

Scientific Journal

---

# VIRTUS

---

#36, September, 2019  
published since 2014

2019

ISSN 2410-4388 (Print)  
ISSN 2415-3133 (Online)

Scientific Journal *Virtus*  
Issue # 36, September, 2019  
Published since 2014

*Recommended for publication by the Council of  
NGO "Sobornist" (the proceedings No.1 October 7, 2019).*

**Founder:** Scientific public organization  
"Sobornist" (Ukraine).

**Publisher:** Center of Modern Pedagogy "Learning  
Without Borders" (Canada).

**Partners:**

- + Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine);
- + Lugansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine);
- + Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine);
- + SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);
- + Consortium for Enhancement of Ukrainian Management Education (Ukraine);
- + Pomeranian Academy in Slupsk (Poland);
- + Baku Islamic University (Azerbaijan);
- + University of the town of Nish (Serbia);
- + Zielonogorski University (Poland);
- + Center of Modern Pedagogy "Learning Without Borders" (Canada).

*Virtus: Scientific Journal / Editor-in-  
Chief M.A. Zhurba – September # 36,  
2019. – 242 p.*

**Editor-in-Chief:**

**Zhurba M.A.**, Ph.D., professor, Head of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

**Deputy Editor-in-Chief:**

**Kuzmichenko I.O.**, Ph.D., associate professor, Head of the Department of Humanities of SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);

**Talishinski E.B.**, Ph.D., associate professor, Head of the Department of Public Disciplines of the Baku Islamic University (Azerbaijan);

**Starichenko E.V.**, Head of Analytical Department of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

**Mainhandling Editor:**

**Kravchenko Yu.V.**, Manager on international cooperation of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

**Journal Indexing:**

✓ **Google Scholar** is a freely accessible web search engine that indexes the full text or metadata of scholarly literature across an array of publishing formats and disciplines. The Google Scholar index includes most peer-reviewed online academic journals and books, conference papers, theses and dissertations, preprints, abstracts, technical reports, and other scholarly literature, including court opinions and patents. Google Scholar's database contains roughly 389 million documents including articles, citations and patents making it the world's largest academic search engine.

✓ **Scientific Indexing Services (SIS) (USA)** is academic database which provides evaluation of prestigiousness of journals. The evaluation is carried out by considering the factors like paper originality, citation, editorial quality, and regularity & international presence.

✓ **Citefactor (USA)** is a service that provides access to quality controlled Open Access Journals. The Directory indexing of journal aims to be comprehensive and cover all open access scientific and scholarly journals that use an appropriate quality control system, and it will not be limited to particular languages or subject areas.

✓ **ResearchBib** is open access with high standard indexing database for researchers and publishers. Research Bible may freely index journals, research papers, call for papers, research position.

✓ **Scientific Journal Impact Factor (SJIFactor)** is an international, recognized platform for promoting scientific achievements, as well as supporting publishers and scientific communities interested in state-of-the art research activities in innovation and applied science areas.

✓ **Directory of Research Journal Indexing (DRJI)** is to increase the visibility and ease of use of open access scientific and scholarly journals thereby promoting their increased usage and impact. DRJI supply champion has access to global-renowned content in all discipline areas including magazine and journal articles. DRJI advocate, educate, and provide the central resource for indexing.

✓ **International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF)** – academic database was organized with the aim of creating an open platform for scientific research around the world. IIJIF provides the necessary communication of scholars, editors, publishers and conference organizers, through its exclusive services: provides indexing of scientific journals (calculates the impact factor), forms a list of national/international conferences and journals.

**Certificate of Mass Media Registration:  
KB № 21060-10860P from 24.11.2014 p.**

Journal Editorial Staff Contact Information.  
e-mail: virtustoday@gmail.com

website: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua>

© Authors of the Articles, 2019.

© Scientific Journal «Virtus», 2019.

