

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний аграрний університет
Економічний факультет

Кафедра філософії та соціально-гуманітарних дисциплін

Методичні рекомендації
щодо самостійної роботи з дисципліни
«Проектування професійної діяльності та
підготовки фахівців»

Галузь знань	01 «Освіта / Педагогіка»
Спеціальність	015 Професійна освіта (Економіка)
Кваліфікація	Магістр з професійної освіти (Економіка)

Методичні рекомендації щодо самостійної роботи з дисципліни «Проектування професійної діяльності та підготовки фахівців» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальність 015 «Професійна освіта (Економіка)».

Розробники: канд.пед.наук, доцент Варнавська І.В.

Затверджено на засіданні кафедри професійної освіти
Протокол №1 від 27 серпня 2019 року

Схвалено науково-методичною комісією зі спеціальності *Професійна освіта (Економіка)*
Протокол №1 від 27 серпня 2019 року

ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Мета і завдання навчальної дисципліни.....	4
3. Зміст навчальної дисципліни.....	6
4. Питання для самоперевірки.....	7
5. Підсумкова контрольна робота	8
6. Рекомендована література.....	12

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (напрямок підготовки), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	<i>Галузь знань</i> 01. Освіта	Варіативна	
Змістових частин – 2	<i>Спеціальність:</i> 015 Професійна освіта (Економіка)	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <i>Підготовка презентації із актуальних питань</i>		5-й	6-й
Загальна кількість годин – 150		Семестр	
		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2год самостійної роботи студента – 4год	<i>Освітній рівень:</i> другий (магістерський)	Лекції	
		12 год.	16 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	12 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		120 год.	122 год.
		Індивідуальні завдання: год.	
Вид контролю:			
екзамен	екзамен		

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Проектування професійної діяльності та підготовки фахівців» є формування у майбутніх магістрів-економістів системи знань про особливості педагогічної професії, специфіки проектування професійної діяльності.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Проектування професійної діяльності та підготовки фахівців» є ознайомлення студентів із знання про сутність, особливості, цілі та функції професійної кар'єри; систему психологічних методів, які сприяють соціальному і професійному самовизначенню особистості з метою її адаптації до умов реалізації власної професійної кар'єри.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- особливості педагогічної професії;
- сутність, особливості, цілі та функції професійної кар'єри;
- поняття «особистість та управління процесом її формування»;

- особливості психолого-педагогічної діагностики фахівців, що планують побудувати професійну кар'єру (виявлення здібностей до навчання, рівня практичних умінь та навичок зі спеціальності, глибини мотивації та професійної спрямованості);
- специфіку професійної діяльності й професійне самовизначення.
- оптимальні стратегії і тактики побудови професійної кар'єри та їх своєчасне корегування;
- реальні перспективи професійного просування;
- специфіку індивідуальних консультацій із фахівцями;
- систему психологічних методів, які сприяють соціальному і професійному самовизначенню особистості з метою її адаптації до умов реалізації власної професійної кар'єри;
- психологічні тренінгові програми, спрямовані на формування у фахівців, які будують кар'єру, розвиток саморегуляції.

ВМІТИ:

- визначати загальні засади педагогічної професії;
- з'ясувати залежність між професійною діяльністю і професійною підготовкою фахівця;
- володіти полемічним мистецтвом (диспут, полеміка, дискусія);
- складати професійне портфоліо;
- знаходити можливі засоби переконання відносно предмета мовлення та правильної побудови аргументу;
- проводити глибокої психолого-педагогічної діагностики фахівців, що планують побудувати професійну кар'єру (виявлення здібностей до навчання, рівня практичних умінь та навичок зі спеціальності, глибини мотивації та професійної спрямованості);
- створювати ефективні усні та мультимедійні презентації.
- проводити психологічні тренінгові програми, спрямовані на формування у фахівців, які будують кар'єру, знань, умінь та навичок самостійного професійного навчання; розвиток саморегуляції.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен отримати:

- здатність мотивувати людей і рухатися до спільної мети;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- здатність свідомо та соціально відповідально діяти на основі етичних міркувань та принципів академічної доброчесності;
- здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації;
- здатність до професійної комунікації в сфері педагогіки та економіки;
- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, застосовувати знання в практичних ситуаціях;
- здатність застосовувати нові підходи до аналізу, прогнозування, критичного осмислення проблем у професійній діяльності та прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах;
- здатність розробляти та викладати методики впровадження результатів наукових досліджень та пропозиції щодо підвищення ефективності діяльності.

