

Scientific Journal

VIRTUS

#52, March, 2021
published since 2014

2021

ISSN 2410-4388 (Print)
ISSN 2415-3133 (Online)

Scientific Journal *Virtus*
Issue # 52, March, 2021
Published since 2014

*Recommended for publication by the Council of
NGO "Sobornist" (the proceedings No.7, March 26, 2021).*

Founder: Scientific public organization
"Sobornist" (Ukraine).

Publisher: Center of Modern Pedagogy "Learning
Without Borders" (Canada).

Partners:

- + Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine);
- + Lugansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine);
- + Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine);
- + SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);
- + Consortium for Enhancement of Ukrainian Management Education (Ukraine);
- + Baku Islamic University (Azerbaijan);
- + University of Zielona Góra (Poland);
- + Center of Modern Pedagogy "Learning Without Borders" (Canada).

Virtus: Scientific Journal / Editor-in-
Chief M.A. Zhurba - March # 52,
2021. - 241 p.

Editor-in-Chief:

Zhurba M.A., Ph.D., professor, Head of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

Deputy Editor-in-Chief:

Kuzmichenko I.O., Ph.D., associate professor, Head of the Department of Humanities of SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);

Talishinski E.B., Ph.D., associate professor, Head of the Department of Public Disciplines of the Baku Islamic University (Azerbaijan);

Starichenko E.V., Head of Analytical Department of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

Mainhandling Editor:

Kravchenko Yu.V., Manager on international cooperation of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

Journal Indexing:

✓ **Google Scholar** is a freely accessible web search engine that indexes the full text or metadata of scholarly literature across an array of publishing formats and disciplines. The Google Scholar index includes most peer-reviewed online academic journals and books, conference papers, theses and dissertations, preprints, abstracts, technical reports, and other scholarly literature, including court opinions and patents.

✓ **Scientific Indexing Services (SIS) (USA)** is academic database which provides evaluation of prestigiousness of journals. The evaluation is carried out by considering the factors like paper originality, citation, editorial quality, and regularity & international presence.

✓ **Citefactor (USA)** is a service that provides access to quality controlled Open Access Journals. The Directory indexing of journal aims to be comprehensive and cover all open access scientific and scholarly journals that use an appropriate quality control system, and it will not be limited to particular languages or subject areas.

✓ **ResearchBib** is open access with high standard indexing database for researchers and publishers. Research Bible may freely index journals, research papers, call for papers, research position.

✓ **Scientific Journal Impact Factor (SJIFactor)** is an international, recognized platform for promoting scientific achievements, as well as supporting publishers and scientific communities interested in state-of-the art research activities in innovation and applied science areas.

Journal «Virtus» has been positively evaluated in the SJIF Journal Master List evaluation process. **SJIFactor = 5,883.**

✓ **Directory of Research Journal Indexing (DRJI)** is to increase the visibility and ease of use of open access scientific and scholarly journals thereby promoting their increased usage and impact. DRJI supply champion has access to global-renowned content in all discipline areas including magazine and journal articles. DRJI advocate, educate, and provide the central resource for indexing.

✓ **International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF)** – academic database was organized with the aim of creating an open platform for scientific research around the world. IIJIF provides the necessary communication of scholars, editors, publishers and conference organizers, through its exclusive services: provides indexing of scientific journals (calculates the impact factor), forms a list of national/international conferences and journals.

✓ **InfoBase Index** is a comprehensive, multipurpose database covering scholarly literature from all over the world. InfoBase Index holds indexed records from active, authoritative journals. Most of the journal titles are peer-reviewed, with new journal titles being added to the collection regularly. **IBI Factor** for the journal 'Virtus' is **2.5.**

**Certificate of Mass Media Registration:
KB № 21060-10860P from 24.11.2014 p.**

Journal Editorial Staff Contact Information.
e-mail: virtustoday@gmail.com

website: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua>

© Authors of the Articles, 2021.

