



СУЧАСНА МОЛОДЬ В СВІТІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції МОЛОДИХ ВЧЕНИХ та здобувачів вищої освіти присвяченої Дню науки



15 травня 2020 р.
Херсон

Міністерство освіти і науки України

Херсонський державний аграрно-економічний університет

Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова

Кременчуцький національний технічний університет
ім. Михайла Остроградського

Вінницький національний технічний університет

Херсонський національний технічний університет

Сумський державний університет

Херсонська державна морська академія

Матеріали
I Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції
МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
та здобувачів вищої освіти
«СУЧАСНА МОЛОДЬ В СВІТІ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»

присвячена Дню науки

15 травня 2020 р.
Херсон

УДК 004.7+004.05]:005.5](06)

С 91

«Сучасна молодь в світі інформаційних технологій»: матеріали I Всеукр. наук.-
С 91 практ. інтернет-конф. молодих вчених та здобувачів вищої освіти, присвяченої Дню
науки (15 травня 2020 р., м. Херсон) / за ред. О.М. Лободи, Г.О. Димової та ін. –
Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2020. – 240 с.

ISBN 978-617-7783-79-3 (електронне видання)

Конференція «Сучасна молодь в світі інформаційних технологій» присвячується Дню науки. Метою конференції є висвітлення розробок, результатів досліджень та досягнень молодих вчених України та здобувачів вищої освіти при розробці, використанні та впровадженні інформаційних технологій в різних галузях науки.

Тези наукової конференції містять результати наступних досліджень: менеджмент інформаційних технологій; прогнозування соціально-економічних процесів за умов невизначеності та ризику; управління проектами на підприємствах агропромислового комплексу; сучасні тенденції розвитку інформаційних технологій; впровадження інновацій та сучасних технологій; інформаційні технології в науці, освіті, економіці, логістиці, туристичній сфері, транспорті; математичні методи, моделі, інформаційні системи і технології в економіці; моделювання та оптимізація інформаційних систем; інвестиційне проектування в різних сферах суспільного життя; інформаційно-аналітичні та інформаційно-керуючі системи; системи відображення інформації і комп'ютерні технології; використання нових інформаційних технологій в медичній галузі; новітні технології в енергетичних системах та в галузі енергозбереження.

Роботи друкуються в авторській редакції, в збірці максимально зменшено втручання в обсяг та структуру відібраних до друку матеріалів. Редакційна колегія не несе відповідальність за достовірність інформації, що надано в рукописах, та залишає за собою право не розподіляти поглядів деяких авторів на ті чи інші питання.

АДРЕСА ОРГКОМІТЕТУ

73006, Україна, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23
Херсонський державний аграрно-економічний університет, економічний факультет
кафедра прикладної математики та економічної кібернетики
e-mail: conference.mywit@gmail.com, matematika_ek2017@ukr.net

УДК 004.7+004.05]:005.5](06)

ISBN 978-617-7783-79-3 (електронне видання)

© Херсонський державний
аграрно-економічний університет, 2020
© ФОП Вишемирський В.С., 2020

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Кирилов Ю.Є. – ректор, д.е.н., професор, Херсонський державний аграрно-економічний університет;

Яремко Ю.І. – перший проректор, проректор з науково-педагогічної роботи, д.е.н., доцент, Херсонський державний аграрно-економічний університет;

Аверчев О.В. – проректор з наукової роботи та міжнародної діяльності, д.с.-г.н., професор, Херсонський державний аграрно-економічний університет;

Грановська В.Г. – декан економічного факультету, д.е.н., професор, Херсонський державний аграрно-економічний університет;

Лобода О.М. – завідувач кафедри прикладної математики та економічної кібернетики, к.т.н., доцент, Херсонський державний аграрно-економічний університет;

Шарко О.В. – д.т.н., професор кафедри транспортних технологій, Херсонська державна морська академія;

Шевченко І.В. – д.т.н., професор кафедри автоматизації та інформаційних систем, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського;

Кулик А.Я. – завідувач кафедри біофізики, інформатики і медичної апаратури, д.т.н., професор, Вінницький національний медичний університет ім. М. Пирогова;

