

Scientific Journal

---

# VIRTUS

---

#51, February, 2021  
published since 2014

2021

ISSN 2410-4388 (Print)  
ISSN 2415-3133 (Online)

Scientific Journal *Virtus*  
Issue # 51, February, 2021  
Published since 2014

*Recommended for publication by the Council of  
NGO "Sobornist" (the proceedings No.6, February 26, 2021).*

**Founder:** Scientific public organization  
"Sobornist" (Ukraine).

**Publisher:** Center of Modern Pedagogy "Learning  
Without Borders" (Canada).

**Partners:**

- + Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine);
- + Lugansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine);
- + Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine);
- + SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);
- + Consortium for Enhancement of Ukrainian Management Education (Ukraine);
- + Baku Islamic University (Azerbaijan);
- + University of Zielona Góra (Poland);
- + Center of Modern Pedagogy "Learning Without Borders" (Canada).

Virtus: Scientific Journal / Editor-in-  
Chief M.A. Zhurba - February # 51,  
2021. - 153 p.

**Editor-in-Chief:**

**Zhurba M.A.**, Ph.D., professor, Head of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

**Deputy Editor-in-Chief:**

**Kuzmichenko I.O.**, Ph.D., associate professor, Head of the Department of Humanities of SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);

**Talishinski E.B.**, Ph.D., associate professor, Head of the Department of Public Disciplines of the Baku Islamic University (Azerbaijan);

**Starichenko E.V.**, Head of Analytical Department of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

**Mainhandling Editor:**

**Kravchenko Yu.V.**, Manager on international cooperation of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

**Journal Indexing:**

✓ **Google Scholar** is a freely accessible web search engine that indexes the full text or metadata of scholarly literature across an array of publishing formats and disciplines. The Google Scholar index includes most peer-reviewed online academic journals and books, conference papers, theses and dissertations, preprints, abstracts, technical reports, and other scholarly literature, including court opinions and patents.

✓ **Scientific Indexing Services (SIS) (USA)** is academic database which provides evaluation of prestigiousness of journals. The evaluation is carried out by considering the factors like paper originality, citation, editorial quality, and regularity & international presence.

✓ **Citefactor (USA)** is a service that provides access to quality controlled Open Access Journals. The Directory indexing of journal aims to be comprehensive and cover all open access scientific and scholarly journals that use an appropriate quality control system, and it will not be limited to particular languages or subject areas.

✓ **ResearchBib** is open access with high standard indexing database for researchers and publishers. Research Bible may freely index journals, research papers, call for papers, research position.

✓ **Scientific Journal Impact Factor (SJIFactor)** is an international, recognized platform for promoting scientific achievements, as well as supporting publishers and scientific communities interested in state-of-the art research activities in innovation and applied science areas.

Journal «Virtus» has been positively evaluated in the SJIF Journal Master List evaluation process. **SJIFactor = 5,883.**

✓ **Directory of Research Journal Indexing (DRJI)** is to increase the visibility and ease of use of open access scientific and scholarly journals thereby promoting their increased usage and impact. DRJI supply champion has access to global-renowned content in all discipline areas including magazine and journal articles. DRJI advocate, educate, and provide the central resource for indexing.

✓ **International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF)** – academic database was organized with the aim of creating an open platform for scientific research around the world. IIJIF provides the necessary communication of scholars, editors, publishers and conference organizers, through its exclusive services: provides indexing of scientific journals (calculates the impact factor), forms a list of national/international conferences and journals.

✓ **InfoBase Index** is a comprehensive, multipurpose database covering scholarly literature from all over the world. InfoBase Index holds indexed records from active, authoritative journals. Most of the journal titles are peer-reviewed, with new journal titles being added to the collection regularly. **IBI Factor** for the journal 'Virtus' is **2.5.**

**Certificate of Mass Media Registration:  
KB № 21060-10860P from 24.11.2014 p.**

Journal Editorial Staff Contact Information.  
e-mail: virtustoday@gmail.com

website: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua>

© Authors of the Articles, 2021.

© Scientific Journal «Virtus», 2021.