**ЗМІСТ**

**ФІЛОСОФІЯ**

<b>Гальченко М.С.</b> МИСЛЕДІЯЛЬНІСТЬ В КОНТИНУУМІ ТЕХНОГЕННОЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ: PRO I CONTRA.....	12
<b>Каськів О.В.</b> БОГОСЛУЖБОВІ КНИГИ КИЇВСЬКОЇ ЦЕРКВИ – ДЖЕРЕЛО ПАРТИКУЛЯРНОГО ПРАВА.....	15
<b>Кислий А.О.</b> СПІЛКУВАННЯ ЯК ОСНОВА СОЦІАЛЬНОГО ІДЕАЛУ У РОБОТАХ ЙОАНА ЗІЗУЛАСА.....	19
<b>Левицький О.О.</b> ІСТОРИЧНИЙ НАРИС ФОРМУВАННЯ ДУХОВЕНСТВА В ЦЕРКВІ КИЇВСЬКОЇ ТРАДИЦІЇ .....	23
<b>Ліщинська О.І.</b> ЕКОЛОГІЧНІ ПРОЄКТИ ВЕНЕЦІЙСЬКОЇ БІЕНАЛЕ ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ АКТУАЛЬНИХ ТЕНДЕНЦІЙ СУЧАСНОЇ КУЛЬТУРИ .....	30
<b>Мелков Ю.А.</b> ЛЮДСЬКИЙ ВИМІР СУЧАСНОГО ЗНАННЯ ТА ЦІННОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	33
<b>Прокопович Л.В.</b> МОК'ЮМЕНТАРІ ЯК ОСОБЛИВИЙ ЖАНР МІСТИФІКАЦІЙ У «ТЕАТРИ» ЖИТТЯ: СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКА РЕФЛЕКСІЯ .....	39
<b>Цюрупа М.В.</b> РОЗХОЖІ СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ «КЛАСИЧНИХ ВІЙН» СУНЬ ЦЗИ ТА ТОФФЛЕРІВ (СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКА РЕФЛЕКСІЯ).....	43
<b>Чорненко А.В.</b> РОЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ ГРЕКО-КАТОЛИЦЬКОЇ ЦЕРКВИ В ЕКУМЕНІЧНОМУ РУСІ .....	48

**ПСИХОЛОГІЯ**

<b>Карпюк Ю.Я.</b> КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА УСПІШНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГА .....	54
<b>Чайкіна Н.О.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СЕКСУАЛЬНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ В ПУБЕРТАТНИЙ ПЕРІОД.....	60
<b>Чухраєва Г.В.</b> ДЕТЕРМІНАЦІЯ ПОВЕДІНКОВИХ ПРОЦЕСІВ ПРАЦІВНИКІВ ПОЛІЦІЇ .....	63

<b>Шевяков О.В., Бабатенко О.В.</b> МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ СТАНІВ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ .....	66
---	----

<b>Якимчук Г.В.</b> ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ .....	71
--	----

**ПЕДАГОГІКА**

<b>Агалець І.О., Лебедєв Д.В.</b> ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ФАКТОР ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	76
---	----

<b>Аніщенко В.О.</b> ПІДГОТОВКА ОФІЦЕРІВ-ПЕНІТЕНЦІАРІЇВ КРИЗЬ ПРИЗМУ ГУМАНІЗАЦІЇ УПРАВЛІННЯ В'ЯЗНИЦЕЮ З ДОТРИМАННЯМ ПРАВ ЛЮДИНИ .....	80
--	----

<b>Ваколя З.М.</b> ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКІ ЦІННОСТІ У КОНТЕКСТІ ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ НА ЗАКАРПАТТІ У 20 – 30 РОКАХ ХХ СТ. ....	84
--	----

<b>Зінькова І.І.</b> ФОРМУВАННЯ УМОТИВОВАНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ПОСЛУГ І ТУРИЗМУ ДО ОВОЛОДІННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЮ КУЛЬТУРОЮ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	89
---	----

<b>Курчатова А.В.</b> ШКІЛЬНА НЕУСПІШНІСТЬ: ШЛЯХИ ТА УМОВИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ .....	93
---	----

<b>Лишевська В.М.</b> ШВИДКІСНІ ЗДІБНОСТІ ЛЮДИНИ (ДИФЕРЕНЦІЙОВАНА ОЦІНКА) .....	96
---	----

<b>Муромець В.Г.</b> СУЧАСНИЙ СТАН РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО ОСВІТНЬО- НАУКОВОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	100
---	-----

<b>Несін Ю.М.</b> АНАЛІЗ АНГЛОМОВНОГО ПІДРУЧНИКА «ОСОБИСТІ ФІНАНСИ. ГРОШОВИЙ КРУГООБІГ ЗАДЛЯ ДОБРОБУТУ».....	104
---	-----

