

Scientific Journal

VIRTUS

#36, September, 2019
published since 2014

2019

ISSN 2410-4388 (Print)
ISSN 2415-3133 (Online)

Scientific Journal *Virtus*
Issue # 36, September, 2019
Published since 2014

*Recommended for publication by the Council of
NGO "Sobornist" (the proceedings No.1 October 7, 2019).*

Founder: Scientific public organization
"Sobornist" (Ukraine).

Publisher: Center of Modern Pedagogy "Learning
Without Borders" (Canada).

Partners:

- + Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine);
- + Lugansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine);
- + Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine);
- + SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);
- + Consortium for Enhancement of Ukrainian Management Education (Ukraine);
- + Pomeranian Academy in Slupsk (Poland);
- + Baku Islamic University (Azerbaijan);
- + University of the town of Nish (Serbia);
- + Zielonogorski University (Poland);
- + Center of Modern Pedagogy "Learning Without Borders" (Canada).

*Virtus: Scientific Journal / Editor-in-
Chief M.A. Zhurba – September # 36,
2019. – 242 p.*

Editor-in-Chief:

Zhurba M.A., Ph.D., professor, Head of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

Deputy Editor-in-Chief:

Kuzmichenko I.O., Ph.D., associate professor, Head of the Department of Humanities of SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);

Talishinski E.B., Ph.D., associate professor, Head of the Department of Public Disciplines of the Baku Islamic University (Azerbaijan);

Starichenko E.V., Head of Analytical Department of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

Mainhandling Editor:

Kravchenko Yu.V., Manager on international cooperation of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

Journal Indexing:

✓ **Google Scholar** is a freely accessible web search engine that indexes the full text or metadata of scholarly literature across an array of publishing formats and disciplines. The Google Scholar index includes most peer-reviewed online academic journals and books, conference papers, theses and dissertations, preprints, abstracts, technical reports, and other scholarly literature, including court opinions and patents. Google Scholar's database contains roughly 389 million documents including articles, citations and patents making it the world's largest academic search engine.

✓ **Scientific Indexing Services (SIS) (USA)** is academic database which provides evaluation of prestigiousness of journals. The evaluation is carried out by considering the factors like paper originality, citation, editorial quality, and regularity & international presence.

✓ **Citefactor (USA)** is a service that provides access to quality controlled Open Access Journals. The Directory indexing of journal aims to be comprehensive and cover all open access scientific and scholarly journals that use an appropriate quality control system, and it will not be limited to particular languages or subject areas.

✓ **ResearchBib** is open access with high standard indexing database for researchers and publishers. Research Bible may freely index journals, research papers, call for papers, research position.

✓ **Scientific Journal Impact Factor (SJIFactor)** is an international, recognized platform for promoting scientific achievements, as well as supporting publishers and scientific communities interested in state-of-the art research activities in innovation and applied science areas.

✓ **Directory of Research Journal Indexing (DRJI)** is to increase the visibility and ease of use of open access scientific and scholarly journals thereby promoting their increased usage and impact. DRJI supply champion has access to global-renowned content in all discipline areas including magazine and journal articles. DRJI advocate, educate, and provide the central resource for indexing.

✓ **International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF)** – academic database was organized with the aim of creating an open platform for scientific research around the world. IIJIF provides the necessary communication of scholars, editors, publishers and conference organizers, through its exclusive services: provides indexing of scientific journals (calculates the impact factor), forms a list of national/international conferences and journals.

**Certificate of Mass Media Registration:
KB № 21060-10860P from 24.11.2014 p.**

Journal Editorial Staff Contact Information.
e-mail: virtustoday@gmail.com

website: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua>

© Authors of the Articles, 2019.

© Scientific Journal «Virtus», 2019.

