

Scientific Journal

VIRTUS

#41, February, 2020
published since 2014

2020

ISSN 2410-4388 (Print)
ISSN 2415-3133 (Online)

Scientific Journal *Virtus*
Issue # 41, February, 2020
Published since 2014

Recommended for publication by the Council of
NGO "Sobornist" (the proceedings No.6 February 28, 2020).

Founder: Scientific public organization
"Sobornist" (Ukraine).

Publisher: Center of Modern Pedagogy "Learning
Without Borders" (Canada).

Partners:

- + Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine);
- + Lugansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine);
- + Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine);
- + SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);
- + Consortium for Enhancement of Ukrainian Management Education (Ukraine);
- + Pomeranian Academy in Slupsk (Poland);
- + Baku Islamic University (Azerbaijan);
- + University of the town of Nish (Serbia);
- + Zielonogorski University (Poland);
- + Center of Modern Pedagogy "Learning Without Borders" (Canada).

Virtus: Scientific Journal / Editor-in-
Chief M.A. Zhurba – February # 41,
2020. – 256 p.

Editor-in-Chief:

Zhurba M.A., Ph.D., professor, Head of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

Deputy Editor-in-Chief:

Kuzmichenko I.O., Ph.D., associate professor, Head of the Department of Humanities of SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);

Talishinski E.B., Ph.D., associate professor, Head of the Department of Public Disciplines of the Baku Islamic University (Azerbaijan);

Starichenko E.V., Head of Analytical Department of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

Mainhandling Editor:

Kravchenko Yu.V., Manager on international cooperation of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

Journal Indexing:

✓ **Google Scholar** is a freely accessible web search engine that indexes the full text or metadata of scholarly literature across an array of publishing formats and disciplines. The Google Scholar index includes most peer-reviewed online academic journals and books, conference papers, theses and dissertations, preprints, abstracts, technical reports, and other scholarly literature, including court opinions and patents. Google Scholar's database contains roughly 389 million documents including articles, citations and patents making it the world's largest academic search engine.

✓ **Scientific Indexing Services (SIS) (USA)** is academic database which provides evaluation of prestigiousness of journals. The evaluation is carried out by considering the factors like paper originality, citation, editorial quality, and regularity & international presence.

✓ **Citefactor (USA)** is a service that provides access to quality controlled Open Access Journals. The Directory indexing of journal aims to be comprehensive and cover all open access scientific and scholarly journals that use an appropriate quality control system, and it will not be limited to particular languages or subject areas.

✓ **ResearchBib** is open access with high standard indexing database for researchers and publishers. Research Bible may freely index journals, research papers, call for papers, research position.

✓ **Scientific Journal Impact Factor (SJIFactor)** is an international, recognized platform for promoting scientific achievements, as well as supporting publishers and scientific communities interested in state-of-the art research activities in innovation and applied science areas.

Journal «Virtus» has been positively evaluated in the SJIF Journal Master List evaluation process. **SJIFactor = 4,494.**

✓ **Directory of Research Journal Indexing (DRJI)** is to increase the visibility and ease of use of open access scientific and scholarly journals thereby promoting their increased usage and impact. DRJI supply champion has access to global-renowned content in all discipline areas including magazine and journal articles. DRJI advocate, educate, and provide the central resource for indexing.

✓ **International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF)** – academic database was organized with the aim of creating an open platform for scientific research around the world. IIJIF provides the necessary communication of scholars, editors, publishers and conference organizers, through its exclusive services: provides indexing of scientific journals (calculates the impact factor), forms a list of national/international conferences and journals.

Certificate of Mass Media Registration:
KB № 21060-10860P from 24.11.2014 p.

Journal Editorial Staff Contact Information.
e-mail: virtustoday@gmail.com
website: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua>

© Authors of the Articles, 2020.

© Scientific Journal «Virtus», 2020.

