

Scientific Journal

---

# VIRTUS

---

#43, April, 2020  
published since 2014

2020

ISSN 2410-4388 (Print)  
ISSN 2415-3133 (Online)

Scientific Journal *Virtus*

Issue # 43, April, 2020

Published since 2014

*Recommended for publication by the Council of  
NGO "Sobornist" (the proceedings No.8, April 30, 2020).*

**Founder:** Scientific public organization  
"Sobornist" (Ukraine).

**Publisher:** Center of Modern Pedagogy "Learning  
Without Borders" (Canada).

**Partners:**

- + Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine);
- + Lugansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine);
- + Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine);
- + SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);
- + Consortium for Enhancement of Ukrainian Management Education (Ukraine);
- + Pomeranian Academy in Slupsk (Poland);
- + Baku Islamic University (Azerbaijan);
- + University of the town of Nish (Serbia);
- + Zielonogorski University (Poland);
- + Center of Modern Pedagogy "Learning Without Borders" (Canada).

*Virtus: Scientific Journal / Editor-in-  
Chief M.A. Zhurba - April # 43,  
2020. - 317 p.*

**Editor-in-Chief:**

**Zhurba M.A.**, *Ph.D.*, professor, Head of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

**Deputy Editor-in-Chief:**

**Kuzmichenko I.O.**, *Ph.D.*, associate professor, Head of the Department of Humanities of SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);

**Talishinski E.B.**, *Ph.D.*, associate professor, Head of the Department of Public Disciplines of the Baku Islamic University (Azerbaijan);

**Starichenko E.V.**, Head of Analytical Department of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

**Mainhandling Editor:**

**Kravchenko Yu.V.**, Manager on international cooperation of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

**Journal Indexing:**

✓ **Google Scholar** is a freely accessible web search engine that indexes the full text or metadata of scholarly literature across an array of publishing formats and disciplines. The Google Scholar index includes most peer-reviewed online academic journals and books, conference papers, theses and dissertations, preprints, abstracts, technical reports, and other scholarly literature, including court opinions and patents. Google Scholar's database contains roughly 389 million documents including articles, citations and patents making it the world's largest academic search engine.

✓ **Scientific Indexing Services (SIS) (USA)** is academic database which provides evaluation of prestigiousness of journals. The evaluation is carried out by considering the factors like paper originality, citation, editorial quality, and regularity & international presence.

✓ **Citefactor (USA)** is a service that provides access to quality controlled Open Access Journals. The Directory indexing of journal aims to be comprehensive and cover all open access scientific and scholarly journals that use an appropriate quality control system, and it will not be limited to particular languages or subject areas.

✓ **ResearchBib** is open access with high standard indexing database for researchers and publishers. Research Bible may freely index journals, research papers, call for papers, research position.

✓ **Scientific Journal Impact Factor (SJIFactor)** is an international, recognized platform for promoting scientific achievements, as well as supporting publishers and scientific communities interested in state-of-the art research activities in innovation and applied science areas.

Journal «Virtus» has been positively evaluated in the SJIF Journal Master List evaluation process. **SJIFactor = 4,494.**

✓ **Directory of Research Journal Indexing (DRJI)** is to increase the visibility and ease of use of open access scientific and scholarly journals thereby promoting their increased usage and impact. DRJI supply champion has access to global-renowned content in all discipline areas including magazine and journal articles. DRJI advocate, educate, and provide the central resource for indexing.

✓ **International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF)** – academic database was organized with the aim of creating an open platform for scientific research around the world. IIJIF provides the necessary communication of scholars, editors, publishers and conference organizers, through its exclusive services: provides indexing of scientific journals (calculates the impact factor), forms a list of national/international conferences and journals.

**Certificate of Mass Media Registration:  
KB № 21060-10860P from 24.11.2014 p.**

Journal Editorial Staff Contact Information.  
e-mail: [virtustoday@gmail.com](mailto:virtustoday@gmail.com)  
website: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua>

© Authors of the Articles, 2020.

© Scientific Journal «Virtus», 2020.