© Scientific Journal «Virtus», 2021.

ЗМІСТ

ФІЛОСОФІЯ

Берегова Г.Д.
ЗНАННЯ З ФІЛОСОФІЇ МОВИ ДЛЯ ЖУРНАЛІСТІВ 12

Демиденко Я.С.
ІДЕЇ ТРАНСАВАНГАРДУ НА ПРИКЛАДІ
ДІЯЛЬНОСТІ СКВОТУ «ПАРИЗЬКА КОМУНА» 16

Завідняк Б.Т.
ТЕОДИЦЕЯ СВЯТОГО АВГУСТИНА..... 20

Парадюк О.О.
ІСТОРИЧНА СВІДОМІСТЬ ТА ІСТОРИЧНА
СПАДЩИНА: РИСИ ПЕРЕТИНУ 26

Рублевська Н.В.
ХУДОЖНЯ ПРОМИСЛОВІСТЬ ТЕРНОПІЛЬЩИНИ
ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ: ПРЕДМЕТ
І ДЖЕРЕЛА НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ..... 29

Семикрас В.В.
ЕКЦИСТЕНЦІЙНІ ВИМІРИ В ЖИТТІ
ТА ТВОРЧОСТІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ 33

ПСИХОЛОГІЯ

Виноградова Т.І.
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ
У РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА..... 36

**Дем'яненко Ю.О., Разумейко Н.С., Вдовиченко А.В.,
Філіпович В.М.**
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ
ВИВЧЕННЯ ПРОЦЕСУ АДАПТАЦІЇ В УМОВАХ
ПОЗБАВЛЕННЯ ВОЛІ 39

Одинцова Г.Ю., Калька Н.М.
ДОСЛІДЖЕННЯ БОТАНОМОРФНИХ СИМВОЛІВ
ЗАСОБАМИ МАНДАЛОТЕРАПІЇ (У ПЕРІОД
КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ ПАНДЕМІЇ
COVID-19 В УКРАЇНІ) 43

Yatsenko L.V., Lytvyshko O.M.
SOCIALIZATION OF PRESCHOOL
CHILDREN BY MEANS OF FICTION 47

ПЕДАГОГІКА

Асатрян С.
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..... 52

Андрос М.Є.
ТЮТОР В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ:
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ
КОМПОНЕНТ ПІДГОТОВКИ..... 56

Антонюк Г.Д.
МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ
СТАНОВЛЕННЯ І ФУНКЦІОНУВАННЯ ІДЕЙ
РАНЬОГО ПРОСВІТНИЦТВА В ОСВІТНЬО-
КУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ
XVII-ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ XVIII СТ..... 61

Белікова О.В., Бессонова Н.М., Греул О.О., Мілева І.В.
ІННОВАЦІЙНІ СПОСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ
ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОСВІТНІХ МІГРАНТІВ 67

Біленкова Л.М., Костащук О.І.
РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ
МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ТАБОРІ
З ДЕННИМ ПЕРЕБУВАННЯМ 72

Виноградова Т.І.
ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ КУРАТОРІВ
У ХЕРСОНЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ
АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ..... 75

Вороніна К.В., Валійова Т.Б.
ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ З ПРОФЕСІЙНО-
ОРІЄНТОВАНОЮ СПРЯМОВАНІСТЮ НА ОСНОВІ
КОМПЕТЕНТІСНО-МОДУЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ
НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ
ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 78

Кондрашова О.В.
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ
ДІАЛОГОВОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ
ІНЖЕНЕРІВ ДИСЦИПЛІНИ «АНГЛІЙСЬКА МОВА
(ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»..... 83

Курчатова А.В.
ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ ВИХОВАННЯ
БАЗОВИХ ЦІННОСТЕЙ МОРАЛЬНОЇ
САМОСВІДОМОСТІ ЗРОСТАЮЧОЇ
ОСОБИСТОСТІ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНИКА 87

Курчатова А.В., Чимаренко О.П.
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ –
ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМОК РОБОТИ
ВИХОВАТЕЛЯ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ..... 90

