

Scientific Journal

VIRTUS

#43, April, 2020
published since 2014

2020

ISSN 2410-4388 (Print)
ISSN 2415-3133 (Online)

Scientific Journal *Virtus*

Issue # 43, April, 2020

Published since 2014

*Recommended for publication by the Council of
NGO "Sobornist" (the proceedings No.8, April 30, 2020).*

Founder: Scientific public organization
"Sobornist" (Ukraine).

Publisher: Center of Modern Pedagogy "Learning
Without Borders" (Canada).

Partners:

- + Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine);
- + Lugansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine);
- + Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine);
- + SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);
- + Consortium for Enhancement of Ukrainian Management Education (Ukraine);
- + Pomeranian Academy in Slupsk (Poland);
- + Baku Islamic University (Azerbaijan);
- + University of the town of Nish (Serbia);
- + Zielonogorski University (Poland);
- + Center of Modern Pedagogy "Learning Without Borders" (Canada).

*Virtus: Scientific Journal / Editor-in-
Chief M.A. Zhurba - April # 43,
2020. - 317 p.*

Editor-in-Chief:

Zhurba M.A., *Ph.D.*, professor, Head of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

Deputy Editor-in-Chief:

Kuzmichenko I.O., *Ph.D.*, associate professor, Head of the Department of Humanities of SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);

Talishinski E.B., *Ph.D.*, associate professor, Head of the Department of Public Disciplines of the Baku Islamic University (Azerbaijan);

Starichenko E.V., Head of Analytical Department of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

Mainhandling Editor:

Kravchenko Yu.V., Manager on international cooperation of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

Journal Indexing:

✓ **Google Scholar** is a freely accessible web search engine that indexes the full text or metadata of scholarly literature across an array of publishing formats and disciplines. The Google Scholar index includes most peer-reviewed online academic journals and books, conference papers, theses and dissertations, preprints, abstracts, technical reports, and other scholarly literature, including court opinions and patents. Google Scholar's database contains roughly 389 million documents including articles, citations and patents making it the world's largest academic search engine.

✓ **Scientific Indexing Services (SIS) (USA)** is academic database which provides evaluation of prestigiousness of journals. The evaluation is carried out by considering the factors like paper originality, citation, editorial quality, and regularity & international presence.

✓ **Citefactor (USA)** is a service that provides access to quality controlled Open Access Journals. The Directory indexing of journal aims to be comprehensive and cover all open access scientific and scholarly journals that use an appropriate quality control system, and it will not be limited to particular languages or subject areas.

✓ **ResearchBib** is open access with high standard indexing database for researchers and publishers. Research Bible may freely index journals, research papers, call for papers, research position.

✓ **Scientific Journal Impact Factor (SJIFactor)** is an international, recognized platform for promoting scientific achievements, as well as supporting publishers and scientific communities interested in state-of-the art research activities in innovation and applied science areas.

Journal «Virtus» has been positively evaluated in the SJIF Journal Master List evaluation process. **SJIFactor = 4,494.**

✓ **Directory of Research Journal Indexing (DRJI)** is to increase the visibility and ease of use of open access scientific and scholarly journals thereby promoting their increased usage and impact. DRJI supply champion has access to global-renowned content in all discipline areas including magazine and journal articles. DRJI advocate, educate, and provide the central resource for indexing.

✓ **International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF)** – academic database was organized with the aim of creating an open platform for scientific research around the world. IIJIF provides the necessary communication of scholars, editors, publishers and conference organizers, through its exclusive services: provides indexing of scientific journals (calculates the impact factor), forms a list of national/international conferences and journals.

**Certificate of Mass Media Registration:
KB № 21060-10860P from 24.11.2014 p.**

Journal Editorial Staff Contact Information.
e-mail: virtustoday@gmail.com
website: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua>

© Authors of the Articles, 2020.

© Scientific Journal «Virtus», 2020.

