в этой команде ужасный климат», «ужасная атмосфера».

Взаимоотношения с другими людьми важны и актуальны для человека любого возраста. Однако особенно значимой представляется их роль в спортивной команде, которая объединена общей целью.

Острота проблемы формирования климата в современной спортивной команде очевидна. Оптимальное управление социально-психологическим климатом в любом (в том числе спортивном) коллективе требует специальных знаний и умений от педагогических работников. В качестве специальных мер применяются: научно-обоснованный отбор, обучение и периодическая аттестация преподавательского состава; комплектования первичных коллективов с учетом фактора психологической совместимости, применение социально-психологических методов, способствующих выработке у членов коллектива навыков эффективного взаимопонимания и взаимодействия [7].

В современной психологической науке под

© Гузарь В.Н., Шалар О.Г., Норик А.О., 2014  
doi: 10.6084/m9.figshare.906307

социально-психологическим климатом понимается качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. По результатам исследований, проведенных в течение последних 10 лет Е. Ильиным, только в 4 % спортивных команд климат может быть выявлен благоприятным. Наиболее часто встречаются команды с противоречивым, неустойчивым климатом (58% исследованных групп), неблагоприятный климат был зафиксирован у 16% команд, умеренно благоприятный – в 22% случаев [6].

Итак, общие проблемы межличностных отношений раскрыты в работах Т. Адорно, А. Петровского, З. Фрейда, Д. Скотта, А. Макаренко и др. [2, 9, 15, 17, 18].

Проблемы психологического климата в спортивных командах отражены в работах Г. Ложкина (2003), В. Платонова (1997, 2002), А. Родионова (2005), Ю. Ханина (1980) и др. [6, 12, 13, 15, 19, 20].

Отдельные аспекты спортивного конфликта представлены в работах Д.Понсоби, М. Яфера, Г. Ленка, Р. Мартенса [11, 14, 15].

Как утверждают специалисты, и свидетельствует практика, эмоциональное благополучие в команде – одно из важнейших условий развития профессионального, готового к борьбе игрока [1, 3-5, 7, 8, 10, 16]. На наш взгляд, тема исследования психологического климата в спортивном коллективе очень актуальна.

### **Цель, задачи работы, материал и методы.**

*Цель исследования:* определить уровень психологического климата женской футбольной команды.

*Материалы и методы.* В исследовании приняло участие 14 футболисток, среди которых 7 имеют звание КМС, 6 спортсменок – 1-й спортивный и одна – 1-й юношеский разряд. Средний возраст спортсменок в команде составлял 18 лет. Половина спортсменок – студентки Херсонского государственного университета. Применены психологические тесты и анкеты по определению межличностных отношений в коллективе.

### **Результаты исследования.**

Для достижения поставленной цели было проведено исследование, которое проходило в несколько этапов.

На первом этапе (2011-2012 год) всесторонне изучалось состояние вопроса по данным литературных источников, обобщался опыт ведущих психологов, проводилось ознакомление с экспериментальной базой исследования. На этом этапе изучались межличностные отношения в женской футбольной команды. В ходе работы были использованы анкеты и опросники с помощью которых определялся уровень сплоченности футболисток, и их поведение в конфликтных ситуациях, а также тип отношения спортсменок к окружающим.

На втором этапе (2012-2013 год) нами исследовался уровень психологического климата и факторов, влияющих на эффективность деятельности футболисток.

В течение всего исследования проводилось наблюдение за проведением тренировок футболисток ЖФК (женского футбольного клуба) «Кристалл» и их участием в соревновательной деятельности.

С помощью методики-шкалы «Тренер-спортсмен», разработанной Ю. Ханиным и А. Стамбуловой, определено отношение спортсменок к тренеру по гностическому, эмоциональному и поведенческому параметрам. Эти параметры очень важны во взаимоотношениях в команде. Результаты опроса представлены в таблице 1.

При проведении данной методики мы также наблюдали за тренером и спортсменками в различных ситуациях. При выполнении указаний тренера девушки подчинялись ему, пытались выполнять все, что им говорил тренер. Лишь в некоторых случаях их мнение отличалось от мнения тренера.

В команде ЖФК «Кристалл» преобладает поведенческий параметр отношения к тренеру, среднее арифметическое которого равно 5,2 балла. Для девушек очень важно отношение тренера к ним как к личностям. Они переживают за то, какую оценку он им даст, насколько справедливо он к ним относится, то есть мнение тренера очень важна для всех футболисток.