<b>Петрушкевич І.І.</b> ОЗДОРОВЧИЙ ТУРИЗМ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ШКОЛЯРІВ.....	107
---	-----

<b>Поп І.П.</b> ГЕНЕЗИС НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ПРОЦЕСУ СТАНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ НА ЗАКАРПАТТІ У 20-30 РОКАХ ХХ СТОЛІТТЯ.....	110
--	-----

УДК 796.5-057.874

Петрушкевич І.І.,

викладач кафедри загальнооекономічної  
підготовки Херсонського державного аграрного університету, Fizkultura2018@ukr.net

Україна, м. Херсон

**ОЗДОРОВЧИЙ ТУРИЗМ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ШКОЛЯРІВ**

У статті визначені основні засоби оздоровчого туризму та орієнтування, методом теоретичного аналізу дана оцінка стану їх використання у фізичному вихованні дітей шкільного віку.

**Ключові слова:** оздоровчий туризм, орієнтування, фізичне виховання, діти.

**Постановка проблеми.** Збереження здоров'я дітей та оптимізація їх фізичного розвитку є актуальною проблемою сьогодення. Особливу заклопотаність в державі, суспільстві і, навіть, у кожній сім'ї, викликає стан здоров'я підростаючого покоління. Фізичне виховання дитини являє собою симбіоз матеріальних і духовних цінностей у сфері його рухової активності. Встановлено, що без нормального, відповідно з віковими особливостями дітей, фізичного розвитку не стимулюється і розумовий розвиток [1].

Одним з основних завдань, що визначені в Національній доктрині розвитку освіти в ХХІ столітті і Цільовий комплексній програмі «Фізичне виховання – здоров'я нації» є формування всебічно гармонійно розвиненої, морально і фізично здорової особистості, яка відповідально ставиться до стану свого здоров'я. Серед основних напрямків зазначені підтримка і розвиток різноманітних форм оздоровчої роботи у навчально-виховних закладах України. Оздоровчий туризм і орієнтування – це багатогранна і багато варіативна форма активного відпочинку, яка поєднує в собі найефективніші фізично-оздоровчі види рекреаційної діяльності, є дієвим засобом духовного і фізичного розвитку особистості, засобом виховання правильного ставлення до природи [1].

Проблема правильного і доцільного використання засобів оздоровчого туризму та орієнтування у фізичному вихованні школярів є актуальною для розробки ефективних оздоровчих технологій.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Все більшу популярність сьогодні набуває оздоровчий туризм, один з найпопулярніших і наймасовіших видів оздоровлення, який несе в собі величезний потенціал рекреаційної оздоровчої діяльності школярів. Оздоровчий туризм реалізуються як один із засобів рекреації, як комплекс засобів фізичного виховання, як засіб підвищення функціональних резервів і загартовування організму [6].

На думку О. О. Федякіна, існуючі сучасні види і форми туризму буде доцільно розділити на дві групи: оздоровчий (активно - руховий туризм, що розвиває рухові здібності, удосконалює фізичні якості людини тощо) і «нездоровий» туризм (не пов'язаний із руховою активністю людини). Найбільш повну характеристику оздоровчого або рекреаційного туризму дав С.П. Борисов: «види туристської діяльності, за формами, засобам і змістом запозичені зі спортивного туризму, але не пов'язані із підготовкою та виступом у спортивних змаганнях, а спрямовані на фізичний розвиток і виховання, збереження і зміцнення здоров'я, активний відпочинок і функціональне відновлення організму людини» [1].

Найбільш ефективною формою організації відпочинку та оздоровлення дітей і підлітків є туристський захід, який включає використання засобів оздоровчого туризму та орієнтування. Оздоровчий аспект туризму та орієнтування полягає в позитивному впливі на організм дитини факторів природи в поєднанні із загальною активною м'язовою діяльністю, що сприяє повноцінному відпочинку, зміцненню здоров'я та загартовуванню організму [6].

Багато дослідників зверталися до питання впливу занять оздоровчим туризмом на організм дітей та довели, що заняття туризмом дають школярам заряд бадьорості та енергії, знімають психічні навантаження, підвищують працездатність функціональних систем організму, позитивно змінюють рухові якості, підвищують фізичну підготовленість дітей і рівень загартованості їх організму [1-4, 6].