Програмні результати навчання:

- уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності;
- діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва;
- застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти та економіки при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу;

- організувати освітній процес (співпрацю в команді), керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати контроль і моніторинг результатів діяльності;
- обґрунтовувати ідеї та обирати інноваційні рішення, програмне забезпечення та інструменти у соціально-економічній та освітній діяльності;
- застосовувати наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній та освітній діяльності.

Зміст навчальної дисципліни

Змістова частина 1. Професійна діяльність і особистість педагога

Тема 1. Особливості педагогічної професії.

Загальні засади педагогічної професії. Аналіз професійної діяльності фахівця. Поняття професійної діяльності фахівця та її особливості. Залежність між професійною діяльністю і професійною підготовкою фахівця. Спеціальність і спеціалізація у професійній діяльності

Тема 2. Особистість та управління процесом її формування.

Індивід та особистість. Поняття про індивідуальність. Психологічна структура особистості. Основні компоненти особистості. Активність особистості та самоуправління. Біологічне і соціальне у структурі особистості. Психічні процеси, властивості та стани у структурі особистості. Формування особистості. Формування особистості засобами навчання. Виховання в умовах інформаційно-освітнього середовища. Особистісно орієнтоване виховання Особистість і колектив. Конфліктологія. Акцентуація особистості

Тема 3. Аналіз соціальної діяльності фахівця.

Структура соціальної діяльності фахівця та її призначення. Основні завдання і функції соціальної діяльності фахівця. Соціальна спрямованість діяльності фахівця та модель особистості

Змістова частина 2. Проектування майбутньої професійної діяльності

Тема 4. Аналіз професійної діяльності фахівця

Поняття професійної діяльності фахівця та її особливості. Залежність між професійною діяльністю і професійною підготовкою фахівця. Спеціальність і спеціалізація у професійній діяльності.

Тема 5. Загальна схема побудови моделі фахівця та його професійної діяльності

Основна логічна структура моделі фахівця. Кваліфікаційна характеристика та професіограма як складові моделі діяльності фахівця. Професійна культура майбутнього викладача

Тема 6. Проектування професійної діяльності викладача вищої школи як соціально значущий процес та пріоритетне завдання

Сутність і зміст виробничих завдань і функції фахівця. Професійна діяльність викладача вищої школи та її проектування. Професійно важливі якості фахівця за спеціалізацією «викладач вищої школи». Самоорганізація та самоосвіта викладача у процесі педагогічної самореалізації

Питання для самоперевірки

1. Професійна діяльність і особистість педагога
2. Особливості педагогічної професії.
3. Загальні засади педагогічної професії.
4. Аналіз професійної діяльності фахівця.
5. Поняття професійної діяльності фахівця та її особливості.
6. Залежність між професійною діяльністю і професійною підготовкою фахівця.
7. Спеціальність і спеціалізація у професійній діяльності
8. Особистість та управління процесом її формування.
9. Індивід та особистість. Поняття про індивідуальність.
10. Психологічна структура особистості.
11. Основні компоненти особистості.
12. Активність особистості та самоуправління.
13. Біологічне і соціальне у структурі особистості.
14. Психічні процеси, властивості та стани у структурі особистості.
15. Формування особистості засобами навчання.
16. Виховання в умовах інформаційно-освітнього середовища.
17. Особистісно орієнтоване виховання.
18. Особистість і колектив. Конфліктологія.
19. Акцентуація особистості.
20. Аналіз соціальної діяльності фахівця.
21. Структура соціальної діяльності фахівця та її призначення.
22. Основні завдання і функції соціальної діяльності фахівця.
23. Соціальна спрямованість діяльності фахівця та модель особистості.
24. Проектування майбутньої професійної діяльності.
25. Аналіз професійної діяльності фахівця.
26. Поняття професійної діяльності фахівця та її особливості.
27. Залежність між професійною діяльністю і професійною підготовкою фахівця.
28. Спеціальність і спеціалізація у професійній діяльності.
29. Загальна схема побудови моделі фахівця та його професійної діяльності.
30. Основна логічна структура моделі фахівця.
31. Кваліфікаційна характеристика та професіограма як складові моделі діяльності фахівця.
32. Професійна культура майбутнього викладача.
33. Проектування професійної діяльності викладача вищої школи як соціально значущий процес та пріоритетне завдання
34. Сутність і зміст виробничих завдань і функції фахівця.
35. Професійна діяльність викладача вищої школи та її проектування.
36. Професійно важливі якості фахівця за спеціалізацією «викладач вищої школи».
37. Самоорганізація та самоосвіта викладача у процесі педагогічної самореалізації.
38. Визначення цілей навчання за навчальною дисципліною.
39. Поняття змісту освіти та його структури.
40. Поняття змісту навчання, його зв'язок із змістом освіти
41. Фактори, що детермінують формування змісту освіти.
42. Принципи та критерії відбору змісту освіти.
43. Зв'язок між змістом навчального матеріалу та майбутньою діяльністю фахівця.
44. Дидактичні моделі змісту навчання.
45. Теорії формування змісту освіти.
46. Напрями та принципи структурування змісту освіти.
47. Загальна схема формування змісту навчання.