Меньшую роль в отношениях тренера и футболисток играет гностический параметр, среднее арифметическое которого равно 4,7 балла. Девушки не сомневаются в квалификации тренера, в умении выполнять свою работу, убеждены в правильности его методик и средств.

На более низком уровне (4,2 балла) в отношениях спортсменок и тренера занимает эмоциональный компонент. Девушки доверяют тренеру, им приятно с ним работать. Они утверждают, что тренер чувствует их настроение и с помощью различных методов повышает их желание работать во время спортивной деятельности.

Итак, исследуя отношения между тренером и спортсменками ЖФК «Кристалл», можно увидеть, что футболистки удовлетворены работой с тренером, относятся с уважением к его работе и выполняют все установки в соревновательной и тренировочной деятельности. Благодаря этому в команде присутствует хорошее настроение и рабочая обстановка.

По методике А. Михалюка и А. Шалита «Изучение социально-психологического климата в трудовом коллективе», был выявлен эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений футболисток в команде. Благодаря этой методике мы определили «желание – не желание работать в собственном коллективе», желание – не желание общаться с членами коллектива в сфере досуга». Также мы увидели, насколько коллектив знает друг друга и или симпатизируют спортсменки друг другу.

Полученные данные позволили нам вывести структуру отношений в коллективе:

- Эмоциональный компонент в команде ЖФК Кристалл находится на высоком уровне (0,6). Психологический климат является благополучным, девушки на эмоциональном уровне хорошо понимают друг друга, тренировки проходят на хорошем эмоциональном фоне.

- Когнитивный компонент также находится на высоком уровне (0,5). Девушки хорошо знают друг друга, знают характеры и манеры поведения своих партнеров по команде.

- Поведенческий компонент находится на уровне близкого к среднему (0,35). Как отмечалось выше, футболистки знают характеры друг друга, но все равно часто не уступают своим партнерам по команде в напряженных ситуациях, что приводит к конфликтным ситуациям. Однако, зная поведение своих партнеров по команде, футболистки стараются избегать конфликтных ситуаций, а при их возникновении стремятся решать безотлагательно и своевременно.

Итак, проанализировав взаимоотношения футболисток ЖФК Кристалл, можно отметить, что социально-психологический климат в команде находится на достаточно высоком уровне, что способствует позитивному эмоциональному состоянию команды как на тренировках так и в соревновательной деятельности.

По методике «Тип поведения в конфликтной ситуации» (К. Томаса-Н. Гришиной), определялся тип отношений и способ поведения футболисток в конфликтной ситуации.

Методика имеет 12 пар суждений. Футболисткам было предложено в каждой паре выбрать 1 суждение, которое было типичным для них в решении конфликт-

Оценка футболистками коммуникативных составляющих тренера

Футболистки	Гностический уровень, (балы)	Эмоциональный уровень, (балы)	Поведенческий уровень, (балы)	Общий уровень, (балы)
Команда в целом	4,7	4,2	5,2	14,2
Нападающие	4,25	3,5	5	4,25
Полузащитники	5	5	5,75	5,25
Защитники	5	3,75	5,25	4,6
Вратари	5	3	4,5	4,1

ной ситуации. При исчислении каждая буква заменялась одним баллом по 5 шкалам.

Исследование помогло определить, что при возникновении конфликта футболистки ЖФК «Кристалл» решают его с помощью конкуренции и соперничества (47,4%). На этой почве в команде иногда возникают конфликтные ситуации. Но стоит отметить, что (42,2 %) футболисток стремятся разрешать конфликты посредством сотрудничества и компромисса. Небольшой процент, но не менее важный (10,4%) занимает приспособления и уход споров.

Также определялся уровень конфликтности в команде с помощью метафорических высказываний. Методика ориентирована на выявление наиболее распространенных стратегий в конфликтных ситуациях, а именно: стратегию достижения эгоцентрических (личных) целей и стратегию сохранения благоприятных межличностных отношений.

Испытуемым была дана очень интересная задача. Она заключалась в оценке степени использования предложенных поговорок в своей поведенческой практике.

С помощью 5 метафорических стратегий мы выявили типы поведения футболисток ЖФК Кристалл в конфликтных ситуациях.