<b>Кузьменко Ю.В.</b> СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ НАСТРОЇ ТА ГРОМАДСЬКА АКТИВНІСТЬ УКРАЇНСЬКОГО СТУДЕНТСТВА В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ КОРОНАВІРУСУ..... 116	<b>Слухенська Р.В, Маланій В.І., Бамбурак В.Б.</b> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК РЕАЛІЯ СУЧАСНОЇ ОСВИТИ..... 161
<b>Лишевська В.М., Шаповал С.І.</b> КОРДИНАЦІЙНІ ЗДІБНОСТІ СТУДЕНТОК СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП..... 121	<b>Харківський В.С.</b> ЗАСТОСУВАННЯ БЕНЧМАРКІНГУ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВИТІ..... 165
<b>Маріонда І.І., Гавришко С.Г., Мороз Ф.В.</b> РІВЕНЬ ЗАСВОЄННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАТЬ І ВМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗАСОБІВ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ..... 124	<b>Хлебик С.Р., Литвиненко В.В.</b> СОЦІАЛЬНО-ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ ЯК ОБ'ЄКТ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ..... 169
<b>Незамай М.І.</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ДІТЬМИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ..... 128	<b>Шарлай Н.М., Гриньова М.В.</b> ІСТОРИОГРАФІЧНИЙ АНАЛІЗ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО БАЧЕННЯ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ (1881–1946)..... 173
<b>Неїжпапа Л.С.</b> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА ІЗ ЗАПОБІГАННЯ ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА НАД ДІТЬМИ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВИТИ..... 132	<b>Шепель Т.В., Виноградова Т.І.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ УКРАЇНИ ..... 176
<b>Паршук С.М., Стасюк В.О.</b> ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ..... 136	<b>Ян Мен'ї</b> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ В СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ ..... 179
<b>Петрухан-Щербакова Л.Ю.</b> ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТЕНТ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ (З КЛІЄНТАМИ) У СПАДЩІНІ МЕРІ ЕЛЕН РІЧМОНД (1861–1928 РР.) ..... 140	<b>ФІЛОЛОГІЯ</b>
<b>Петрушкевич І.І.</b> ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ (ФУНКЦІЇ КЕРУВАННЯ)..... 144	<b>Агібалова Т.М., Галаган Я.В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ..... 183
<b>Попадич О.О.</b> ЗМІСТ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ У ВИШІ..... 147	<b>Бабух Н.В., Березовська Н.О., Георгіце І.І.</b> ЗАСОБИ ТА МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ..... 186
<b>Пуїо О.І.</b> ЯКІ ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ФОРМУЮТЬСЯ В РУХЛИВИХ ІГРАХ ДОШКІЛЬНЯТ ..... 151	<b>Вилка Л.Я.</b> ДИСТАНЦІЙНЕ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ВДНЗ УКРАЇНИ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» ..... 190
<b>Раковська М.А., Пустовойченко Д.В.</b> ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ..... 154	<b>Водяна Л.В.</b> БЕЗДУХОВНІСТЬ ЯК ПРЕДМЕТ САМОПІЗНАННЯ ЛЮДИНИ У РОМАНІ «ФАЗЕРЛАНД» К. КРАХТА ..... 193
<b>Розман І.І.</b> ЗНАЧЕННЯ ДЖЕРЕЛОЗНАВЧОЇ БАЗИ УКРАЇНСЬКОЇ БІОГРАФІСТИКИ..... 158	<b>П'ятаченко С.В.</b> УКРАЇНА У ПОДОРОЖНІХ НАРИСАХ РОСІЙСЬКИХ ПИСЬМЕННИКІВ І ПОЛОВИНИ ХІХ СТОЛІТТЯ ..... 197
	<b>Приблуда Л.М.</b> ЛІНГВІСТИЧНА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ПЕРИФРАЗИ ЯК РІЗНОВИДУ ВТОРИННОЇ НОМІНАЦІЇ ..... 203
	<b>Світлична Є.І., Савіна В.В.</b> ЛАТИНСЬКІ ХІМІЧНІ НОМЕНИ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ТА МІЖНАРОДНІЙ ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ НОМЕНКЛАТУРІ..... 207

УДК 378.148 (477):005.342

**Шепель Т.В.,***к.е.н., доцент кафедри економіки, управління та адміністрування Херсонський політехнічний коледж  
Одеського національного політехнічного університету, tetianaksau@gmail.com***Виноградова Т.І.,***ст. викладач кафедри загальноекономічної підготовки Херсонського державного аграрного університету,  
tyagur.2010@gmail.com**Україна, м. Херсон*