Кузьменко Ю.В. СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ НАСТРОЇ ТА ГРОМАДСЬКА АКТИВНІСТЬ УКРАЇНСЬКОГО СТУДЕНТСТВА В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ КОРОНАВІРУСУ..... 116	Слухенська Р.В, Малатій В.І., Бамбурак В.Б. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК РЕАЛІЯ СУЧАСНОЇ ОСВИТИ..... 161
Лишевська В.М., Шаповал С.І. КОРДИНАЦІЙНІ ЗДІБНОСТІ СТУДЕНТОК СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП..... 121	Харківський В.С. ЗАСТОСУВАННЯ БЕНЧМАРКІНГУ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВИТИ..... 165
Маріонда І.І., Гавришко С.Г., Мороз Ф.В. РІВЕНЬ ЗАСВОЄННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАТЬ І ВМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗАСОБІВ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ..... 124	Хлебик С.Р., Литвиненко В.В. СОЦІАЛЬНО-ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ ЯК ОБ'ЄКТ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ..... 169
Незамай М.І. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ДІТЬМИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ..... 128	Шарлай Н.М., Гриньова М.В. ІСТОРИОГРАФІЧНИЙ АНАЛІЗ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО БАЧЕННЯ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ (1881–1946)..... 173
Неїжпапа Л.С. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА ІЗ ЗАПОБІГАННЯ ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА НАД ДІТЬМИ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВИТИ..... 132	Шепель Т.В., Виноградова Т.І. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ УКРАЇНИ 176
Паршук С.М., Стасюк В.О. ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ..... 136	Ян Мен'ї ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ В СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ 179
Петрухан-Щербакова Л.Ю. ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТЕНТ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ (З КЛІЄНТАМИ) У СПАДЩІНІ МЕРІ ЕЛЕН РІЧМОНД (1861–1928 РР.) 140	ФІЛОЛОГІЯ
Петрушкевич І.І. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ (ФУНКЦІЇ КЕРУВАННЯ)..... 144	Агібалова Т.М., Галаган Я.В. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ..... 183
Попадич О.О. ЗМІСТ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ У ВИШІ..... 147	Бабух Н.В., Березовська Н.О., Георгіце І.І. ЗАСОБИ ТА МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ..... 186
Пуїо О.І. ЯКІ ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ФОРМУЮТЬСЯ В РУХЛИВИХ ІГРАХ ДОШКІЛЬНЯТ 151	Вилка Л.Я. ДИСТАНЦІЙНЕ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ВДНЗ УКРАЇНИ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» 190
Раковська М.А., Пустовойченко Д.В. ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ..... 154	Водяна Л.В. БЕЗДУХОВНІСТЬ ЯК ПРЕДМЕТ САМОПІЗНАННЯ ЛЮДИНИ У РОМАНІ «ФАЗЕРЛАНД» К. КРАХТА 193
Розман І.І. ЗНАЧЕННЯ ДЖЕРЕЛОЗНАВЧОЇ БАЗИ УКРАЇНСЬКОЇ БІОГРАФІСТИКИ..... 158	П'ятаченко С.В. УКРАЇНА У ПОДОРОЖНІХ НАРИСАХ РОСІЙСЬКИХ ПИСЬМЕННИКІВ І ПОЛОВИНИ ХІХ СТОЛІТТЯ 197
	Приблуда Л.М. ЛІНГВІСТИЧНА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ПЕРИФРАЗИ ЯК РІЗНОВИДУ ВТОРИННОЇ НОМІНАЦІЇ 203
	Світлична Є.І., Савіна В.В. ЛАТИНСЬКІ ХІМІЧНІ НОМЕНИ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ТА МІЖНАРОДНІЙ ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ НОМЕНКЛАТУРІ..... 207

УДК 796.011.1

Петрушкевич І.І.,

викладач кафедри загальноєкономічної підготовки

Херсонського державного аграрного університету, Fizkultura2018@ukr.net

Україна, м. Херсон

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ (ФУНКЦІЇ КЕРУВАННЯ)

У великому переліку розділів сучасної теорії і методики спортивного тренування та фізичного виховання питання керування у спортивно-педагогічних системах займають особливе місце. Без перебільшення можна сказати, що дана галузь знань, незважаючи на високу потребу, розробляється не так інтенсивно, як вимагає час. Керування у спортивно-педагогічних системах торкається проблеми взаємодії людей, що умовно позначаються як «малі групи». До них належать як спортивні організації, відомства на рівні районних, міських, обласних і частково державних рівнях, так і спортивні клуби, клубні команди різних видів спорту, секції, екіпажі, навчальні, оздоровчі групи, спортивні класи тощо.