**ЗМІСТ**

**ФІЛОСОФІЯ**

- Войтків Л.В.**  
НАСКІЛЬКИ ЗЛО Є ЗЛИМ:  
«НЕПОМІТНЕ ЗЛО» ГОГОЛЯ І СУЧАСНІСТЬ..... 10
- Пришляк М.Б.**  
ЕКОЛОГІЧНІ ІДЕЇ В БОГОСЛОВСЬКІЙ  
ДУМЦІ ПАТРИСТИЧНОГО ПЕРІОДУ ..... 15
- Трофимчук К.І.**  
ТЕОПОЕТИКА ДЖОНА КАПУТО..... 21

**ПСИХОЛОГІЯ**

- Виноградова Т.І.**  
ДУХОВНИЙ РОЗВИТОК СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ..... 26
- Лишевська В.М., Шаповал С.І.**  
ОСОБЛИВОСТІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ  
ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ..... 29
- Магдисюк Л.І., Попович І.М.**  
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ  
ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА З РІЗНИМ  
ТИПОМ ТЕМПЕРАМЕНТУ..... 31

**ПЕДАГОГІКА**

- Божко Н.В.**  
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ  
КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ЗАСОБАМИ  
НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО ЗМІСТУ..... 34
- Дніпровська Т.В.**  
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ  
ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ  
ІНЖЕНЕРІВ ДИСЦИПЛІНИ «АНГЛІЙСЬКА МОВА  
(ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»..... 40
- Іваненко В.В.**  
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ  
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ВІЙСЬКОВИХ ВИШАХ ..... 44
- Коберляйн-Керлер Юрген**  
ЗАСТОСУВАННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО  
ПІДХОДУ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ  
ПРОЕКТУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ..... 46
- Ковальова-Гончарюк Л.О., Фрицюк В.А.**  
ФОРМУВАННЯ ВИКОНАВСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ  
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ..... 52
- Крюкова Г.О., Крюк О.О., Попінова О.М.**  
МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ХУДОЖНІХ  
ДИСЦИПЛІН У КРИМСЬКОМУ ХУДОЖНЬОМУ  
УЧИЛИЩІ ІМЕНІ М. САМОКИША ДО 2014 РОКУ..... 55

- Макарська Є.Г.**  
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВИ  
У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ АГРОНОМІВ ..... 60

- Попадич О.О.**  
КОМПЛЕКСНЕ ВИКОРИСТАННЯ НА УРОЦІ  
ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»  
МЕТОДІВ НАВЧАННЯ, СПРЯМОВАНИХ НА  
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ... 63

- Савченко І.В., Семенець Е.І.**  
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ  
МОВИ СТУДЕНТІВ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 68

- Сальнікова Н.В.**  
ГЕНДЕРНИЙ КОМПОНЕНТ ЯК ВАЖЛИВА  
ДОМІНАНТА В ОСВІТНЬО-ВИХОВНОМУ  
ПРОЦЕСІ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ..... 73

- Слухенська Р.В., Городинський С.І.**  
ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ  
ІЗ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗІ СТУДЕНТАМИ  
МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ..... 75

- Чепелева М.А., Конькова Т.М.**  
ІНТЕГРАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПОБУДОВИ МОДЕЛІ  
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ЗАСОБАМИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ..... 78

- Шаповал С.І.**  
РОЗВИТОК ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У СТАРОДАВНІЙ  
ГРЕЦІЇ (ВПЛИВ ВИДАТНИХ ОСОБИСТОСТЕЙ)..... 84

**ФІЛОЛОГІЯ**

- Бабух Н.В.**  
ЕРГОНІМ «ЛІСОВА ПІСНЯ» ЯК СВІТОГЛЯДНИЙ  
РЕПРЕЗЕНТ КУЛЬТУРНОГО ВПЛИВУ  
ТВОРЧОСТІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ..... 86

- Георгіце І.І., Пижівська Т.В.**  
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ  
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ..... 88

- Дядечко А.М.**  
РЕАЛЬНІСТЬ ТА ІЛЮЗІЇ «АМЕРИКАНСЬКОЇ МРІЇ»  
У П'ЄСІ АРТУРА МІЛЛЕРА «СМЕРТЬ КОМІВОЯЖЕРА» ..... 92

- Каізер І.Ю.**  
ДОМАШНЄ ЧИТАННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ  
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ..... 95

- Настенко О.В.**  
ФОРМУВАННЯ МЕТОДИКИ ВИВЧЕННЯ  
ЗВУКОВОГО СКЛАДУ ПОЕТИЧНОГО ..... 98

## Psychology

УДК 37.015.31:17.022.1

Виноградова Т.І.,

ст. викладач кафедри загальноєкономічної підготовки  
Херсонського державного аграрного-економічного університету,  
Fizkultura2018@ukr.net

Україна, м. Херсон

## ДУХОВНИЙ РОЗВИТОК СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

У даній статті розглядаються проблеми духовного розвитку особистості студентів, психологічні особливості духовності у студентській молоді в процесі занять з фізичного виховання.