ЗМІСТ

ФІЛОСОФІЯ

Гальченко М.С.
МИСЛЕДІЯЛЬНІСТЬ В КОНТИНУУМІ
ТЕХНОГЕННОЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ: PRO I CONTRA..... 12

Каськів О.В.
БОГОСЛУЖБОВІ КНИГИ КИЇВСЬКОЇ ЦЕРКВИ –
ДЖЕРЕЛО ПАРТИКУЛЯРНОГО ПРАВА..... 15

Кислий А.О.
СПІЛКУВАННЯ ЯК ОСНОВА СОЦІАЛЬНОГО ІДЕАЛУ
У РОБОТАХ ЙОАНА ЗІЗІУЛАСА..... 19

Левицький О.О.
ІСТОРИЧНИЙ НАРИС ФОРМУВАННЯ ДУХОВЕНСТВА
В ЦЕРКВІ КИЇВСЬКОЇ ТРАДИЦІЇ 23

Ліщинська О.І.
ЕКОЛОГІЧНІ ПРОЄКТИ ВЕНЕЦІЙСЬКОЇ БІЕНАЛЕ
ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ АКТУАЛЬНИХ ТЕНДЕНЦІЙ
СУЧАСНОЇ КУЛЬТУРИ 30

Мелков Ю.А.
ЛЮДСЬКИЙ ВИМІР СУЧАСНОГО ЗНАННЯ ТА ЦІННОСТІ
ВИЩОЇ ОСВІТИ 33

Прокопович Л.В.
МОК'ЮМЕНТАРІ ЯК ОСОБЛИВИЙ ЖАНР
МІСТИФІКАЦІЙ У «ТЕАТРИ» ЖИТТЯ:
СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКА РЕФЛЕКСІЯ 39

Цюрупа М.В.
РОЗХОЖІ СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ
«КЛАСИЧНИХ ВІЙН» СУНЬ ЦЗИ ТА ТОФФЛЕРІВ
(СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКА РЕФЛЕКСІЯ)..... 43

Чорненко А.В.
РОЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ ГРЕКО-КАТОЛИЦЬКОЇ ЦЕРКВИ
В ЕКУМЕНІЧНОМУ РУСІ 48

ПСИХОЛОГІЯ

Карпюк Ю.Я.
КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
ЯК СКЛАДОВА УСПІШНОГО ПРОФЕСІЙНОГО
РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГА 54

Чайкіна Н.О.
ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СЕКСУАЛЬНОЇ
СОЦІАЛІЗАЦІЇ В ПУБЕРТАТНИЙ ПЕРІОД..... 60

Чухраєва Г.В.
ДЕТЕРМІНАЦІЯ ПОВЕДІНКОВИХ ПРОЦЕСІВ
ПРАЦІВНИКІВ ПОЛІЦІЇ 63

Шевяков О.В., Бабатенко О.В.
МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ СТАНІВ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ 66

Якимчук Г.В.
ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ
ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ 71

ПЕДАГОГІКА

Агалець І.О., Лебедєв Д.В.
ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ФАКТОР ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ..... 76

Аніщенко В.О.
ПІДГОТОВКА ОФІЦЕРІВ-ПЕНІТЕНЦІАРІЇВ КРИЗЬ ПРИЗМУ
ГУМАНІЗАЦІЇ УПРАВЛІННЯ В'ЯЗНИЦЕЮ
З ДОТРИМАННЯМ ПРАВ ЛЮДИНИ 80

Ваколя З.М.
ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКІ ЦІННОСТІ У КОНТЕКСТІ
ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ
НА ЗАКАРПАТТІ У 20 – 30 РОКАХ ХХ СТ. 84

Зінькова І.І.
ФОРМУВАННЯ УМОТИВОВАНОСТІ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ СФЕРИ ПОСЛУГ І ТУРИЗМУ
ДО ОВОЛОДІННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЮ КУЛЬТУРОЮ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 89

Курчатова А.В.
ШКІЛЬНА НЕУСПІШНІСТЬ:
ШЛЯХИ ТА УМОВИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ 93

Лишевська В.М.
ШВИДКІСНІ ЗДІБНОСТІ ЛЮДИНИ
(ДИФЕРЕНЦІЙОВАНА ОЦІНКА) 96

Муромець В.Г.
СУЧАСНИЙ СТАН РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО
ОСВІТНЬО- НАУКОВОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ 100

Несін Ю.М.
АНАЛІЗ АНГЛОМОВНОГО ПІДРУЧНИКА
«ОСОБИСТІ ФІНАНСИ. ГРОШОВИЙ КРУГООБІГ
ЗАДЛЯ ДОБРОБУТУ» 104

Петрушкевич І.І.
ОЗДОРОВЧИЙ ТУРИЗМ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ
ШКОЛЯРІВ..... 107