Перепелиця К.Ю.
ОСНОВНІ ПІДХОДИ ТА ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА ОСНОВІ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ
ТРАНСФОРМАЦІЙ СТУДЕНТІВ РАДІОТЕХНІЧНИХ
НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ..... 94

Слухенська Р.В. Камінська О.І., Тулюк К.В.
ПСИХОЛОГІЧНО-МОВНІ БАР'ЄРИ У ПРОЦЕСІ
ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩОМУ
НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ 98

УДК 378.091.12(477.72)

Виноградова Т.І.,

*ст. викладач кафедри загальноєкономічної підготовки Херсонського державного аграрного університету,
Fizkultura2018@ukr.net*

Україна, м. Херсон

ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ КУРАТОРІВ У ХЕРСОНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

У статті розглянуто діяльність куратора студентської академічної групи як важливу ланку виховної системи в Херсонському державному аграрно-економічному університеті та найважливіші чинники, що впливають на формування особистості здобувачів вищої освіти.

Ключові слова: студентство, викладач-куратор, авторитет, виховання, навчально-виховний процес, інститут кураторства.

Постановка проблеми. Однією з найактуальніших у педагогічній теорії та практичній діяльності вищих навчальних закладів освіти є проблема організації виховної роботи зі здобувачами вищої освіти у зв'язку з формуванням нової концепції виховання молоді, підвищенні професійних якостей студентської молоді, їх особистісному зростанні, збагаченні життєвого досвіду духовними цінностями, формуванні світоглядних орієнтирів та найкращих людських якостей. Саме інституту кураторів належить, значна роль у ефективній організаційно-виховній роботі у вищому навчальному закладі. Саме від особистісних якостей куратора (організаційних, комунікативних, інтелектуальних, моральних тощо) залежить успіх у формуванні особистості студента як майбутнього фахівця, інтелігента, громадянина-патріота, небайдужого до долі української держави, економіки, освіти та культури.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми виховання студентів у вищих навчальних закладах присвячено значну кількість наукових праць: цілісність виховного процесу (В. Оргинський), удосконалення системи виховання (Ю. Мельник), особистісно-зорієнтоване виховання (І. Бех), виховання духовної культури студентів (М. Роганова), аналіз виховної діяльності педагога (В. Безпалько, О. Дубасенюк, Г. Троцько), організація виховної роботи у вищих закладах освіти (Г. Пономарьова, С. Сисоева); методологічні основи виховання (В. Андрущенко, І. Зязюн, В. Кремень, В. Луговий, Н. Ничкало та ін.); педагогічні умови організації позааудиторної виховної роботи у вищих закладах освіти (Т. Куриленко, І. Смирнов, Т. Степура). Особливості виховної роботи в системі ВНЗ, викладання й виховання у вищій школі розглядають Г. Савош, Ю. Фокін та ін.; діяльність куратора академічної групи українського ВНЗ і тьютора британського університету – М. Голубева, А. Жулківська; роль наставника академічної групи – Л. Маценко, Р. Сопівник; питання технології роботи куратора академічної групи – І. Авдеева, С. Гура, В. Базилевич, Н. Косарева, І. Мельникова, В. Рябченко, В. Сергеева та ін. [1,2,4,5].

Мета статті – розглянути діяльність куратора студентської академічної групи як важливу ланку виховної системи вищого аграрного навчального закладу.

Виклад основного матеріалу. Національна доктрина розвитку освіти України ставить перед освітянами головну мету: створити умови для розвитку і самореалізації

особистості як громадянина України. Пріоритетом державної політики в розвитку освіти є формування національних та загальнолюдських цінностей. Для того, щоб сформувати людей високої освіченості й культури, кваліфікованих спеціалістів, здатних до творчої праці, професійного розвитку, слід узгодити усі виховні впливи на молодь, домогтися підвищення ефективності морального, трудового, родинно-сімейного та патріотичного виховання. Сьогодні людина з вищою освітою повинна володіти широким світоглядом, бути свідомим громадянином, патріотом, уміти правильно сприймати й оцінювати найскладніші життєві процеси.