**Ключові слова:** освіта, здоров'я, фізична культура, духовність, студентська молодь, професійна діяльність.

**Постановка проблеми.** Девальвація духовних цінностей, втрата інтересу до духовних ідеалів, моральний занепад суспільства виливається у катастрофічні наслідки: підвищення рівня злочинності, алкоголізму, наркоманії, збільшення самогубств, абортів, кількості розлучень, поширення венеричних захворювань, виникнення нових форм залежності, таких як телевізійна, комп'ютерна, ігрова залежність і т. ін. Це ставить перед освітою завдання переосмислити свою роль у формуванні особистості. На цьому наголошується у Державній національній програмі «Освіта» («Україна ХХІ століття») [1], яка базовим методологічним принципом реформування освіти визначає забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості. Національна доктрина розвитку освіти визнає розвиток особистості головною метою, ключовим показником і основним важелем сучасного прогресу [2]. З-поміж пріоритетних напрямків державної політики щодо розвитку освіти визначається особистісна орієнтація освіти, формування національних та загальнолюдських цінностей, вказується на проблему духовності як складової частини національної системи виховання, яке «спрямовується на залучення громадян до глибинних пластів національної культури і духовності, формування у дітей та молоді національних світоглядних позицій, ідей, поглядів і переконань на основі цінностей вітчизняної та світової культури».

Сучасний економічний, політичний, соціальний, культурний і духовний стан українського суспільства свідчать про нестабільність, мінливість, суперечливість проторів його існування, що значно загострює питання виховання молодого покоління. Сьогоднішні умови існування української держави обумовлюють загострення уваги на питаннях виховання з боку різних наук, оскільки виховання здійснює безпосередній вплив на становлення особистості індивіда, а саме розвиток в психологічному, соціальному й фізичному аспектах. З врахуванням пріоритетів, визначених в «Державній національній програмі «Освіта» («Україна ХХІ століття»)», Національна доктрина розвитку освіти України в ХХІ столітті наголошує на тому, що необхідно формувати компетентну особистість, особистість професіонала, який є підготовленим до життя і праці в сучасному суспільстві, тобто особистість всебічно розвинену,

розвинену відповідно до певних структурних компонентів особистості в професійно-значущому напрямку.

**Аналіз досліджень та публікацій.** Одним з найважливіших напрямків сучасного виховання є розвиток духовності підростаючих поколінь. Проблема духовності студентської молоді, розвиток їх духовно-тілесної цілісності виступає складовою часткою процесу фізичного виховання. На сьогодні змінюється світогляд сучасного студента, його ціннісні орієнтації і в цьому процесі рівень духовності кожної особистості складає загальну картину духовності суспільства. Від цього значною мірою залежить основний вектор духовного розвитку, підґрунтям якого виступають цінності здорового способу життя, мотиваційні компетенції, створення у студентської молоді індивідуальних ціннісних орієнтацій на заняттях фізичними вправами, задоволення соціально значущих й особистісних потреб.

Проблеми духовності досліджувались у працях вітчизняних та зарубіжних вчених. Так, духовним цінностям присвятили свої дослідження С. Андреев, І. Бех, О. Вишневський, С. Гончаренко, З. Залевська, В. Знаков, В. Кремень, Г. Кузнецова, Г. Максимов, П. Моченов, Д. Чернілевський та ін. Питання розвитку духовних цінностей як складової частини національної системи виховання досліджували Ю. Азаров, М. Грушевський, М. Драгоманов, Я. Коменський, Я. Корчак, М. Монтесорі, І. Огієнко, С. Русова, О. Савченко, В. Сухомлинський, К. Ушинський, Г. Щукіна. Філософське обґрунтування проблеми духовної самореалізації розглядається у працях Т. Адуло, В. Баранівського, Л. Буєвої, В. Діденко, А. Комарової, С. Кримського, В. Ксенофонткової, Д. Лихачова, С. Пролєєвої, П. Симонової, В. Стрелкової, В. Федотової, П. Щербаня та ін. Аналізували духовні цінності з релігійних позицій М. Бердяєв, О. Вишневський, Ф. Достоевський, І. Ільїн, П. Флоренський, Т. Шарден та ін.

