

потенційних можливостей студента. Інформаційне освітнє середовище дає студентові чітке уявлення того, які зміни відбулись в його знаннях, уміннях та навичках. І в процесі оцінювання тут домінує не контрольна, а розвивальна функція, так як тьютор може дати можливість переробити завдання або обговорити помилки зі студентом. Така оцінка формує мотивацію до саморозвитку та самовдосконалення.

Формат змішаного навчання має вагомий позитивний результат як для студентів так і для викладачів. Спочатку сприйняття нової моделі було неоднозначним. Проте поступово, насамперед завдяки початковій мотивації, і студенти, і викладачі успішно перейшли на новий спосіб навчання. Змінилася і роль викладачів: із авторитарних лідерів ми стали партнерами та менторами, які допомагають молоді опрацювати новий матеріал і також розвиваються з ними. Отже, впровадження змішаного навчання в умовах сучасного освітнього інформаційного середовища сприяє не лише перетворенню студента в суб'єкт своєї навчальної діяльності, але й на особистість, яка розуміє механізми самоосвіти, зацікавлена в саморозвитку та здатна будувати індивідуальну освітню траєкторію.

Перелік використаних джерел:

1. Матеріал з Вікіпедії. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/> (дата звернення: 04.12.2020)
2. Змішане навчання: сутність та переваги у сучасному світі. URL: <http://blog.ed-era.com/blended-learning-sut-pierievaghi-ta-uspishni-prikladi/> (дата звернення: 05.12.2020)
3. Концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа». Міністерство освіти і науки України. 2016. с. 34.
4. Сиразеева А. Ф. Человекоцентрированная технология обучения Карла Роджерса // Фундаментальные исследования. 2007. №6. с. 54-55.
5. Шевченко К. О. Педагогічна фасилітація у контексті професійної компетентності вчителя //Збірник наукових праць. Психологічні науки. 2014. № 109. с. 258-263.

*Худік Н.Д., старший викладач
Кафедри Менеджменту та інформаційних технологій
Херсонський державний аграрно-економічний університет*

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ: СУТНІСТЬ ТА ПЕРЕВАГИ У СУЧАСНОМУ СВІТІ

Перед науково-педагогічним колективом в сучасних умовах ставляться нові й складні задачі, які стосуються як змістовної предметної підготовки здобувачів вищої освіти, так і формування й розвитку компетенцій соціально активної, готової до творчої роботи, яка зможе критично мислити в життєвих умовах, які швидко змінюються, людини з сучасним науковим світоглядом.

Навчання повинно бути організовано так, щоб цілеспрямовано вести за собою розвиток.

Послідовна реалізація на занятті методів та засобів змішаного навчання підвищує ефективність освіти по наведеним нижче показникам:

– отримання результатів навчання, що набувають соціального та особистісного значення;

– гнучке та міцне засвоєння здобутих знань, можливість їх самостійного розвитку в досліджуваній сфері;

– можливість диференційованого навчання зі збереженням єдиної структури теоретичних знань, які утворюють наукову картину світу;

– підвищення мотивації й інтересу до навчання;

– створення умов для загальнокультурного та особистісного розвитку на основі формування універсальних навчальних дій, які забезпечують не тільки успішне засвоєння знань, умінь та навиків, но і формування загальної картини світу.

Моделі змішаного навчання. Кожна модель відрізняється переважанням одного з трьох компонентів технологій змішаного навчання:

1) компонент традиційного прямого особистої взаємодії учасників освітнього процесу;

2) компонент інтерактивної взаємодії, з використанням комп'ютерних телекомунікаційних технологій та електронних інформаційно-освітніх онлайн ресурсів;

3) компонент самоосвіти.

Якщо розглядати роль викладача в системі змішаного навчання, варто нагадати о чотирьох основних змінах:

- викладач-лектор стає викладачем-помічником. Задача викладача — сприяти їх навчання. Задача студентів — навчитися, або зробивши помилки, або успішно виконавши завдання.
- перехід від роботи з фіксованими групами до стратегії роботи з гнучким формуванням груп. В процесі навчання важливо визначити студентів до «правильних» груп і зробити це вчасно. Але після формування груп хтось може зрозуміти, що ця група для нього заважка або, навпаки, слабша. І він може перейти в іншу групу, більш відповідну. Ця можливість ніяк не відноситься до успішності студента.
- треба відходити від концепції, в якій єдиним джерелом знань є викладач, до ролі посередника, який вступає до взаємодії зі здобувачами освіти, коли їм це необхідно;
- звичне навчання студентів навчальному матеріалу повинно бути доповнене прищепленням навиків і, навіть, образу мислення. Коли викладачі витрачають менше часу на пояснення матеріалу усій групі, так як цю функцію бере на себе програмне забезпечення, вони можуть більше часу приділити індивідуальній роботі зі студентом.

Сервіс GIOS має Гриф МОН і повністю відповідає українській навчальній програмі з математики.

Кожний курс складається з тем, а ті, зі свого боку, з уроків.

Складовими кожного уроку є теоретичний блок (короткі інтерактивні відеоролики до 6 хвилин, в яких висвітлюється основний теоретичний матеріал, опорні схеми, приклади розв'язаних завдань) та практичний блок (завдання в тестовій формі, завдання на відповідності, на встановлення послідовності дій, на пошук помилок, на введення відповіді, блок прикладних задач).

Сервіс Мій Клас містить онлайн-курси з 1-го до 11-го класу. Кожен урок складається з теоретичного блоку у вигляді тексту і практичного блоку (окремі завдання, які можна розв'язувати незалежно одне від одного; блок завдань, що потрібно розв'язати послідовно, методичні вказівки).

Також викладач отримує доступ до статистики учнів.

На сайті студії онлайн-освіти EdEra розміщено курс “Математика. Просто”, що допомагає систематизувати весь вивчений матеріал з 5-го до 11-го класу.

Курс складається з шести модулів: Числа та вирази, Рівняння та нерівності, Основи тригонометрії, Функції та числові послідовності, Основи планіметрії та стереометрії, Елементи стохастичності. Кожен модуль містить від 3-х до 8-ми уроків.

Онлайн-курс особливо корисний для старшокласників, яким необхідно складати ЗНО з математики.

KHAN ACADEMY. На цій платформі зібрані десятки україномовних відеолекцій із теоретичним матеріалом. Ці відео можна пропонувати учням для самостійного опрацювання або ж використовувати для роботи за моделлю “ротація за станціями”.

За змішаного навчання відмінною також є роль викладачів. Тут вони – фасилітатори навчального процесу. Тобто, люди, які організують колективне обговорення так, щоб усі учні були максимально залучені, а проблеми вирішувалися швидко й ефективно. Відтак, основна мета викладача — не оцінити учнів на екзамені, а активно взаємодіяти з ними, відстежувати прогрес та допомагати у разі потреби. Так вчителі перестають бути просто спостерігачами і займають роль менторів.

Перелік використаних джерел:

1. Капустин Ю. И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : спец. „Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)” / Ю. И. Капустин. — М. : 2007. — 41 с.
2. Кривонос О. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні : навч. посібник / О. М. Кривонос. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. – 182 с.
3. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / [Кухаренко В. М., Березенська С. М., Бугайчук К. Л. та ін.] ; за ред. В. М. Кухаренка. – Харків : Міськдруку, НТУ ХПІ, 2016. – 284 с
4. Е. Тихомирова. Очень простая оценка качества E-learning Word (Мир электронного обучения), № 3, 2004, с.25-28.