

SCI-CONF.COM.UA

**DYNAMICS OF THE
DEVELOPMENT OF
WORLD SCIENCE**



**ABSTRACTS OF V INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JANUARY 22-24, 2020**

**VANCOUVER
2020**

DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT OF WORLD SCIENCE

Abstracts of V International Scientific and Practical Conference

Vancouver, Canada

22-24 January 2020

Vancouver, Canada

2020

UDC 001.1
BBK 87

The 5th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (January 22-24, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. 1111 p.

ISBN 978-1-4879-3791-1

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytsky M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Editorial board

Ambrish Chandra, FIEEE, University of Quebec,
Canada
Zhizhang (David) Chen, FIEEE, Dalhausie University,
Canada
Hossam Gaber, University of Ontario Institute of
Technology, Canada
Xiaolin Wang, University of Tasmania, Australia
Jessica Zhou, Nanyang Technological University,
Singapore
S Jamshid Mousavi, University of Waterloo, Canada

Harish Kumar R. N., Deakin University, Australia
Lin Ma, The University of Sheffield, UK
Ryuji Matsuhashi, The University of Tokyo, Japan
Chong Wen Tong, University of Malaya, Malaysia
Farhad Shahnia, Murdoch University, Australia
Ramesh Singh, University of Malaya, Malaysia
Torben Mikkelsen, Technical University of Denmark,
Denmark
Miguel Edgar Morales Udaeta, GEPEA/EPUSP, Brazil
Rami Elemam, IAEA, Austria

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: vancouver@sci-conf.com.ua

homepage: <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Perfect Publishing ®

©2020 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

1.	ABUVATFA S. I. KH., SYROTA V. O. HIGH TECHNOLOGY METHODS OF ANGIOGRAPHY IN MODERN MEDICINE.	16
2.	ARTEMENKO D. YU., ONOPA V. A., MARTYNENKO S. A. DETERMINATION OF THE NATURE OF THE SOIL DENSITY DISTRIBUTION ALONG THE COVERAGE WIDTH OF A V-SHAPED PRESS WHEEL OF A PRECISION SEED DRILL.	24
3.	ARTAMONOV M., TRUNOVA O. INVESTIGATION OF THE RUTIN COMPLEX FORMATION WITH Cu(II) AND Co(II) IONS IN SOLUTIONS.	32
4.	ARKHYPOV O. H., BAKUN V. A. ELECTROCHEMICAL CONTROL OF THE EQUIPMENT AND FORECAST OF THE RESIDUAL RESOURCE.	37
5.	BASILADZE I., BUCHUKHISHVILI M., BERUCHSASHVILI M. MODERN REQUIREMENTS FOR LANGUAGE TEACHERS.	46
6.	BISKO N., MYKCHAYLOVA O., LOMBERG M., MYTROPOLSKA N. THE CONSERVATION OF BIODIVERSITY OF RARE AND ENDANGERED SPECIES OF MACROMYCETES IN THE IBK MUSHROOM CULTURE COLLECTION.	53
7.	CHERNYSH O. DICTIONARY LINGUISTIC CHARACTERISTICS.	61
8.	CHEREDNYK L. A., BOLOTNIKOVA A. P., HUNCHENKO YU.V. LITERARY TRANSLATION AS ONE OF COMMUNICATION POSSIBLE MODIFICATIONS.	65
9.	CHUGUNOVA N. V. SOME ASPECTS OF STORYTELLING TEACHING METHOD.	75
10.	DOSMUKHAMEDOV N. K., ZHOLDASBAY E. E. MODEL OF OXIDE SOLUBILITY OF COPPER AND LEAD IN SLAG OF REDUCTION SMELTING OF COPPER - LEAD-CONTAINING RAW MATERIALS.	78
11.	DUNAIEVSKA O. F., SOKULSKYI I. M., DUNAIEVSKA A. MORPHOGENESIS OF THE WHITE PULP OF THE CATTLE'S SPLEEN.	90
12.	OTARBAEVA F. DESCRIPTION OF FRIENDSHIP IN THE POETRY OF A. UTEPBERGANOV.	94
13.	GURANDA D., POLISCIUC T., GINCU G., GURANDA D. OPTIMIZATION OF THE COMPOSITION AND TECHNOLOGY OF ISOHYDRAFURAL OINTMENTS USED IN THE TREATMENT OF PURULENT WAGES.	96
14.	HACHAK YU. R., MYKHAYLYTSKA O. R., KOZLOVETS M. A. USING OF CRYOPOWDERS IN THE PRODUCTION OF CHEESE MASSES.	104
15.	HEYDAROVA L. A. COGNITIVE FUNCTION AS ONE OF THE MOST IMPORTANT FUNCTIONS OF LANGUAGE.	113

16.	ILYASH O., HAILU H. ANALYZING THE TRENDS OF ETHIOPIAN FLOWER EXPORT PERFORMANCE.	118
17.	KAYUMOV I. A., NIZAMOVA A. H., BATTALOV D. I. INCREASING THE QUALIFICATIONS OF ASRO MANAGERS AND SPECIALISTS PLANNING TO IMPLEMENT ECOLOGICAL REHABILITATION AND FITTING WATER FACILITIES.	125
18.	KHODAKIVSKA O., MOHYLNYJ O., SHPYKULIAK O. EVOLUTIONARY STAGES OF LAND RELATIONS DEVELOPMENT IN UKRAINE (1861-2018).	131
19.	KUVATOVA N. B. DIDACTIC MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES.	142
20.	KHARCHENKO V. V. THE EUROPEAN UNION TRANSITION FROM CONSUMER SOCIETY TO SUSTAINABLE DEVELOPMENT.	149
21.	KHANLAROVA A. S. TRANSFORMATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS.	153
22.	KHAMDAMOVA M. T. MANAGEMENT COMPETENCIES OF THE HEAD OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE CONTEXT OF FORMATION OF THE COMPETENT PERSONALITY OF THE GRADUATE.	157
23.	KHUSANOV N. B. ON THE FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCIES IN THE PROCESS OF TRAINING.	164
24.	KOMILOVA N. K., OBLAKULOV HUSAN ABDUSAYIT OGLI, KARIMOV ISLAM ESHMUHAMMAD OGLI. CITY AND RURAL POPULATION GEOGRAPHICAL PROPERTIES (IN THE EXAMPLE OF NAVOI REGION).	170
25.	KOLOMIIETS A. MODEL OF OPTIMIZATION OF THE COMMERCIAL CONCESSION SYSTEM FOR IT-ENTERPRISES.	178
26.	KOFANOV A., KOBYLIANSKYI O., KOFANOVA O. THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF DECENTRALIZATION IN UKRAINE (OF AUTHORITIES AND LOCAL GOVERNMENT REFORM: THEIR IMPACT ON THE EFFICIENCY OF PUBLIC LAW, POWER AND STRENGTHENING OF DEMOCRACY).	184
27.	KOZAK S. V. THE SILENT WAY.	195
28.	KYRII S. O., SALNYKOVA K. D. ADSORPTION TREATMENT OF INDUSTRIAL WASTEWATER FOR THEIR REUSE.	200
29.	MARDARENKO O. V., LEBEDEVA E. V., GVOZD O. V. INTERDEPENDENCE OF THE FORMS AND CONTENTS OF DIFFERENT GENRE TEXTS RELATED TO OFFICIAL DISCOURSE.	205
30.	MEHDIYEV N. INTERNATIONAL ASPECTS OF PROBLEMS OF SECURITY IN AN INFORMATION SOCIETY.	210
31.	MELNYK A. T., KYRYK M. M. PHITODOCTOR'S USAGE EFFICIENCY RESEARCH AGAINST ALTERNARIA BLIGHT IN CONDITIONS OF WESTERN UKRAINIAN PROVINCE.	215