- Тип I. «Черепаха» – стратегия ухода под панцирь. В команде ЖФК «Кристалл» есть только один представитель этой стратегии, это один из защитников (7,1%). Игрок сознательно отказывается как от достижения личных целей, так и от ориентации на благоприятные взаимоотношения с окружающими. Такой тип стратегии поведения в конфликтной ситуации, по нашему мнению, не способен добиться высокого результата в спорте.
- Тип II. «Акула» – силовой стратегии в команде придерживаются 3 игрока. Это вратарь, нападающий и полузащитник (21,4%). Для сторонников этой стратегии достижения цели очень важно, а взаимоотношения – нет. Им неважно, любят их или нет. Они считают, что конфликты решаются выигрышем одной из сторон и проигрышем другой. Такой тип является достаточно жестким, но благодаря своей настойчивости они достигают поставленной цели. Такие люди чаще других побеждают в жизни и в спорте.
- Тип III. «Мишка» – к ним относятся два нападающих, защитник и полузащитник (28,5%). Это стратегия сглаживания острых углов. Взаимоотношения важны, достижения цели – нет. Такие люди хотят,

чтобы их принимали, любили, ради чего жертвуют целями. По нашему мнению, такой тип стратегии не очень подходит нападающим, они должны быть настойчивыми, целеустремленными.

- Тип IV. «Лиса» – стратегия компромисса. Этой стратегии придерживаются 3 игрока (21,4%). Это вратарь и два полузащитника. Для них одинаково важны и цели и взаимоотношения; такие люди готовы отказаться от части целей, чтобы сохранить взаимоотношения.
- Тип V. «Сова» – этой стратегии придерживаются два защитника и один нападающий (21,4 %). Эта стратегия открытой и честной конфронтации. Спортсменки ценят и цели, и взаимоотношения. Открыто определяют позиции и ищут выход в совместной работе по достижению целей, стремятся найти решения, удовлетворяющие всех участников.

Итак, исследуя тип отношений и способ поведения в конфликтной ситуации команды ЖФК «Кристалл», можно отметить, что в команде не отдается предпочтение какой-то одной стратегии поведения в конфликтной ситуации. В команде есть совершенно разные по типу поведения игрока. Поэтому очень важную роль играет тренер именно в построении здоровой психологической атмосферы, фундамент которой составляет взаимопонимание, взаимопомощь, взаимовыручка, создание благополучного эмоционального настроения команды.

#### Выводы.

1. Психологический климат футбольной команды существенным образом зависит от ее структуры – совокупности формальных и неформальных взаимоотношений членов команды, возникающих в процессе совместной деятельности и общения. К факторам, которые влияют на психологический климат команды относятся: личность тренера и спортсменов; психологическая совместимость и умение тренера спланировать коллектив; удовлетворенность спортсменов и тренера условиями труда, статусом, профессиональной ролью. Также, очень важными факторами являются количество членов коллектива, половозрастной состав, профессионально-квалификационные характеристики коллектива.

Следующим важным факторами, влияющими на климат коллектива, являются психологические способности личности тренера и игроков футбольной команды. Но на эмоциональный климат в команде влияют и психологические качества всех членов коллектива. В группе психологических качеств важное

место занимают темперамент, характер и способности людей.

2. При исследовании взаимоотношений в команде, мы определили, что девушки доверяют своему тренеру, прислушиваются к его советам как на футбольном поле так и в личных вопросах.

В команде ЖФК Кристалл преобладает поведенческий параметр отношение к тренеру, среднее арифметическое которого равно (5,2 балла). Для девушек очень важно, как тренер относится к ним как к личностям, они переживают за то, какую оценку он им даст, насколько справедливо он к ним относится.

Меньшую роль в отношениях тренера и футболисток играет гностический параметр (4,7). Девушки не сомневаются в квалификации тренера, в умении выполнять свою работу, убеждены в правильности его методик и средств.

На более низком уровне (4,2) в отношениях спортсменок и тренера есть эмоциональный параметр. Девушки доверяют тренеру, им приятно с ним работать. Они утверждают, что тренер чувствует их настроение и с помощью различных методов повышает их желание работать во время спортивной деятельности.

В целом, в команде присутствует хорошее настроение и рабочая обстановка.

*Перспективы дальнейших исследований в этом направлении.* Взаимоотношения в спортивных командах имеет большое значение в спорте. Поэтому выявление зависимости между командными результатами и психическим состоянием футболисток, также их взаимоотношениями является очень актуальным. Также важной составляющей в работе с современной футбольной командой является волевая подготовка спортсменок, ее средства, методы и формы работы.