ЗМІСТ

ФІЛОСОФІЯ

Атаманюк З.М.
СТРАТЕГЕМИ СВОБОДИ ЯК ОСНОВОПОЛОЖНОЇ ЦІННОСТІ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА..... 12

Калач Д.М., Марчук І.А.
ЩО ТАКЕ ФІЛОСОФІЯ: ПОШУК ІДЕЙ, ЗАВДАНЬ ТА СМИСЛІВ?..... 17

Каськів О.В.
СОБОРИ КИЇВСЬКОЇ ЦЕРКВИ (1051–1274 РР.) – ДЖЕРЕЛО ПАРТИКУЛЯРНОГО ПРАВА УГКЦ..... 21

Маді Г.І.
ОСОБЛИВОСТІ ЕКОНОМІЧНОЇ МАРГІНАЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДЕТЕРМІНАЦІЇ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА..... 24

Полякова О.О.
«ОСОБЛИВА СИТУАЦІЯ ПОСТМОДЕРНУ»: ТРАНСМУТАЦІЇ КУЛЬТУРНОЇ СВІДОМОСТІ У СУЧАСНУ ДОБУ 29

ПСИХОЛОГІЯ

Бабаян Ю.О.
ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ЗАХИСТУ ВІТЧИЗНИ..... 32

Виноградова Т.І.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ВПЛИВ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ РІЗНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП..... 36

Дарвішов Н.Р.
ОСОБИСТІСНІ РИСИ, ПОВ'ЯЗАНІ З ПРИЙНЯТТЯМ РІШЕНЬ, ЯК ПРЕДИКТОРИ ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ПСИХОАКТИВНИХ РЕЧОВИН 39

Коваленко А.Б., Безверха К.С.
ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УКРАЇНЦІВ ПІД ЧАС АДАПТАЦІЇ НА РІЗНИХ СТАДІЯХ МІГРАЦІЇ..... 43

Сулима К.В.
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РОЗУМІННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ В РОБОТАХ ПСИХОЛОГІВ..... 50

ПЕДАГОГІКА

Батечко Н.Г., Дурдас А.П.
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ЯКОСТІ ОСВІТИ: СВІТОВИЙ ТА ФРАНЦУЗЬКИЙ ДОСВІД..... 54

Біницька К.М., Нагорний Я.В.
ОСВІТНЯ, НАУКОВА ТА КУЛЬТУРНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТОВАРИСТВ НА ВОЛИНІ ХІХ – ПОЧАТОК ХХ СТОЛІТТЯ: АНАЛІЗ СУЧАСНОЇ ДЖЕРЕЛЬНОЇ БАЗИ 59

Вергун Т.І., Смицька Т.В.
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОЕКТУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ..... 63

Вихрестенко Ж.В.
СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ ДО ГРУПОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ТЕХНОЛОГІЇ ПАРТНЕРСТВА 68

Думко Н.В.
КРИТЕРІАЛЬНИЙ ПІДХІД ВИВЧЕННЯ СТАНУ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ ПОЛІЦІЇ ДО СФОРМОВАНOSTІ ПРОФЕСІЙНОЇ ЗРІЛОСТІ..... 74

Крайняк Л.К., Дуда О.І.
СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ПІДХІД ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ – МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ..... 78

Краснова А.В., Ярославцева М.І.
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДОШКІЛЬНИКІВ..... 81

Курчатова А.В.
СОЦІАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-НОРМАТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 85

Лишевська В.М.
ТЕОРЕТИЧНА ПІДГОТОВКА У СПОРТІ..... 89

Матвієнко С.І.
УМОВИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЗАСАД ДОШКІЛЬНОЇ ДИЗАЙН-ОСВІТИ В ПРАКТИКУ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ..... 93

Морквян І.В., Приткова К.В., Хміль А.М.
ЗАСТОСУВАННЯ КОМБІНОВАНОГО НАВЧАЛЬНОГО КОМПЛЕКСУ ПРИ НАВЧАННІ УЧНІВ 5 КЛАСІВ ОСНОВ АЛГОРИТМІЗАЦІЇ ТА ПРОГРАМУВАННЯ..... 97

Никифорук Т.М.
АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА КЛЮЧОВІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТА-МЕДИКА ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ 104

УДК 796.015.1

Лишевська В.М.,

*канд. з фіз. вих. і спорту, доцент кафедри загальноекономічної підготовки
Херсонського державного аграрного університету, Fizkultura2018@ukr.net**Україна, м. Херсон*

ТЕОРЕТИЧНА ПІДГОТОВКА У СПОРТІ

У статті акцентується увагу на керівні принципи теоретичної підготовки у спорті та їх характеристики. Визначені принципи, які із врахуванням вимог можуть забезпечити досягнення основних завдань системи підготовки спортсменів.