Незважаючи на науково-практичну розробленість окресленої проблеми, сьогодення породило нові суперечності, що потребують термінового вирішення, а саме: між потенціалом виховного процесу у вищому навчальному закладі й недостатньою підготовкою майбутнього викладача-куратора до формування майбутнього спеціаліста як носія суспільних змін; між об'єктивно існуючими вимогами до куратора академічної групи і недостатнім досвідом виконання обов'язків куратора у молодих викладачів; між великим навчальним, науковим, методичним навантаженням викладача та його фізичними, фізіологічними, емоційними можливостями до здійснення успішного виконання обов'язків куратора студентської групи. Отже, такий важливий напрям, як підготовка майбутніх кураторів академічних груп до виховної роботи зі студентами залишається доки що недостатньо обґрунтованим і методично забезпеченим.

Виходячи з актуальності визначеної проблеми, її соціальної значущості, гострої потреби в удосконаленні процесу підготовки кураторів академічних груп, визначено тему статті: «Проблема інституту кураторства у Херсонському державному аграрно-економічному університеті».

Тому особливо визначальною у процесах суспільного прогресу є роль вищих закладів освіти. Вищий навчальний заклад не повинен перетворювати студентів на одержувачів певної суми знань, що призводить до пасивних, репродуктивних форм та методів навчання. Необхідно домагатися активного залучення кожного студента в систему загальнолюдських, культурних відносин, внаслідок чого він практично засвоює культурні цінності, як майбутній спеціаліст набуває навиків і вмій творчо, на високому культурному рівні розв'язувати професійні питання. Тільки тоді підготовлені вищими закладами

освіти фахівці відповідатимуть усім вимогам соціально-економічного прогресу.

Робота викладача у ВНЗ сьогодні стала високо спеціалізованою діяльністю, яка потребує теоретичної і практичної підготовки не тільки у професійній сфері, а й у цілому комплексі наук про освіту й виховання, глибоке знання яких є умовою високоефективної підготовки студентів. Від якостей викладача багато в чому залежить хід і результат навчально-виховного процесу. Тільки особистість може виховати особистість. У вихованні все повинно базуватися на особистості вихователя, тому що виховна сила впливає тільки з живого джерела людської особистості. Це певною мірою стосується діяльності наставника студентської групи вищого навчального закладу освіти, саме він, у першу чергу, дбає про різнобічний розвиток студентів.

Організація виховного процесу у вищих навчальних закладах, в першу чергу, базується в основному лише на навчальному процесі, а тому викладачі більше орієнтуються на розв'язання виховних завдань безпосередньо в процесі занять. На неформальне спілкування зі студентами у викладачів не залишається ні сил, ні часу, а загалом і бажання. Тому інститут кураторства не лише є бажаним у вищій школі, а й необхідним.

Викладач-куратор є єдиною ланкою виховної системи навчального закладу, постаттю, яка є представником ректорату, деканатів і кафедр у студентській академічній групі. На кураторів покладено відповідальність за проведення заходів організаційно-виховної роботи серед студентів навчальних груп.

Діяльність куратора складна й багатоаспектна. Її успіх залежить від широкого спектра психолого-педагогічних знань, досвіду практичного застосування теоретичних основ виховання, володіння інноваційними педагогічними технологіями, засобами психолого-педагогічного діагностування, розуміння індивідуально-вікових особливостей студентства, рівня його комунікативності та між особового спілкування, знання закономірностей та особливостей становлення студентського колективу, соціально-психологічного мікроклімату як групи, так і взагалі закладу освіти.