32.	MIKADZE M. G. EMOTIONAL STATE IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING.	218
33.	NIKULSHIN V. R., DENYSOVA A. E., MELNIK S. I., BUDARIN V. A., BILOUSOVA N. G. FIRST SECTION TEMPERATURE DROP LOCAL OPTIMISATION FOR SUGAR PRODUCTION MULTISTAGE EVAPORATION SYSTEM.	226
34.	PAVLENKO D., RIDEI N., KATSERO O., KUZMENK YE. PROFESSIONAL ORIENTATION AND DEVELOPMENT OF THE SPECIALISTS' CULTURE.	233
35.	POCHTARUK G. YA., ZAYETSEVA O. YU. SEMANTIC STRUCTURE OF A WORD AND THE CONTEXT.	240
36.	POPOVA O., SHELUDKO Z., POPOVA S. ANALYSIS OF REGIONAL REGULATING THE SPHERE OF INDUSTRIAL WASTE MANAGEMENT BY PUBLIC AUTHORITIES.	242
37.	PELEPCHUK O. S., BOBRO E. V., DYSHEL G. A. RESEARCH OF SOME INDICATORS OF THE LEVEL OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF GIRLS OF DIFFERENT REGIONS.	248
38.	SHEVCHENKO A. IE., KYDIN S. V., KAPICHON O. H. IMPLEMENTATION OF THE EUROPEAN CHARTER OF LOCAL SELF-GOVERNMENT IN UKRAINIAN LEGISLATION.	252
39.	SULYMA V., DUBAS V., BIHUN R. CONTRACTURE FORMATION FEATURES AND COMPARISON OF FUNCTIONAL RESULTS OF THEIR SURGICAL CORRECTION IN DIFFERENT AGE GROUPS OF CHILDREN WITH SPASTIC CEREBRAL PALSY.	260
40.	TROSHYNA S. V., BESPARTOCHNA O. I. IMPLEMENTATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES INTO INNOVATIVE PEDAGOGICAL ACTIVITY.	268
41.	VAKAL L. P., VAKAL E. S. SOLVING BOUNDARY VALUE PROBLEMS FOR ELLIPTIC EQUATIONS USING EVOLUTIONARY ALGORITHM.	276
42.	ZHAKIPBEKOVA S. S., ERMOZANOVA A. K. APPLICATION OF MNEMONICS METHODS WHEN WORKING WITH CHILDREN WITH HEARING DISORDERS.	281
43.	АБДУЛЛИНА Л. Ю. ЗАВИСИМОСТЬ ПАТОЛОГИИ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА У ДЕТЕЙ ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА.	286
44.	АВЕРЧЕВ А. В., КУЛИШ В. Ю. АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЫРАЩИВАНИЯ ПШЕНИЦЫ ДВУРУЧКИ В УСЛОВИЯХ ЮГА УКРАИНЫ.	294
45.	АЛИМЖАНОВА Х. А., РАЖАБОВА М. С. ВЕСЕННИЕ ФТОПЛАНКТОНЫ ВАСИЛЛАРИОРНУТА АКДАРИНСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА.	300

46.	АЛДАНОВА З. Б. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КАЗАХСТАНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.	307
47.	АНТОШКІНА В. К. ЮРИДИЧНА ТЕХНІКА ТЛУМАЧЕННЯ.	311
48.	АНИЩЕНКО А. С., КУХАРЬ В. В., ПРИСЯЖНЫЙ А. Г. РАЗРАБОТКА РЕЖИМОВ ХОЛОДНОГО ВОЛОЧЕНИЯ ПРОВОЛОКИ, ПОДВЕРГНУТОЙ ПЕРЕГРЕВУ ПРИ ТЕРМООБРАБОТКЕ.	316
49.	БЕКБЕРГЕНОВА М. Д. ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ В КАРАКАЛПАКСКОЙ ПРОЗЕ XX ВЕКА БЕКБЕРГЕНОВА МАРИЯ ДОСБЕРГЕНОВНА.	326
50.	БЛЮК К. І., ЯРОШЕНКО А. С. ПРАВОВА ОХОРОНА ТВАРИННОГО СВІТУ УКРАЇНИ ТА ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН.	330
51.	БОБР В. А. ВИЗНАЧЕННЯ СТУПЕНЯ СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО ЗОРІЄНТОВАНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ.	335
52.	БОГАТКО Н. М., ЯЦЕНКО І. В., ФОТІНА Т. І., БОГАТКО Л. М. ВИЯВЛЕННЯ В М'ЯСІ ЗАБІЙНИХ ТВАРИН БАКТЕРІЙ МІКРОСТРУКТУРНИМ ЕКСПРЕС-МЕТОДОМ ТА ОЦІНКА ЙОГО БЕЗПЕЧНОСТІ.	341
53.	БОЙКО О. П. СВІТОВА ПРАКТИКА ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕФЕРЕНДУМІВ.	349
54.	БОРИСОВА Ю. В. АДРЕСНІ ТА УНІВЕРСАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЕРЖАВНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ДОПОМОГИ: ДО ПИТАННЯ ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ.	355
55.	БОРИСОВА І. С. УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКУВАННЯ ПНЕВМОНІЇ У ХВОРИХ НА ГЕМОБЛАСТОЗИ.	360
56.	БЕЧКО П. К., КОБИЛЯНСЬКИЙ М. О. ІНВЕСТИЦІЙНО – ІННОВАЦІЙНІ ПРІОРИТЕТИ РЕГУЛЯТОРНИХ МЕХАНІЗМІВ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АГРАРНОГО ВИРОБНИЦТВА.	364
57.	БЕРГЕР А. Д. ЕФЕКТИВНІСТЬ МАРКЕТИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА М'ЯСОПЕРЕРОБНОЇ ГАЛУЗІ.	371
58.	ВАЛАНЦЕВИЧ Д. А. ОПИС КЛІНІЧНОГО ВИПАДКУ ГЕПАЦЕЛЮЛЯРНОЇ КАРЦИНОМИ.	377
59.	ВАРГАНІЧ Г. О., МАРАРЕНКО В. Д. КОНЦЕПЦІЯ БУДОВИ ШКІЛЬНИХ ПРОГРАМ З МУЗИЧНО-ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ.	382
60.	ВОЛЕНЦУК Н. А. ОСОБЛИВОСТІ МЕХАНІЗМУ ЗАЛУЧЕННЯ ТА КОНТРОЛЮ РОЯЛТІ У НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ УСТАНОВАХ АГРАРНОЇ СФЕРИ.	392
61.	ГАРБАР С. В. ВПЛИВ МУЛЬТИПЛІКАЦІЙНИХ ФІЛЬМІВ НА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.	400