Ключові слова: *теоретична підготовка, принципи, характеристика.*

Постановка проблеми. Значною кількістю фахівців відзначається, що для спорту є притаманна постійна актуалізація окремих компонентів та системи підготовки в цілому. Це стосується і системи знань, структури та змісту їхнього викладення на різних етапах багаторічної підготовки спортсменів із врахуванням характерних особливостей визначеного виду спорту, кваліфікації, віку та інших особистісних якостей об'єкту формування специфічних знань [4,5,6].

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Незважаючи на окремі спроби наукового пошуку у напрямі теоретичної підготовки спортсменів (Арпино М., 2011; Белих С., 2005; Исаева Е.Б., 2011; Задорожна О.Р., 2013; Ким Н.В., 2011; Кузьменко Г.А., 2008; Мкртчян Ю.Е., 1993; Строкатов В.В.) у дослідженнях відсутнє обговорення концептуальних основ теоретичної підготовки у спорті. Таким чином, у зв'язку з наявністю необхідності визначення керівних положень теоретичної підготовки як розділу системи багаторічного удосконалення спортсменів постає актуальність зазначеного напрямку дослідження [1,3,5,6].

Мета дослідження: визначити комплекс принципів теоретичної підготовки та вимог до них.

Методи дослідження: теоретичний аналіз та узагальнення, індукції та дедукції, абстрагування, порівняння, класифікації та систематизації, історичний метод.

Виклад основного матеріалу. У межах концепції теоретичної підготовки у спорті нами розглядається один з її рівнів – «реалізації». Власне він є вирішальним у формуванні комплексного результату концепції теоретичної підготовки у спорті. Рівень «реалізації» концепції теоретичної підготовки визначається наявністю блоку елементів системи теоретичної підготовки у спорті, який представлений її керівними положеннями (принципами), функціями та завданнями. Реалізаційні положення представлені такими низинними елементами як методи, засоби, форми, умови реалізації теоретичної підготовки та її контроль. Вони у поєднанні й з врахуванням розділів підготовки спортсменів та етапами багаторічної підготовки дозволяють розробляти та компонувати диференційовані програми теоретичної підготовки [2].

Разом із тим, у запропонованій статті пропонуємо зосередити увагу власне на принципах теоретичної підготовки у спорті та їх характеристики. При обговоренні системи теоретичної підготовки нами сформовані принципи, які відображають суттєві характеристики, що відповідають за правильне функціонування усієї системи, без яких вона не змогла б виконувати свого основного

призначення та сприяти досягненню реалізації спрямованості спортивної підготовки.

Принципи теоретичної підготовки – це керівні положення, які відображають загальні закономірності процесу передачі та формування системи спеціальних знань спортсменів та визначають вимоги до змісту, організації і методів цього процесу. Керівними положеннями теоретичної підготовки нами визначено наступні:

Принцип особистісно-орієнтованого змісту. Визначає, що при побудові та реалізації системи теоретичної підготовки у спорті необхідно враховувати особистісні мотиви суб'єктів діяльності (персоніфікованої частини системи підготовки спортсменів) їх потреби, індивідуальні оптимальні шляхи сприймання інформації, рівень сформованості особистості, спортивної майстерності. Варто наголосити на необхідності такої організації навчально-тренувального процесу, при якій повинна зростати ефективність орієнтації на формування та розвиток особистості спортсмена незалежно від етапу багаторічної підготовки.

Кожен із сформованих принципів теоретичної підготовки має низку вимог, зокрема особистісно-орієнтованого змісту:

- забезпечення розвитку і саморозвитку особистості спортсмена як суб'єкта пізнання та специфікованої діяльності, що ґрунтується на виявленні його індивідуальних особливостей;

- визначення та програмування змісту і структури теоретичної підготовки з дотриманням можливості варіативного представлення засобів та з розкриттям інформаційного матеріалу, який визначається специфікою етапу багаторічної підготовки;

- врахування комплексу критеріїв, що містить рівень досягнутих знань, умінь і навичок та об'єктивно сформований наявний рівень інтелекту спортсмена (властивості, якості, прояв);

- залучення сукупності знань, умінь, індивідуальних здібностей, які отримуються в процесі спортивного тренування як невід'ємного засобу розвитку духовних й інтелектуальних сторін особистості спортсмена, що входить до системи утворюючих завдань теоретичної підготовки;

- формування індивідуалізованого сприйняття світу спортсменом із можливістю його творчого перетворення, якісної інтерпретації при оцінюванні фактів, явищ, подій спортивної та побутової діяльності на підставі особистісних цінностей і широкого використання суб'єктивного досвіду.

