

Scientific Journal

VIRTUS

#37, October, 2019
published since 2014

2019

ISSN 2410-4388 (Print)
ISSN 2415-3133 (Online)

Scientific Journal *Virtus*
Issue # 37, October, 2019
Published since 2014

*Recommended for publication by the Council of
NGO "Sobornist" (the proceedings No.2 November 1, 2019).*

Founder: Scientific public organization
"Sobornist" (Ukraine).

Publisher: Center of Modern Pedagogy "Learning
Without Borders" (Canada).

Partners:

- + Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine);
- + Lugansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine);
- + Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine);
- + SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);
- + Consortium for Enhancement of Ukrainian Management Education (Ukraine);
- + Pomeranian Academy in Slupsk (Poland);
- + Baku Islamic University (Azerbaijan);
- + University of the town of Nish (Serbia);
- + Zielonogorski University (Poland);
- + Center of Modern Pedagogy "Learning Without Borders" (Canada).

*Virtus: Scientific Journal / Editor-in-
Chief M.A. Zhurba – October # 37,
2019. – 292 p.*

Editor-in-Chief:

Zhurba M.A., Ph.D., professor, Head of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

Deputy Editor-in-Chief:

Kuzmichenko I.O., Ph.D., associate professor, Head of the Department of Humanities of SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);

Talishinski E.B., Ph.D., associate professor, Head of the Department of Public Disciplines of the Baku Islamic University (Azerbaijan);

Starichenko E.V., Head of Analytical Department of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

Mainhandling Editor:

Kravchenko Yu.V., Manager on international cooperation of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

Journal Indexing:

✓ **Google Scholar** is a freely accessible web search engine that indexes the full text or metadata of scholarly literature across an array of publishing formats and disciplines. The Google Scholar index includes most peer-reviewed online academic journals and books, conference papers, theses and dissertations, preprints, abstracts, technical reports, and other scholarly literature, including court opinions and patents. Google Scholar's database contains roughly 389 million documents including articles, citations and patents making it the world's largest academic search engine.

✓ **Scientific Indexing Services (SIS) (USA)** is academic database which provides evaluation of prestigiousness of journals. The evaluation is carried out by considering the factors like paper originality, citation, editorial quality, and regularity & international presence.

✓ **Citefactor (USA)** is a service that provides access to quality controlled Open Access Journals. The Directory indexing of journal aims to be comprehensive and cover all open access scientific and scholarly journals that use an appropriate quality control system, and it will not be limited to particular languages or subject areas.

✓ **ResearchBib** is open access with high standard indexing database for researchers and publishers. Research Bible may freely index journals, research papers, call for papers, research position.

✓ **Scientific Journal Impact Factor (SJIFactor)** is an international, recognized platform for promoting scientific achievements, as well as supporting publishers and scientific communities interested in state-of-the art research activities in innovation and applied science areas.

✓ **Directory of Research Journal Indexing (DRJI)** is to increase the visibility and ease of use of open access scientific and scholarly journals thereby promoting their increased usage and impact. DRJI supply champion has access to global-renowned content in all discipline areas including magazine and journal articles. DRJI advocate, educate, and provide the central resource for indexing.

✓ **International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF)** – academic database was organized with the aim of creating an open platform for scientific research around the world. IIJIF provides the necessary communication of scholars, editors, publishers and conference organizers, through its exclusive services: provides indexing of scientific journals (calculates the impact factor), forms a list of national/international conferences and journals.

**Certificate of Mass Media Registration:
KB № 21060-10860P from 24.11.2014 p.**

Journal Editorial Staff Contact Information.
e-mail: virtustoday@gmail.com

website: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua>

© Authors of the Articles, 2019.

© Scientific Journal «Virtus», 2019.