Результати дослідження Є.З. Руг показали, що комплексний вплив факторів (фізичні навантаження, природні та психоемоційні фактори, інформаційні потоки, краєзнавча діяльність) у формі туристичних походів є ефективним засобом корекції та оптимізації фізичного і функціонального стану школярів всіх вікових груп, що також поліпшують розумову працездатність і успішність на протязі навчального року. Це дозволяє стверджувати, що туристично-краєзнавча діяльність учнів є перспективним напрямком оптимізації фізичного розвитку школярів і вдосконалення їх соматичного здоров'я. Вчені прийшли до єдиної думки, що в недопущенні хвороби, в зміцненні здоров'я, вирішальна роль належить не медицині і не системі охорони здоров'я, а тим соціальним інститутам, які створюють умови і спосіб життя дитини – сім'я та школа [4,5].

Сучасні дослідження проблем запровадження засобів оздоровчого туризму в процес фізичного виховання дітей шкільного віку носять розрізнений характер [4]. В тому числі відкритими залишаються питання організації та проведення занять на основі засобів оздоровчого туризму та орієнтування у вигляді науково обґрунтованих технологій, що не дозволяє повною мірою реалізувати потенціал оздоровчого туризму як універсального засобу підвищення рівня фізичного стану дітей.

**Мета:** визначити основні засоби оздоровчого туризму і орієнтування та проаналізувати стан їх використання у фізичному вихованні дітей шкільного віку.

**Методи дослідження:** теоретичний аналіз і узагальнення даних науково-методичної літератури, законодавчих актів і нормативних документів.

**Виклад основного матеріалу.** Багато педагогів-практиків та теоретиків-дослідників в галузі дитячо-

юнацького туризму займалися розробкою засобів, методів і прийомів оздоровчого туризму та орієнтування [1-4; 6].

Засобами оздоровчого туризму є:

- прогулянки та екскурсії на свіжому повітрі;
- теренкур (дозовані фізичні навантаження у вигляді пішохідних прогулянок по розмічених маршрутах як вид санаторно-курортного лікування);
- прогулянки, походи і подорожі вихідного дня різної цільової спрямованості (рекреаційні, тренувальні, оздоровчі, пізнавальні, краєзнавчі тощо);
- ступеневі і категорійні туристсько-спортивні походи; туристські зльоти;
- змагання з техніки туризму, зі спортивного орієнтування, із туристського багатоборства, спортивного скелелазіння; дні туризму в школі;
- літні оздоровчі зміни туристської спрямованості;
- тренувальні збори за видами туристського багатоборства, спортивного орієнтування, спортивного скелелазіння;
- туристські фестивалі, свята та розваги;
- туристські експедиції і робота краєзнавчих загонів;
- спеціальні завдання і фізичні вправи з орієнтування на місцевості;
- туристські вправи з розвитку навичок елементарного скелелазіння й альпінізму;
- вправи з оволодіння технікою пересування в пішохідних, лижних,
- велосипедних, гірських, водних прогулянках і походах;
- вправи з техніки і тактики подолання природних перешкод;
- вправи з техніки і тактики рятувальних робіт;
- спеціальні завдання та вправи з долікарської допомоги;
- вправи з техніки бівуачних робіт тощо.

Педагоги протягом століть використовували засоби оздоровчого туризму та орієнтування у навчально-виховній роботі з дітьми. Лесгафт П. Ф. – основоположник наукових знань з фізичної культури, переконливо рекомендував дорослим і дітям використання універсального способу пізнання, оздоровлення і загартовування – прогулянки, подорожі та екскурсії в якості активного дозвілля, як один із засобів морального і фізичного виховання підростаючого покоління [2].

Рекреаційно-оздоровча діяльність благотворно впливає на функціональні системи організму, підвищуючи тонус м'язів, зміцнюючи опорно-руховий апарат, гармонізуючи психоемоційний стан людини. Саме тому виникла ідея проведення уроків фізичної культури в природному середовищі для шкіл, де це можливо. Так Ю.С. Кузь [5] в процесі педагогічного експерименту довів, що система уроків на свіжому повітрі в природних умовах є здоров'язберігаючою та оздоровчою, яка забезпечує не тільки підвищення рівня фізичного стану учнів, але і вирішує багато чисельні питання екологічного, розумового, соціального, правового, естетичного, трудового виховання школярів.