Поп І.П.
ГЕНЕЗИС НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ПРОЦЕСУ
СТАНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ НА ЗАКАРПАТТІ У 20-30 РОКАХ ХХ
СТОЛІТТЯ..... 110

УДК 811.111 (075.8)

Несін Ю.М.,

*к.пед.н., доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу,
ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», unesco65@ukr.net**Україна, м. Херсон*

АНАЛІЗ АНГЛОМОВНОГО ПІДРУЧНИКА «ОСОБИСТІ ФІНАНСИ. ГРОШОВИЙ КРУГООБІГ ЗАДЛЯ ДОБРОБУТУ»

У статті аналізується зміст англomовного підручника як ефективного засобу комунікації «Особисті фінанси. Грошовий кругообіг задля добробуту» видавництва «Пірсон». Особлива увага приділяється відповідності змісту навчальної книги її меті, доцільності використання вищезазначеного підручника на практичних заняттях у вищому навчальному закладі. Робиться наголос на найбільш вдалих текстах та вправах, вміщених у книзі. Статтю присвячено опису п'яти частин, включно з читанням, прослуховуванням і фокусуванням на мові, говорінні та письмі. Автор намагається вказати на позитивну роль вступу, підкреслюючи мету курсу для здобувачів вищої освіти й людей, що працюють у галузі економіки зі середнім й високим рівнем англійської мови. Науковий пошук розглядає використання найбільш поширених тестів: питально-відповідних вправ, заповнення пробілів/пропусків, співвіднесення/зіставлення, доповнення, заповнення таблиць, конспектування (складання коротких записів), називання, вікторин/опитувань/змагань/ігор і т. д. Стаття підкреслює функції підручника, необхідність впровадження в освітній процес наступних креативних завдань для здобувачів вищої освіти, а саме – розробку портфоліо, роботу в групах, складання записів, діалогів, організацію дискусій, презентацій, рольових ігор. Вищезгадана стаття фокусується на наступному розвитку чотирьох компонентів англійської мови – аудіюванні, говорінні, читанні та письмі й на чотирьох компетенціях – мовній, мовленнєвій, соціально-культурній та стратегічній.

Ключові слова: англomовний підручник, засіб комунікації, зміст, мета, частини, практичні заняття, вищий навчальний заклад, тексти та вправи.

Постановка проблеми. У сучасних умовах новітньої філософії освіти пріоритетною метою навчання є створення передумов для самореалізації кожної особистості, тому однією з умов покращення якості освіти – змістовне наповнення освітнього процесу. Попри всі пертурбації, підручник продовжує залишатись одним із найважливіших елементів освітньої системи.

Очевидно, що процес написання підручників нового покоління потребує врахування попереднього досвіду підручникотворення, виваженого аналізу вже наявних науково-теоретичних основ його конструювання, наукових підходів до розробки навчальної книги. Ми вважаємо, що без переосмислення поліфункціональності підручника, його аналіз буде безрезультатним.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Висвітленню англomовних підручників присвячені роботи сучасних науковців України, серед яких Н.В. Андрійчук, Т.О. Бровченко, Г.П. Буцан, А.С. Гембарук, В.А. Дмитренко, В.Ф. Дороз, А.К. Корсаков, О.Ю. Кузнецова, К.О. Олександренко, В.Г. Рогожа, А.М. Самойленко, І.А. Ткаля, С.О. Царьова, Л.О. Чулкова та ін.

Англomовні дослідники Х. Аллен, Дж. Годуін, У. Кепел, К. Кеппер, С. Макуін, М. Рейллі, Р. Річі, С. Сієбай, А. Сілвер, Л. Стратт всебічно аналізуючи вітчизняні підручники, небезпідставно пишуться здобутками, водночас критикуючи застарілі підходи до написання навчальної літератури.

Оскільки аналіз автентичних англomовних підручників з боку українських науковців не дуже поширений, в нашій статті ми намагаємося об'єктивно й не уперед-

жено висвітлити позитивні та негативні сторони підручника «Особисті фінанси. Грошовий кругообіг задля добробуту» за допомогою якого навчаються здобувачі вищої освіти, розвиваючи мовні, мовленнєві, соціокультурні та стратегічні компетенції. Ми впевнені, що таке дослідження допоможе викладачам англійської мови в їхній подальшій роботі зі здобувачами.