Lyshevskaya V.M. INDIVIDUALCHARACTA OF SPORT TRAINING OF TRACK AND FIELD ATHLETES..... 110	Tytarenko N.V. USE OF EDUCATION INDICATORS TO PROJECT AREAS OF REFORMING THE EDUCATION SYSTEM 167
Movmyga N.E. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMATION PROFESSIONAL IDENTITY OF A FUTURE SAFETY PROFESSIONAL 113	Chekriy I.I. PECULIARITIES OF ANALYSIS AND EVALUATION OF SCHOOL TEXTBOOKS (BASED ON UNESCO MATERIALS 172
Nesin Y.M., Chekanovych V.G. ANALYSIS OF ENGLISH TEXTBOOK «AGRICULTURE» 120	Shenderuk O.B., Ihnatovich T.Z. THE PROBLEM OF MULTILINGUALITY IN NATIONAL HIGH EDUCATIONAL INSTITUTIONS 176
Parshuk S.M., Stasyuk V.O. FORMATION OF GENERAL CULTURAL LITERACY OF FUTURE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS..... 123	Yakymenko S.I. THE FOUR-COMPONENT MODEL OF THE WORLDVIEW: ETHICAL COMPONENT..... 179
Popik Yu.V. FEATURES OF THE TRAINING OF FUTURE SOCIAL WORKERS DURING THE STUDY OF THE DISCIPLINE «SOCIAL WORK IN PENITENTIARY INSTITUTIONS»..... 127	Yakubova L.A. PROFESSIONAL MOBILITY IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN FUTURE SPECIALIST..... 183
Prokofyeva L.B. USE OF MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING IN INDIVIDUAL WORK ON FORMATION OF ENGLISH-LANGUAGE LEXICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF GEOGRAPHY 131	PHILOLOGY
Prokofyeva N.B. THE CONTENT AND STRUCTURE OF PROFESSIONALLY ORIENTED ENGLISH COMPETENCE IN READING TO FUTURE DOCTORS 136	Agozhina N.V. BALISTICS IN UKRAINE: HISTORICAL-LINGUISTIC ASPECT 187
Rozman I.I. RESEARCH FOR FOREIGN LANGUAGE EDUCATION: MODERN REALITIES..... 141	Babak E.N. THE NOTION OF PEDAGOGIC DISCOURSE AND ITS DISTINGUISHING FEATURES..... 198
Rusnak Yu.M. INNOVATIVE METHODS OF TEACHING UKRAINIAN LANGUAGE AS A FOREIGN IN HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS..... 144	Bodnar O.I., Tsaryk O.M. HIGHLIGHTS OF LITERARY REVIEW AS A GENRE IN LITERARY CRITICISM LEGACY OF M. RUDNYTSKYI AND G. ORWELL 202
Sergienko V.A. SOME ASPECTS OF BULLING PREVENTION 149	Medvid N.O. NATIONAL IDENTITY OF THE POETICS OF MILITARY PROSE O. DOVZHENKO (DEDICATED TO THE 125TH ANNIVERSARY OF THE WRITER'S BIRTHDAY) 206
Skyrda T.S. PECULIARITIES OF FORMATION OF ACADEMIC MOBILITY FOR FUTURE BACHELORS IN INTERNATIONAL RELATIONS 152	Prybluda L.M. THE FUNCTION OF AREFACTIVE METAPHORIES IN MOVABILITY OF POSTMODERN WRITERS 210
Skrypka K.S. PROSPECTS OF CREATION OF INCLUSIVE- EDUCATIONAL SPACE IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF A SOCIAL PROJECT 157	HISTORY
Suslo L.V., Lyulchenko V.G. FEATURES CHARACTERISTICS OF SANITARY-HYGIENIC TRAINING OF FUTURE FOOD PROFILE ENGINEER-TEACHERS 163	Gordienko (Dergachova) A.S., Pospelov A.S. ABSOLUTE MONARCHIES – MEMBERS OF THE COUNCIL OF GOVERNMENT COOPERATION OF THE ARABIC STATES OF PERSIAN GULF IN THE REGIONAL SECURITY SYSTEM 1981–1991 213
	Ihnatenko M.M. LIBRARY LOCAL HISTORY OF CHERNIHIV REGION IN THE 60-80S OF THE XX CENTURY 218

УДК 811.111 (075.8)

Несін Ю.М.,

к.пед.н., доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу, ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», unesco65@ukr.net,

Чеканович В.Г.,

ст. викладач кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу, ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», vch54@ukr.net