62.	ГАРМАШ Т. П., ГАРМАШ Н. П. ЧЕЛОВЕК И МИР ПТИЦ: БИОЛОГИЧЕСКИЕ, МЕДИЦИНСКИЕ, ПРИРОДООХРАННЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.	407
63.	ГАЙДАР Г. П. ВПЛИВ ТЕРМІЧНОЇ ТА РАДІАЦІЙНОЇ ОБРОБОК НА ЕЛЕКТРОФІЗИЧНІ ПАРАМЕТРИ КИСНЕВМІСНИХ КРИСТАЛІВ ГЕРМАНІЮ.	417
64.	ГАЙДЕЙ О. Г., КУБЦЬКИЙ С. О. МЕХАНІЗМ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.	427
65.	ГЕРАСИМОВА І. Г., ГАЛИЧ Т. В. ГУМАНІТАРИЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ.	436
66.	ГЕРАСИМЧУК Т. В. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ И СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНЖЕНЕРОВ.	446
67.	ГУРЕВИЧ А. С., ИВАНОВ В. А., БОГАЧЕВ А. В. АНАТОМО-МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ ЛИСТОВОГО АППАРАТА СПИРЕИ ЯПОНСКОЙ В СВЯЗИ С АДАПТАЦИЕЙ К УСЛОВИЯМ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ В ПРИБРЕЖНОЙ ЗОНЕ БАЛТИЙСКОГО МОРЯ.	452
68.	ГОРОБЕЦЬ І. В. ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ СИНТАКСИЧНИХ КОНСТРУКЦІЙ З ПОВТОРОМ ПРЕДИКАТНИХ СИНТАКСЕМ У МОВІ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ПРЕСИ.	458
69.	ГЛАЗКОВ Е. О., РУБАН Е. В., ВІНОГРАДОВА К. О. АНАЛІЗ ПОКАЗНИКІВ АДАПТАЦІЙНИХ РЕАКЦІЙ ОРГАНІЗМУ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ АДАПТАЦІЇ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.	466
70.	ДАШКЕВИЧ Н. Л., ПОЛОВА Ж. М., АЛЕЙНИК С. Л. ВАГІНАЛЬНІ ТАБЛЕТКИ, ЩО МІСТЯТЬ ЛАКТОБАКТЕРІЇ – ПЕРСПЕКТИВНА ЛІКАРСЬКА ФОРМА ДЛЯ ПРОФІЛАКТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ ВАГІНАЛЬНИХ ДИСБІОЗІВ.	471
71.	ДОЛИННИЙ Ю. О., ЧЕРНЕНКО С. О. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ «ОЛІМПІЙСЬКИЙ І ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ» В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.	477
72.	ДЗЯМА Є. В. СИНЕВІРСЬКИЙ БОКОРАШ.	481
73.	ДЕМЧЕНКО О. В. СТІЙКІСТЬ РЕЙКОВОЇ КОЛІЇ З РІЗНИМИ КОНСТРУКЦІЯМИ СКРІПЛЕНЬ.	484
74.	ЄРЕНКО О. К., МАЗУЛІН О. В. ТЕРМІНИ ЗАГОТІВЛІ ЛІКАРСЬКОЇ РОСЛИННОЇ СИРОВИНИ INULA BRITANNICA L.	489
75.	ЄМЦЕВ В. І., ЄМЦЕВА Г. Ф. ВПЛИВ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ НА СТРУКТУРНІ ЗМІНИ В ЕКОНОМІЦІ УКРАЇНИ.	495
76.	ЖАКИПБЕКОВА С. С., ТЕМІРФАЛЫ С. Қ. РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.	505

77.	ЗЕЛЕНЦОВА С. М. ВІДОБРАЖЕННЯ ІСТОРІЇ АНАРХІСТСЬКОГО РУХУ В ОФІЦІЙНОМУ ЛИСТУВАННІ ДЕПАРТАМЕНТУ ПОЛІЦІЇ З ПІДЛЕГЛИМИ УСТАНОВАМИ (1903-1914 РР).	514
78.	ЗОЛОТАРЬОВА Т. В. ФРАКТАЛЬНІСТЬ МЕТОДИКИ СТИМУЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ ЗНАНЬ, УМІНЬ, НАВИЧОК.	517
79.	ИЩЕНКО А. А., КАКАРЕКА Д. Л., РАСОХИН Д. А. ЗАЩИТА ОТ КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИЙ МАШИН НЕПРЕРЫВНОГО ЛИТЬЯ ЗАГОТОВОК С ПОМОЩЬЮ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ.	527
80.	ІВАНЕНКО Т. В. МАТЕМАТИЧНА МОДЕЛЬ МІНІМІЗАЦІЇ РИЗИКУ ЛІКВІДНОСТІ КОМЕРЦІЙНОГО БАНКУ.	535
81.	ІЛЬНИЦЬКА К. С., КРАСНОБОКИЙ Ю. М. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З СУЧАСНИМИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИМИ МЕТОДАМИ І ТЕХНОЛОГІЯМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИРОДНИХ ОБ'ЄКТІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРИРОДОЗНАВСТВО».	543
82.	КАСУМОВ К. Г. ПОДХОД К ЧИСЛЕННОМУ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ ОБЪЕКТАМИ, ОПИСЫВАЕМЫМИ НАГРУЖЕННЫМИ ГИПЕРБОЛИЧЕСКИМИ УРАВНЕНИЯМИ.	554
83.	КИСЕЛЬОВ Ю. О., ШУТАК К. В. ПОСЕЛЕНСЬКІ ГІДРОЕКОСИСТЕМИ ЯК ОБ'ЄКТ ГІДРОЕКОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.	562
84.	КОВАЛЕВСЬКИЙ К. А., МАМАЙ О. І., ВАЛЬКО М. І., СОВА А. О. ПЕРЕРОБКА ВІДХОДІВ ВИНОРОБСТВА.	565
85.	КОРИТНЮК Р. С., ДАВТЯН Л. Л., ДРОЗДОВА А. О., КОРИТНЮК О. Я., РОЗДОРОЖНЮК О. Я. ФЕРУМ В ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБАХ.	570
86.	КОЖУХОВА Х. В., ПРОШКИН В. В. СТРУКТУРЫ ГОТОВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УЧИТЕЛЯМИ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.	579
87.	КОЗМІРІДІ М. О., ЛІТОХ В. С., ДУБРОВ Є. О., ФЕДОТОВ О. В. АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЕНДОСКОПІЧНОГО ГЕМОСТАЗУ У ХВОРИХ ЗІ ШЛУНКОВО-КИШКОВИМИ КРОВОТЕЧАМИ.	585
88.	КОЛЕСНИК О. С., САВЕКО М. В. ЄВРОПЕЙСЬКА КУЛЬТУРА В АНІМЕ: ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА ДЕФОРМАЦІЇ.	590
89.	КОНОХОВ С. В. ЕКСПОРТНА ОРІЄНТАЦІЯ УКРАЇНСЬКИХ АГРАРНИХ КОРПОРАЦІЙ НА МІЖНАРОДНИХ РИНКАХ.	596
90.	КОЧУБЕЙ О. В. ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.	599
91.	КУЛЬЧИЦЬКИЙ В. Й. ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНОГО СВІТОГЛЯДУ УЧНІВ В УМОВАХ ШКОЛИ.	605