Постановка мети. Виходячи з вищезазначеного, мета статті – здійснення всебічного аналізу англomовного підручника «Особисті фінанси. Грошовий кругообіг задля добробуту» видавництва «Пірсон» як ефективного засобу комунікації.

Виклад основного матеріалу дослідження. Підручник «Особисті фінанси. Грошовий кругообіг задля добробуту» видавництва «Пірсон» є результатом колективної спільної праці низки науковців Англії, серед яких ми відзначимо А. Кіуона та А. Шарпа. Вперше надрукована у 2006 році, навчальна книга перевидавалася п'ять разів (востаннє у 2010 році) й розрахована на професійний рівень володіння англійською мовою та має теоретичне та практичне спрямування. Вона складається з інформації про автора, стислого змісту, змісту, передмови, інструкцій, п'яти частин, п'яти додатків та алфавітного покажчика. П'ять частин мають наступні назви: «Фінансове планування», «Керівництво вашими грошима», «Захист за допомогою страхування», «Керівництво вашими інвестиціями», «Планування життєвого циклу». Підручник розрахований на широке коло: його можуть з користю для себе використовувати викладачі, інструктори, здобувачі вищої освіти, а також

приватні особи. Всі без винятку частини англомовного підручника містять інформацію щодо організації проектно-діяльності, балансового звіту, планування, витрат, постанови власної фінансової мети, ризиків, позики, ролі банків, інвестицій, облігацій, цінних паперів, плюсів та мінусів використання кредитних карток, трастових компаній у царині економіки.

Особлива увага нами приділяється відповідності змісту навчальної книги її меті, доцільності використання вищезазначеного підручника на практичних заняттях у вищих навчальних закладах. В цьому аспекті контент підручника повністю відповідає нормативним положенням, враховує вікові особливості й попередню підготовку здобувачів. Загальна характеристика викладу навчального матеріалу свідчить про науковий підхід до написання підручника. Головний плюс підручника «Особисті фінанси. Грошовий кругообіг задля добробуту» видавництва «Пірсон», основного автора – американського професора фінансів політехнічного інституту штату Вірджинія А. Кіюна, в спрямованості навчального матеріалу на формування науково-теоретичного мислення, мотивації навчання, розширенню світоглядних позицій. Навчальний матеріал містить інноваційні педагогічні технології, виклад матеріалу економічного спрямування доречний, скоординований та збалансований. Заслуговує на увагу оптимальність розподілу матеріалу відповідно нормам навчального часу. Великим плюсом є відповідність підручника принципам наступності, логічної послідовності; він органічно поєднується з попередніми виданнями. Якість та доцільність ілюстративного матеріалу (схеми, таблиці, малюнки, рисунки, фотознімки, кросворди, символи, фінансові термометри) допомагають легше засвоїти навчальний матеріал. Для посилення емоційного впливу навчальних текстів у підручнику використовуються засоби виразності й образності англійської мови.

Всебічно аналізуючи підручник, не слід забувати й про методичні аспекти, а саме, про відповідність системи питань, завдань, вправ вимогам сучасної вищої освіти. Навчальна книга видавництва «Пірсон» має в наявності завдання різного ступеня складності. Заслугує на відзначення різноманітність та оригінальність завдань, суцільна спрямованість книги на розвиток логічного мислення, творчих здібностей, пізнавальної активності здобувачів вищої освіти. Добірка ілюстративного матеріалу надає нам право впевнено сказати про методичну цінність підручника [5].

Поліграфічне виконання книги «Особисті фінанси. Грошовий кругообіг задля добробуту» на високому рівні: якість естетичного оформлення, спрямованість на розвиток естетичного смаку, дотримання гігієнічних, поліграфічних вимог (шрифт, формат, вага, ламінація) свідчить про професійний підхід науковця А. Кіюна до створення навчальної книги.

