

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ МАТЕРІАЛІВ
IX МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ - КОНФЕРЕНЦІЇ**

el-conf.com.ua

«ЛЮТНЕВІ НАУКОВІ ЧИТАННЯ»

1 ЛЮТОГО 2021 РОКУ



М. КИЇВ

Лютневі наукові читання, LX Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Київ, 1 лютого 2021 року. – 272 с.

Збірник тез доповідей укладено за матеріалами доповідей LX Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Лютневі наукові читання», 1 лютого 2021 року, які оприлюднені на інтернет-сторінці el-conf.com.ua

Адреса оргкомітету:

21018, Україна, м. Вінниця, а/с 5088

e-mail: el-conf@ukr.net

Оргкомітет інтернет-конференції не завжди поділяє думку учасників. У збірнику максимально точно збережена орфографія і пунктуація, які були запропоновані учасниками. Повну відповідальність за достовірну інформацію несуть учасники, наукові керівники.

Всі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів конференції посилання на джерела є обов'язковим.

ЗМІСТ

<i>Андрєєва В.Ш.</i> ВИКОРИСТАННЯ QR-КОДУВАННЯ В УДОСКОНАЛЕННІ МАРКЕТИНГОВИХ КОМУНІКАЦІЙ ПІДПРИЄМСТВА РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА.....	9
<i>Асанова Л.М.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВИЙ АСПЕКТ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТО-ОБІГУ В ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНАХ УКРАЇНИ..	13
<i>Баженова Н.М.</i> СТАН ТРОМБОЦИТАРНО-ПЛАЗМОВОГО ГЕМОСТАЗУ У ПАЦІЄНТІВ З ГІПЕРТОНІЧНОЮ ХВОРОБОЮ ТА НЕАЛКОГОЛЬНОЮ ЖИРОВОЮ ХВОРОБОЮ ПЕЧІНКИ В УМОВАХ ГІПЕРХОЛЕСТЕРИНЕМІЇ ТА СУПУТНЬОЇ СТАТИНОТЕРАПІЇ	18
<i>Беззугляк О.А.</i> РОЗВИТОК У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ	20
<i>Білецька А.В.</i> ЕФЕКТИВНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ..	24
<i>Варнавська І.В.</i> ТРУДНОЦІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ ПІДЛІТКІВ	33
<i>Варфоломєєв М.О.</i> ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИРКУЛЯРНОЇ ЕКОНОМІКИ ТА ЇХ ВИРІШЕННЯ В УКРАЇНІ	39
<i>Верещагіна О.П., Винник В.Д.</i> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ КАРАНТИНУ В УКРАЇНІ	42
<i>Вісікайло Т.В.</i> ПЕЙЗАЖНЕ МИСЛЕННЯ В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА.....	47
<i>Волчановський А.В.</i> ІНТЕГРОВАНЕ ЗАНЯТТЯ ЯК ВИД НЕСТАНДАРТНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ.....	51
<i>Годованець О.Б.</i> ТРАВ'ЯНИЙ ПОКРИВ СОСНОВИХ ДЕРЕВОСТАНІВ В ЗОНІ РЕКРЕАЦІЇ ЯВОРІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКУ.....	55

8. Лихачев Б. Педагогика. Курс лекцій / Б.Лихачев. – М.: Педагогика, 1992. – С.190 – 195.

9 Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання: [навч. посіб.] / В. І. Лозова, Г. В. Троцко. // – Х.: «ОВС», 2002. – 400 с.

10. Матвієнко О. В. Основи морального виховання особистості молодшого школяра. / О. В. // Матвієнко – Київ: – Стилос, – 1999. – 232 с.

УДК 316.77

Соціологічні науки

ТРУДНОЩІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ ПІДЛІТКІВ

Варнавська І.В.,
*доцент кафедри професійної освіти,
кандидат педагогічних наук, доцент
Херсонський державний
аграрно-економічний університет
м. Херсон, Україна*

Проблема професійної орієнтації підлітків є важливою складовою успішної професійної реалізації особистості. Підлітковий вік є складним, перехідним віком у житті людини. Тому перед батьками, педагогами є велика відповідальність за майбутнє підлітків і за те, щоб вони правильно обрали свій професійний життєвий напрям. Для того щоб визначитися із вибором професії, необхідно співвіднести різні чинники: свої потреби, самооцінку, мрії, інтереси, темперамент, здібності, стан здоров'я тощо. Досить складним завданням є вибір професії. Можна сказати, що будь-яка професія – складний світ, у якому потрібна адаптація, роки навчання, пристосування до різних факторів і умов. З іншого боку, то перш, ніж обрати будь-яку професію, треба вже заздалегідь знати, з чого обирати. Таким чином, незнання світу існуючих професій є труднощами і найважливішою проблемою професійного

самовизначення для сучасних підлітків. Підліток повинен не просто вибрати професію, вона повинна йому подобатися, він повинен враховувати потреби в професії в тому регіоні, в якому він буде жити.