92.	КУПШАЕВА Б. Т., ИМАНБАЕВА С. С. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА.	609
93.	КРАВЧУК В. Т., ЧОВНЮК Ю. В. ПРИМЕНЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ КОМПЛЕКСНОГО ЧАСТОТНОНЕЗАВИСИМОГО ВНУТРЕННЕГО ТРЕНИЯ Е.С. СОРОКИНА В АНАЛИЗЕ ЭНЕРГОСИЛОВЫХ ПАРАМЕТРОВ ВИБРОУПЛОТНЯЕМОЙ БЕТОННОЙ СМЕСИ: ДИСКРЕТНО-КОНТИНУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ. I.	624
94.	КРАВЧУК В. Т., ЧОВНЮК Ю. В. ПРИМЕНЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ КОМПЛЕКСНОГО ЧАСТОТНОНЕЗАВИСИМОГО ВНУТРЕННЕГО ТРЕНИЯ Е.С. СОРОКИНА В АНАЛИЗЕ ЭНЕРГОСИЛОВЫХ ПАРАМЕТРОВ ВИБРОУПЛОТНЯЕМОЙ БЕТОННОЙ СМЕСИ: ДИСКРЕТНО-КОНТИНУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ. II.	636
95.	КРАВЧУК В. Т., ЧОВНЮК Ю. В. ИДЕНТИФИКАЦИЯ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И РЕОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВИБРИРУЕМЫХ БЕТОННЫХ СМЕСЕЙ В ПРОЦЕССАХ ИХ УПЛОТНЕНИЯ: ДИСКРЕТНО-КОНТИНУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ, ВЛИЯНИЕ РЕЖИМОВ КОЛЕБАНИЙ И ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ОПАЛУБКИ. II.	646
96.	КРИСЬ А. І. СПЕЦИФІКА РОЗВИТКУ РОЗВАЖАЛЬНОГО НАПРЯМУ СЦЕНІЧНОЇ БАЛЬНОЇ ХОРЕОГРАФІЇ В УКРАЇНІ.	658
97.	ЛАБУТКИНА Т. В., ЛИТВИНЕНКО Я. С., САЕНКО И. А. ГРУППИРОВКИ КОСМИЧЕСКИХ АППАРАТОВ НА ОСНОВЕ «ЗАМКНУТЫХ ЦЕПОЧЕК» КЛАСТЕРОВ, ПОДДЕРЖИВАЕМЫХ В ПРЕЦЕССИРУЮЩИХ ТОРООБРАЗНЫХ ЗОНАХ.	664
98.	ЛАНЖЕНКО Л. О., ДЕЦ Н. О., КРУЧЕК О. А., ІВАЩЕНКО А. А., КЛАДНИЦЬКА А. О. АНАЛІЗ БЕЗПЕЧНОСТІ КОСМЕТИЧНИХ ЗАСОБІВ ШЛЯХОМ БІОТЕСТУВАННЯ.	674
99.	ЛОБОЙЧЕНКО В. М. ВИРШЕННЯ ОКРЕМОЇ ЗАДАЧІ З ІДЕНТИФІКАЦІЇ НЕБЕЗПЕКИ В РАМКАХ ФОРМУВАННЯ ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНОГО МЕТОДУ ПОПЕРЕДЖЕННЯ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ.	679
100.	ЛУЦЕНКО Л. О., ЗОРЕНКО І. С. ПОНЯТТЯ ІНТРУЗИВНОГО НАРАТОРА: ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ.	684
101.	ЛЯШОК Н. Ю., САНИНА Ю. Ю. РИНОК ЗЕМЕЛЬ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПРИЗНАЧЕННЯ ЯК СКЛАДОВА РОЗВИТКУ ЗЕМЕЛЬНОЇ РЕФОРМИ.	687
102.	МАРЧЕНКО Л. Э. ПРОБЛЕМЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.	694
103.	МАРЧЕНКО Л. Э. ШИФРОВАНИЯ ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.	697
104.	МАЛАХАТ ОСМАНОВА НАЗИМ КЫЗЫ. ТВОРЧЕСТВО ФРИДРИХА ДЮРРЕНМАТТА.	700

105.	МАЧУЛЬСЬКИЙ Г. М., СИКСИН Ю. ОРОГРАФІЧНІ, ГЕОЛОГІЧНІ Й КЛІМАТИЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ДЕРНОВО-ПІДЗОЛИСТИХ ҐРУНТІВ НОВГОРОД-СІВЕРСЬКОГО ПОЛІССЯ.	704
106.	МОРОЗОВ В. В., ЖАРІКОВА А. Я. ОБҐРУНТУВАННЯ ПРОЄКТУ СТВОРЕННЯ НОВОГО МЕСЕНДЖЕРУ.	712
107.	МОШНОРІЗ М. М. МОТИВ ІНІЦІАЦІЇ В РОМАНІ «ПРИГОДИ МОЛОДОГО ЛИЦАРЯ» С. ЧЕРКАСЕНКА.	722
108.	МЕЛЬНИК Г. М., ЯРНИХ Т. Г., РУХМАКОВА О. А. ДО ПИТАННЯ РОЗРОБКИ ЗАГАЛЬНИХ ФАРМАКОПЕЙНИХ СТАТЕЙ ТА ОКРЕМИХ МОНОГРАФІЙ НА ЕКСТЕМПОРАЛЬНІ ЛІКАРСЬКІ ЗАСОБИ.	727
109.	МИХАЙЛЕНКО К. В., СКРИПНИК А. О., ФЕДОТОВ О. В. АНАЛІЗ ВИПАДКІВ ВІТІЛГО - ПОРУШЕННЯ ПІГМЕНТАЦІЇ ШКІРИ НА ПРИКЛАДІ ПАЦІЄНТІВ МАРІУПОЛЬСЬКОГО ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЧНОГО ДИСПАНСЕРУ.	730
110.	НАГОРНА Н. О., НАГОРНИЙ В. В., КАПЛАУШЕНКО Т. М. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ.	734
111.	НАСІБОВА О. В. СИСТЕМОУТВОРЮЮЧІ ПРИНЦИПИ ФІНАНСОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ НАСЕЛЕННЯ.	744
112.	НЕСТЕРЧУК І. К. ТУРИСТИЧНО-РЕКРЕАЦІЙНИЙ ПРОСТІР ПЕРЕДУМОВА РОЗВИТКУ ГАСТРОНОМІЧНО-ТУРИСТИЧНОГО РАЙОНУВАННЯ.	748
113.	НЕЧИТАЙЛО Д. Ю., МІХЄЄВА Т. М. РОЛЬ ДОБОВОГО МОНИТОРИНГУ АРТЕРІАЛЬНОГО ТИСКУ У ДІАГНОСТИЦІ АРТЕРІАЛЬНОЇ ГІПЕРТЕНЗІЇ У ДІТЕЙ.	754
114.	НОВИЦЬКА І. В. ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА УСПІШНОСТІ РОЗПІЗНАВАННЯ ЛЖІ У СПІВРОБІТНИКІВ ПРАВООХОРОНИХ ОРГАНІВ ТА ЦИВІЛЬНИХ ОСІБ.	761
115.	НИЄЗОВА Р. Н., ХУЖАКУЛОВ К. Р., ФОЗИЛОВ С. Ф. МОДИФИКАЦІЯ СИНТЕТИЧЕСКОГО ЖИРА И ПРИМЕНЕНИЕ ЕГО ДЛЯ ЖИРОВАНИЯ КОЖ.	767
116.	ОДОСІЙ С. М. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ НА ЗАНЯТТЯХ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.	772
117.	ОЛІЙНИК А. П., ФЕШАНИЧ Л. І. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ АЕРОДИНАМІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛОПАТКОВОГО АГРЕГАТУ.	778
118.	ОСЕТРОВА О. О. ГАРМОНІЯ ТА ГАРМОНІЙНИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ: ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ Й ПРАКТИКА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ.	783