Останнім часом переглядаються можливості використання засобів оздоровчого туризму та орієнтування в процесі фізичного виховання школярів. Раніше вважалося, що займатися туризмом та орієнтуванням

можуть діти старшого і середнього шкільного віку. Але на сучасному етапі розвитку фізичної культури багатьма дослідниками доведено, що цілком виправдано вводити заняття на основі засобів оздоровчого туризму та орієнтування у процес фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку [4].

Дослідженням проблем введення засобів оздоровчого туризму в процес фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку займалися Т.Г. Климанова [4], М.С. Чахніна, М.В. Чернявський, Ф.Г. Багаутдинова, О.Н. Матвеева та інші. Ці дослідження стосувалися уроків фізичної культури в початковій школі і позаурочної діяльності дітей. Вони показали, що проблему підвищення ефективності занять доцільно здійснювати за допомогою введення в навчально-виховний процес засобів оздоровчого та спортивного туризму як регіонального компонента, як компонента ущільнення часу уроку, як компонента оздоровчої рекреації [5], як фактор соціалізації дітей шкільного віку, як основи для формування моральних якостей учнів.

На думку Т.Г. Климанової [4] в усі структурні компоненти уроку фізичної культури (вступна, основна і заключна частина) можливе введення засобів оздоровчого туризму та орієнтування. Це вправи в подоланні природних перешкод, ходьба із рюкзаком, ігрові завдання туристської спрямованості та орієнтування в просторі, туристські естафети, рухливі туристські ігри.

Любека С.В. [3] пропонує використовувати засоби оздоровчого туризму у фізичному вихованні дітей, які за станом здоров'я відносяться до підготовчої медичної групи. Використання комплексного поєднання доступних засобів туризму, факторів природи, загартовування, дихальної гімнастики, дозволяють підвищити рівень здоров'я школярів зі слабким здоров'ям. Засоби туризму в поєднанні з орієнтуванням і краєзнавством широко застосовуються під час літнього оздоровлення школярів у профільних таборах: туристських, спортивних, оздоровчих [1].

Значні дослідження в цій області були проведені Ю.С. Константиновим, В.М. Куликовим, О.О. Остапцем-Свешніковим, Є.З. Рут, що розробили теоретичні основи туристсько-краєзнавчої діяльності школярів. Вивчали різноманітні форм і напрямків туристсько-краєзнавчої діяльності В.І. Ганопольський, Т.І. Грицишина, В.Д. Дехтяр, І.А. Верба, М.П. Крачило, М.Ю. Костиця, В.В.Обозний, П.І. Істомін. Регулюється і контролюється рекреаційно-оздоровча, а також туристсько-спортивна діяльність школярів «Правилами проведення туристських подорожей з учнівською та студентською молоддю України» Правилами пропонується проведення подорожей і походів з дітьми, починаючи з 7-річного віку. Поряд з оздоровчим туризмом все більший інтерес у дослідників і педагогів викликає спортивне орієнтування не тільки як вид спорту, що активно розвивається, але і як засіб оздоровлення та рекреації.

Засоби спортивного орієнтування та оздоровчого туризму успішно застосовуються в позакласній та позашкільній роботі, про що свідчать навчально-виховні програми туристсько-краєзнавчого напрямку.

На сучасному етапі розвитку концепції навчання і виховання дітей розробка авторських програм, програм з урахуванням регіонального компонента, програм з

урахуванням матеріально-технічної бази шкіл та позашкільних закладів значно розширили рамки використання та застосування засобів оздоровчого туризму та орієнтування у процесі фізичного виховання підростаючого покоління. Цілком обґрунтовано введення основ оздоровчого туризму та орієнтування в шкільні уроки як варіативної складової і в якості однієї з основних складових програм з фізичної культури.

#### Висновки.

1. Оздоровчий туризм і орієнтування на місцевості позитивно впливають на формування зростаючого організму і, будучи резервом рухової активності, можуть бути використаними як засіб підвищення рівня фізичного стану школярів, зміцнення їх здоров'я.

2. Оздоровчий туризм і орієнтування є унікальним засобом для виховання і формування всебічно гармонійно розвиненої особистості.

3. Основним засобом оздоровчого туризму та орієнтування, пов'язаним з руховою активністю школярів є прогулянки і походи (у першу чергу – походи вихідного дня), фізичні вправи з подолання природних перешкод, вправи з орієнтування на місцевості.