На основі аналізу психолого-педагогічної літератури ми визначили поняття духовні цінності як особистісний феномен, як якісну характеристику особистості, що зумовлена внутрішньою потребою пізнання світу, себе, з'ясування сенсу свого життя.

**Мета дослідження** – вивчення існуючих підходів, теоретико-методичне обґрунтування необхідності виділення принципу фізкультурно-оздоровчої спрямованості

фізичного виховання, розробка науково-методологічних підходів до аналізу і вивчення духовного розвитку особистості студента в контексті його соціальної активності, що проявляється в процесі фізичного виховання у вищому навчальному закладі.

**Методи дослідження** – теоретичний аналіз і узагальнення наукової та методичної літератури, вивчення педагогічного досвіду, законодавчих та нормативних документів, психолого-педагогічне спостереження, анкетування.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Аналіз проблем духовності, духовного розвитку, духовного життя студентів багато у чому залежить від особливостей підходу до визначення поняття «духовність». Велике розмаїття визначень духовності зумовлене передусім об'єктивною багатозначністю культури та побуту. Наукове уявлення про зміст духовності допоможе викладачам вузів орієнтуватися в навчально-виховному процесі на його основні критерії.

Кожна з наук, що вивчає питання духовності, виходячи із свого предмета дослідження, виявляє ті аспекти, що потрапляють у спектр розгляду певної науки. Результат цього – різноманітність визначень, що вживаються різними авторами, посилення уваги суспільствознавців до теоретико-методологічних питань духовного життя суспільства, духовного розвитку особи.

Філософське розуміння проблем духовності дозволяє розглянути цей феномен крізь призму єдності світу, що знаходиться в безпосередній єдності з людиною. Цілісність філософського бачення світу, на відміну від диференційованого підходу до нього з боку конкретних наук, пояснюється тим, що у філософії світ береться в єдиному контексті його існування, тобто з боку того, чим він є для людини, яка знаходиться на певному шаблі свого суспільно – історичного розвитку.

С.В. Пролеєв писав: «На жаль в радянській філософській літературі протягом десятиріч панував погляд, згідно з яким духовність людини є не більше ніж «відображення» її буття. При цьому цілком закономірно, що і духовний світ людини розумівся дуже спрощено і тенденційно. Фактично все багатство духовного життя опинилось зведеним до деяких змістів свідомості, які в свою чергу в більшій частині ототожнювались з формами організації знання. Роботи окремих дослідників, котрі виходили із більш глибокого і змістовного погляду на духовний розвиток людини, зустрічали спротив; замовчувались, не знаходили офіційного визнання» [6; 3].

Нині існує багато визначень цих понять. Так, А.І. Комарова [5] вважає, що суттєвий показник духовності людини – це порядність у дії, працелюбство і культура. Виховання високодуховної людини можливе тільки на засадах ідеології, яка відображає взаємозв'язки різних явищ суспільного життя і побудована на принципах справжньої духовності.

Духовність – особлива якість особистості, формування якої є складовою частиною процесу соціалізації, але вона не повністю детермінована впливом соціуму, а розвивається всередині конкретного індивіда на шляху його особистісного становлення під впливом як раціональних чинників процесу соціалізації, так і стихійних, соціальних і особистісних [7].

Розвиток духовних якостей студентської молоді, які змінюються і вдосконалюються не здійснюється механічно. Духовність особистості передбачає зміни не її натури, тілесності, а інтелектуальної сфери, моральних якостей, світоглядних позицій та орієнтацій.

Духовність особистості ґрунтується на єдності раціональних та ірраціональних складових вроджених і набутих якостей. Головним елементом особистості є високий рівень сенсорної відкритості людини, здатність розширено сприймати реальність, підвищена емоційність (як вроджені якості – задатки), специфічні мотиваційні установки (прагнення до самоствердження та самовдосконалення), високий рівень допитливості, ерудованості (як набути якості) [4; 47].

У взаємодії з іншими сторонами соціального буття духовність виступає як керуюча система щодо всіх проявів людської активності. При цьому реальний вплив на активність відповідає рівню розвитку особистої духовності.

Духовне життя студентів являє собою складне і різноманітне явище, що розкривається у всіх сферах життєдіяльності, у різноманітних зв'язках і відношеннях з суспільством. Сутність цього явища полягає в тому, що процес освіти і виховання – є історичним процесом розвитку людських сил і відносин, формування особистості як суспільного суб'єкта діяльності, її духовного розвитку.