119.	ПАКУЛІН С. Л., АРКАНІЯ Р. А., ПЕРЕБІЙНІС В. Б. ВДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ ТАЕКВОНДИСТІВ З УРАХУВАННЯМ ВЗАЄМОДІЇ ПРОЦЕСІВ ПРИРОДНОГО РОЗВИТКУ ТА АДАПТАЦІЇ ДО ФІЗИЧНИХ НАВАНТАЖЕНЬ.	788
120.	ПАНФИЛОВА Ю. М. НЕКОТОРЫЙ ОБЗОР МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ МОРЕПЛАВАНИЯ.	798
121.	ПАНАСЮК Р. М., ДАЦКО Т. М., КАЧМАР Н. В. ВПЛИВ НІТРОАМОФOSКИ-М НА ПОКАЗНИКИ ЖИТТЄЗДАТНОСТІ НАСІННЯ СОЇ СОРТУ МЕНТОР.	808
122.	ПАСТУХОВ В. І., СКОФЕНКО С. М., МІЛЕНІН А. М., СЛИНЬКО Н. В. ДОСЛІДЖЕННЯ СТІЙКОСТІ РУХУ БАГАТОЕЛЕМЕНТНОЇ МЕХАНІЧНОЇ СИСТЕМИ НА СТРУКТУРНИХ МОДЕЛЯХ.	811
123.	ПЕСОЦКАЯ Л. А., ДЕМЧЕНКО Т. Д. ПРИМЕНЕНИЕ КИРЛИАНОГРАФИИ ДЛЯ ЭКСПРЕСС-ОЦЕНКИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА.	815
124.	ПИРОГ Г. В., ХОХЛОВА К. І. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОЇ СВІДОМОСТІ СУЧАСНИХ УКРАЇНЦІВ.	819
125.	ПОТАПЕНКО М. В., РАМШ В. Ю., ШАРШОНЬ В. Л. МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ СТАТИСТИКИ ДЛЯ АНАЛІЗУ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАХОВИХ ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНИХ ДИЦИПЛІН.	829
126.	ПОЛЄВІКОВА О. Б., БЕРЕСНЕВА А. І. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ СУ-ДЖОК В ОСВІТНІХ СИТУАЦІЯХ З ДІТЬМИ РАНЬОГО ВІКУ.	835
127.	РАКОВСЬКА А. С. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСОБИСТОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.	841
128.	РЕГЕДА Л. В. МІКРОМОРФОЛОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ РНОЛІОТА ADIPOSA (STROPHARIACEAE, BASIDIOMYCOTA) У ЧИСТІЙ КУЛЬТУРІ.	847
129.	РЕШЕТИЛО В. А. ОБОСНОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО СКРИНИНГА У БОЛЬНЫХ С ОБЛИТЕРИРУЮЩИМ АТЕРОСКЛЕРОЗОМ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ ПЕРЕД ПРОВЕДЕНИЕМ РЕКОНСТРУКТИВНЫХ СОСУДИСТЫХ ОПЕРАЦИЙ.	851
130.	РОЗОРИНОВ Г. Н., АРХИЕРЕЕВА Е. Г. МОДЕЛИРОВАНИЕ ДАТЧИКА ТЕМПЕРАТУРЫ МЕТОДОМ ЯКР В СРЕДЕ ГРАФИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ.	857

131.	РОДИОНОВ В. А. МОДЕЛЬ И МЕТОД КОМПЛЕКСНОГО БИОФИЗИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ РОДИТЕЛЕЙ НА СОЗДАНИЕ ПРИЗНАКОВ, КАЧЕСТВ И СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ.	865
132.	РОДИОНОВ П. Ю., ПЛОСКОНОС Г. М. МОДЕЛЬ СОСОМО П ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОГНОЗУВАННЯ ВАРТОСТІ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.	876
133.	РОСЕНКО Г. М. ГНОСЕОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВІДРОДЖЕННЯ МУЗИЧНОГО ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ.	880
134.	РУДА М. В., БОЙКО Т. Г., ПАСЛАВСЬКИЙ М. М. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ТА НАДІЙНОСТІ ЕКОСИСТЕМИ, ЩО ПІДДАЄТЬСЯ ВПЛИВУ ПОЛІЕЛЕМЕНТНОГО СКЛАДУ БАТАРЕЙОК.	895
135.	САВЕЛЬЕВА С. Е., САВЕЛЬЕВА В. В. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.	910
136.	САМОЙЛОВА А. ОСОБЛИВОСТІ ТВОРЧОЇ ФЕЛІКСА МЕНДЕЛЬСОНА.	918
137.	СВЕТ М. Ю. ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛЕЧЕНИЕ РАКА ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.	927
138.	СВЕРЧЕВСЬКА І. А. ІСТОРИЧНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ.	933
139.	СЄВАСТ'ЯНОВА О. А. ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В ПРОЦЕСІ ВИХОВАННЯ У ЗВО.	938
140.	СЕМЕНЯК А. В., НІЦОВИЧ І. Р., КУШНІР О. В., ПОПАДЮК Н. О., ХРИКОВА Л. В. ПОШИРЕНІСТЬ ТРИХОМОНІАЗУ ТА ВПЛИВ НА ОРГАНІЗМ.	947
141.	СЕРГЄЄВА Л. А., ВАЛЬЧЕНКО О. І., ГЛЄБОВА О. І. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ХАРЧУВАННЯ ПРИ ДІЇ ЕЛЕКТРОМАГНІТНОГО ВИПРОМІНЮВАННЯ РАДІОЧАСТОТНОГО ДІАПАЗОНУ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ.	953
142.	СТАСЕНКО Є. О., ФЕДЧЕНКО В. М. ПРОВЕДЕННЯ СЛІДЧОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ: ОКРЕМІ ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ.	963
143.	СУХОБОКОВА О. О. ДОПОМОГА УРЯДУ С.ГАРПЕРА ТА УКРАЇНСЬКОЇ ДІАСПОРИ КАНАДИ УКРАЇНІ В 2014 РОЦІ.	967
144.	СОЛОМАТОВА В. В. СПЕЦИФІКА ВІЗУАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ ВІРТУАЛЬНОГО СВІТУ.	975
145.	СОКОЛОВ В. Н., СИТНИКОВА Е. С., КОСТОВ М. С., МУДРОВА А. И. «ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ В ДИАГНОСТИКЕ ХИРУРГИЧЕСКИХ ОСЛОЖНЕНИЙ РАКОВ ЖЕЛУДКА».	980