Бісікало О.В. – декан факультету комп'ютерних систем і автоматики, д.т.н., професор, Вінницький національний технічний університет;

Шушура О.М. – д.т.н., професор кафедри автоматизації проектування енергетичних процесів та систем, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»;

Черв'яков В.Д. – к.т.н., доцент кафедри комп'ютерних наук, секції комп'ютеризованих систем управління, Сумський державний університет;

Димов В.С. – к.т.н., доцент кафедри інформаційних технологій, Херсонський національний технічний університет;

Конох І.С. – к.т.н., доцент кафедри автоматизації та інформаційних систем, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського;

Димова Г.О. – к.т.н., доцент кафедри прикладної математики та економічної кібернетики, Херсонський державний аграрно-економічний університет;

Ларченко О.В. – к.с.-г.н., доцент кафедри прикладної математики та економічної кібернетики, Херсонський державний аграрно-економічний університет.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ «МЕНЕДЖМЕНТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»

Лобода О.М., Гринько Д.О. Електронний бізнес як один з ключових напрямків інноваційного розвитку підприємств	9
Сложинська В.О., Димова Г.О. Використання Web-сайтів для розвитку власного бізнесу	12

***СЕКЦІЯ «ПРОГНОЗУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ
ЗА УМОВ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ТА РИЗИКУ»***

Лобода О.М., Белоножко А.О. Економічне оцінювання та прогнозування оптимального управління фермерських господарств	18
Момот О.С. Концепція сталого розвитку як безальтернативна стратегія світового господарства	23
Новосьолова О.С., Заєць Д.В. Прогнозування імовірності дефолту в Україні	27

СЕКЦІЯ «СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»

Бакін М.О., Ларченко О.В. Використання штучного інтелекту в сільському господарстві	31
Близняк Д.А., Запотічна Р.А. Information Security of Ukraine: Challenges and Possible Solutions	33
Бондаренко В.О. Сучасні тенденції розвитку інформаційних технологій	35
Воропаєва К.А., Коробкіна Т.В. Філософія штучного інтелекту	37
Ларченко Д.В., Ларченко О.В. Сучасні інформаційні технології в агропромисловому комплексі та їх використання	39
Сметанка Д.В., Ларченко О.В. Агровиробництво в смартфоні	43
Соколова В.К., Коробкіна Т.В. Психологічні особливості прояву інтернет-залежності	47

СЕКЦІЯ «ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ ТА СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»

Афанасієвська І.С., Ларченко Д.В., Ларченко О.В. Застосування мобільної ГІС-технології Field-Map у лісовому та садово-парковому господарстві	50
Бучинська В.В. Вплив реклами на діяльність підприємства	54
Глазов К.О., Ларченко О.В. Технології штучного інтелекту в агро-комплексі	58
Горошко Н.С. Застосування платформи Survio для учнів всіх форм і видів освіти	62

Режим дня – невід’ємна частина здорового способу життя. Він повинен включати суворе чергування праці і відпочинку. Кожна людина сама вибирає собі той чи інший розпорядок, найбільш зручний для неї, в залежності від характеру своєї роботи, побутових умов, звичок і схильностей. Під терміном «Розпорядок дня», не слід розуміти суворі графіки з щохвилини розрахованим часом для кожної справи на кожен день, однак він може служити певним орієнтиром для проведення буденних і вихідних днів, що дозволить більш раціонально розподілити навантаження на організм.

Створений програмний додаток якнайкраще виконує поставлену задачу планування розпорядку, допомагаючи користувачу ефективно розподіляти власний час. Встановлений та запущений на будь-якому пристрої додаток буде самостійно нагадувати про необхідність виконання тієї чи іншої справи. Користувач не зможе ігнорувати нагадування, тому, що програмний додаток кожні п’ять хвилин самостійно буде надсилати повідомлення про необхідність виконати заплановані справи, аж поки користувач або не перенесе нагадування, або не видалить справу з нагадувань.