Ключові слова: керування, планування, організація, мотивація, контроль.

Актуальність. Для дослідників проблема групової психології – це проблема вивчення особистісних якостей в умовах діяльності малих груп. Логіка розвитку соціально-психологічних і педагогічних знань вимагає усвідомлення незаперечного факту про те, що неможливо вивчити особистість, пояснити своєрідність її поведінки, особливо в екстремальних умовах тренування і змагань, без розкриття внутрішніх механізмів і оцінки умов її розвитку й удосконалення на рівні групової та індивідуальної спортивної діяльності. Обмеженість контингенту у малих групах дозволяє створювати моделі міжособистісних відносин з переносом на більші об'єкти за рахунок високої інтенсивності взаємодії членів колективу в однакових умовах.

Вивчення малих груп відкриває можливість вирішення не тільки організаційних питань, але і проведення суворо контрольованих психолого-педагогічних спостережень.

Сучасний спорт вимагає від людей, які ним займаються, неординарності, пов'язаної з фізичними і психічними навантаженнями. Звідси – стресові стани, що спричиняють нервову перенапругу, конфліктні ситуації, «передстартові лихоманки» та інші негативні стани спортсмена. Своєчасне вживання необхідних заходів щодо нейтралізації наслідків несприятливих ситуацій та їхньої профілактики за рахунок використання принципів керування дозволить істотно підвищити ефективність діяльності спортивно-педагогічних систем у цілому й окремих спортсменів зокрема.

Мета дослідження. У даній статті зроблена спроба систематизувати накопичені дані про генезис, структуру, динаміку керування; надати інформацію та рекомендації викладачам фізичного виховання, тренерам.

Виклад основного матеріалу. У процесі фізичного виховання і спортивного тренування виділяють такі управлінські функції, як: планування, організація, мотивація, контроль.

За кожною з цих функцій стоїть складна робота тренера зі спортсменами, викладача з учнями, студентами, тренера зі спортсменами.

Планування – одна з найважливіших функцій керування, що забезпечує основу для всіх управлінських функцій. Інші функції керування: організація, мотивація і контроль, орієнтовані на виконання стратегічних планів.

Стратегічне планування – це набір дій і рішень керівництва, що приводять до розробки специфічних страте-

гій, спрямованих на допомогу в досягненні цілей спортивно-педагогічною системою. Усвідомлення організаційних стратегій навчально-тренувального процесу являє собою визначену діяльність, що передбачає постійний розвиток мислення керівника, тренера для пошуку більш завершених стратегічних напрямів і підвищення професіоналізму у керуванні.

Найбільш істотним елементом під час планування є вибір мети організації. Якщо рівень спортивних організацій має складну, розгалужену структуру, то для них необхідними є адекватні і точно сформульовані цілі. Для того, щоб мета сприяла ефективній діяльності організації навчально-тренувального процесу, вони повинні відповідати певним вимогам: бути конкретними і кількісно вимірними.

Початком виконання функції планування є визначення мети. Ця функція має кілька етапів:

- вибір мети;
- визначення вихідних передумов для майбутнього прийняття рішень;
- пошук і визначення альтернатив для прийняття рішень;
- вибір оптимальної (найкращої) альтернативи серед можливих;
- виконання плану.

Під час реалізації функції планування варто приймати ефективні рішення, в основі яких лежить дія двох важливих факторів:

- вибір найкращої альтернативи;
- урахування можливостей спортсмена.

Цими факторами визначається якість рішення. Прийняття рішень виконавцями також є істотним чинником, що впливає на його ефективність.