Україна, м. Херсон

АНАЛІЗ АНГЛОМОВНОГО ПІДРУЧНИКА «СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО»

У статті аналізується зміст англomовного підручника як ефективного засобу комунікації «Сільське господарство» видавництва «Експрес Паблішінг». Особлива увага приділяється відповідності змісту навчальної книги її меті, доцільності використання вищезазначеного підручника на практичних заняттях у вищих навчальних закладах. Робиться наголос на найбільш вдалих текстах та вправах, вміщених у навчальній книзі. Статтю присвячено опису трьох частин, включно з читанням, прослуховуванням і фокусуванням на мові, говорінні й письмі. Автори вказують на позитивну роль вступу, підкреслюючи мету курсу для здобувачів вищої освіти й людей, працюючих у галузі сільського господарства зі середнім й просунутим рівнем англійської мови. Науковий пошук розглядає використання найбільш поширених тестів: питально-відповідних вправ, заповнення пробілів/пропусків, співвіднесення/зіставлення, доповнення, заповнення таблиць, конспектування (складання коротких записів), називання, вікторин/опитувань/змагань/ігор і т. д. Стаття підкреслює важливість функцій підручника, необхідність впровадження в освітній процес таких креативних завдань для здобувачів вищої освіти, як розробку портфоліо, роботу в групах, складання записів, діалогів, організацію дискусій, презентацій, рольових ігор. Вищезгадана стаття фокусується на подальшому розвитку чотирьох вмінь на заняттях з англійської мови – аудіювання, говоріння, читання та письма й на чотирьох компетенціях – мовній, мовленнєвій, соціально-культурній та стратегічній.

Ключові слова: англomовний підручник, засоби комунікації, зміст, мета, частини, практична робота, вищий навчальний заклад, тексти та вправи.

Постановка проблеми. Постійні зміни, що відбуваються в Україні, є реальним підґрунтям для подальшого демократичного поступу держави. Вагому роль у цих процесах відіграють заклади вищої освіти. Серед нагальних завдань – подальше зростання якості професійної освіти, всебічної підготовки педагогів у їхній співпраці зі здобувачами вищої освіти.

Велике значення має вміння освітянина плідно працювати, використовуючи найновіші, найсучасніші підручники, посібники тощо. Очевидно, що процес написання підручників нового покоління для нової генерації потребує врахування попереднього досвіду підручникотворення, виваженого аналізу вже наявних науково-теоретичних основ його конструювання, наукових підходів до розробки навчальної книги. Ми вважаємо, що без виваженого переосмислення поліфункціональності підручника, його аналіз буде безрезультатним.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Висвітленню англomовних підручників присвячені роботи сучасних учених України, серед яких ми відзначаємо таких авторів як: Н.В. Андрійчук, Т.О. Бровченко, Г.П. Буцан, А.С. Гембарук, Т.В. Гора, В.А. Дмитренко, В.Ф. Дороз, А.К. Корсаков, О.Ю. Кузнецова, К.О. Олександренко, В.Г. Рогожа, А.М. Самойленко, І.А. Ткаля, С.О. Царьова, Л.О. Чулкова та ін.

Успішно висвітлюють вітчизняні підручники англomовні дослідники Х. Аллен, Дж. Годуїн, У. Кепел, К. Кеппер, С. Макуїн, М. Рейллі, Р. Річі, С. Сієбай, А. Сілвер, Л. Стратт. Вони роблять всебічний аналіз, небезпідставно пишаються здобутками, водночас кри-

тикуючи застарілі підходи до написання навчальної літератури.

Оскільки аналіз автентичних англomовних підручників з боку українських науковців не дуже розповсюджений, в нашій статті ми намагаємося об'єктивно й неупереджено висвітлити позитивні та негативні сторони підручника «Сільське господарство», за допомогою якого навчаються здобувачі вищої освіти, розвиваючи мовні, мовленнєві, соціокультурні та стратегічні компетенції. Ми впевнені, що таке наукове дослідження допоможе викладачам англійської мови в їхній подальшій роботі зі здобувачами.

Постановка мети. Виходячи з вищезазначеного, мета статті – здійснення всебічного аналізу англomовного підручника «Сільське господарство» видавництва «Експрес Паблішінг» як ефективного засобу комунікації.

