

**Громадська організація  
«Львівська педагогічна спільнота»**

**ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ**

**УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«Психологія та педагогіка:  
методика та проблеми  
практичного застосування»**

**25–26 грудня 2020 р.**

**Львів  
2020**

УДК 159.9+37.01(063)

П86

**П86 Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування:** Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25–26 грудня 2020 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. – 184 с.

У збірнику містяться матеріали, подані на міжнародну науково-практичну конференцію «Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування». Для студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів, науковців та представників громадських організацій.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК 159.9+37.01(063)

© Автори статей, 2020  
© Львівська педагогічна спільнота, 2020

<b>Туз О. С.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ .....	112
--	-----

## **НАПРЯМ 6. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ**

<b>Артемьєва І. С.</b> ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ КВАЛІТОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ ДО ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У ГАЛУЗІ ДИЗАЙНУ В УКРАЇНІ .....	115
---	-----

<b>Грузевич Т. Ю.</b> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ТЕМАТИЧНОГО ВЕЧОРА «МАЄМО ЩАСТЯ БУТИ ГРОМАДЯНАМИ УКРАЇНИ» .....	119
---	-----

<b>Кан О. Ю.</b> ТЕХНОЛОГІЯ «ВЕБ-КВЕСТ» В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ....	122
--	-----

<b>Котова О. М., Шапошнікова О. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ КОМУНІКАЦІЙ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСТУПНИКА ДИРЕКТОРА .....	125
---	-----

<b>Романенко О. В., Смирнов І. Г.</b> ЛОГІСТИКА В ТУРИЗМІ .....	130
--	-----

<b>Singh P.</b> PHYSICIANS' CONTINUING EDUCATION IN THE USA .....	134
--	-----

<b>Шамшура І. А.</b> МИСТЕЦЬКА ТЕХНІКА «МАЛЮВАННЯ В СТИЛІ ГУНДЕРТВАССЕРА» ДЛЯ ДОШКІЛЬНИКІВ .....	136
--	-----

<b>Шуть Т. О.</b> ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ МИСТЕЦТВА ЕСТРАДНОГО СПІВУ .....	140
--	-----

<b>Яцій О. М.</b> ІНТЕГРАТИВНА РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОГО РЕСУРСУ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ПРОСТОРІ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	144
--	-----

**Кан О. Ю.**  
*викладач кафедри готельно-ресторанного  
та туристичного бізнесу й іноземних мов*  
Херсонський державний аграрно-економічний університет  
м. Херсон, Україна

## **ТЕХНОЛОГІЯ «ВЕБ-КВЕСТ» В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій зробило можливим застосування нових різноманітних видів діяльності для вдосконалення процесу викладання та навчання іноземних мов. Переваги використання Інтернету у викладанні англійської мови неодноразово досліджувалися вченими. Найважливішими факторами використання інформаційно-комп'ютерних технологій та Інтернету є підвищена мотивація студентів, занурення в мовне середовище, інтеграція усіх видів мовленнєвої діяльності, можливість розвитку м'яких навичок таких як вирішення проблем, планування робочого часу, критичне мислення тощо, більш самостійне навчання, яке контролюється учнем, а не вчителем [3].

Окрім того, Інтернет забезпечує автентичні матеріали, які роблять заняття з іноземної мови ближчими до реалій життя.

Однією з націкавіших та найефективніших технологій є веб-квест.

Берні Додж із Університету Сан-Дієго був одним із перших, хто спробував визначити та структурувати цей вид навчальної діяльності. За його словами, веб-квест – це «вид пошукової діяльності, під час якої студенти повністю або частково використовують інформацію із ресурсів в Інтернеті» [4].

Це визначення вдосконалювалось протягом багатьох років та адаптувалось до різних дисциплін. Філіп Бенц описує веб-квест наступним чином: «Веб-квест – це конструктивістський підхід до навчання ... студенти не лише збирають та упорядковують інформацію, яку знайшли в Інтернеті, вони орієнтують свою діяльність на конкретну мету, яку їм було призначено, часто пов'язану з однією або кількома ролями за зразком професій дорослих» [2].