При використанні функції планування реалізується принцип прийняття зобов'язань з боку спортсмена, що розглядається з урахуванням гнучкості структури планування для зменшення ризику втрат – зайвих енергетичних витрат і збільшення часу досягнення запланованих результатів. Крім того, зобов'язання, прийняті спортсменом, є додатковим стимулом для формування більш спеціалізованих мотивацій і підвищують відповідальність за виконання запланованої тренувальної роботи.

Для досягнення цілей потрібна взаємодія певних факторів як організаційних, так і психологічних. Складна їхня взаємодія повинна координуватися вектором мети для одержання позитивного результату.

Планування, як функція керування включає вибір цілей в організм тренувального процесу, а також визначення його спрямованості, послідовної побудови блоків і програм, засобів і методів їхнього досягнення. По суті планування забезпечує основу прийняття інтегрованих рішень, спрямованих на досягнення максимальної ефективності тренувального процесу, як системи відповідно до поставлених цілей.

Процеси планування тренувального процесу і прийняття рішень взаємозалежні. Найбільш важливим є те, що планування – це основний засіб, за допомогою якого спортсмен як підсистема чи керований елемент може пристосовуватися до змінюваних умов внутрішнього та зовнішнього середовища. Системний підхід до планування вимагає від тренера визнання того, що здатність до творчої діяльності не рисою окремої особистості (тренера чи спортсмена), її можна набути, оскільки вона певним чином залежить від умов, що існують усередині тренувального процесу.

Організація – одна з функцій керування тренувальним процесом, виконання якої – це забезпечить його всім необхідним для успішного протікання: устаткуванням, інвентарем, формою, засобами, необхідним персоналом.

Ієрархічна структура організації, незалежно від її складності, має кілька рівнів керування з передачею інформації зверху вниз. Усі елементи організації не мають рівних статусів. В умовах діяльності лінійної організації наявний централізований елемент керування. Основний принцип ефективності формальної організації, яким є навчально-тренувальний процес – це наявність єдності мети тренера та спортсмена. Виконання організаційних функцій пов'язане зі здійсненням діяльності як тренером, так і спортсменами. Вихідними передумовами виконання організаційної функції організації є такі фактори:

– урахування тренером своїх можливостей – потенційних і реальних, а також індивідуального ресурсу спортсменів і матеріальних резервів;

– об'єктивні вимоги до спортсмена.

Необхідною умовою виконання організаційної функції є правильне спілкування викладача зі студентами, тренера зі спортсменами. Процеси керування й організації діяльності тренера і спортсменів не існують ізольовано, а органічно переплітаються між собою.

Навчально-тренувальному процесі робота поділяється на складові – ОФП, СФП, технічні, тактичні та інші види підготовки. Тому для успішного проведення тренувальної роботи необхідна координація дій. Діяльність тренера щодо координації роботи спортсменів становить сутність керування у спортивно-педагогічних системах.

Для досягнення мети дії тренерів і спортсменів повинні бути скоординовані на вертикальному поділі праці і відповідальності кожного по горизонтальній реалізації. Проте керування в тренувальному процесі являє собою особливий вид діяльності.

Під мотивацією у керуванні розуміється система факторів (спонукальних причин), що сприяють виконанню визначеного завдання. Це поняття використовується для пояснення послідовності поведінкових дій, спрямованих на вирішенні завдань, що можуть змінюватися залежно

від різних ситуацій, зокрема і станів спортсменів. Мотивація як одна з функцій керування істотне значення при вирішенні тренувальних завдань, від яких залежить досягнення мети, і визначається взаємозалежною роботою тренера з спортсменами.

Мотивація – це процес спонукання себе й інших до діяльності для досягнення індивідуальних чи спільних цілей. Підставою для мотивації може бути винагорода. Внутрішню винагороду дає сама тренувальна робота – досягнення результатів, їхня значимість, самоповага, подолання негативних стресових ситуацій. Зовнішня винагорода – це форма оцінки діяльності тренера і спортсмена щодо адміністрації, суспільства, засобів масової інформації. Вона виявляється у вигляді фінансового, матеріального заохочення, похвали, нагород, почесних звань, визнання, а також додаткових форм – укладання вигідних контрактів, поліпшення умов тренування, побуту.