Принцип критичності. Передбачає, що в межах теоретичної підготовки у спорті потребує формування така система знань, яка пройшла ретельний аналіз та є обґрунтованою фахівцями спорту з урахуванням специфіки змагальної діяльності, етапу багаторічної підготовки та спортивної майстерності спортсменів, шляхів передачі інформації, суспільного устрою тощо. Вимоги:

- використання комплексного підходу до обґрунтування та визначення структури та змісту теоретичної підготовки з врахуванням системо утворюючих чинників спортивної діяльності;

- встановлення об'єктивних взаємозв'язків між структурою та змістом теоретичної підготовки та сторонами життєдіяльності спортсмена пов'язаними зі спортивною діяльністю та побутом;

- залучення передового досвіду до тлумачення спрямованості системи підготовки спортсменів та узагальненого розуміння місця суб'єктів та їх функцій у спортивній діяльності;

- врахування еволюції наукових поглядів на окремих елементах системи підготовки спортсменів, їх оперативне перенесення до структури та змісту теоретичної підготовки, корекція з урахуванням доцільності та ефективності змагальної діяльності.

Принцип інформатизації. У широкому розумінні, ставить за мету якісну перебудову системи передачі знань у процесі багаторічного спортивного удосконалення в напрямі використання основних здобутків науково-технічного прогресу, підготовки особистості спортсмена до існування в світовому інформаційному просторі. У більш вузькому тлумаченні, це використання сучасних технологічних рішень з метою забезпечення якісного формування системи спеціальних знань у межах спортивної діяльності.

Преваги врахування принципу інформатизації теоретичної підготовки при адекватному підході до розробки, впровадження спрямованого використання інформаційно-комунікативних технологій варто вбачати у таких ознаках: рекламна, організаційна, продуктивна, інформаційна, орієнтація на, прогностична. Вимоги:

- використання у теоретичній підготовці широкого спектру засобів медіа технологій: кабельного та супутникового телебачення, персональних комп'ютерів, інформаційної мережі Інтернет, соціальних комунікацій, візуалізації та відеопродукції, WEB – технології та ін.;

- створення спеціальних засобів теоретичної підготовки з високим рівнем надійності і стійкої працездатності, гетерогенності (стійкої роботи на різних поширених комп'ютерних та інших схожих до них засобах), наявності захисту від несанкціонованих дій користувачів, можливості тестових перевірок, простоти, надійності і повноти інсталяції та деінсталяції;

- представлення змісту теоретичної підготовки повинно будуватися з опорою на взаємозв'язок й взаємодію поняттєвих, образних і функціональних компонентів мисленнєвої діяльності спортсмена;

- відображення системи спеціальних знань у теоретичній підготовці як ієрархічної структури, із урахуванням логічних взаємозв'язків, можливості контролюваних тренувальних дій, поетапного підвищення рівня

знань суб'єктів навчально-тренувального процесу та засвоєння інформації достатньої для здійснення професійної діяльності.

Принцип економізації – полягає у зменшенні витрат учасниками процесу теоретичної підготовки, технологічній оптимізації через використання якісно нових підходів до його організації, створення й корекції існуючих засобів і методів та у використанні загальних тенденцій до зменшення використання ресурсів та/або збільшенні їх ефективності. Вимоги:

- визначення перспективної стратегії теоретичної підготовки у межах окремо взятого виду спорту чи групи видів спорту об'єднаних за спільними ознаками змагальної діяльності.

- використання та залучення інноваційних технологій, які б дозволили інтенсифікувати безпосередній процес передачі та формування системи спеціальних знань у спортсменів;

- впровадження ефективних форм організації та управління, прискорення структурних змін, найбільш прогресивних форм організації діяльності пов'язаної з формування системи спеціальних знань спортсменів;

- орієнтація на індивідуальні можливості контингенту на який спрямовано тренувальні впливи, пов'язані з вибором оптимальних шляхів передачі інформації, доступністю та адаптованістю змісту тренувальних занять, їх частин та інших видів реалізації теоретичної підготовки;

- створення чіткої організаційної структури теоретичної підготовки, що передбачає розробку положень про відповідні організаційні підрозділи при спортивних інститутах (федерація, асоціація, клуб тощо), визначення прав та обов'язків керівників, посадові інструкції виконавців, встановлення різних видів відповідальності підрозділів за невиконання покладених на них обов'язків, чітке прийняття та передача розпоряджень, проведення інших організаційних заходів.