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ УКРАЇНИ**

*Стаття присвячена дослідженню сутності, видів та використання інноваційних методів навчання в освітню діяльність майбутніх економістів України. В роботі розкрито визначення інновацій стосовно педагогічного процесу. Розглянуто поширені у вищій освіті України інноваційні методи навчання. Виділено ознаки активного навчання. Проведено узагальнення сучасних досягнень світової практики у сфері вищої освіти, розкрито роль та переваги інноваційних методів навчання у підготовці майбутніх економістів України.*

**Ключові слова:** *навчання, знання, освіта, вища школа, інновації, педагогічні інновації, інноваційні технології навчання, економісти.*

**Постановка проблеми.** На даний час система освіти є важливою сферою діяльності людини, одним з тих соціальних інститутів, значимість яких постійно зростає по мірі розвитку суспільства в бік інформаційно-технологічного і соціально-економічного прогресу. Наразі наша країна потребує висококваліфікованих спеціалістів у різних сферах виробництва. Сучасному суспільству потрібні високоінтелектуальні, творчі, ініціативні, компетентні фахівці, які володіють нестандартним мисленням, новим поглядом на проблеми, здатні самостійно перетворювати отримані знання для засвоєння нових технологій, виробництв і продуктів. Кожен фахівець повинен не лише мати відповідний багаж знань, а й необхідні практичні навички та вміння ними скористатись у конкретній ситуації.

Виникає необхідність у комплексному вирішенні проблеми якості підготовки майбутніх фахівців. Для того, щоб зацікавити студентів до розвитку їх як спеціалістів в їх сфері використовують різні навчальні методи, найуспішнішими з яких є інтерактивні методи навчання. На думку науковців та фахівців педагогів необхідно розширювати коло впровадження таких методів, оскільки вони вимагають від студентів не лише теоретично – наукових знань, але й практичних та комунікативних навичок, які зможуть використовувати в подальшому кар'єрному розвитку. Для вирішення означеної проблеми необхідна розробка сучасної стратегії освіти, інноваційних педагогічних концепцій, технологій, методів навчання.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Проблемі розробки сучасних інтерактивних методів навчання та інноваційних дидактичних технологій значну увагу приділяють українські та зарубіжні науковці. Серед них: А. Гін, О. Пометун, Л. Пироженко, А. Фасоль, Ю.К. Бабанський, М.М. Поташник. В розробках науковців розглянуто великий спектр аспектів з приводу цього питання, однак у цих працях описано незначну кількість прикладів конкретного впровадження цих методик на студентах Вищих навчальних закладів.

**Мета досліджень.** Здійснити аналіз основних вимог підготовки майбутніх економістів спрямованих на інноваційний розвиток економіки, а також розглянути різні технології навчання та окреслити роль освіти у формуванні здатності до інноваційної економічної діяльності.

**Виклад основного матеріалу.** Освіта на сьогодні є одним із головних стратегічних ресурсів забезпечення свободи і безпеки країни, досягнення соціального благополуччя, покращення благоустрою людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентоздатності держави на міжнародній арені. Одним із основних шляхів її підвищення – є широке впровадження інновацій, серед яких важливе місце належить саме інформаційним технологіям.

Майбутні економісти навчаються в період формування нової економіки інформаційного суспільства. Активне впровадження сучасних інформаційних технологій у життя людини призвело до розвитку інноваційних процесів і в освіті. Прагнучи до європейських стандартів, Україні необхідно підвищувати свою конкурентоспроможність не лише у сфері економіки, законодавчої системи, фінансово-кредитної політики, але й у наданні якісних освітніх послуг. Це вимагає застосування активних методів навчання, тому цілком закономірним стає використання нових інформаційних технологій та інноваційних методів викладання економічних дисциплін.

На сьогодні, вищі навчальні заклади України застосовують традиційні методи викладання, такі як: лекційне, семінарське, практичне заняття та самостійна робота студента, але широкого використання набувають нетрадиційні методи. Їхня суть полягає у тому, щоб організувати навчальний процес у формі діалогу. Адже саме він допоможе студентам навчитися висловлювати власні думки, аналізувати проблемні ситуації та знаходити ефективні шляхи їх вирішення. Такі методи дозволяють підвищити рівень освіти; розвинути студентів; сформувати навички та вміння, що будуть використовуватись ними у подальшій професійній діяльності.