146.	СОКОЛОВ В. Н., РОЖКОВСКАЯ Г. М., ЦВИГОВСКИЙ В. М., ДОРОФЕЕВА Т. К., АНИЩЕНКО Л. В., КОРСУН А. А., ДОЙКОВА Е. М., АРБАТСКАЯ О. С., ДИУС Е. Н., СОКОЛОВ Д. В. ДИФФУЗНО-ВЗВЕШЕННЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ И ПЭТ/КТ В ДИАГНОСТИКЕ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.	984
147.	СІВАШЕНКО Т. В., МАЧУСЬКА Н. В. СУЧАСНІ МЕТОДИ ОЦІНКИ АКТИВНОСТІ ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВА.	988
148.	СІВАШЕНКО Т. В., ВОЙЦЕХІВСЬКА О. В., РЕБЕНОК Г. М. ПРИНЦИПИ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУВАННЯ НА ПІДПРИЄМСТВІ.	995
149.	СІВАШЕНКО Т. В., ВОЙЦЕХІВСЬКА О. В., РЕБЕНОК Г. М. СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ В КРИЗОВИХ УМОВАХ ГОСПОДАРЮВАННЯ.	1000
150.	ТИМЧУЛА А. В. ГЕНЕЗА ТАНЦЮВАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ РАХІВСЬКИХ ГУЦУЛІВ.	1005
151.	ТИМОФЕЕВ А. А., УШКО Н. А. ГАЛЬВАНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ В ПОЛОСТИ РТА ПРИ ОСТЕОБЛАСТОМАХ И АМЕЛОБЛАСТОМАХ.	1012
152.	ТКАЧЕНКО І. А., КРАСНОБОКИЙ Ю. М., ПІДГОРНИЙ О. В., МАРТИНЮК Л. А. РОЗРОБКА ЗМІСТОВОГО НАПОВНЕННЯ МЕТОДИЧНИХ СИСТЕМ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ І АСТРОНОМІЇ.	1021
153.	ТУЛЕКОВА Г. Х., КЕНГАШОВА А. Ш. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ТОК-ШОУ НА ТЕЛЕКАНАЛЕ.	1030
154.	ТЮЛЕНЄВА О. А., ТЮЛЕНЄВА В. О. СПОСІБ ІМУНОГІСТОХІМІЧНОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ ІНВАЗИВНОГО ЦИТОТРОФОБЛАСТА У СТРУКТУРАХ ПЛАЦЕНТАРНОГО ЛОЖА МАТКИ.	1037
155.	УРАЗБАЕВА К. Т. ВНЕДРЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ И ВУЗА.	1042
156.	ФАДЄСВА І. Г., МЕЛЕНІВСЬКА Я. В. ПРОБЛЕМА ОПТИМІЗАЦІЇ ПЛАНУВАННЯ РЕМОНТНИХ РОБІТ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ТРУБОПРОВІДНОГО ТРАНСПОРТУ.	1046
157.	ФОЗИЛОВ С. Ф., ЛАТИПОВ Х. Р., АХМЕДОВА О. Б., НУРУЛЛАЕВА З. В., ФОЗИЛОВ ХАСАН САДРИДДИН УГЛИ. СИНТЕЗ И ИЗУЧЕНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРИСАДОК НА ОСНОВЕ МЕСТНОГО ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ СМАЗЫВАЮЩИХ СВОЙСТВ ДИЗЕЛЬНЫХ ТОПЛИВ.	1056
158.	ФЕДОРОВА Г. В. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕАЛИЯХ И ПРОГНОЗАХ: ОТ ИННОВАЦИЙ К ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ.	1061

159.	ЧЕРНЕТА О. Г., САСОВ О. О., ШМАТКО Д. З. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗНОСОСТІЙКИХ ПОКРИТТІВ НА РОБОЧОЇ ПОВЕРХНІ КУЛАЧКА РОЗПОДІЛЬНИХ ВАЛІВ ДВИГУНА ВНУТРІШНЬОГО ЗГОРАННЯ.	1066
160.	ШИНКАР І., ФЕДЧЕНКО В. М. НЕПОВНОЛІТНЯ ОСОБА ЯК УЧАСНИК КРИМІНАЛЬНОГО ПРОВАДЖЕННЯ ПІД ЧАС ДОСУДОВОГО РОЗСЛІДУВАННЯ: ОКРЕМІ ПИТАННЯ.	1071
161.	ШЕВЧЕНКО О. В., МЕЛЬНІК А. О. РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.	1077
162.	ШЕХАВЦОВ М. О. ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ НА СХОДІ УКРАЇНИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА УМОВА.	1087
163.	ШКВОРЧЕНКО Н. М. УКРАЇНОМОВНІ ТА АНГЛОМОВНІ ХЕШТЕГИ: КЛАСИФІКАЦІЯ ТА КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ.	1090
164.	ЩЕРБИНА О. В. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ЯК ЗАСОБУ СТИМУЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ.	1098
165.	ЯЦУЛА Т. В. ЗМІСТ ТА ЯКІСНІ РЕЗУЛЬТАТИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЗІ ШКОЛЯРАМИ У СФЕРІ ДОЗВІЛЛЯ.	1103

**ЗМІСТ ТА ЯКІСНІ РЕЗУЛЬТАТИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ
ОСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЗІ
ШКОЛЯРАМИ У СФЕРІ ДОЗВІЛЛЯ**

Яцула Тетяна Володимирівна

доктор пед.наук, професор

Херсонський державний університет

м. Херсон, Україна

Анотація У статті розглядається зміст і результати роботи по формуванню культури особистісної взаємодії майбутніх учителів з школярами у сфері їх дозвілля. Експериментальна робота по формуванню культури особистісної взаємодії майбутніх учителів зі школярами у сфері дозвілля проходила у три етапа (рефлексивно-когнітивний, особистісно-розвиваючий, проектно-самореалізуючий), кожен з яких мав мету, завдання, зміст і методику формування.

Ключові слова: культура особистісної взаємодії, дозвілля школярів, підготовка вчителів до виховання школярів

Проблема взаємодії вчителя зі школярами у сучасному світі набуває особливої актуальності. Деморалізація особистості учня яка проявляється в агресивності, відсутності гуманізму по відношенню до іншої людини все частіше стає центром обговорення педагогічної спільноти. Одним з факторів виникнення та існування зазначеної проблеми є неспроможність вчителя взаємодіяти зі школярами у сфері їх дозвіллевих потреб та інтересів і особистісно впливати на їхнє світосприйняття. Аналіз соціальних мереж, у яких перебувають школярі під час дозвілля свідчить про те, що, у цілому відсутні контакти їх (школярів) з вчителем як референтної людини у житті дитини. Час дозвілля школярів

залишається тим простором, у якому відсутня допомога дорослого у визначенні смисложиттєвих цінностей людини.

Мета статті полягає у висвітленні змісту та результатів формування культури особистісної взаємодії вчителя зі школярами у сфері дозвілля школярів як такого новоутвору, який надає можливість особистісно впливати на особистісний розвиток дитини.

Експериментальна робота по формуванню культури особистісної взаємодії майбутніх учителів зі школярами у сфері дозвілля проходила у три етапа, кожен з яких мав мету, завдання, зміст і методіку формування.