Найбільш вдалі, на наш погляд, вправи, пов'язані з креативною роботою здобувачів, а саме – з постановою власної фінансової мети й шляхів її досягнення, з чисельними ризиками, що можуть з'явитися при проведенні фінансових операцій. Автори підручника пропонують скласти власні проекти з опорою на модель; рубрика «Зупинись і подумай» важлива і своєчасна [6].

В цілому, англомовний підручник містить основи наукових знань з навчальної дисципліни, матеріал викладено згідно з метою навчання, визначеними програмою і вимогами дидактики. У навчальному процесі він успішно виконує наступні функції: а) освітню, що полягає в забезпеченні процесу засвоєння здобувачами вищої освіти певного обсягу систематизованих знань, у формуванні в них пізнавальних умінь; б) розвивальну, що сприяє розвитку студентів, їх перцептивних, розумових, мовних, мовленнєвих та інших здібностей; в) управлінську, яка полягає в програмуванні певного типу навчання, його методів, форм і засобів, способів застосування знань у різних ситуаціях; г) науково-дослідницьку, яка спонукає молодь до самостійного вирішення проблем, навчає методів наукових пошуків [3].

Навчальна книга забезпечує науковість змісту матеріалу, вона доступна, зрозуміла, з чіткими формулюваннями, підходами, правилами, законами, ідеями. Найважливіший матеріал проілюстрований схемами, малюнками, фотографіями, відповідно структурований, налаштований на всебічне сприйняття матеріалу. Великий позитив підручника в тому, що в ньому чітко виокремлюється індивідуальний підхід, що є пріоритетним на сьогодні. Рівень завдань і вправ різний, що говорить про продуманість та виваженість його автора. Слід також додати беззаперечну інноваційність цієї навчальної книги. Використання найновіших, найсучасніших досліджень, технічних установок, методик, технологій сприяє засвоєнню матеріалу молоддю [4].

Проте, підручник, на наше переконання, містить низку недоліків, а саме:

- відсутність діалогів, триалогів та полілогів;
- мала кількість вправ, спрямованих на розвиток уваги;
- слабкість психологічного компоненту у підручнику;
- недостатньо велике розмаїття тестових завдань.

Отже, на основі здійснення аналізу англомовного підручника «Особисті фінанси. Грошовий кругообіг задля добробуту» як корисного засобу спілкування, можна встановити такі висновки, закономірності й тенденції:

- навчання здобувачів вищої освіти з використанням вищезазначеної навчальної книги корисне, адже базується на впровадженні досвіду традицій європейської системи освіти, яка має провідне значення;
- використання новітньої методології викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах успішно здійснюється засобами книги;
- залучення підручника як автентичного з притаманними рисами є міцним підмурівком для подальшого опанування іноземною мовою номер один у світі;
- опрацювання підручника людьми, що навчаються, дає переваги при тестуванні, працевлаштуванні, спілкуванні з носіями мови;
- дедуктивний та індуктивний методи є основними у підручнику, що сприяє подальшій реалізації компетенцій здобувачів вищої освіти;
- наявність різноманітних тестових завдань дає змогу молодим людям бути гнучкими й мобільними, обирати оптимальні шляхи вирішення проблем.

Англомовний підручник як ефективний засіб комунікації виправдовує себе, оскільки допомагає педагогу

реалізувати наступні функції:

– термінальну, або функцію-мету (пов'язану із стратегічними напрямками педагогічної діяльності);

– тактичну, або функцію-засіб (що сприяє успішній реалізації стратегій, обслуговує всю сукупність стратегічних функцій);

– операційну, або функцію-прийом (обслуговує кілька багатовекторних функцій, хоча в певних межах вона може бути пов'язана з тією чи іншою педагогічною стратегією або тактикою).

Ми поділяємо точку зору тих науковців, які вважають, що до термінальної функції відноситься навчальна, виховна, розвивальна, життєзабезпечення, соціалізація; до тактичної – інформативна, експресивна, смислоутворювальна, діагностична, індивідуалізаційна, спонукальна, прогностична, культурологічна, психотерапевтична, рекреаційна; до операційної ми відносимо функції вимірювання та оцінювання, методичну, управлінську, координаційну функції, а також функції самоствердження та формоутворень [1].