Аудиторні заняття являють собою чіткий і система-

тизований виклад матеріалу, сконцентрований навколо фундаментальних проблем науки та ілюстрований сучасними технічними засобами навчання. Використання ІТ у вищій школі під час занять має на меті реалізацію таких завдань: розвиток системності мислення студентів; підтримка усіх видів пізнавальної діяльності; закріплення знань; реалізація принципу індивідуалізації навчання при збереженні його цілісності. Широке впровадження ІТ у навчальний процес призвело до появи занять інноваційного типу: заняття-візуалізація, заняття із мультимедійним супроводом, відео-заняття.

Заняття – візуалізація – одне із занять інноваційного типу. Його особливістю є наявність умов для реалізації повною мірою принципу наочності. Зазначений тип заняття сприяє навчання студентів перетворювати усну й письмову інформацію у візуальну форму, що завдяки систематизації й виокремленню найбільш суттєвих елементів змісту навчання формує у них професійне мислення. Процес візуалізації являє собою згортання мисленнєвих операцій шляхом утворення на основі різних видів інформації наочного образу, який може слугувати опорою для розумових і практичних дій.

Здатність візуальної інформації впливати на усвідомлення та розуміння нової інформації сприяє формуванню професійних умінь. Цей вплив може бути більш ефективним, якщо відеоматеріал використовується викладачем не як візуальний коментар словесної інформації, а як комплекс проблемних завдань, що веде до активної розумової діяльності суб'єктів навчання. Таким чином, заняття-візуалізація являє собою не лише передавання усної інформації, перетвореної у візуальну форму за допомогою мультимедійних засобів, а й слугує засобом організації інтелектуальної діяльності студентів.

Підготовка такого заняття полягає в реконструюванні, перекодуванні змісту інформації матеріалу або її частин у візуальну форму для презентації через комп'ютер.

Головне завдання такого типу заняття – максимально полегшити сприймання формул, графічного матеріалу, статистичних даних тощо. Адже, необхідно не тільки враховувати ключові поняття і фрази, базові визначення, а й усвідомлювати характер відношень між ними.

Різновидом заняття-візуалізації можна вважати відео-заняття. Вона являє собою знятий та записаний на диск скорочений виклад матеріалу провідного вченого, доповненого схемами, таблицями, графіками тощо. Отже, візуально представлений навчальний матеріал має забезпечити систематизацію наявних у студентів знань, здійснення можливостей для аналізу і синтезу, класифікації і узагальнення навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій і умов їхнього вирішення, що є важливим для процесу формування майбутнього економіста.

На сьогодні також є ефективним використання тематичних фільмів, відео. Адже вони покращують увагу та пам'ять студентів. В свою чергу починаючи, більше цікавитись економічними питаннями, оскільки бачать зв'язок між теорією та реальністю. Фільми дають змогу побачити проблему візуально, краще зрозуміти її та зробити об'єктивні висновки, які стануть основою для формування альтернативних підходів до вирішення конкретної проблеми чи прийняття певного управлінського рішення щодо визначеної ситуації. Використання фільмів у навчальному процесі також дає змогу студентам продемонструвати вміння критичного мислення. Саме за допомогою нього визначається важливий аспект – критичне

мислення, при якому значна увага приділяється вмінню формувати власні думки та аргументувати їх.

Заняття-візуалізація із мультимедійним супроводом являє собою заняття, під час якого викладач фрагментарно спирається на мультимедійні засоби. Таким чином, заняття інноваційного типу дозволяє інтенсифікувати діяльність суб'єктів навчання; підвищувати якість засвоєння матеріалу; зосереджувати увагу на найбільш важливих характеристиках досліджуваних об'єктів.

В свою чергу, викладачі значну увагу приділяють таким провідним інтерактивним методам навчання, як тренінги, рольові та ділові ігри, метод активного навчання, навчальні дискусії. Найбільш поширеним у застосуванні методом є навчальні ігри.

Гра – це спосіб практичного освоєння економічної теорії, економічних відносин. За їх допомогою можливо змоделювати реальні процеси, які відбуваються в економіці. Основна перевага навчальних ігор – можливість застосування теоретичних знань на практиці. Безсумнівно ефективними є рольові ігри, оскільки студент має змогу самостійно розкрити суть конкретної ролі.

Ефективність та успішність застосування методу активного навчання в першу чергу залежить від того, наскільки чітко студенти усвідомлюють цілі такого навчання, наскільки активну участь приймають у ньому. Перевага даного методу полягає в тому, що здобувачі освіти не лише чують факти, але й застосовують їх. Позитивними результатами використання методу активного навчання у викладанні економічних дисциплін є краще розуміння економічних концепцій, покращення здатності запам'ятовувати економічні терміни, підвищення ентузіазму студентів та задоволення від навчання.

