

5. Пат. 117081 Україна, МПК (2017.01), C07D 249/00, C07D 295/00, A01P 21/00. Солі 2-((3-R-4-R1-4H-1,2,4-триазол-5-іл)тіо)ацетатних кислот, що стимулюють ріст ожини сорту КІОВВА / Є. Г. Книш, О. І. Панасенко, В. В. Парченко, Р. О. Щербина, Д. М. Данільченко, Н. О. Хромих, Ю. В. Лихолат, О. О. Дідур; заявник і патентовласник автори. № u2017 00706, заявл. 25.01.17, опубл. 12.06.17, Бюл. № 11.

6. Parchenko V.V. Synthesis, physico-chemical and biological properties of the 1,2,4-triazole-3-thione 5-furilderivatives: *Dis ... Dr. of Pharm. Sciences*. Zaporizhya, 2014; P. 361.

Тематика: Педагогічні науки

**КОНТЕКСНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ
КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ
БІОГЕОХІМІЯ ТА ГІДРОХІМІЯ**

Біла Т.А.

к.с.-г.н., доцент

Ляшенко Є.В.

к.х.н., доцент

Охріменко О.В.

к.т.н., доцент

Херсонський державний аграрний університет

Реформування освітнього простору в Україні обумовлює звернення до актуальних інноваційних підходів і технології та їх практичного впровадження.

Дуже часто наші випускники не готові до того, чому їх не вчили – діяти у ситуаціях невизначеності, які постійно повторюються у житті. Тому для

вирішення життєвих задач людині, крім здібностей, особистих якостей і умінь, необхідний досвід їх застосування у різних ситуаціях.

Використання педагогічних методів і прийомів, що сприяють адаптації студентів до умов сучасного інформаційного простору, стає пріоритетним напрямком у педагогічній теорії і практиці. Стала ймовірною необхідність застосування ефективних освітніх технологій.

Традиційна дидактична система залучає студента до узагальненого і систематизованого досвіду людства, тобто затверджується головна роль теоретичних знань, і відбувається орієнтація на засвоєння основ наук. У процесі навчання студент засвоює тільки деякі факти про техніку і технологію виробництва, тобто пізнає професійну діяльність як частину.

Якщо згадати технології проблемного, проектного, ситуаційного навчання, то можна зробити висновок, що вони поєднуються у доктрині контекстного навчання.

Контексне навчання і технології тісно зв'язані з компетентісним підходом і відносяться до інноваційних технологій навчання вищої школи.

У психології «контекст» пов'язаний із поняттям «ситуація» (тобто система умов, спонукаючи суб'єкта і зумовлюючих його активність). Значить, у ситуацію включаються і зовнішні умови, і сам суб'єкт, і ті люди, з якими він контактує.

У результаті аналізу наукових напрацювань, із урахуванням власного педагогічного досвіду викладання біогеохімії та гідрохімії для студентів-екологів пропонуємо організувати на засадах компетентісного навчання. При цьому одним із шляхів його реалізації є впровадження контекстного навчання.

Метою статті є визначення особливостей реалізації контекстного навчання в умовах викладання біогеохімії та гідрохімії для студентів-екологів.

Формування предметної компетентності студентів забезпечується за умови представлення процесу навчання не як традиційного передавання знань від викладача до студента, а як простору, у якому суб'єкти навчальної діяльності активно діють у контексті майбутньої професії. Методом

контекстного навчання є активні методи навчання. Як правило використовують форми контекстного навчання, де важлива роль відводиться лекціям і квазіпрофесійній діяльності у вигляді ігр і спецкурсів. На заняттях з біогеохімії та гідрохімії була проведена рольова гра оцінки якості поверхневих вод даного регіону. Кожний учасник створеної мікрогрупи має певні функції і відповідає: 1 – за методику відбору води; 2 – за вміст розчиненого кисню; 3 – за аналіз біогенних елементів; 4 – за визначення твердості води; 5 – визначення лужності води; 6 – за наявність вмісту K^+ , Na^+ ; за аналіз Cl^- , SO_4^{2-} ; 8 – за оцінку органолептичних даних; 9 – за мінералізацію води; 10 – за збір даних і систематизацію їх для звітності. Як незалежний експерт був присутній працівник обласної санепідемстанції.

По завершенню проекту команда учасників робить висновок о мінералізації води; її сольовому складі; будує графік Роджерса; класифікує воду за Альохінім і складає формулу Курлова для досліджуваного зразка.

У кінці гри студентами визначені професійно важливі якості і загальні компетенції, якими повинен володіти еколог. До них віднесли знання і розуміння предметної області та професії; відданість ідеї охорони навколишнього середовища; здатність застосовувати знання на практиці; вміння працювати як в команді, так і самостійно; націленість на досягнення результату; здатність до самоосвіти і креативність.

Отже, побудова навчального процесу на базі технології контекстного навчання дозволяє максимально наблизити зміст і процес навчальної діяльності студентів до їхньої подальшої професійної активності. Студентам пропонується перелік індивідуальних науково-дослідних завдань, в яких прослідковується інтеграція хімії і спеціальних фахових дисциплін. У контекстному навчанні реалізується установка на майбутню професійну діяльність. Такі форми контекстного навчання сприяють формуванню висококваліфікованих спеціалістів.

Список літератури:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к 4-му заседанию методол. семинара 16 ноября 2004 г. / А.А. Вербицкий. – М.: ИЦПКПС, 2004. – 84 с.
3. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2006. - № 11. – С. 39-46.
4. Вербицкий А.А. Иноязычные компетенции как компонент общей профессиональной компетенции инженера / А.А. Вербицкий, В.Ф. Тенищева // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 12. – С. 27-31.
5. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина; АлтГУ, АлтГТУ. – Барнаул: Изд-во АлтГУ. – Ч. 2. – 2004. – 232 с.
6. Похолков Ю.П. К вопросу формирования национальной доктрины инженерного образования / Инновации в высшей технической школе России (состояние проблемы модернизации инженерного образования) / Ю.П. Похолков, Б.Л. Агранович. – М.: МАДИ, 2002. – С. 62-79.
7. Пелешенко В.І., Хільчевський В.К. Загальна гідрохімія: Підручник.- К.: Либідь, 1997.- 384 с.
8. Brainerd C.J. Recent Advances in Cognitive-developmental Theory // Progress in Cognitive Development Research. N.Y., 1983. XII. 270 p.
9. Johnson E.B. Contextual Teaching and Learning. – Corwin Press, INC. A Sage Publications Company. Thousand Oaks, California. – 2002. – 196 p.