Отже, веб-квести – це міні-проекти, в яких значний відсоток матеріалів використовується з мережі Інтернет. Веб-квест містить такі основні елементи:

– розділ «Вступ», у якому обов'язково вказуються терміни проведення роботи і надається завдання, а також інформація щодо основної концепції, ключові слова, вокабуляр, основні тези тощо;

– розділ «Завдання» має містити поетапний опис процесу виконання завдання. Цей розділ чітко і точно пояснює, що повинні робити учні.

Завдання має бути мотиваційним та цікавим, міцно пов'язаним з реальною ситуацією;

– розділ «Виконання» містить дослідницькі завдання, результат виконання яких є підсумком квесту. Завдання, як правило, представлені у формі покликань або QR-кодів. У випадку мовного веб-квесту, етапи можуть містити лексичні або граматичні аспекти, які є важливими для виконання завдання;

– розділ «Оцінювання» має містити приклад оформлення результатів виконання завдання або їх презентації, а також зворотній зв'язок зі студентами, наприклад, у формі самооцінювання або взаємооцінювання [1; 4].

Веб-квести можуть бути з будь-якої тематики та мати будь-яку форму виконання. Серед веб-квестів, які можна створити під час навчання англійської мови у вищих навчальних закладах, можна виділити наступні: пошукові квести, фото-квести, відео-квести, лексико-граматичні квести, країнознавчі квести, рольові квести тощо. Розглянемо деякі з них більш детально.

Пошукові веб-квести можна використовувати для завдань дослідницького характеру. Метою такого квесту є самостійний пошук інформації з будь-якого теоретичного або практичного питання. Таки вид веб-квестів може замінити стандартні реферати або презентації.

Фото-квести є популярними серед студентів, оскільки мотивують їх не тільки до отримання нових знань, але й до розкриття свого творчого потенціалу. Цікавим є фото веб-квест при вивченні теми про свою спеціальність англійською мовою. Студенти отримують перелік локацій, обладнання англійською мовою, яке має бути зазнімковане. Також їх задачею є придумати оригінальні описи до світлин, які б повною мірою відбивали їх навчальну та наукову діяльність. Результатом фото веб-квесту є буклет, в якому студенти розказують про сво спеціальність англійською мовою

Країнознавчі веб-квести дають змогу ознайомитися з культурою та традиціями англійських країн. Такі квести, як правило, містять перелік покликань на відео та фото-матеріали, статті, подкасти тощо. На початку квесту викладач створює низку проблемних запитань, на які студенти мають дати відповіді у результаті виконання етапів квесту.

Рольові квести найбільше пов'язані з реальними життєвими ситуаціями та вимагають від студентів виконання якоїсь ролі. Наприклад, при вивченні іноземної мови зі студентами спеціальності «Туризм» можливо розробити наступне завдання: ви є туристичним агентом, до якого звернулася група студентів, які хочуть покращити свої знання англійської мови закордоном. Розробіть для них оптимальний пакет, використовуючи їх побажання та вихідні дані. Під час виконання етапів веб-квесту запропонуйте студентів декілька покликань на подібні програми

вивчення мови за кордоном, серед яких вони мають обрати той, що відповідає потребам групи.

Отже, використання веб-квестів в процесі вивчення англійської мови допомагає сформувати навички пошукової діяльності студентів. Викладач при цьому вже не є основним джерелом знань. Студенти виконують активну роль у навчанні. Веб-квести спонукають до самостійної роботи студентів, вчить знаходити необхідну інформацію, аналізувати її. Використання веб-квестів під час викладання англійської мови є доступним, воно не потребує додаткового програмного забезпечення або спеціальних навичок. Перевагами використання технологій веб-квесту є підвищення мотивації навчання, формування м'яких навичок, інформаційно-комунікативної компетентності, командної роботи тощо.

### **Список літератури:**

1. Ільченко О. В. Використання web-квестів у навчально-виховному процесі. URL: [https://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/30113/](https://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/30113/) (дата звернення: 12.12.2020).
2. Dudeney G. The quest for practical web usage. URL: <http://tesl-ej.org/ej24/int.html> (дата звернення: 12.12.2020).
3. Mykytiuk S. S. Webquest in language teaching. URL: [http://dspace.nlu.edu.ua/bitstream/123456789/2958/3/Mykytiuk\\_137\\_143.pdf](http://dspace.nlu.edu.ua/bitstream/123456789/2958/3/Mykytiuk_137_143.pdf) (дата звернення: 12.12.2020).
4. Webquests. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/webquests> (дата звернення: 12.12.2020).