Випускник ВНЗ повинен мати не тільки високий рівень теоретичних професійних знань, але й уміння застосовувати їх у практичній діяльності. Він повинен бути наділений здатністю швидко адаптуватися до умов виробництва, оперативно реагувати на зміни згідно можливостей і повноважень своїх посадових функцій, володіти певним рівнем культури спілкування з трудовим колективом, умінням підпорядковувати особисті інтереси колективним без загрози втрати своєї професійної самостійності і громадянської гідності, без виникнення виробничих конфліктних ситуацій.

На сучасному ринку праці вимоги до конкурентоспроможності кваліфікованого працівника вже визначені і обумовленні переходом на сучасну, інноваційну модель розвитку економіки та формуванням ринку праці. Нерідко погляди теоретиків (економістів) і практиків (роботодавців) на пріоритетність якісних характеристик конкурентоспроможності випускника ВНЗ не співпадають. Якщо для теоретиків пріоритетним є високий рівень його теоретичних і практичних професійних знань та сформоване на цій основі творче, аналітичне мислення, то для практиків – вміння приймати самостійні рішення, бачити реальні проблеми і знаходити шляхи їх вирішення, вести ділові переговори та ін. Тому, ефективність застосування інноваційних методів викладання економічних дисциплін очевидна. Дані методи сприяють підвищенню рівня засвоєння знань, вчать студентів творчо мислити, застосовувати теорію на практиці, підвищується активність та їх зацікавленість у навчальному процесі.

**Висновки.** В умовах сучасних інформаційних технологій та автоматизованих систем традиційна система

навчання не сприяє його індивідуалізації у вищому навчальному закладі і тим самим недостатньо готує майбутніх економістів до професійної діяльності. Для результативного показника формування фахової компетентності майбутнього спеціаліста у процесі навчання необхідно постійно вдосконалювати професійну та викладацьку майстерність науково-педагогічного складу та використовувати форми активного навчання, орієнтованого на професійну підготовку майбутніх економістів. Одним з реальних шляхів підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців, активізації навчально-пізнавальної і науково-дослідної діяльності студентів, розкриття їхнього творчого потенціалу є розробка і впровадження в навчальний процес комп'ютерноорієнтованих методичних систем навчання та інтерактивних методик з фахових дисциплін, в основу яких покладено web технології. На разі, коли освітні стандарти передбачають значне збільшення часу на самостійну роботу студентів у навчальному процесі, такі інноваційні технології як електронне, дистанційне та мобільне навчання відкривають широкі можливості для вирішення завдань з організації самостійної роботи студентів та дозволяють їм отримати доступ до навчальних матеріалів в будь-якому місці та у будь-який час, що робить процес навчання більш привабливим та комфортним і стимулює до самоосвіти.

Загалом інтерактивне навчання дає змогу наблизити викладання до нового, особистісно-зорієнтованого рівня, підвищити згуртованість колективу, відкрити нові таланти кожного з студентів групи, навчити застосовувати свої теоретичні знання на практиці, що є корисним для закріплення знань. Задля покращення результативності навчання студентів та підвищення їх зацікавленості у розвитку їх як майбутніх спеціалістів необхідно все більше впроваджувати подібні методи навчання.

Таким чином, використання інноваційних технологій при викладанні економічних дисциплін дозволяє значно покращити рівень засвоєння матеріалу студентами та, відповідно, підвищити рівень їх знань, а вивчення та застосування спеціального програмного забезпечення є запорукою формування працівників нового типу, які забезпечать гідну конкуренцію на ринку робочої сили та стануть тими, хто створить оновлений імідж навчального закладу.

#### Література

1. Городня П. Інноваційний розвиток підприємств / П'єтяна Городня, Ольга Король // *Фінансово-економічний механізм іннова-*

*ційного розвитку і формування конкурентних переваг підприємств і територій: Матеріали міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції (17–18 листопада, 2011).* – П.: Вектор. – С.73-75.