Виклад основного матеріалу дослідження. Підручник «Сільське господарство» видавництва «Експрес Паблішінг» є результатом колективної спільної праці низки науковців Великої Британії, серед яких ми відзначаємо Н. О'Саллівана та Дж.Д. Ліббіна. Вперше надрукована у 2011 році, навчальна книга перевидавалася декілька разів (востаннє у 2019 році) й розрахована на рівні А1, А2 та В2 володіння англійською мовою та має теоретичне та практичне вузькогалузеве спрямування. Вона складається зі вступу, трьох частин та п'ятнадцяти розділів у кожній з глосаріями. Вступ чітко розписує послідовність тем, пропонуючи контент для розвитку навичок читання, базовий вокабуляр й окреслюючи мовні та мовленнєві функції. Підручник, як освітне

джерело, розрахований на широке професійне коло людей: його можуть з користю для себе використовувати викладачі, інструктори, здобувачі вищої освіти, а також особи, що прагнуть самовдосконалення. Всі без винятку частини англomовного підручника містять інформацію щодо історії, рослинництва, тваринництва, ґрунту, водних ресурсів, насіння, збору врожаю, його зберігання та інших складових у царині сільського господарства.

Особлива увага нами приділяється відповідності змісту навчальної книги її меті, доцільності використання вищезазначеного підручника на практичних заняттях з англійської мови у вищих навчальних закладах. В цьому аспекті контент підручника повністю відповідає нормативним положенням, враховує вікові особливості й попередню підготовку здобувачів вищої освіти. Загальна характеристика викладу навчального матеріалу свідчить про науковий підхід до написання вищезазначеного підручника. Головний плюс підручника «Сільське господарство» видавництва «Експрес Паблішінг», його авторів – у високій інформаційній насиченості, в спрямованості навчального матеріалу на формування науково-теоретичного мислення, мотивації навчання, розширення світоглядних позицій. Навчальний матеріал містить інноваційні педагогічні технології, виклад матеріалу сільськогосподарського спрямування доречний, скоординований та збалансований. Заслугує на увагу і окрему подяку оптимальність розподілу матеріалу відповідно нормам навчального часу. Великим бонусом є відповідність підручника принципам наступності, циклічності, логічної послідовності; він органічно поєднується з попередніми виданнями. Якість та доцільність ілюстративного матеріалу (схеми, таблиці, малюнки, рисунки, фотознімки, колажі) допомагають легше засвоїти навчальний матеріал. Для посилення емоційного впливу навчальних текстів у підручнику «Сільське господарство» використовуються засоби виразності й образності англійської мови [6].

Всебічно аналізуючи підручник, ми пам'ятаємо й про методичні аспекти, а саме, про відповідність системи питань, завдань, вправ вимогам сучасної вищої освіти. Навчальна книга видавництва «Експрес Паблішінг» має в наявності завдання різного ступеню складності. Заслугує на відзначення різноманітність та оригінальність завдань, суцільна спрямованість навчальної книги на розвиток логічного мислення, творчих здібностей, пізнавальної активності здобувачів вищої освіти. Добірка різнобічного ілюстративного матеріалу надає нам право впевнено сказати про методичну цінність підручника [5].

Поліграфічне виконання книги «Сільське господарство» на високому рівні: якість естетичного оформлення, спрямованість на розвиток естетичного смаку, дотримання гігієнічних, поліграфічних вимог (шрифт, формат, вага, ламінація) свідчить про професійний підхід науковців Н. О'Саллівана та Дж. Д. Ліббіна до створення навчальної книги. Все це полегшує сприйняття навчального матеріалу підручника.

Найбільш вдалі, на наш погляд, вправи, пов'язані з креативною роботою здобувачів, а саме – з постановою власної сільськогосподарської мети й шляхів її досягнення, з чисельними ризиками, що можуть з'явитися при про-

веденні сільськогосподарських операцій. Авторів підручника доречно використовувати найбільш поширені типи тестів, пропонують скласти власні проекти з опорою на зразок.