- розподілення відповідальності за змістовне наповнення та реалізацію теоретичної підготовки між учасниками спортивної діяльності.

Принцип полісенсорності – передбачає необхідність врахування та залучення у процесі теоретичної підготовки різних шляхів чуттєвого сприйняття (або їх комплексу) спортсменів. Вимоги:

- вироблення потужних підсилюючих впливів при використанні двох та більше аналізаторів у процесі формування системи спеціальних знань спортсменів, що робить відчутними навіть дуже слабкі інформаційні сигнали;

- запобігання адаптації спортсмена до того чи іншого джерела передачі інформації та зменшенні реакції на нього;

- використання можливостей реалізація у теоретичній підготовці сучасних засобів відображення інформації – комп'ютерів, мультимедійних проекторів, засобів віртуальної реальності та можливостей сучасного програмного забезпечення;

- забезпечення компенсаційного зростання чутливості;

- розроблення варіативних засобів теоретичної підготовки, що опираються, при використанні стандартизованого змісту, на різні системи аналізаторів спортсмена.

Принцип інтеграції – передбачає об'єднання в процесі теоретичної підготовки раніше умовно розрізних частин та елементів системи спеціальних знань на основі їх взаємозалежності та взаємодоповнюваності й першочерговій спрямованості на вирішення завдань системи підготовки спортсменів. Вимоги:

– впровадження новітніх знань у безпосередній процес теоретичної підготовки спортсменів із врахуванням еволюції вимог до рівня підготовленості спортсменів та специфіки змагальної діяльності у виді спорту;

– використання сукупності засобів, що відповідають основним вимогам до структури та змісту теоретичної підготовки (сегментація, пріоритетність, компетентність, інтерактивність) та враховують спрямованість етапу багаторічної спортивної підготовки;

– забезпечення комплексного інтегрованого впливу на систему знань спортсменів з дотриманням основної спрямованості на досягнення результату та формування особистості за допомогою проведення міжгалузевих та внутрішньогалузевих семінарів, конгресів, відкритих занять, індивідуальних бесід тощо.

Принцип контрольованості – передбачає виконання послідовних дій, які полягають у визначенні структурних взаємозв'язків між змінними системи теоретичної підготовки або її елементами на різних етапах багаторічної системи підготовки спортсменів, перманентного встановлення об'єктивного рівня підготовленості спортсменів із можливістю подальшого врахування результатів в управлінні процесом формування спеціальної системи знань. Вимоги:

– реалізація обов'язкових заходів контролю на усіх етапах багаторічної підготовки спортсменів та рівнях майстерності з урахуванням спрямованості та специфіки навчально-тренувальної та змагальної діяльності;

– урізноманітнення видів й форм контролю із збереженням єдності вимог до структури та змісту системи знань спортсменів;

– систематичність перевірок й оцінювання результатів теоретичної підготовки, яка б враховувала природні процеси адаптації спортсменів до тренувальних навантажень та об'єктивно відображала рівень їхньої підготовленості;

– пріоритетність оцінювання рівня теоретичної підготовленості за основними (система підготовки спортсменів, забезпечення системи підготовки спортсменів) та обов'язковість визначення підготовленості за іншими розділами теоретичної підготовки (безпека, правила безпеки, гуманітарні та соціалізуючі знання);

– комплексність підходів і вимогливість при плануванні та організації контролю у системі теоретичної підготовки, розробці засобів та методів його проведення тощо з залученням широкого кола фахівців галузі.

Принцип гуманізму – полягає у необхідності в процесі теоретичної підготовки формування ставлення до особистості спортсмена як вищої цінності, життя якої орієнтується на цінності свободи, справедливості, рівності, злиття суспільних і особистих інтересів, створення умов для вільного розвитку кожної людини, створенні умов для формування кращих особистих якостей і здібностей спортсмена. Характерні ознаки: демократизація,

патріотичність, культуру відповідність, прогресування. Вимоги:

– акцентування у процесі навчально-тренувальної діяльності на вихованні особистості спортсмена, виявленні чуйності та уважності до його слабких сторін, тактовному виправленню помилок, стимулюванню відстаючих та сильних сторін особистості спортсмена;

– збудження зацікавленості та формування потреби інтересу до загальнонаукових і професійних знань, розширення загального кругозору і розвитку творчих здібностей, використання знань, навичок і вмій у безпосередній професійній діяльності;

– врахування та відстеження розвитку кожного спортсмена як особистості, особливо на більш пізніх етапах багаторічної спортивної підготовки, формування персональної відповідальності спортсмена за власні та командні успіхи й невдачі;

– стимулювання засобами теоретичної підготовки самопізнання, формування життєвих настанов, позитивного ставлення спортсмена до своєї професійної діяльності.