Викладач-куратор має здійснювати і наукове керівництво процесом становлення особистості студента. Його авторитет визначається особистісними якостями: знаннями, життєвим досвідом, громадською позицією, особистою привабливістю тощо. Ніякі статuti і програми, ніякий штучний організм закладу, як би хитро він не був би складений, не може замінити особистості в справі виховання. Студентській молоді потрібна розумна порада, моральна та духовна підтримка, а головне створення умов для розвитку генетично обумовлених задатків та здібностей, задоволення інтересів і нахилів. Він слугує для студентів тим духовним орієнтиром, який своєю поведінкою, своїм прикладом стверджує моральні засади, незалежно від умов, проявляє себе громадянські.

Викладацький колектив і кожен викладач-куратор справляють вирішальний вплив на формування особистості майбутнього спеціаліста, їх приклад, поведінка, громадянська позиція, відношення до справи, до колег, до поставлених завдань є переконливим взірцем для наслідування. Тому інститут кураторства потребує сер-

йозного ставлення до добору кадрів.

На нашу думку, куратором може бути не обов'язково викладач з багаторічним досвідом роботи у ВНЗ і не обов'язково викладач кафедри, що визначає профіль майбутньої спеціальності студента. Завдання національного виховання молоді ставлять на порядок денний питання про більш широке залучення для інституту наставництва викладачів загальноекономічних, соціально-гуманітарних кафедр. Психолого-педагогічні та суспільно-політичні дисципліни викладаються саме на молодших курсах, студенти яких більше мають потребу в допомозі наставника і у навчанні, і у повсякденному житті. Слід додати, що в університеті ефективно працює психологічна служба, метою якої є надання психолого-педагогічної допомоги кураторам у проведенні кураторських годин, психологічному діагностуванні індивідуально-особистісних якостей студентів, визначенні рівня здібностей, допомога в адаптації здобувачів вищої освіти до навчання в університеті, ефективному вирішенні конфліктних ситуацій тощо.

Знання студентів є основою роботи куратора. Виховний процес потрібно будувати так, щоб студент став добровільним і зацікавленим співробітником, одноступенем викладача-куратора в розв'язуванні спільних завдань. Врахування індивідуальних особливостей студентів, поєднання поваги до них з розумною вимогливістю й опорою на позитивні якості – запорука ефективної організації виховної роботи, що дає змогу застосовувати ті чи інші форми та методи виховного впливу, правильно організувати діяльність і дозвілля студентів, підвищувати їх активність і свідомість.

Викладач-куратор реалізує свою виховну роль через колектив навчальної групи, а тому формування студентського колективу є одним із головних напрямів організаційно-виховної роботи. Об'єднання індивідуальностей в студентський колектив відбувається неодноразово, а протягом всіх років навчання і передбачає постійну роботу наставника.

Бажано, щоб куратор склав власну програму організаційно-виховної діяльності серед студентів академічної групи, в якій би висвітилися такі питання: допомога студентам перших курсів до адаптації навчання в університеті; організація допомоги студентам в успішному оволодінні матеріалом у навчальній програмі, особливо за умов дистанційного навчання; контроль за їх постійною, систематичною роботою; складанням заліків та іспитів; залучення до активної науково-дослідної роботи: відвідування наукових гуртків, участь у студентських науково-практичних конференціях; вироблення навиків самостійної роботи з опанування навчальним матеріалом; формування у студентів інтересу до участі в громадському житті колективу ВНЗ; почуття відповідальності за доручену справу; залучення до активної участі у художній самодіяльності та спортивному житті університету ін.

Висновки: Отже, інститут кураторів академічних груп є одним із суб'єктів управління системою виховної роботи, забезпечує організацію аудиторного та поза аудиторного виховного процесу у вищому навчальному закладі на рівні академічної групи. Куратор – це єдина ланка між студентським колективом та викладацьким складом, адміністрацією університету. Його діяль-

ність суттєво впливає на рівень моральної вихованості, самосвідомості, ставлення до навчання, майбутньої професії студентів, сприяє процесу їх соціалізації.