В цілому, англomовний підручник «Сільське господарство» містить основи наукових знань з навчальної дисципліни, матеріал викладено згідно з метою навчання, визначеними програмою і вимогами дидактики. У навчальному процесі він послідовно й успішно виконує наступні функції: а) освітню, що полягає в забезпеченні процесу засвоєння здобувачами вищої освіти певного обсягу систематизованих знань, у формуванні в них пізнавальних умінь; б) розвивальну, що сприяє розвиткові здобувачів вищої освіти, їх перцептивних, розумових, мовних, мовленнєвих та інших здібностей; в) управлінську, яка полягає в програмуванні певного типу навчання, його методів, форм і засобів, способів застосування знань у різних ситуаціях; г) науково-дослідницьку, яка спонукає молодь до самостійного вирішення проблем, навчає методів наукових пошуків [3].

Навчальна книга забезпечує цілковиту науковість змісту матеріалу, вона доступна, зрозуміла, з чіткими формулюваннями, підходами, правилами, законами, ідеями. Найважливіший матеріал проілюстрований схемами, малюнками, фотографіями, колажами, він відповідно структурований, налаштований на всебічне сприйняття матеріалу. Великий позитив підручника в тому, що в ньому чітко виокремлюється індивідуальний підхід до вивчення тем, що є пріоритетним на сьогоднішній день. Рівень завдань і вправ у підручнику різний, що говорить про продуманість та виваженість підходу його авторів. Слід також додати беззаперечну інноваційність цієї навчальної книги; використання найновіших, найсучасніших досліджень, технічних установок, методик, технологій сприяє засвоєнню матеріалу аудиторією [4].

Проте, підручник, на наше переконання, містить невелику низку недоліків, а саме:

- велика кількість діалогів;
- відсутність триалогів та полілогів;
- мала кількість вправ, спрямованих на розвиток уяви;
- слабкість психологічного компоненту у підручнику;
- недостатньо велике розмаїття тестових завдань.

Отже, на основі здійснення аналізу англomовного підручника «Сільське господарство» як корисного засобу спілкування, можна встановити такі висновки, закономірності й тенденції:

– навчання здобувачів вищої освіти з використанням вищезазначеної навчальної книги корисне, адже базується на впровадженні досвіду найкращих традицій європейської системи освіти, яка має провідне значення;

– використання новітньої методології викладання англійської мови у вищих навчальних закладах успішно здійснюється засобами книги;

– залучення підручника як цілком автентичного з притаманними рисами є міцним підмурівком для подальшого опанування іноземною мовою номер один у світі;

– опрацювання підручника людьми, що навчаються, дає переваги при тестуванні, працевлаштуванні, професійному спілкуванні з носіями мови;

– дедуктивний та індуктивний методи є основними у підручнику, що сприяють подальшій реалізації мовних і мовленнєвих компетенцій здобувачів вищої освіти;

– наявність основних тестових завдань дає змогу молодим людям бути гнучкими й мобільними, обирати оптимальні шляхи вирішення професійних проблем.

Англомовний підручник як ефективний засіб комунікації виправдовує себе, оскільки допомагає педагогу реалізувати наступні три функції:

– термінальну, або функцію-мету (пов'язану із стратегічними напрямками педагогічної діяльності);

– тактичну, або функцію-засіб (що сприяє успішній реалізації стратегій, обслуговує всю сукупність стратегічних функцій);

– операційну, або функцію-прийом (обслуговує кілька багатовекторних функцій, хоча в певних межах вона може бути пов'язана з тією чи іншою педагогічною стратегією або тактикою).

Ми поділяємо точку зору науковця Н. Волкової, яка вважає, що до термінальної функції відноситься навчальна, виховна, розвивальна, життєзабезпечення, соціалізація; до тактичної – інформативна, експресивна, смислоутворювальна, діагностична, індивідуалізаційна, спонукальна, прогностична, культурологічна, психотерапевтична, рекреаційна; до операційної ми відносимо функції вимірювання та оцінювання, методичну, управлінську, координаційну функції, а також функції самоствердження та формоутворень [1].