#### Література

1. Борисов П.С. *Технология спортивного туризма: учебное пособие* / П.С. Борисов. – Кемерово: КузГПУ, 2012. – 219 с.
2. Лешафт П.Ф. *Собрание педагогических сочинений: руководство по физическому образованию детей школьного возраста* / П.Ф. Лешафт: Том 1, часть 1. – М.: Физкультура и спорт, 1952. – С. 364-365.
3. Любека С.В. *Комплексное использование средств туризма в физическом воспитании школьников подготовительной медицинской группы: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»* / Светлана Валерьевна Любека. – Хабаровск: ФГБОУ ВПО «ДальГАФК», 2011. – 24 с.
4. Климанова П.Г. *Методика проведения уроков физической культуры в начальной школе с использованием средств туризма: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04. «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровитель-*

*ной и адаптивной физической культуры»* / Пятъяна Георгиевна Климанова. – Коломна, 2007. – 24 с.

5. Кузь Ю.С. *Организаційно-педагогічні умови фізичного виховання учнів загальноосвітньої школи у природному середовищі: автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02. «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення»* / Юрій Степанович Кузь. – Івано-Франківськ: ПНУ ім. В. Стефаника, 2011. – 20 с.

6. Мулик К.В. *Вплив занять спортивним туризмом на всебічний розвиток дітей шкільного віку* / К.В.Мулик // Слобожанський науково-спортивний вісник; [наук.-теор. журн.]. – Харків: ХДАФК, 2009. – № 1. – С. 7-9.

#### References

1. Borysov P.S. *Technologiya sportyvnogo turызma: uchebnoe posobie* / P.S. Borysov. – Kemerovo: KuzGPTU, 2012. – 219 s.
2. Leshaft P.F. *Sobranіye pedagoгicheskykh sochyneniy: rukovodstvo po fizycheskomu obrazovaniyu detei shkoloного vozrasta* / P.F. Leshaft: Tom 1, chast 1. – M.: Fizkultura y sport, 1952. – S. 364-365.
3. Lyubeка S.V. *Kompleksnoe yspolzovanye sredstv turызma v fizycheskom vospytanyu shkolykov podgotovitelnoi medytynskoi hrupy: avtoref. dys... kand. ped. nauk: 13.00.04 «Teoryia y metodyka fizycheskoho vospytanyia, sportyvnoi trenyrovky, ozdorovitelnoi y adaptyvnoi fizycheskoi kulture»* / Svetlana Valerevna Lyubeка. – Khabarovsk: FGBOU VPO «Dal'GAFFK», 2011. – 24 s.
4. Klymanova T.H. *Metodyka provedeniya urokov fizycheskoi kulture v nachalnoi shkole s yspolzovanyem sredstv turызma: avtoref. dys... kand. ped. nauk: 13.00.04. «Teoryia y metodyka fizycheskoho vospytanyia, sportyvnoi trenyrovky, ozdorovitelnoi y adaptyvnoi fizycheskoi kulture»* / Tatiana Heorhiyevna Klymanova. – Kolomna, 2007. – 24 s.
5. Kuz Yu.S. *Orhanizatsiino-pedagoгichni umovy fizychnoho vykhovannia uchniv zahalnoosvitnoi shkoly u pryrodnomu seredovyshchii: avtoref. dys. ... kand. nauk z fiz. vykh. y sportu: 24.00.02. «Fizychna kultura, fizychnе vykhovannia riznykh hrup naselennia»* / Yurii Stepanovych Kuz. – Ivano-Frankivsk: PNU im. V. Stefanyka, 2011. – 20 s.
6. Mulyk K.V. *Vplyv zaniat sportyvnyim turызmom na vsebichnyi rozvytok ditei shkylnoho viku* / K.V. Mulyk // Slobozhianskyi naukovo-sportyvnyi visnyk; [nauk.-teor. zhurn.]. – Khar'kiv: KHDAFFK, 2009. – № 1. – S. 7-9.

**Petrushkevich I.I.,**

Lecturer of the Department of General Economic  
Training of Kherson State Agrarian University, Fizkultura2018@ukr.net

Ukraine, Kherson

#### HEALTH TOURISM IN PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOL CHILDREN

The article determines the basic means of health tourism and orientation; it estimates the condition of using them in physical education of schoolchildren by the method of the critical analysis.

**Key words:** health tourism, orientation, physical education, children.