#### Литература.

1. Букова Л.М. Кровяков В.Ф. Психологические особенности личности и перспективность юных футболистов // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2012. – № 9. – С. – 25 – 29.
2. Дикарева А.Н., Мирская М.И. Социология труда / А.Н. Дикарева., М.И. Мирская. – М., 1989. – 343 с.
3. Ермаков С.С. Ивашенко С.Н. Гузов В.В. Особенности мотивации студентов к применению индивидуальных программ физической самоподготовки // Физическое воспитание студентов. – 2012. – № 4. – С. – 59 – 61.
4. Ермаков С.С. Кривенцова И.В. Методологические основы содержания учебной дисциплины фехтования // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2010. – № 5. – С. – 50 – 55.
5. Журид С.Н. Насонкина Е.Ю. Сравнительный анализ соревновательной деятельности квалифицированных игроков различного амплуа в женском и мужском футболе // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 2. – С. – 81 – 84.
6. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. Питер, 2009, 352с.
7. Коломинский Я.Л. Психология взаѣмин у малых группах: Учеб. пособие – 2-е вид., доп / Я.Л. Коломинский. – Мн.: Тетра Системс, 2000р. – 562 с.
8. Костиюкевич В.М. Построение тренировочного процесса спортсменом высокой квалификации в футболе и хоккее на траве в годичном цикле подготовки // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2013. – № 8. – С. 51-55. doi:10.6084/m9.figshare.750446
9. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы / Р.Л. Кричевский., Е.М. Дубовская. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 207 с.
10. Курилко Н.Ф. Особенности психологической подготовки в игровых видах спорта // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 6. – С. – 40 – 43.
11. Ложкин Г.В., Повякель Н.И. Практическая психология конфликта / Г.В. Ложкин, Н.И. Повякель. Киев, МАУП, 2003, 253с.
12. Малинаускас Р.К. Профилактика психических состояний спортсменом студенческих команд по баскетболу и футболу // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 5. – С. – 47 – 49.
13. Платонов К.К. Система психологии и теория отражения / К.К. Платонов. Москва, Наука, 1982, 308с.
14. Тарас А.Е. Психология спорта. Хрестоматия / А.Е. Тарас. Москва, АСТ, Харвест, 2005, 352с.
15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. СПб: Издательство «Питер», 1999. – 608 с.
16. Шалар О.Г. Стрикаленко Е.А. Емельянова Ю. Формирование личности юных футболисток // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. – № 10. – С. – 277 – 280.
17. Bendiksen M., Pettersen S.A., Ingebrigtsen J., et al. Application of the Copenhagen Soccer Test in high-level women players – locomotor activities, physiological response and sprint performance. *Human Movement Science*. 2013, vol.32(6), pp. 1430–1442. doi:10.1016/j.humov.2013.07.011.