48. Сутність освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців. Освітньо-професійна програма підготовки фахівців.
49. Стратегічні завдання вищої освіти в Україні в сучасних умовах.
50. Завдання реформування змісту вищої освіти.
51. Пріоритетні напрями та шляхи реформування вищої освіти.
52. Людиноцентризм як філософська основа підготовки майбутніх фахівців.
53. Цілі освітньої та професійної підготовки за напрямом або спеціальністю, за спеціалізацією спеціальності.
54. Взаємозв'язок цілей підготовки майбутнього фахівця і цілей діяльності.
55. Формування цілей підготовки за циклами.
56. Формування змісту циклів підготовки.
57. Структура та зміст освітньо-професійної програми як моделі освітньої та професійної підготовки фахівця.
58. Взаємозв'язок освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо професійної програми.
59. Нормативна та варіативна частини змісту навчання..
60. Інформаційна база освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців.

Підсумкова контрольна робота

Варіант № 1

Теоретична частина

1. Професійна діяльність і особистість педагога.
2. Принципи і критерії відбору змісту освіти.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Знання, уміння і навички, що необхідні для професійної діяльності фахівця»

Варіант № 2

Теоретична частина

1. Особливості педагогічної професії.
2. Напрями і принципи структурування змісту освіти.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Модель професійної діяльності фахівця»

Варіант № 3

Теоретична частина

1. Загальні засади педагогічної професії.
2. Формування цілей підготовки за циклами.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Взаємозв'язок між професійною діяльністю і професійною підготовкою фахівця»

Варіант № 4

Теоретична частина

1. Аналіз професійної діяльності фахівця.
2. Поняття змісту освіти та його структури.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Аналіз розвитку вищої освіти в Україні»

Варіант № 5

Теоретична частина

1. Загальна схема формування змісту навчання.
2. Професійна діяльність викладача вищої школи та її проектування.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Характеристика основних вищих навчальних закладів Херсона»

Варіант № 6

Теоретична частина

1. Фактори, що детермінують формування змісту освіти.
2. Залежність між професійною діяльністю і професійною підготовкою фахівця.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Структура професійної діяльності сучасного фахівця»

Варіант № 7

Теоретична частина

1. Спеціальність і спеціалізація у професійній діяльності.
2. Самоорганізація та самоосвіта викладача у процесі педагогічної самореалізації.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Загальна структура професійної діяльності фахівця»

Варіант № 8

Теоретична частина

1. Особистість та управління процесом її формування.
2. Визначення цілей навчання за навчальною дисципліною.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Особливості, призначення професійної діяльності фахівця»

Варіант № 9

Теоретична частина

1. Сутність і зміст виробничих завдань і функції фахівця.
2. Індивід та особистість. Поняття про індивідуальність.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Зміст професійної підготовки фахівця»

Варіант № 10

Теоретична частина

1. Психологічна структура особистості.
2. Поняття змісту навчання, його зв'язок із змістом освіти.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Характеристика моделей навчання у вищій школі»

Варіант № 11

Теоретична частина

1. Основні компоненти особистості.
2. Професійно важливі якості фахівця за спеціалізацією «викладач вищої школи».

