



Міністерство освіти і науки України

Міністерство охорони здоров'я України

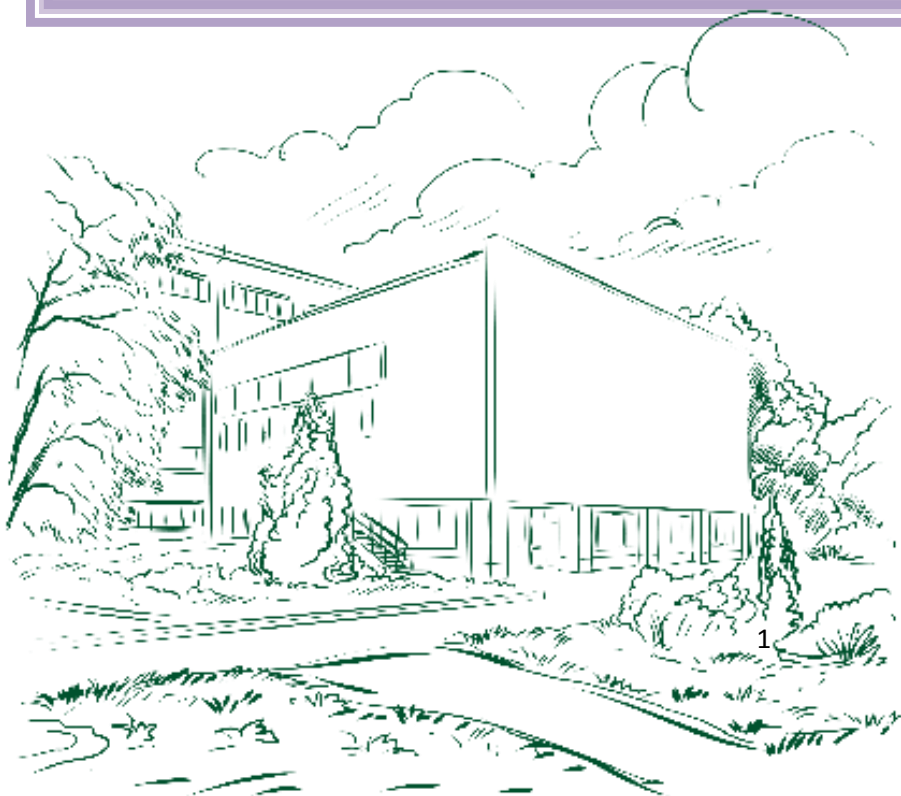
**Фаховий коледж
Національного фармацевтичного
університету**



**Технології дистанційного навчання:
впровадження, розвиток, удосконалення**

**Distance learning technologies:
implementation, development, and improvement**

**Технологии дистанционного обучения:
внедрение, развитие, усовершенствование**



**МАТЕРІАЛИ
Міжнародної дистанційної
науково-практичної
конференції**

23-24 березня 2021 р.

м. Харків

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**



***ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ:
ВПРОВАДЖЕННЯ, РОЗВИТОК, УДОСКОНАЛЕННЯ***

***DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES:
IMPLEMENTATION, DEVELOPMENT, AND IMPROVEMENT***

***ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:
ВНЕДРЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ***

Матеріали

Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції

23-24 березня 2021 р.

м. Харків

Харків

2021

УДК 378:37.018.43

Друкується за рішенням Методичної ради Фахового коледжу Національного фармацевтичного університету (протокол від 19.03. 2021 № 6)

Редакційна колегія:

- Прокопенко Т.С.** – кандидат фармацевтичних наук, доцент, Заслужений працівник фармації України, директор Фахового коледжу НФаУ (голова оргкомітету конференції)
- Гейко О.В.** – заступник директора з навчальної роботи Фахового коледжу НФаУ (заступник голови оргкомітету конференції)
- Гузєва В.В.** – заступник директора з навчально-виробничої роботи Фахового коледжу НФаУ (заступник голови оргкомітету конференції)
- Коломієць І.В.** – завідувач навчально-методичного кабінету Фахового коледжу НФаУ
- Бурлаченко Н.В.** – викладач англійської мови Фахового коледжу НФаУ

ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ВПРОВАДЖЕННЯ, РОЗВИТОК, УДОСКОНАЛЕННЯ: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. Конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2021. – 527 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції «Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення», розміщених відповідно до напрямків конференції. Роботи присвячені найважливішим питанням сьогодення, які турбують освітню спільноту.

The collection contains materials of the International distance scientific-practical conference "Distance learning technologies: implementation, development, improvement", placed in accordance with the directions of the conference. The works are devoted to the most important issues of today that concern the educational community

Сборник содержит материалы Международной дистанционной научно-практической конференции «Технологии дистанционного обучения: внедрение, развитие, усовершенствование», размещенные в соответствии с направлениями конференции. Работы посвящены вопросам современности, которые волнуют образовательное сообщество

Матеріали друкуються в авторській редакції мовою оригіналу. Повну відповідальність за зміст, достовірність наведених фактів, цитат, статистичних даних несуть автори опублікованих матеріалів. Редакційна група та організаційний комітет конференції не завжди поділяють погляди авторів. Збережено авторську орфографію.

© Укладання: Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету, 2021 р.