#### References:

1. Bukova L.M. Kroviakov V.F. *Pedagogika, psihologija ta mediko-biologichni problemi fizicnogo vishovanna i sportu* [Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports], 2012, vol.9, pp. 25 – 29.
2. Dikareva A.N., Mirskaia M.I. *Sociologija truda* [Sociology of work], Moscow, 1989, 343 p.
3. Iermakov S.S. Ivashchenko S.N. Guзов V.V. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2012, vol.4, pp. 59 – 61.
4. Iermakov S.S. Krivencova I.V. *Pedagogika, psihologija ta mediko-biologichni problemi fizicnogo vishovanna i sportu* [Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports], 2010, vol.5, pp. 50 – 55.
5. Zhurid S.N. Nasonkina E.Iu. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2010, vol.2, pp. 81 – 84.
6. Il'in E.P. *Psikhologija sporta* [Sports psychology], Sankt Petersburg, Peter, 2009, 352 p.
7. Kolominskij Ia.L. *Psikhologija vzaievin u malikh grupakh* [Psychology of relationships in small groups], Minsk, Tetra systems, 2000, 562 p.
8. Kostiukevich V.M. *Pedagogika, psihologija ta mediko-biologichni problemi fizicnogo vishovanna i sportu* [Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports], 2013. – vol.8. – С. 51-55. doi:10.6084/m9.figshare.750446
9. Krichevskij R.L., Dubovskaia E.M. *Psikhologija maloj grupy* [Psychology of a small group], Moscow, MSU Publ., 1991, 207 p.
10. Kurilko N.F. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2010, vol.6, pp. 40 – 43.
11. Lozhkin G.V., Poviakel' N.I. *Prakticheskaja psikhologija konflikta* [Practical psychology conflict], Kiev, MAUP, 2003, 253 p.
12. Malinauskas R.K. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2010, vol.5, pp. 47 – 49.
13. Platonov K.K. *Sistema psikhologii i teoriiia otrazheniia* [System of psychology and the theory of reflection], Moscow, Science, 1982, 308 p.
14. Taras A.E. *Psikhologija sporta* Moscow, AST, Harvest, 2005, 352 p.
15. Kh'ell L., Zigler D. *Teoriiia lichnosti* [Theories of personality], Sankt Petersburg, Peter, 1999, 608 p.
16. Shalar O.G. Strikalenko E.A. Emel'ianova Iu. *Pedagogika, psihologija ta mediko-biologichni problemi fizicnogo vishovanna i sportu* [Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports], 2009, vol.10, pp. 277 – 280.
17. Bendiksen M., Pettersen S.A., Ingebrigtsen J., et al. Application of the Copenhagen Soccer Test in high-level women players – locomotor activities, physiological response and sprint performance. *Human Movement Science*. 2013, vol.32(6), pp. 1430–1442. doi:10.1016/j.humov.2013.07.011.
18. Hallmann K. Women's 2011 Football World Cup: The impact of perceived images of women's soccer and the World Cup 2011 on interest in attending matches. *Sport Management Review*. 2012, vol.15(1), pp. 33–42. doi:10.1016/j.smr.2011.05.002.
19. Lebedev S.I. Determining the level of high-speed abilities of young soccer players aged from 10 to 12 years. *Pedagogics, psychology,*

18. Hallmann K. Women's 2011 Football World Cup: The impact of perceived images of women's soccer and the World Cup 2011 on interest in attending matches. *Sport Management Review*. 2012, vol.15(1), pp. 33–42. doi:10.1016/j.smr.2011.05.002.
19. Lebedev S.I. Determining the level of high-speed abilities of young soccer players aged from 10 to 12 years. //Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2013, vol.8, pp. 56-60. doi:10.6084/m9.figshare.745785
20. Stasiuk I.I. Construction training process of highly skilled players in mini-football for competition period. //Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2013, vol.8, pp. 99-106. doi:10.6084/m9.figshare.750451

---

#### Информация об авторах

**Гузарь Виктор Николаевич:** ORCID: 0000-0002-2455-8653; Huzar1234@mail.ru; Херсонская государственная морская академия; проспект Ушакова, 20, г. Херсон, 73000, Украина

**Шалар Олег Григорьевич:** ORCID: 0000-0001-9878-5827; Shalar@ksu.ks.ua; Херсонский государственный университет; ул. 40-летия Октября 27, г. Херсон, 73000, Украина.

**Норик Анна Олеговна:** ORCID: 0000-0001-5191-6674; anna.norik.78@mail.ru; Херсонский государственный университет; ул. 40-летия Октября 27, г. Херсон, 73000, Украина.

#### Information about the authors

**Huzar V.N.:** ORCID: 0000-0002-2455-8653; Huzar1234@mail.ru; Kherson State Maritime Academy; Ushakov Avenue, 20, Kherson, 73000, Ukraine

**Shalar O.G.:** ORCID: 0000-0001-9878-5827; Shalar@ksu.ks.ua; Kherson State University; 40year of October str. 27, Kherson, 73000, Ukraine.

**Norik A.O.:** ORCID: 0000-0001-5191-6674; anna.norik.78@mail.ru; Kherson State University; 40year of October str. 27, Kherson, 73000, Ukraine.

---

Цитируйте эту статью как: Гузарь В.Н., Шалар О.Г., Норик А.О. Взаимоотношения как аспект психологического климата женской футбольной команды // Физическое воспитание студентов. – 2014. – № 2 – С. 8-12. doi:10.6084/m9.figshare.906307

**Cite this article as:** Huzar V.N., Shalar O.G., Norik A.O. Relationship as an aspect of psychological climate of women's soccer team. *Physical education of students*, 2014, vol.2, pp. 8-12. doi:10.6084/m9.figshare.906307

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive.html>

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive-e.html>

Это статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

---

Дата поступления в редакцию: 31.01.2014 г.  
Опубликовано: 31.12.2013 г.

Received: 31.01.2014  
Published: 31.12.2013