На рефлексивно-когнітивному етапі передбачалося: розвиток рефлексії майбутніх учителів щодо особливостей розвитку під час дозвілля у підлітковому та старшому шкільному віці, співзіставлення власного досвіду проведення дозвілля з аналізом часу дозвілля (змісту, форм, методів) сучасних підлітків, виявлення тенденцій щодо їх особистісного зростання (життєві цілі, плани, ціннісні орієнтації, мотиви діяльності та інше); збагачення змісту курсів «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Соціальна психологія» темами які спрямовують мислення майбутніх учителів на усвідомлення значення часу дозвілля у формуванні особистості.

Особистісно-розвиваючий етап спрямований на стимулювання процесу самовизначення майбутніх учителів у виховній діяльності, розумінні сенсу особистісної взаємодії зі школярами у сфері дозвілля, актуалізації цінностей педагогічної діяльності, спонукання майбутніх учителів до саморозвитку, самопрояву як творчої, референтної особистості в житті дитини.

На третьому етапі – проектно-самореалізуючому – передбачався творчий прояв майбутнього вчителя у проектуванні особистісної взаємодії зі школярами у сфері дозвілля через створення клубних об'єднань дозвілльового спілкування школярів, самопрезентація та захист їх структурних компонентів: мети, завдань, змісту, форм, методів взаємодії, залучення студентів до конструктивної дискусії щодо вдосконалення зазначених творчих проектів, визначення шляхів самоудосконалення.

Аналізуючи журнали, сайти Інтернет-мережі, що „відвідають” підлітки та юнаки, студенти доходять висновку, що зміст матеріалів не завжди спрямовує молодь на вирішення актуальних проблем життя: життєві плани, шляхи їх досягнення, компетентність людини, ціннісні відношення та ін., – і взагалі орієнтують молодь на легке, без напруги життя, «життя без проблем».

Робота над усвідомленням смислу взаємодії як цінності проходить через осмислення значення інтимно-особистісного діалогу (І.Д.Бех).

«В учасників обов’язково мусить бути момент спільності, так званий певний базовий смисло-ціннісний консенсус щодо загальних чи конкретних поглядів на призначення людини, її ціннісно-сміслових орієнтирів, стилю життя» [1, с.66]. Залучення майбутніх учителів до аналізу власних проблем підліткового та юнацького віку (рефлексія досвіду життя) та сучасних школярів дає змогу об’єднати їх у пошукові групи, які з різних аспектів досліджують напрям «Підлітки, юнаки: їх життя і проблеми».

«Круглий стіл» з цієї проблеми – це пошук шляхів педагогічної підтримки, психолого-педагогічного супроводу особистісного розвитку школярів. Важливим висновком дискусії є такий: підростаючому поколінню необхідний референтний дорослий, спроможний корегувати їх особистісний розвиток.

Самостійна робота на другому етапі формуючого експерименту виконувалася студентами в міні-групах (2-4 особи) або індивідуально. Завдання були такого спрямування:

1. Вивчити особливості субкультури учнів підліткового віку, використовуючи для цього матеріали інтернет-ресурсів, журналів, газет призначених для підлітків.
2. Скласти порівняльну таблицю: «Мої інтереси – інтереси підлітків».
3. Знайти аналогію у своїх потребах, інтересах і у потребах, інтересах сучасних школярів.
4. Продумати можливий зміст особистісної взаємодії вчителя зі школярами у сфері дозвілля.

Творчий розвиток майбутнього вчителя ми пов'язуємо з образом «Я» як вчителя-професіонала. Основу складають активні методи взаємодії між студентами, студентами та викладачами в системі семінарських, індивідуальних, позааудиторних занять. На семінарських заняттях та в позааудиторній роботі нами використовувалися вправи, що були націлені:

- на розвиток самосприйняття ("Перша проба на роль», «Рекламний ролик», «Уявить себе дитиною», «Кінопроба», «Гост» і ін.);
- на розвиток емпатії ("Епітети», «Сищик», «Червоний олівець», «Підтримка» «Підкреслення спільності», «Підкреслення значущості» і ін.);
- на розвиток навичок спілкування ("Якості вчителя, що утруднюють спілкування», «Якості вчителя-професіонала», «Зіпсований телефон», «Експеримент із технікою повторення», «Експеримент із технікою розвитку ідеї», «Так – діалог», «Підкреслення спільності», «Підкреслення значущості» і ін.);
- на розвиток рефлексії («Образ Я», «Я тебе розумію»);
- на розвиток толерантності ("Мій образ учителя», «Я – вчитель», «Сонце», «Горіхи» і ін.).

Круглі столи давали змогу висловлювати свої думки з проблемних питань взаємодії з підлітками.

Нами було розширено тему (курс «Педагогіка») «Особистість учителя» такими питаннями: цінності й ідеали вчителя; індивідуальність учителя: шляхи її створення; смисложиттєве самовизначення вчителя; складові професійно-особистісного самовдосконалення.

Тему «Фактори розвитку особистості» ми розглядали через аналіз сучасного середовища розвитку дитини. За цих умов нами акцентовано увагу студентів на середовищі дозвілля школярів, його ролі у формуванні ставлення особистості до цінностей життя.

Особливої уваги нами було надано вдосконаленню змісту теми «Спілкування», яку було збагачено новими підходами як у теоретичному, так і практико-орієнтовному напрямі. Нами введено вивчення додаткових питань: діалогова

позиція як цінність педагогічної діяльності; психологічні особливості суб'єктів спілкування в педагогічному процесі; особистісне і професійне зростання суб'єктів спілкування; взаємодія в процесі спілкування.

Було також виявлено, що в навчальних програмах з педагогіки, відповідних підручниках і навчальних посібниках недостатньо розглядається теорія і практика педагогічної підтримки в освітньому процесі. На наш погляд, ця тема є тим стрижнем особистісно орієнтованої педагогіки, який кардинально впливає на педагогічну позицію майбутнього вчителя, на його культуру особистісної взаємодії. Тому нами було введено тему «Педагогічна підтримка: теорія і практика реалізації», основними питаннями якої стали такі: концепція педагогічної підтримки О.С.Газмана; педагогічна підтримка як діяльність; варіативність педагогічної підтримки; роль педагогічної підтримки в особистісному розвитку школярів; оволодіння методами і тактиками підтримки. Ґрунтуючись на тому, що культура особистісної взаємодії майбутнього вчителя виявляється загалом у сфері дозвілєвого часу школяра, нами було розширено розділ педагогіки за темою «Педагогіка дозвілля», Зокрема, тема «Педагогіка дозвілля» включала питання: дозвілля як цінність життєдіяльності дітей і як спосіб життя; зміст, форми, методи проведення дозвілля учнями підліткового і старшого шкільного віку; особливості взаємодії вчителя у сфері дозвілєвих потреб, інтересів підлітків, старшокласників; координаційна і корегувальна робота у сфері дозвілля школярів; створення середовища особистісного розвитку підлітка, старшокласника в просторі його вільного часу.

На проектно-самореалізуючому етапі студентам було запропоновано завдання: проаналізувати власні можливості в розв'язанні проблем особистісного розвитку школярів у сфері дозвілля. Ми вважаємо, що актуалізація ставлення до себе як носія загальнолюдських цінностей динамічно впливає на усвідомлення майбутнім учителем особистісно значущої взаємодії з учнями в сфері дозвілля. Цей етап пов'язаний з вирішенням питань: «Чим я в змозі зацікавити учнів підліткового та юнацького віку?», «Як знайти ту спільну

основу, яка дозволить спрямувати спілкування в особистісно значуще русло як для школярів, так і для мене?»»