Якщо у наставника гармонійно співпадає єдність слова й діла, він є «апостолом правди і науки», вихованці прагнуть наслідувати його, бути схожим на нього, то авторитет такого куратора стає могутньою силою виховання.

В.О. Сухомлинський підкреслював, що любов до дітей – це невисипа, важка і захоплююча творча праця, в якій утверджується ідейна, моральна єдність колективу як єдиного цілого. Тому мистецтво виховання полягає в тому, щоб кожний куратор став для студентів світочем моральності, щоб людина, яку він виховує, по людському ставилася до людей.

Література

1. Белова Л.О. Виховна система сучасного ВНЗ: соціологічні аспекти аналізу. Рукопис. Дис... докт. соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології – Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія». – Х., 2005 р.
2. Маценко Л. Діяльність наставника в системі виховної роботи вищого навчального закладу: монографія / Л. Маценко. – К.: НАКККіМ, 2010. – 404 с.
3. Осипова П.Ю. Виховна робота зі студентською молоддю: навч. посібник для вищих навч. закладів / П.Ю. Осипова [та ін.]; за заг. ред. П.Ю. Осипової; Південноукр. держ. пед. ун-т ім. К.Д. Ушинського. – Одеса: Фенікс, 2006. – 288 с.

4. Пономарьова Т.Ф. Виховання майбутнього педагога: теорія і практика: монографія / Т.Ф. Пономарьова. – Х.: Вид-во «Ранок», 2014. – 517 с.

5. Сопівник Р. Роль наставників академічних груп у процесі формування лідерських якостей майбутніх фахівців агропромислового комплексу України // Теоретико – методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. – Вип. 16, кн. 3. – С.190-201.

References

1. Bielova L.O. *Vykhovna systema suchasnoho VNZ: sotsiologichni aspekty analizu*. *Rukopys. Dys. ... dokt. sotsiologichnykh nauk za spetsialnistiu 22.00.04 – spetsialni ta halyuzevi sotsiologii* – *Kharkivskiy humanitarniy universytet «Narodna ukrainska akademii»*. – Kh., 2005 r.
2. Matsenko L. *Diialnist nastavnyka v systemi vykhovnoi roboty vyshchoho navchalnoho zakladu: monohrafiia* / L. Matsenko. – K.: *NAKCKiM*, 2010. – 404 s.
3. Osypova T.Yu. *Vykhovna robota zi studentskoiu moloddu: navch. posibnyk dlia vyshchykh navch. zakladiv* / T. Yu. Osypova [ta in.]; za zah. red. T.Yu. Osypovoi; *Pivdennoukr. derzh. ped. un-t im. K.D. Ushynskoho*. – Odessa: *Feniks*, 2006. – 288 s.
4. Ponomarova T.F. *Vykhovannia maibutnoho pedahohia: teoriia i praktyka: monohrafiia* / T.F. Ponomarova. – Kh.: *Vyd-vo «Ranok»*, 2014. – 517 s.
5. Sopiwnyk R. *Rol nastavnykiv akademichnykh hrup u protsesi formuvannia liderskykh yakosteï maibutnykh fakhivtsiv ahropromyslovoho kompleksu Ukrainy* // *Teoretyko – metodychni problemy vykhovannia diteï ta uchnivskoi molodi: zb. nauk. prats.* – *Vyp. 16, kn. 3.* – S. 190-201.

Vinogradova T.I.,

Senior Lecturer of the Department of General Economic Training of Kherson State Agrarian and Economic University,
Fizkultura2018@ukr.net

Ukraine, Kherson

PECULIARITIES OF CURATORS 'WORK IN KHERSON STATE AGRICULTURAL AND ECONOMIC UNIVERSITY

The article considers the activity of the curator of the student academic group as an important part of the educational system at the Kherson State Agrarian and Economic University and the most important factors influencing the formation of the personality of higher education seekers.

Key words: students, teacher-curator, authority, education, educational process, institute of curatorship.

