

A person wearing a green shirt, dark pants, and a yellow helmet is rappelling down a large, powerful waterfall. The water is white and turbulent. The person is holding onto a rope that extends from the top of the frame. The background is a dark, rocky cliff face.

# WayScience

VI Міжнародна науково-практична  
інтернет-конференція

**«Сучасний рух науки»**

# WayScience

VI Міжнародна науково-практична  
інтернет-конференція

**«Сучасний рух науки»**

Редакція Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience»

Матеріали подані в авторській редакції. Редакція журналу не несе відповідальності за зміст тез доповіді та може не поділяти думку автора.

**Сучасний рух науки: тези доп. VI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 4-5 квітня 2019 р. – Дніпро, 2019. – 1395 с.**

VI міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки» присвячена головній місії Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience» – прокласти шлях розвитку сучасної науки від ідеї до результату.

Тематика конференцій охоплює всі розділи Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience», а саме:

- державне управління;
- філософські науки;
- економічні науки;
- історичні науки;
- юридичні науки;
- сільськогосподарські науки;
- географічні науки;
- педагогічні науки;
- психологічні науки;
- соціологічні науки;
- політичні науки;
- інші професійні науки.

**ОСВІТНІЙ КОНТЕНТ ДЛЯ СЕРЕДОВИЩА НАВЧАННЯ В ГАЛУЗІ  
ЕКОНОМІЧНИХ, МЕТЕОРОЛОГІЧНИХ ТА АГРАРНИХ НАУК У  
РАМКАХ МІЖНАРОДНОГО ПРОЕКТУ ЕСОІМРАСТ**

**Нежлукченко Т.І.**

ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», професор, доктор с.-г. наук, ORCID ID: 0000-0001-5997-2355

**Папакіна Н.С.**

ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», доцент, кандидат с.-г. наук, ORCID ID: 0000-0002-7067-7020, papakinans@ukr.net

**Кушнеренко В.Г.**

ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», доцент, кандидат с.-г. наук, ORCID ID: 0000-0003-1220-2972

**Нежлукченко Н.В.**

ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», доцент, кандидат с.-г. наук, ORCID ID: 0000-0003-4871-8743, nataly12154@gmail.com

**Корбич Н.М.**

ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», доцент, кандидат с.-г. наук

Основне призначення освітніх технологій – прогнозування розвитку освітніх систем, їх проектування, планування та визначення факторів, які відповідають освітнім цілям. Можна сказати, що це особливий різновид соціальних технологій, які концептуально об'єднані пріоритетними освітніми цілями і пов'язані між собою завданнями і змістом, формами і методами організації навченого процесу, де кожен елемент цієї системи накладає відбиток на всі інші елементи [1,2].

Прикладом широко запровадження інновацій у навчальний процес є участь за програмою ЄС Erasmus+ трьох вищих навчальних закладів України, а саме, Одеського державного екологічного університету, Київського

національного університету ім.Т.Г.Шевченка і ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет». Повна назва проекту «Адаптивне навчальне середовище для забезпечення компетентності в галузі впливу місцевих погодних умов, якості повітря і клімату на економіку і соціум 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP» ([www. e-impact.net](http://www.e-impact.net)), скорочено «ЕСОІМРАСТ» [3]. Координатор гранту професор С.С. Зілітінкевич, (Гельсінкі, Фінляндія), партнери – університети з Болгарія, Словаччини, Росії. У період 2017-2019 років за мету проекту прийнято розвиток можливостей навчальних закладів для покращення освітнього рівня різних верст суспільства в галузі впливу місцевої погоди, якості повітря і зміни клімату на сучасне життя на шляху до більш стійкого соціально-економічного розвитку, що передбачено наступними завданнями: розробка освітнього контенту для середовища навчання в галузі економічних і соціальних наслідків впливу місцевої погоди, якості повітря і клімату, орієнтованого на студентів вищих навчальних закладів, фахівців у галузі гідрометеорології та менеджерів метеозалежних підприємств і державних установах; розробка апаратних і програмних компонентів середовища навчання та інтегрування їх зі змістом навчання; тестування інтегрованого середовища навчання в університеті, на курсах підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів; розробка стратегій комерціалізації для адаптивної системи навчального середовища навчання.