Розглядаючи структуру особистості студента, йдучи шляхом його формування і виховання, можна стверджувати, що структура включає стійкі об'єктивні та суб'єктивні соціальні якості індивіда, що виникають і розвиваються в процесі навчальної діяльності, а також під впливом соціального середовища. Значна частина соціальних якостей особистості студента характеризує рівень його духовності. Виходячи з цього, в структурі особистості студента необхідно виховувати і розвивати такі складові: потреби, духовні інтереси, мотиви особистісної поведінки, знання, волю та духовну чуттєвість, культурні цінності суспільства, здатність до творчої діяльності, орієнтації, світогляд, віру, переконання, ідеали та інші духовні регулятори поведінки та діяльності особистості.

Всі ці структурні елементи тією чи іншою мірою притаманні кожному студенту, тому що він як особистість бере безпосередню участь у житті вузу і в цілому суспільства, володіє певною сумою знань, має свої переконання, прагнення, силу волі та інше. Духовність творить майбутнє студентське буття, виходячи з можливостей буття наявного через активність студента як суб'єкта духовності.

Динаміка інтересів, мотивів та зацікавленості студентів засобами фізичної культури та спорту за час навчання у вузі показує, що не відбувається суттєвих змін в розумінні їх значення для ведення здорового способу життя, трудової та професійної діяльності. Тому студенти після отримання заліку або закінчення вузу припиняють заняття фізичними вправами.

Тому навчальна діяльність у вузах повинна бути спрямована не тільки на формування професійних навиків і умінь, але і на виховання духовної сфери студентської молоді, зокрема на: а) утвердження в свідомості студентів високих моральних цінностей, спрямованих на засвоєння вітчизняної та світової духовної спадщини;

б) забезпечення морального розвитку, виховання патріотизму, високої політичної культури та трудової моралі; в) запобігання негативному впливу інформації, яка містить елементи жорстокості, насильства, порнографії, випадки антисоціальної поведінки; г) впровадження переваг здорового способу життя, формування фізично здорової та духовно багаті особистості.

Процес фізичного виховання повинен передбачати захист моралі та посилення виховної роботи серед студентської молоді, запобігання негативним процесам у духовній сфері під час проведення спортивних змагань, вибору видів спорту та засобів фізичного розвитку. Це зумовлено тим, що в процесі спортивних змагань досить часто проявляються негативні процеси в духовній сфері, деформуються моральні засади суспільства. Цьому сприяють пропаганда жорстокості, бездуховності, насильства, послаблення виховної роботи з боку викладачів, тренерів та організаторів проведення спортивних заходів.

Одну з основних цілей занять фізичними вправами слід пов'язувати з переконанням того, що це має велику цінність в житті людини. Для цього важливо, щоб студенти постійно усвідомлювали красу і задоволення від таких занять, відчували м'язову радість. Необхідно так будувати навчально-виховний процес, який би сприяв розвитку здатності вбачати тимчасові, вічні і святі цінності життя, переживати такі миттєвості, які сприяють відчуттю певного досягнення, повноти радощів буття, мати позитивні емоційні переживання.

**Висновки.** В процесі фізичного виховання формування духовності особистості студента потребує:

- чіткої мети при відвідуванні занять з фізичного виховання, визначення цінності, місця і ролі фізичних вправ в здоровому способі життя;
- розвитку інтересів і мотивів, свідомого ставлення до занять фізичними вправами та обраними видами спорту;
- впровадження новітніх фізкультурно-спортивних технологій в процесі фізичного виховання студентської молоді;
- переорієнтування процесу фізичного виховання у вузах з навчально – тренувального на навчально-методичний з акцентом вирішення освітніх і виховних завдань фізичних вправ; – розвитку та впровадження нових форм самостійних занять фізичними вправами, розширення спортивних інтересів і уподобань, активізації студентського самоврядування в галузі фізичної культури.

#### **Література**

1. Астахова К.В. Духовне життя суспільства на межі століть: роль вищої освіти /Духовність і художньо-естетична культура. Аналітичні розробки, пропозиції наукових та практичних керівників. Міжвідомчий науковий збірник. – К.: НДІ «Проблем людини», 2000. – Том 17. – С. 64-69.