Водночас з метою активізації розвитку особистісних якостей майбутнього вчителя, ми пропонуємо створити усний журнал «Світ моїх захоплень». При цьому обговорюється і така умова, що інтереси та захоплення розглядаються не тільки останніх років, а і минулих.

Інтеріоризація цінностей створює основу культури особистісної взаємодії майбутнього вчителя, суттєвими ознаками якої є:

- дитина як головна цінність взаємодії, учитель, здатний до її особистісного розвитку, до підтримки творчої індивідуальності;
- сукупний педагогічний досвід людства, що відображений у педагогічних теоріях і способах педагогічного мислення;
- засоби особистісної взаємодії, педагогічні технології гуманістичного спрямування;
- педагогічні властивості, індивідуальні характеристики вчителя як суб'єкта культури особистісної взаємодії, педагогічного процесу і власного життєвого шляху.

Виходячи з цього, ми вважаємо, що професійна підготовка майбутніх учителів має бути спрямована на стимулювання інтересу до світу дитини, її потреб, її світосприйняття. Ми пропонуємо студентам створити усну газету «Світ дитинства», що має рубрики «Дитячі роки видатних людей», «Як я став учителем», «Сучасний школяр», «Образи дітей в творах мистецтва», «Сучасні фільми для дітей і про дітей». Особливий інтерес викликає рубрика «Сучасна дитина». Студенти добирають висловлювання дітей різного віку, елементи висловів у Інтернет-мережах, що надають змогу уявити світосприйняття дітей. Досить часто обговорення цієї рубрики викликає власні спогади, аналіз власного досвіду.

Готуючи матеріали, майбутні вчителі більш усвідомлено уявляють свою діяльність, оцінюють фактори, що впливають на становлення особистості, використовуючи при цьому і власний досвід (хто з дорослих вплинув на

розвиток тих чи інших якостей, які життєві ситуації допомогли у визначенні життєвих орієнтирів та ін.).

Для вирішення цієї проблеми ми пропонуємо і такі форми роботи, як педагогічні твори («Я-вчитель», «Я допомагаю дитині зростати» й ін.), реферати, есе та педагогічні листи. Пошук відповідей, міркування про шляхи вирішення проблеми спонукав до вивчення педагогічної літератури, що мали особистісно значущий характер, тому що студент шукав відповіді на питання, які його хвилювали.

Ми вважаємо, що поряд з отриманням знань з психолого-педагогічних дисциплін майбутні вчителі усвідомлюють смисл власної педагогічної взаємодії зі школярами, яка пов'язується зі смислом життя. Пропонуючи написати педагогічний твір-роздум «Я-вчитель» або «Я допомагаю дитині зростати», ми наштовхуємо їх на роздум про роль учителя в житті людини, на особливі цінності педагогічної діяльності. Аналізуючи ці твори, ми бачимо, з одного боку, усвідомлення смислу педагогічної дії, з другого, досить формальне сприйняття педагогічної діяльності. Наприклад, Наталка Р. пише: «Дитина – це найбеззахисніша істота на світі; її тендітну душу так легко поранити і....поневолити. Ні, не діти в цьому винні, я в цьому впевнена. Просто в цьому жорстокому світі їм так не вистачає ласки й тепла, підтримки й розуміння. Наш божевільний темп життя примушує часто дванадцятирічного хлопчика ставати у своїх думках і вчинках відразу на декілька років старшим, примушує його ставати жорстоким. Чому діти перетворюються в зграйку вовченят? Не запитуйте дітей – запитайте їх учителів. Коли вони розучились розуміти дітей, коли розучились подавати їм руку допомоги. Згадайте, як відповідає сучасний учитель на прохання школяра ще раз пояснити тему, яку він не зрозумів: «Семеро одного не ждуть. Пройдеш цю тему сам(а)!» Хто такий справжній учитель? Це, у моєму розумінні, у першу чергу друг для дітей. У чому біда сучасних учителів? Мені здається, що вони перш за все не вміють прибрати «стіну» між собою і дітьми. Я – вчитель... Що ж, я готова. Я хочу допомогти дітям повірити в те, що життя складається не тільки з грошей, брехні

та воєн. Я буду намагатися з усіх сил і ніколи не пошкодую про свій вибір. ...Просто треба відкривати своє серце дітям і дозволяти їм входити туди. Я думаю, це можливо. Правда?»

Педагогічні листи («Читаючи К.Д.Ушинського») як метод роботи зі студентами дав змогу майбутнім учителям не тільки познайомитися із його психолого-педагогічними добутками, але й розвивати себе як вчителя-професіонала завдяки осмисленню необхідних для педагогічної діяльності знань, виробити й обґрунтувати власну позицію щодо педагогічної діяльності. Так, наприклад, уривок з педагогічного листа В.Константинова за прочитанням творів К.Д.Ушинського: «Звичайно, читаючи твори видатних людей минулого, я звик «перевертати» всі їх думки і переконання навиворіт – час і суспільство вже зовсім не ті, і немає ніякої користі від їх ідей. Але щось тут не сходилось. Все, що я прочитав, є дуже актуальним і для сучасних шкіл... Ушинський говорив, що ... у старій школі дисципліна базувалась на протиприродному факторі – на страхові до вчителя, що роздає нагороди та покарання... пробачте, але в якій «старій школі». Адже книга була видана в 1864 році, а я ще встиг застати цю школу. Але зараз, як мені відомо, учителя не бояться – його просто не сприймають, що, по-моєму, набагато гірше».

Ці факти дають підстави зробити такі висновки: у студентів – майбутніх учителів – різні установки на власну педагогічну діяльність і вимоги до неї. Сприймання особистісної взаємодії зі школярами під час дозвілля як сфери особистісного розвитку має відмінності, що пов'язані з індивідуальністю студента.

У позааудиторній роботі зі студентами ми обговорювали тематику співтовариств школярів, змістовне наповнення, методи, що сприятимуть особистісному розвитку школярів. Студенти приходили порадитись власними думками щодо доцільності тих або інших проектів співтовариств.

Підготовка студентів вищих педагогічних навчальних закладів до організації дозвілля пов'язана і зі спрямуванням на актуалізацію суб'єкт-суб'єктних відносин у майбутній педагогічній діяльності.

Майбутні вчителі діагностують стан ціннісних орієнтацій школярів та моделюють умови і зміст впливу на їх особистісний розвиток.

Аналіз дослідно-експериментальної роботи показав, що студенти експериментальних груп краще усвідомлюють мету і смисл особистісної взаємодії зі школярами у сфері дозвілля, смисл власної педагогічної діяльності пов'язують з допомогою, підтримкою дитини в її особистісному самовизначенні. Студенти експериментальних груп сприймають процес виховання школярів як суб'єкт-суб'єктні відносини, результатом яких стають зміни як в особистості дитини, так і в особистості самого вчителя. У випробуваних спостерігалася потреба в саморозвитку, самовдосконаленні. Готовність будувати особистісну взаємодію зі школярами на основі розуміння її (взаємодії) сенсу, мети сприяє гуманізації виховної діяльності і внесення до неї компонента особистісного розвитку.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Бех І.Д. Виховання особистості:У 2 кн. Кн.І: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Навч.-метод.видання. – К.: Либідь, 2003. – 280 с.