За проектом передбачені такі напрямки діяльності: 1) збір та аналіз інформації; 2) розробка навчально-методичних матеріалів і підготовка кадрів; 3) розробка апаратних засобів, програмного забезпечення і методичних компонентів персонального навчального середовища; 4) тестування персонального навчального середовища; 5) розробка стратегії комерціалізації; 6) забезпечення та контроль якості; 7) розповсюдження та використання результатів проекту; 8) управління проектом.

Викладання зі створених інтерактивних навчальних курсів з вівчарства, екології міста, транспорту та інш., відбувається на окремому сайті і

індивідуальному профілі кожного слухача – його власному навчальному середовищі.

Навчальне середовище – це штучно побудована система, структура і складові якої сприяють досягненню цілей навчально-виховного процесу. Структура навчального середовища визначає його внутрішню організацію, взаємозв'язок і взаємозалежність між його елементами. Елементи навчального середовища виступають, з одного боку, як його атрибути чи аспекти розгляду, що визначають змістовну і матеріальну наповненість навчального середовища, а, з іншого боку, як ресурси навчального середовища, що включаються у діяльність учасників навчально-виховного процесу, набуваючи при цьому ознак засобів навчання і виховання [4].

Інтерактивне навчання відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учасників навчального процесу. Методична особливість інтерактивних технологій полягає в такому структуруванні змісту і форми, яке б викликало зацікавлення у студентів, сприяло їхньому оптимальному розвитку й вихованню. Порівняно із звичайним заняттям, заняття з використанням інтерактивних технологій стимулює пізнавальну самостійність, творчу ініціативу студентів [5].

Обраний підхід до навчання слухачів є обґрунтованим, кожен курс має лекції (у т.ч. відеоформат із субтитрами англійською мовою), практичний курс, самоаналіз отриманих знань і тестовий контроль для оцінки кожної теми та підсумкового контролю. Таким чином утворювальне навчальне середовище поєднує традиційні підходи (лекція, читання, відеоматеріал, демонстрація) із сучасними технологіями.

При дослідженні традиційних підходів до навчання рівень засвоєння матеріалу можна відобразити у вигляді «Піраміди навчання», найменших результатів можна досягти за умов пасивного навчання (лекція - 5%, читання - 10%), а найбільш інтерактивного (дискусійні групи - 50%, практика через дію - 75%, навчання інших чи негайне застосування - 90%), тому найбільш перспективним є кредо інтерактивне навчання [6].

Створені активні форми контролю засвоєння навчального матеріалу із застосуванням методичного підходу Блума [7]. На думку Блума, цілі навчання безпосередньо залежать від ієрархії розумових процесів, як-от запам'ятовування, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінка. Кожному з цих рівнів за допомогою певних дієслів може пропонуватися набір завдань.

Блум встановив, що між рівнями мислення і відповідями на запитання, які ми ставимо, існує прямий зв'язок. Більше того, самі запитання утворюють ієрархію цілком відповідну таксономії мислення. Питання на запам'ятовування відносяться до найнижчого рівня. Питання на оцінку або судження розглядаються як високий рівень мислення. Насправді, всі запитання важливі й усі вони приводять до різних видів мислення. Відповідаючи на запитання, слухачі аналізують й інтерпретують інформацію, аналізують ідеї, будують гіпотези, відстоюють свою точку зору. Використання на заняттях запитань високого рівня (аналіз, синтез, оцінки) дозволить ефективно розвивати критичне мислення слухачів. Уміння викладачем формулювати такі запитання є обов'язковою умовою вирішення цієї проблеми. З іншого боку, ми маємо навчити слухачів формулювати запитання різного рівня у процесі дослідження того чи іншого джерела знань. Використання таксономії Блума передбачає формулювання пізнавальних завдань, які забезпечують досягнення навчальних результатів різного рівня. Такі завдання можуть будуватися за допомогою спеціальних дієслів, що «програмують» мисленнєву діяльність слухачів певного рівня.

Загальні очікувані результати за міжнародним проектом: розроблено та визнано установами консорціуму галузеві курси підвищення кваліфікації і навчальний курс за трьома рівнями (бакалавр, магістр та доктор філософії); розгорнуто навчальне середовище у всіх установах консорціуму; викладачі та слухачі курсів навченні використовувати персональне навчальне середовище; установами з партнерських країн організовано проходження навчання за розробленим курсом; консорціум університетів має можливість готувати

випускників, компетентних в галузі впливу місцевої погоди, якості повітря і змін клімату на економіку і суспільство.