2. Грибан Т.П. Методологічні аспекти духовності у сфері фізичної культури та спорту /Олімпійський спорт і спорт для всіх //Шези доповідей IX Міжнародного наукового конгресу 20–23 вересня 2005 р. Київ, Україна. – К.: Олімпійська література, 2005. – С.54.

3. Грибан Т.П. Методологічні аспекти духовності в фізичному вихованні та спорті. /Спортивний вісник Придністров'я. Науково-теоретичний журнал Дніпропетровського держ. інституту фіз. кул. і спорту. № 2, 2005. – С.19-21.

4. Княжук О.П. Інтуїція у вимірах духовності людини. /Духовність молоді людини. Матеріали міжрегіональної науково-практичної конференції 7–8 квітня 1997 р. – Житомир, 1997. – С.44-50.

5. Комарова А.І. Духовність, духовний розвиток особистості і православ'я /Духовність як основа консолідації суспільства. Аналітичні розробки, пропозиції наукових та практичних працівників. Міжвідомчий науковий збірник. – К.: НДІ «Проблеми людини», 1999. – Т.16. – С.17-45.

6. Пролеєв С.В. Духовність и бытие человека. – К.: Наук. думка, 1992. – С.3.

7. Шаронова Н.О. Духовність, соціалізація і освіта: механізми взаємодії в сучасному суспільстві /Духовність і художньо-естетична культура. Аналітичні розробки, пропозиції наукових та практичних керівників. Міжвідомчий науковий збірник. – К.: НДІ «Проблем людини», 2000. – Том 17. – С.45-48

#### **References**

1. Astakhova K.V. Dukhovnist zhyttia suspilstva na mezhi stolit: rol vyshchoi osvity /Dukhovnist i khudozhno-estetychna kultura. Analitichni rozrobky, propozytsii naukovykh ta praktychnykh kerivnykiv. Mizhvidomchyi naukovyi zbirnyk. – K.: NDI «Problem liudyny», 2000. – Tom 17. – S. 64-69.

2. Hryban T.P. Metodolohichni aspekty dukhovnosti u sferi fizychnoi kultury ta sportu /Olimpiyskyi sport i sport dlia vsikh // Tezy dopovidei IX Mižnarodnoho naukovoho kongresu 20-23 veresnia 2005 r. Kyiv, Ukraina. – K.: Olimpiyska literatura, 2005. – S. 54.

3. Hryban T.P. Metodolohichni aspekty dukhovnosti v fizychnomu vykhovanni ta sporti. /Sportyvnyi visnyk Prydnistrovia. Naukovo-teoretychnyi zhurnal Dnipropetrovskoho derzh. instytutu fiz. kul. i sportu. № 2, 2005. – S. 19-21.

4. Knyazhuk O.P. Intuitsiia u vymirakh dukhovnosti liudyny. /Dukhovnist molodoi liudyny. Materialy mezhrefionalnoi naukovopraktychnoi konferentsii 7-8 kvitnia 1997 r. – Zhytomyr, 1997. – S. 44-50.

5. Komarova A.I. Dukhovnist, dukhovnyi rozvytok osobystosti i pravoslavia /Dukhovnist yak osnova konsolidatsii suspilstva. Analitichni rozrobky, propozytsii naukovykh ta praktychnykh pratsivnykiv. Mizhvidomchyi naukovyi zbirnyk. – K.: NDI «Problemy liudyny», 1999. – T.16. – S. 17-45.

6. Proleev S.V. Dukhovnost u byt'ye cheloveka. – K.: Nauk. dumka, 1992. – S.3.

7. Sharonova N.O. Dukhovnist, sotsiolizatsiia i osvita: mekhanizmy vzaiemodii v suchasnomu suspilstvi /Dukhovnist i khudozhno-estetychna kultura. Analitichni rozrobky, propozytsii naukovykh ta praktychnykh kerivnykiv. Mizhvidomchyi naukovyi zbirnyk. – K.: NDI «Problem liudyny», 2000. – Tom 17. – S. 45-48.

**Vinogradova T.I.,**

Senior Lecturer of the Department of General Economic Training of Kherson State Agrarian and Economic University, Fizkultura2018@ukr.net

Ukraine, Kherson

### **SPIRITUAL DEVELOPMENT OF STUDENT YOUTH**

This article examines the problems of spiritual development of students' personality, psychological features of spirituality in student youth in the process of physical education.

**Key words:** education, health, physical culture, spirituality, student youth, professional activity.