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Характеристика сильні та слабкі місця компонентів освітньо-професійної програми підготовки фахівця»

Варіант № 12

Теоретична частина

1. Активність особистості та самоуправління.
2. Взаємозв'язок освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо професійної програми.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Особливості професійної діяльності викладача вищої школи»

Варіант № 13

Теоретична частина

1. Біологічне і соціальне у структурі особистості.
2. Зв'язок між змістом навчального матеріалу і майбутньою діяльністю фахівця.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Вплив особистісних властивостей і якостей на результативність та успішність професійної діяльності»

Варіант № 14

Теоретична частина

1. Психічні процеси, властивості та стани у структурі особистості.
2. Дидактичні моделі змісту навчання.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Компоненти професійної культури фахівця і майбутнього викладача»

Варіант № 15

Теоретична частина

1. Формування особистості засобами навчання.
2. Теорії формування змісту освіти.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Напрями і конкретні види професійної діяльності викладача вищого навчального закладу»

Варіант № 16

Теоретична частина

1. Виховання в умовах інформаційно-освітнього середовища.
2. Професійна культура майбутнього викладача.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Види умінь і навичок, які необхідні викладачеві для успішного виконання професійно-педагогічної діяльності»

Варіант № 17

Теоретична частина

1. Особистісно орієнтоване виховання.
2. Поняття професійної діяльності фахівця та її особливості.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Модель професійної діяльності фахівця»

Варіант № 18

Теоретична частина

1. Особистість і колектив. Конфліктологія.
2. Сутність освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Аналіз розвитку вищої освіти в Україні»

Варіант № 19

Теоретична частина

1. Акцентуація особистості.
2. Стратегічні завдання вищої освіти в Україні в сучасних умовах.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Характеристика основних вищих навчальних закладів Херсона»

Варіант № 20

Теоретична частина

1. Аналіз соціальної діяльності фахівця.
2. Завдання реформування змісту вищої освіти.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Структура професійної діяльності сучасного фахівця»

Варіант № 21

Теоретична частина

1. Структура соціальної діяльності фахівця та її призначення.
2. Пріоритетні напрями та шляхи реформування вищої освіти.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Особливості професійної діяльності викладача вищої школи»

Варіант № 22

Теоретична частина

1. Основні завдання і функції соціальної діяльності фахівця.
2. Людиноцентризм як філософська основа підготовки майбутніх фахівців.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Вплив особистісних властивостей і якостей на результативність та успішність професійної діяльності»

Варіант № 23

Теоретична частина

1. Соціальна спрямованість діяльності фахівця та модель особистості.
2. Цілі освітньої і професійної підготовки за напрямом або спеціальністю, за спеціалізацією спеціальністю.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Особливості, призначення професійної діяльності фахівця»

Варіант № 24

Теоретична частина

1. Проектування майбутньої професійної діяльності.
2. Взаємозв'язок цілей підготовки майбутнього фахівця і цілей діяльності.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Характеристика моделей навчання у вищій школі»

Варіант № 25

Теоретична частина

1. Аналіз професійної діяльності фахівця.
2. Формування цілей підготовки за циклами.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Знання, уміння і навички, що необхідні для професійної діяльності фахівця»

Варіант № 26

Теоретична частина

1. Поняття професійної діяльності фахівця та її особливості.
2. Формування змісту циклів підготовки.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Зміст професійної підготовки фахівця»

Варіант № 27

Теоретична частина

1. Залежність між професійною діяльністю і професійною підготовкою фахівця.
2. Структура та зміст освітньо-професійної програми як моделі освітньої та професійної підготовки фахівця.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Компоненти професійної культури фахівця і майбутнього викладача»

Варіант № 28

Теоретична частина

1. Спеціальність і спеціалізація у професійній діяльності.
2. Кваліфікаційна характеристика і професіограма як складові моделі діяльності фахівця.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Напрями і конкретні види професійної діяльності викладача вищого навчального закладу»

Варіант № 29

Теоретична частина

1. Загальна схема побудови моделі фахівця та його професійної діяльності.
2. Нормативна і варіативна частини змісту навчання..

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Характеристика сильні та слабкі місця компонентів освітньо-професійної програми підготовки фахівця»

Варіант № 30

Теоретична частина

1. Основна логічна структура моделі фахівця.
2. Інформаційна база освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців.

Практична частина

1. Напишіть есе з теми «Види умінь і навичок, які необхідні викладачеві для успішного виконання професійно-педагогічної діяльності»

Рекомендована література

Базова

1. Гладуш В.А., Лисенко В.А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Дніпропетровськ, 2014. 416с.
2. Головенкін, В. П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. Назва з екрана.
3. Калашнікова Л.М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.

Додаткова

1. Бондарева Л. І. Умови проведення навчального тренінгу для студентів вищої економічної школи / Л. І. Бондарева // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : збірник наукових праць. Київ : Університет «Україна», 2011. № 8 (10). С. 16-26.
2. Рибалка В.В. Психологія професійного самовизначення для здорових старшокласників: Методичні рекомендації. Київ : ІПППО АПН України, 2004. 24 с.

Інформаційні ресурси

1. Законодавство України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>.
3. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.