Таким чином створені навчальні курси «Ecoimpact» не лише є актуальними із точки зору популяризації метеорології у аграрному секторі, медицині, логістиці та інш., але й демонструють новий підхід у формуванні навчальних програм слухачів та можуть пропонуватися як елемент дуальної освіти.

### **Список літератури:**

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Методичний посібник для студентів магістратури. – Київ, 2003. – С. 150-151.
2. Туркот Т.І., Коновал О.А. Педагогіка та психологія вищої школи. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Херсон: Олді-плюс, 2013. – 466с.
3. <http://e-impact.net/uk/tsili/>
4. Биков В.Ю. Теоретико-методологічні засади створення і розвитку сучасних засобів та е-технологій навчання // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992 – 2002. Збірник наукових праць до 10 – річчя АПН України / Академія педагогічних наук України. – Частина – 2. – Харків: “ОВС”, 2002. – С. 182-199.
5. П’ятакова Г.П. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі Електронний ресурс / Г.П. П’яткова, Н.М. 5 Заячківська // Інтерактивні методики. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. – 55 с. – Режим доступу: [http://tourlib.net/books\\_others/pedtehnol1.htm](http://tourlib.net/books_others/pedtehnol1.htm)
6. Жилінкова І. Зобов'язання з надання послуг у сфері інтерактивної (дистанційної) освіти //Право України. - 2002. - № 4. - С. 108-113
7. Пометун Олена Що таке таксономія Блума і як вона працює на уроці <http://www.criticalthinking.expert/usi-materialy/shho-take-taksonomiya-bluma-i-yak-vona-pratsyuue-na-urotsi/>



<b>РОЗВИТКУ</b>	712
<b>Матвієнко-Біляєва Г.Л. ПОНЯТТЯ КОНКУРЕНТО-СПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА ТА ФАКТОРИ, ЩО ЇЇ ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ</b>	715
<b>Мацковська К.О., Волкова Ю.М. ФІНАНСОВА СИСТЕМА УКРАЇНИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇЇ РОЗВИТКУ</b>	718
<b>Medkova O. WHAT TO TEACH</b>	721
<b>Мельник Ю.М. СЕНСОРНА МОДАЛЬНІСТЬ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ</b>	724
<b>Мигалина З.І. ДОСВІД ВИРІШЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОБЛЕМ ДІТЕЙ-МІГРАНТІВ У США</b>	728
<b>Михаленко І.В., Бойчук І.В., Тетерук О.В. АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИРОБНИЦТВА НАСІННЯ КУКУРУДЗИ В УМОВАХ ЗРОШЕННЯ ПІВДНЯ УКРАЇНИ</b>	733
<b>Міхова І.М. СВОЄРІДНІСТЬ ЗАСОБІВ АКТИВІЗАЦІЇ ІНТЕРЕСУ ДО ЗОБРАЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ РІЗНОВІКОВИХ ГРУП</b>	738
<b>Моїсеєнко Т.Є. СТРУКТУРА БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЇХ ВИКОНАННЯ</b>	743
<b>Молоканов Ю.В. ЗАДАЧА ПРО ПЛОСІЙ НАПРУЖЕНИЙ СТАН ДЛЯ НАПІВНЕСКІНЧЕНОЇ СМУГИ</b>	747
<b>Невалёный В.С. ИСТОРИЯ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО РИСУНКА XVIII - НАЧАЛО XIX ВВ.</b>	751
<b>Нежлукченко Т.І., Папакіна Н.С., Кушнеренко В.Г., Нежлукченко Н.В., Корбич Н.М. ОСВІТНІЙ КОНТЕНТ ДЛЯ СЕРЕДОВИЩА НАВЧАННЯ В ГАЛУЗІ ЕКОНОМІЧНИХ, МЕТЕОРОЛОГІЧНИХ ТА АГРАРНИХ НАУК У РАМКАХ МІЖНАРОДНОГО ПРОЕКТУ ЕСОІМРАСТ</b>	755
<b>Нестор М.В. ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ</b>	