Основне завдання викладачів, тренерів – створення у спортсменів внутрішнього спонукання до активної тренувальної роботи через позитивну мотивацію щодо її стимулювання. У практичному змісті варто розрізнити поняття мотиву і стимулу. Їх часто ототожнюють, однак за своїм змістом вони різні. Мотив – це спонукання до виконання визначеної діяльності і вчинку, в основі яких лежать потреби людини. Система мотивів утворює мотивацію поведінки спортсмена. При цьому характер мотивів може бути різним, але об'єднати повинна єдина мета.

Мотивація може виконувати системо утворюючу функцію, додаючи діяльності визначений особистісний зміст. Під мотивуванням розуміється звичайне створення у виконавців внутрішніх психологічних спонукань до тренувальної діяльності спортсмена і тренера. Важливими факторами є зацікавленість, задоволеність і потреба в роботі стимулюванні, на відміну від мотивування, йдеться про спонукання спортсменів до тренувальної роботи за допомогою зовнішніх факторів. Звичайно, це матеріальне і моральне стимулювання. Функція мотивування у керуванні зводиться до реалізації послідовних поведінкових дій, за допомогою яких вирішуються управлінські завдання, що змінюються за певних умов. У процесі керування вона є однією із найскладніших, оскільки діючою особою є особистість спортсмена.

Функція контролю забезпечує досягнення системою визначеної мети. Контроль включає встановлення стандартів як загальних, так і індивідуальних щодо виміру реально досягнутих результатів і проведення корекцій, якщо отримані результати відрізняються від установлених стандартів.

Під контролем розуміється не прагнення тренера знайти будь-які неправильні дії спортсмена, а своєчасна допомога у вигляді схвалення, заохочення, інших стимулюючих факторів.

Під час перспективного планування тренувального процесу доцільно визначити фактори, що можуть призвести до помилок, тобто заздалегідь виділити форми контролю, що дозволяють прогнозувати їхнє виникнення.

Наявність усіх форм контролю обов'язкова – оперативного поточного, етапного і перспективного. Якщо з цієї сукупності усунути будь-яку функцію контролю, то можливе порушення не тільки цілісності всього навча-

льно-тренувального процесу, спрямованого на досягнення мети, але і зв'язків між окремими блоками.

Кожен тренер намагається досягти успіху в роботі, використовуючи можливості свої і спортсмена. Але при цьому він повинен володіти своїми емоціями, налаштувати себе на виконання запланованих завдань і обирати потрібну тактику взаємин. Якщо тренувальний процес показує, що спортсмен досягає більш високих результатів чи показників оцінки фізичної кондиції, то це не означає, що тренер повинен прагнути покращити результати за рахунок збільшення обсягу чи інтенсивності навантаження. Варто об'єктивно оцінити, чому це відбувається, і якщо результати починають поліпшуватися раніше запланованих термінів, то необхідно терміново зробити аналіз тренувальної роботи й одержати відповідь. Залежно від причин вносяться корективи у планування тренування – продовжувати за колишнім планом, знижувати чи збільшувати які-небудь параметри навантаження. Якщо незаплановане зростання результатів відбувається внаслідок поліпшення техніки виконання основної дії, то це позитивний моменті коригування в навантаження вносяться з урахуванням економізації функцій координації рухів, тобто знижуються фізичні витрати. Тут варто зважати на те, що планування етапу удосконалювання технічної майстерності найбільш варіативне, оскільки неможливо заздалегідь передбачати терміни оволодіння спортсменом складних технічних елементів. Доки закони координації рухів у спорті вивчені недостатньо і основна проблема у керуванні тренуванням пов'язана з технічною підготовкою спортсмена ефективність тренування в цілому залежить від спортсмена. Тому тренер повинен бути особливо чутливим до напруження і визначення стану своїх учнів, прислухатися до оцінки їхніх власних рухів, м'язових відчуттів і можливої самореалізації. Враховуючи зворотний зв'язок, у якому особливе значення приділяється думці спортсмена, можна більш ефективно вирішити завдання тренування. У даному випадку функція керування зводиться до того, що тренер уміло направляє і координує дію спортсменів. Спортсмени набувають необхідну відповідальність і самостійність у прийнятті потрібних рішень спочатку під контролем, а потім і без участі тренера.