Бонус навчальної книги «Особисті фінанси. Грошовий кругообіг задля добробуту» у її цілісності, компактності й динаміці. На основі вищезазначеного підручника педагог вищої школи може розробити власний мета-план та спрогнозувати мета-діяльність. Такий вид діяльності викладача буде дуже корисним особисто для нього та для здобувачів вищої освіти [2].

Висновки з проведеного дослідження. Роблячи підсумки, ми не маємо намірів зупинитися на досягнутому, оскільки педагоги України в системі вищої освіти давно й цілеспрямовано працюють з автентичними англійськими підручниками і вони мають бути обізнаними з їхніми сильними і слабкими сторонами. Водночас слід пам'ятати про відповідність таких навчальних книг нашим планам,

програмам, реаліям життя. Ми небезпідставно вважаємо, що подальшої уваги потребують питання висвітлення та всебічного аналізу різноманітних англомовних автентичних підручників, посібників у вищих навчальних закладах України з метою подальшого виявлення й висвітлення їхніх позитивних й негативних сторін.

Література

1. Волкова Н. Педагогіка: навч. посіб. 3-тє вид., стер. / Н. Волкова. – К.: Академвидав, 2009, – 616 с.
2. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004, – 352 с.
3. Дьяченко М. Психология высшей школы / М. Дьяченко, Л. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ им. В. Ленина, 2004. – 383 с.
4. Нечаев В. Социология образования / В. Нечаев. – М.: Наука, 2005. – 54 с.
5. Фицула М. Педагогіка: Вид. 2-ге, випр., доп. / М. Фицула. – К.: Академвидав, 2007, – 560 с.
6. Keown A. Personal Finance. Turning Money into Wealth / A. Keown. – Pearson, 2010, 656 p.

References

1. Volkova N. (2009) Pedagogika [Pedagogy]: navchalnyi posibnyk, 3 vyd., ster. Kyiv: Akademvydav, 616 s. [in Ukrainian]
2. Dyckivska I. (2004) innovatsini pedahohichni tehnologii [Innovative pedagogical technologies]: navchalnyi posibnyk. Kyiv: Akademvydav, 323 s. [in Ukrainian]
3. Dyachenko M., Kandibovich L. (2004) Psihologiya vysshei shkoly [Psychology of higher school]: Minsk: Izd-vo BGU im. Lenina, 383 s. [in Russian]
4. Nechaev V. (2005) Sotsiologiya obrazovaniya [Sociology of education]: Moskva: Nauka, 54 s. [in Russian]
5. Fitsuła M. (2007) Pedagogika [Pedagogy]: 2 vyd. vupr. dop. Kyiv: Akademvydav, 560 s. [in Ukrainian]
6. Keown A. (2007) Personal Finance. Turnin mani into wels. Pirson, 656 s. [in English]

Nesin Y.M.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor of chair of hotel catering and tourist business, SHEI «Kherson State Agrarian University», unesco65@ukr.net

Ukraine, Kherson

ANALYSIS OF ENGLISH SPEAKING TEXTBOOK

«PERSONAL FINANCE. TURNING MONEY INTO WEALTH»

The article analyses the contents of English speaking textbook as effective mean of communication «Personal Finance. Turning Money into Wealth» of publishing house «Pearson». Special attention is paid to correspondence of contents of textbook to its aim, purposefulness of usage of mentioned textbook at practical sessions at higher educational establishment. It is made stress on the most successful texts and exercises, placed in the book. The article deals with description of five parts, reading, listening, and language focus, speaking and writing. The author tries to indicate positive role of introduction, emphasizes the objectives of course for the competitors of higher education and people working in the economical industry with an intermediate or upper-intermediate level of English. Scientific research examines usage of the most spread tests: asking-answering questions, gap-filling, matching, completing, table-filling, note-taking, labeling, quiz, etc. The article underlines functions of the textbook, necessity of implementation into educational process of following creative tasks for students as working out of portfolios, work in groups, making notes, making up dialogues, organization of discussions, presentations, and role-playings. Mentioned article focuses on further development of four components of English language – audition, speaking, reading and writing and four competences – language, linguistic, social-cultural and strategic ones.

Key words: English textbook, mean of communication, contents, purpose, parts, practical work, higher educational establishment, texts and exercises.