<i>Артюшенко Володимир</i> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ	345
<i>Берестова Олена</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС.....	348
<i>Богданова Любов, Сафронова Ганна, Шевченко Ірина</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ПРИ ВИКЛАДАННІ СПЕЦІАЛЬНИХ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	350
<i>Братчикова Ольга, Маркова Тетяна, Скопцова Оксана</i> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	353
<i>Братчикова Ольга, Пугач Олександр</i> ІКТ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІН ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНОГО ЦИКЛУ.....	355
<i>Варютта Тамара</i> ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ – НЕВІД’ЄМНА СКЛАДОВА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	357
<i>Галиця Вадим, Галиця Ірина, Шапоренко Лариса</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У МІЖДИСЦИПЛІНАРНІЙ ІНТЕГРАЦІЇ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТА ФАРМАКОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВОЇ СУЧАСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТІВ.....	360
<i>Alla Hafiak, Maria Shevchenko</i> THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS AN EFFECTIVE TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION.....	363
<i>Дон Алла</i> МОЖЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРОФІЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В УМОВАХ КАРАНТИНУ	365
<i>Лобода Олена</i> ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ.....	368
<i>Онопченко Лідія</i> ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	370

УДК 378

ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

Олена Лобода

Херсонський державний аграрно-економічний університет
м. Херсон, Україна

Сучасні стандарти вищої освіти змінили парадигму підготовки майбутніх фахівців, акцентував увагу на компетентному підході та практико-орієнтованій направленості освітнього процесу. При використанні сучасних інтерактивних методів навчання потрібно відзначити, що вони потребують від викладачів достатньо більшої кількості часу на розробку занять, а також на забезпеченні диференціації та індивідуалізації процесу навчання. Одним з варіантів, що дозволяє знизити вказані складності є використання сучасних методів в самостійній роботі студентів [1,с.56]. При цьому виникають питання організації, як індивідуальної та групової роботи здобувачів вищої освіти, розміщення завдання та матеріалів, перевірки виконання завдань, комунікації й сумісної діяльності учасників процесу, на наш погляд достатньо успішно можливо реалізувати при використанні інформаційних технологій. Тобто, проблема організації самостійної роботи з використанням активних та інтерактивних технологій навчання всередині інформаційно-освітнього середовища є актуальною та заслуговує окремого вивчення та розробки. Нами запропоновано в процесі підготовки бакалаврів, з використанням системи дистанційного навчання Moodle, застосування таких методів навчання як проектний метод та вирішення кейс-завдань. На основі результатів апробації вказаних методів рекомендуємо та описуємо конкретні інструменти, що дають можливість ефективно застосовувати активні та інтерактивні методи навчання при організації керуючої самостійної роботи студентів [2,с.71].

Аналіз публікацій в даному напрямі, показує, що можливо виділити три напрямлення навчально-інформаційної взаємодії даної області – хмарні

технології, використання соціальних мереж та застосування дистанційних освітніх технологій. Методи використання дистанційних освітніх технологій, в залежності від засобу взаємодії викладача зі здобувачами, можна поділити на три великі категорії: пасивні, активні та інтерактивні [3,с.144].

Метод проектів дозволив нам, на основі використання дистанційних освітніх технологій, організувати комплексний процес проектної роботи здобувачів, що сприяє виявленню у них самостійності в плануванні, організації та контролі своєї навчальної діяльності. В системі дистанційного навчання використовували такі елементи які дозволяють: запропонувати теми проектів, організувати мозковий штурм під час роботи на проектом, використовувати форуми та чати, визначати етапів своєї роботи, відображати виконання елементів проектної роботи, проведення оцінки результатів групової роботи, створення кейс-завдань різноманітного рівня складності та автоматична перевірка його рішення. Тобто, використання дистанційних освітніх технологій в навчальному процесі значно розширює методи та форми організації самостійної індивідуальної та групової діяльності студентів, що стає доповненням до традиційних. Інтерактивні методи, що реалізуються в середовищі дистанційного навчання, дають можливість сформувати у студентів не тільки знання до матеріалу, а також емоційне та ціннісне відношення до нього, навички застосовувати здобуті знання та вміння в нестандартних умовах, дозволяє реалізувати вимоги компетентного підходу в освіті.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Вишневецький О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посіб. Дрогобич: Коло, 2003. 256 с.
2. Лобода О.М. Застосування інноваційних технологій в освіти України. *Сучасна молодь в світі інформаційних технологій*: матеріали I Всеукр. наук.-практ.конф., м.Херсон, 15 трав. 2020р. ХДАУ, 2020. С.71-73.

3. Лобода О.М., Кириченко Н.В. Базові комунікаційні технології: навч. посіб. Херсон: Стар, 2018. 235 с.

УДК 374.1

ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Лідія Онопченко

**Харківський державний професійно-педагогічний коледж
ім. В.І. Вернадського
м. Харків, Україна**

Сучасний світ є залежним від інформаційних технологій, які широко, інтенсивно і ефективно використовуються у всіх сферах людської діяльності. На сьогоднішній день, стає все більш помітна орієнтованість в сторону інформатизації системи освіти. Створюються електронні підручники та віртуальні лабораторії, розробляються автоматичні системи навчання, широко використовується дистанційне навчання.

Все це стало можливим в результаті інформатизації самого суспільства і як результат реформування системи освіти. Для того, щоб підвищити сучасний рівень системи освіти треба реально управляти нею як єдиною системою, тобто підвищується необхідність створення конкурентоспроможного навчального закладу здатного завоювати і утримувати свою частку ринку освітніх послуг невизначену кількість часу. Що, в свою чергу, має на увазі постійну інноваційну активність, здатність застосовувати новації в освітньому процесі та організації управління. Використання сучасних інформаційних технологій на заняттях стало не просто метод залучити до вивчення дисципліни, а й невід'ємною частиною освітнього процесу. Наприклад, використання Інтернет