Оцінка результатів контролю ґрунтується на реальних кількісних критеріях. Тренер звертає увагу на найбільш істотні показники, що мають основні значення у визначенні розвитку фізичних якостей, рухових здібностей, формуванні запрограмованих функціональних ста-

нів. Здійснення контролю – це постійне порівняння тренером того, що є з тим що повинно бути. Але він дійсний для тих, хто знає, що реально повинно бути, вчасно вказує на це спортсмену, команді та приймає адекватні рішення.

Контроль за ходом тренувального процесу є безупинним. За наявності постійного контролю можна оперативно одержувати дані про успіхи і можливі невдачі та зробити висновки на майбутнє – контроль визначає успішність протікання тренувального процесу. Оцінка основних результатів виконання навантаження і надбання нових функціональних станів, згідно з визначеними завданнями, у періодах і на етапах тренування набуває функцію цілеспрямованого контролю.

Висновок. Контроль – одна з управлінських функцій, що забезпечує досягнення цілей спортсмена. Він необхідний для одержання інформації про усі види підготовки функціональних станів спортсмена і дозволяє приймати об'єктивні рішення щодо, корекції навчально-тренувального процесу.

Література

1. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.
2. Гвишиани Д.М. Организация и управление. – М.: Наука, 1978. – 432с.
3. Рыбковский А.Т. Системный анализ спортивной тренировки: Учебное пособие. – Донецк: ДонГУ, 1994. – 62с.
4. Рыбковский А.Т., Терещенко В.І. Управління у спортивно-педагогічних системах: Монографія. – Ірпінь: Національна академія ДПС України, 2006.-284с.
5. Терещенко В.І. Організація і управління. – К.: Знання, 1990. – 48с.
6. Тихонравов Ю.В. Теория управления. – М.: Весник, 1997. – 336с.

References

1. Verkhoshanskyi Yu.V. Programmyrovanye u orhanyzatsyia trenyrovochnoho protsesssa. – М.: Fyzkultura u sport, 1985. – 176 s.
2. Hvyshyany D.M. Orhanyzatsyia u upravlenye. – М.: Nauka, 1978. – 432s.
3. Rybkovskiy A.T. Systemnyi analiz sportyvnoi trenyrovky: Uchebnoe posobyе. –Donetsk: DonHU, 1994. – 62s.
4. Rybkovskiy A.T., Tereshchenko V.I. Upravlinnia u sportyvno-pedahohichnykhi systemakh: Monohrafiia. – Irpin: Natsionalna akademiia DPS Ukrainy, 2006.-284s.
5. Tereshchenko V.I. Orhanyzatsiia i upravlinnia. – К.: Znannia, 1990. – 48s.
6. Tykhonravov Yu.V. Teoryia upravlinnia. – М.: Vesnyk, 1997.– 336s.

Petrushkevich I.I.,

*Lecturer of the Department of General Economic Training of Kherson State Agrarian University, Fizkultura2018@ukr.net
Ukraine, Kherson*

PHYSICAL UPBRINGING (FUNCTIONS OF MANAGEMENT)

In the great list of units of contemporary theory and methods of sport training and physical upbringing the question of management in sport and pedagogical systems takes a particular place. We can say without exaggeration that the mentioned branch of knowledge, in spite of high need, isn't working out as intensive as time requires. Management in sport and pedagogical systems touches the problem of interaction between people that are conditionally marked as «small groups». Sport organizations, offices on the levels of local town, regional and partly State ones, and also sport clubs, club teams of different kinds of sport, sections, crews, teaching, sanitary groups, sport classes etc belong to them.

Key words: management, planning, organization, motivation, control.