2. Натеса М. Інноваційні технології навчання в закладах професійної освіти [Електронний ресурс] / М. Натеса. // *Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Професійна освіта в умовах сталого розвитку» (м. Київ, 1 грудня 2016 р.) / за заг. ред. В.О. Радкевич, Г.М. Романової; Інститут професійно-технічної освіти НАПН України.* – Павлоград: ІМА-прес, 2016. – С.214 – 218. – Режим доступу: [http://ivet-ua.science/images/journals\\_ipto/archive/Сборник\\_мездународный1.pdf](http://ivet-ua.science/images/journals_ipto/archive/Сборник_мездународный1.pdf)

3. Постанова Верховної Ради України Про Концепцію науково-технологічного та інноваційного розвитку України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/916-14>.

4. Потапкіна Л.В. Суть та ознаки інноваційної діяльності економіста і роль освіти в цьому процесі / Л.В. Потапкіна // *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».* – 2013. – № 1(7). – С.194-198. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkfiust\\_2013\\_1\\_46](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkfiust_2013_1_46)

5. Рудь О.В. Теоретичні аспекти інноваційного розвитку підприємства / О.В. Рудь // *Стратегія економічного розвитку України.* – 2013. – № 33. – С.24-30.

#### References

1. Gorodnya P. *Innovacijnij rozvitok pidpriemstv* / Tetjana Gorodnya, Olga Korol // *Finansovo-ekonomichnij mehanizm innovacijnogo rozvitku i formuvannya konkurentnih perevag pidpriemstv i territorij: Materiali mizhnarodnoji nauk.-prakt. internet-konferenciji (17–18 listopada, 2011).* – T.: Vektor. – S. 73-75.

2. Natesa M. *Innovacijni tehnologiji navchannya v zakladah profesijnoji osviti* [Elektronnij resurs] / M. Natesa. // *Zbirnik materialiv mizhnarodnoji naukovopraktichnoji konferenciji "Profesijna osvita v umovah stalogo rozvitku" (m. Kyiv, 1 grudnja 2016 r.) / za zag. red. V.O. Radkevich, G.M. Romanovoi; Institut profesijno-tehnicnoji osviti NAPON Ukraini.* – Pavlograd: IMA-pres, 2016. – S. 214-218. – *Rezhim dostupu:* [http://ivet-ua.science/images/journals\\_ipto/archive/Sbornik\\_mezhdunarodnyj1.pdf](http://ivet-ua.science/images/journals_ipto/archive/Sbornik_mezhdunarodnyj1.pdf)

3. *Postanova Verhovnoji Radi Ukraini Pro Konceptiju naukovotehnologichnogo ta innovacijnogo rozvitku Ukraini* [Elektronnij resurs]. – *Rezhim dostupu:* <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/916-14>.

4. Potapkina L.V. *Sut ta oznaki innovacijnoji diyalnosti ekonomista i rol osviti v comu procesi* / L.V. Potapkina // *Zbirnik naukovih prac Hmelnicckogo institutu socialnih tehnologij Universitetu "Ukrayina".* – 2013. – № 1(7). – S. 194-198. – *Rezhim dostupu:* [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkfiust\\_2013\\_1\\_46](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkfiust_2013_1_46)

5. Rud O.V. *Teoretichni aspekti innovacijnogo rozvitku pidpriemstva* / O.V. Rud // *Strategiya ekonomichnogo rozvitku Ukraini.* – 2013. – № 33. – S. 24-30.

**Shepel' T.V.,**

*Candidate of economic sciences, assistant professor of chair of economics, management and administration Kherson Polytechnic College of Odesa National Polytechnic University, Kherson, tetianaksau@gmail.com*

**Vinogradova T.I.,**

*Senior Lecturer of the Department of General Economic Training of Kherson State Agrarian University, Fizkultura2018@ukr.net Ukraine, Kherson, tyagur.2010@gmail.com*

*Ukraine, Kherson*

### INCULCATION OF INNOVATIVE METHODS OF TEACHING IN EDUCATIONAL ACTIVITY OF FUTURE ECONOMISTS OF UKRAINE

*The article is dedicated to the research of essence, kinds and usage of innovative methods of teaching in educational activity of future economists of Ukraine. The article is revealed the determination of innovations concerning pedagogic process. It is examined innovative methods of teaching spread in higher education of Ukraine. It is marked the signs of active teaching. It is carried out the generalization of contemporary achievements of world practice in the sphere of higher education; it is revealed the role and the advantages of innovative methods of teaching during training of future economists of Ukraine.*

**Key words:** *teaching, knowledge, higher school, innovations, pedagogic innovations, innovative technologies of teaching, economists.*