Профорієнтаційна робота, що виконує функції професійної підготовки передбачає два шляхи його отримання – самоосвіта або навчання в освітніх установах професійної освіти або успіх професійної освіти визначає такий важливий психологічний момент як готовність (емоційна, мотиваційна) до набуття тієї чи тієї професії [2].

Професійне самовизначення – це відношення людини до світу професій в цілому і до конкретної обраної професії зокрема. Таке самовизначення проходить в кілька етапів: зародження професійних намірів відповідно до суспільних і зі своїми особистими потребами; цілеспрямоване професійне навчання конкретної діяльності. На цьому етапі відбувається професійне самовизначення особистості; входження в професію. Це безпосередньо ознайомлення із умовами праці, службовими обов'язками, входження в колективні відносини; реалізація професійних спрямувань. Вважаємо доречним розглянути можливі помилки, що здійснюються людиною на виділених етапах, щодо проблеми професійного самовизначення.

1 етап. Перша помилка полягає в тому, що підліток у першу чергу шукає навчальний заклад, в якому він би хотів вчитися, а потім вже тільки починає обирати професію в цьому закладі.

Друга помилка полягає в несвоєчасності вибору. Це означає, що у підлітка не вистачає часу на те, щоб визначитися із професією.

Третя помилка полягає у відсутності в учня відчуття необхідності у виборі професії. Наприклад, у підлітка все родичі мають професію економіста, ця професія є традицією в конкретному сімейному колективі. Природно, батьки змушують підлітка зберегти традицію, не зважаючи на те, що підліток не планує обирати цей професійний напрям.

2 етап. Вирішальне значення при виборі професії відіграє самооцінка підлітка, яка лежить на підставі рівня домагань, тобто рівня складності тих завдань, до здійснення яких людина вважає себе здатним.

3 етап. Одним із основних етапів прийняття рішення про вибір будь-якої бажаної професії є збір необхідної інформації про неї. При цьому можуть виникнути помилки і складності, на певному етапі, які обумовлені трьома причинами: особистісними характеристиками, роллю сім'ї і впливом однолітків.

4 етап. На цьому етапі типові помилки можуть бути пов'язані з недостатнім рівнем критичності підлітка. Низький рівень критичності не дозволяє в повному обсязі виявити і дати об'єктивну характеристику власного становища. Виділяють велику кількість факторів, що впливають на вибір професії:

- особисті професійні переваги – те, що є потребою підлітка;
- позиція батьків, адже вони спонукають підлітка обрати професію за власним смаком;
- позиція однолітків. Часом підлітки обирають професію «за компанію», або за місцем розташування вишу або підприємства;
- позиція вчителів, які теж можуть вплинути на вибір підлітка своїм авторитетом;
- здатності закладені природою в людині і їх варто розвивати, з тим, щоб вони сприяли найкращому вибору професії;
- інформованість, яка відіграє важливу роль у виборі професії. Адже у підлітка «на очах і на слуху» невеликий вибір професій. Тому профорієнтаційна робота є рушійною для вибору підлітків затребуваних, сучасних професій. Таким чином, зростає й інтерес до інших, раніше невідомих професіями;
- схильності – це вибірна спрямованість, що спонукає займатися певною діяльністю. В її основі бажання вдосконалювати навички і вміння, пов'язані з цією професійною діяльністю.

Профорієнтація – це комплекс психолого-педагогічних заходів, спрямованих на оптимізацію процесу працевлаштування відповідно до бажань, уподобань і сформованими здібностями, а також з урахуванням потреб у спеціальностях на ринку праці [1].