Висновки. Ефективна система теоретичної підготовки повинна реалізовуватися у відповідності з керівними положеннями, які відображають загальні закономірності процесу передачі та формування системи спеціальних знань спортсменів та визначають вимоги до змісту, організації і методів цього процесу. Керівними положеннями теоретичної підготовки визначено принципи критичності, інформатизації, економізації, полісенсорності, інтеграції, контрольованості, гуманізму, які із врахуванням вимог можуть забезпечити досягнення основних завдань системи підготовки спортсменів.

Література

1. Кузьменко Г.А. *Теоретическая подготовка юных спортсменов в системе реализации задач интеллектуального развития личности* / Кузьменко Г.А. // *Культура физическая и здоровье*. – 2011. – № 4. – С.39-43.
2. Пітин М. Авторська модель системи знань спортсменів / Пітин Мар'ян // *Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. – К.: Вид-во ім. М.П. Драгоманова, 2013. – Вип. 10 (37). – С.89-95.
3. Пітин М. *Теоретична підготовка у спорті: стан та проблеми* / Мар'ян Пітин // *Спортивна наука України*. – А., 2013. – № 2 (53). – С.3-9.
4. Платонов В.Н. *Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учеб. тренера высш. квалиф.* / Платонов В.Н. – К.: Олимпийская литература, 2004 – 584 с.
5. Строчатов В.В. *Значение теоретических знаний для спортсменов в зависимости от их специализации* / Строчатов В.В. // *Актуальные вопросы спортивной медицины*. – К., 1980. – С.60-63.
6. *Теоретическая подготовка юных спортсменов: пособие для тренеров ДЮСШ* / Буилин Ю.Ф., Знаменская З.И., Курашина Ю.Ф. и др.; под ред. Буилина Ю.Ф., Курашина Ю.Ф. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 192 с.

References

1. Kuzmenko H.A. *Teoreticheskaia podgotovka yunyh sportmenov v sisteme realizatsyy zadach intellektual'nogo razvitiya lichnosti* / Kuzmenko H.A. // *Kultura fizycheskaia u zdorove*. – 2011. – № 4. – S. 39-43.

2. Pityn M. *Avtorska model systemy znan sportsmeniv / Pityn Marian // Naukovyi chasopys NPU im. M.P. Drahomanova. Serii 15. Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kul'tury (fizychna kul'tura i sport)*. – K.: Vyd-vo im. M.P. Drahomanova, 2013. – Vyp. 10 (37). – S. 89-95.

3. Pityn M. *Teoretychna pidhotovka u sporti: stan ta problemy / Marian Pityn // Sportyvna nauka Ukrainy*. – L., 2013. – № 2 (53). – S.3-9.

4. Platonov V.N. *Systema podhotovky sportsmenov v olymпыiskom sporte. Obschaia teoriia y ee praktycheskye*

prylozheniia: ucheb. trenera vyssh. kvalyf. / Platonov V.N. – K.: Olymпыiskaia lyteratura, 2004 – 584 s.

5. Strokatov V.V. *Znachenye teoretycheskykh znanyi dlia sportsmenov v zavysymosti ot ykhi spetsyalyzatsyy / Strokatov V.V. // Aktualnye voprosy sportyvnoi medytyny*. – K., 1980. – S. 60-63.

6. *Teoretycheskaia podhotovka unykh sportsmenov: posobyie dlia trenerov DIUSSh / Builyn Yu. F., Znamenskaia Z.Y., Kuramshyn Yu.F. y dr.; pod red. Builyna Yu. F., Kuramshyna Yu.F.* – M.: Fyzkultura y sport, 1981. – 192 s.

Lyshevskaya V.M.,

Cand. of Physical Education, Associate Professor of the Department of General Economics Training of Kherson State Agrarian University, Fizkultura2018@ukr.net

Ukraine, Kherson

THEORETICAL TRAINING IN SPORTS

The article is accented attention on the guiding principles of theoretical preparation in sports and their characteristics. The principles that, taking into account the requirement, can ensure the achievement of the main tasks of the system of preparation of sportsmen are determined.

Key words: *theoretical preparation, principles, description.*