Перевага навчальної книги «Сільське господарство» полягає у її цілісності, компактності й динаміці. На основі вищезазначеного підручника педагог вищої школи може розробити власний мета-план та спрогнозувати мета-діяльність. Такий вид діяльності викладача буде дуже корисним особисто для нього та для здобувачів вищої освіти [2].

Висновки з проведеного дослідження. Підсумовуючи, ми можемо зробити наступні висновки: на основі системного і концептуального аналізу наукової літератури визначено, що якість підручника «Сільське госпо-

дарство» є на високому рівні. У розробленій структурі підручника ми відзначаємо системність, врахування чотирьох складових іноземної мови (аудіювання, говоріння, читання, письмо). Завдяки найсучаснішій інформації, вміщеній у підручнику, викладач і здобувачі вищої освіти підвищують власний кругозір, набувають теоретичних знань та практичних навичок.

Література

1. Волкова Н. Педагогіка: навч. посіб. 3-тє вид., стер. / Н. Волкова. – К.: Академвидав, 2009, – 616 с.
2. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004, – 352 с.
3. Дьяченко М. Психология высшей школы / М. Дьяченко, Л. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ им. В. Ленина, 2004. – 383 с.
4. Нечаев В. Социология образования / В. Нечаев. – М.: Наука, 2005. – 54 с.
5. Фицула М. Педагогіка: Вид. 2-ге, випр., доп. / М. Фицула. – К.: Академвидав, 2007, – 560 с.
6. O'Sullivan N. Agriculture / N. O'Sullivan, J.D. Libbin. Career Paths. Express Publishing, 2019, – 120 p.

References

1. Volkova N. (2009) Pedagogika [Pedagogy]: navchalnyi posibnyk, 3 vyd., ster. Kyiv: Akademvydav, 616 s. [in Ukrainian]
2. Dyckivska I. (2004) innovatsiini pedagogichni tehnologii [Innovative pedagogical technologies]: navchalnyi posibnyk, Kyiv: Akademvydav, 323 s. [in Ukrainian]
3. Dyachenko M., Kandybovich L. (2004) Psihologiya vysshei shkoly [Psychology of higher school]: Minsk: Izd-vo BGU im. Lenina, 383 s. [in Russian]
4. Nechaev V. (2005) Sotsiologiya obrazovaniya [Sociology of education]: Moskva: Nauka, 54 s. [in Russian]
5. Fitsula M. (2007) Pedagogika [Pedagogy]: 2 vyd. vypr. dop. Kyiv: Akademvydav, 560 s. [in Ukrainian]
6. O'Sullivan N. Agriculture / N. O'Sullivan, J.D. Libbin. Career Paths. Express Publishing, 2019, – 120 p.

Nesin Y.M.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor of the chair of hotel catering and tourist business of SHEI «Kherson State Agrarian University» unesco65@ukr.net,

Chekanovych V.G.,

senior lecturer of the chair of hotel catering and tourist business of SHEI «Kherson State Agrarian University», vch54@ukr.net

Ukraine, Kherson

ANALYSIS OF ENGLISH TEXTBOOK «AGRICULTURE»

The article analyses the content of the English textbook «Agriculture» of the publishing house «Express Publishing» as an effective means of communication. Special attention is paid to the correspondence of the content of the textbook to its aim, expediency of using the mentioned textbook at practical sessions at higher education institutions. The emphasis is placed on the most successful texts and exercises presented in the teaching book. The article deals with the description of three parts, including reading, listening, and language focus, speaking and writing. The authors indicate a positive role of the introduction, emphasizing the objectives of the course for higher education aspirants and people working in the agricultural branch with an intermediate or upper-intermediate level of English. Scientific search comprises the use of the most spread tests: asking-answering questions, gap-filling, matching, completing, table-filling, note-taking, labeling, quiz, etc. The article underlines the importance of the functions of the textbook, necessity of inculcation into the educational process of such creative tasks for students as working out portfolios, work in groups, making notes, making up dialogues, organization of discussions, presentations, and role-play. The given article focuses on further development of the four skills of the English language – listening, speaking, reading and writing, and four competences – language, linguistic, social-cultural and strategic ones.

Key words: English textbook, means of communication, content, purpose, parts, practical work, higher education institution, texts and exercises.