У наш час існує безліч різних методик профорієнтації і широка практика їх застосування. Розглянемо блок методик, який найбільш часто застосовується для допомоги підліткам в здійсненні свого професійного вибору. Найбільш поширеними психодіагностичними методиками, спрямованими на надання допомоги в здійсненні професійного вибору підлітків, є: диференційно-діагностичний опитувальник Е. А. Клімова (ДДО). Методика розроблена відповідно до класифікації типів професій Е. А. Клімова (людина-природа, людина-техніка, людина-людина, людина-знак, людина-художній образ). Опитувальник пропонує вибрати серед 20 пар відповідей по одному в кожній парі. Результати показують, до якої з сфер у людини проявляється найбільший інтерес.

«Карта інтересів» Голомштока. Опитувальник включає 174 питання, що відображають спрямованість інтересів в 29 сферах діяльності. Проаналізувавши його результати, можна зробити висновок про пріоритетній сфері інтересів підлітка.

Методика професійного самовизначення Дж. Голланда (Тест Голланда). Спрямована на виявлення відповідності типу особистості і типу професійного середовища. У методиці запропоновано 43 пари професій, в кожній із пар підлітку пропонується вибрати одну, найбільш бажану. Підлітку пропонується відповісти на питання:

- З ким або з чим ви б хотіли працювати?
- Який об'єкт праці вас приваблює?
- Чим би ви хотіли займатися?
- Який вид діяльності вас приваблює?

А потім аналізуються результати щодо об'єкта праці і виду діяльності, інтересам підлітка відповідно до сфери професійної діяльності.

Вважаємо за необхідне виділити основні чинники правильного вибору професії:

- правильна самооцінка особистості, здібностей, інтересів, нахилів, здібностей, бажань і обмежень;
- наявність початкових знань і умінь у тому напрямі, в

якому знаходиться обрана професія;

- уміння тверезо співвіднести результати самооцінки із знаннями вимог, які висувають ті чи ті професії.

Правильна профорієнтація – один із важливих показників розвитку людини. Іншим важливим моментом профорієнтації в школі є поінформованість про те, які професійні напрями є доцільними і затребуваними.

Адже практика доводить, що найбільш поширеними труднощами і помилками молоді при професійному визначенні виявляються:

- керівництво у виборі, засноване на інформації з помилкових або упереджених джерел інформації;

- неправильним аналіз і систематизація отриманої інформації про ту чи ту сферу діяльності;

- переоцінка або недооцінка окремих індивідуально-психологічних характеристик особистості, хибна, помилкова самооцінка;

- неправильна, неточна, недоречна оцінка своїх здібностей, підміна їх моральними якостями;

- помилкове уявлення про можливості освоєння обраної професії;

- керівництво при профорієнтації емоційної складової, тиск з боку авторитетних для підлітка і школяра людей;

- наявність впливових стереотипів;

- невміння вчасно змінити помилкове рішення при отриманні додаткової інформації;

- профорієнтація школяра на підставі симпатії до тих чи тих особистісних якостей представника певної професії, ідеалізація, наслідування перенесення особистого ставлення до людини на професію;

- різноманітні проблеми поведінки і формування підлітків;

- неможливість пройти тестування щодо профорієнтаційного вибору, проконсультуватися із психологом;

- позиція батьків, однолітків, вчителів.

Отже, для підлітків на перший план ставиться завдання

правильного вибору професії. Це зробити не просто, і тому на шляху професійного вибору підлітка зустрічаються різні труднощі, помилки, які потрібно долати, вивчаючи світ професій із більш ранніх років і проходячи різні тести на профорієнтацію.

Література:

1. Актуальні проблеми професійної орієнтації та професійного навчання населення у контексті подолання кризи ринку праці : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (1 грудня 2015 року, м. Київ) [укладачі : Л.М. Карпенко та ін] ; Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України. Київ : ІПК ДСЗУ, 2015. 355 с.

2. Бондарів В. П. Технологія професійного успіху: Експериментальний підручник для 10-11 класів природничо-наукового профілю / Под ред. С. Н. Чистякової, А. В. Гапоненко, Л. А. Зінгер, П. С. Лернер та ін. Москва: Просвещение, 2001. 506 с.

3. Варнавська І.В. Соціально-психологічна адаптація у студентів-першокурсників вишу // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 60. С.134-137.

4. Педагогічні основи трудового становлення і професійного самовизначення учнівської молоді : [монографія] / За ред. М.П.Тименка. Київ: Інститут педагогіки України, 2006. 268 с.