ЛІТЕРАТУРА:

1. 20 хвилин. URL: <https://vn.20minut.ua/zhurnalistika-dlya-vsih/rozporyadok-dnya--zasib-dlya-borotbi-z-marnoyu-tratoyu-chasu-10413509.html> (дата звернення 30.03.2020).
2. Microsoft. URL: <https://products.office.com/uk-ua/visio/flowchart-software> (дата звернення 03.03.2020).
3. Github. URL: <https://github.com/python-telegram-bot/python-telegram-bot> (дата звернення 09.03.2020).
4. Webdevblog. URL: <https://webdevblog.ru/vvedenie-v-potoki-v-python/> (дата звернення 15.03.2020).

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ УКРАЇНИ

Нова галузь педагогічних знань – педагогічна інноватика – займається відбором, осмисленням, класифікацією прогресивних здобутків розвивальних процесів освіти. У статті, ми обговоримо філософську основу, провідні напрямки впровадження та результативні здобутки практичної діяльності інноваційного навчання, підготовку вчителів до новаторства. Визначена мета подолання кризи сучасної освіти з метою сприйняття формування соціального замовлення на нові підходи в системі освіти, нове педагогічне мислення та заохочення учнів до навчання. Проаналізовано рівень підготовки сучасного вчителя в Україні сьогодні, що дозволяє зробити висновки про необхідність серйозного перегляду її змісту. Доведено, що сучасні навчальні програми та стратегічні напрями у розвитку освіти акцентують увагу вчених та практиків на посилення технологічного аспекту підготовки вчителя, на необхідність впровадження вищим навчальним закладом нових технологій з метою забезпечення умов для всебічного розвитку молодого покоління.

Ключові слова: ПЕДАГОГІЧНА ІНОВАЦІЯ, ВЧИТЕЛЬ, ВИХОВАТЕЛЬ, ІННОВАЦІЙНЕ НАВЧАННЯ, ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ.

The new area of pedagogical knowledge – pedagogical innovation – engages in a selection, comprehension, classification of progressive achievements of developing processes of education. In the article, we discuss philosophical basis, leading directions of introduction and effective achievements of practical activity of innovative studies, preparation of teachers to the innovation. The goal of overcoming the crisis modern education is determined with the aim of perceiving the formation of a social order for new approaches in the education system, new pedagogical thinking and encouraging students to learn. The level of training a modern teacher in Ukraine is analyzed today, which allows us to draw conclusions about the need for a serious review of its content.

Keywords: PEDAGOGICAL INNOVATION, TEACHER, EDUCATOR, INNOVATIVE STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGIES, PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES.

Вступ (постановка проблеми). На сучасному рівні розвитку цивілізації особливу роль відіграє інноваційний потенціал суспільства, що потребує людей, здатних системно й конструктивно мислити, швидко знаходити потрібну інформацію, приймати оптимально конструктивні рішення, створювати принципово нові ідеї в різних галузях знань. А це, своєю чергою, формує соціальне замовлення на нові підходи в системі освіти, нове педагогічне мислення.

Унаслідок посилення демократичних тенденцій у житті суспільства освіти системи, як його значущі складові почали переносити акцент з масових педагогічних явищ на особистість дитини, на створення умов саморозкриття і самореалізації людини на різних етапах її життєдіяльності. Тенденція особистісної орієнтованості освітніх систем виявляється й у педагогічній освіті.

Реальність доводить, що школа в загальних тенденціях зорієнтована на засвоєння наукових істин, які закладені в програмах, підручниках і посібниках. Усе це закріплено домінуючою роллю вчителя в організації навчально – виховного процесу. Учень залишається виконавцем [1].

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Вагомий внесок у визначення і формування теорії особистісно орієнтованого навчання зробили відомі зарубіжні та вітчизняні педагоги: К. Роджерс, Г. Скок, В. Леві, О. Виговський, В. Сухомлинський, Г. Костюк, І. Підласий, Г. Селевко та ін., проблемі підготовки майбутнього педагога – гуманіста присвятили наукові праці такі вчені, як І. Зязюн, Т. Кошманова, О. Вишневський, О. Пехота, М. Чепіль, М. Гриньова, О. Пометун, С. Сисоєва та ін. [2-4].

Постановка задачі. Основною метою подолання кризи сучасної освіти можливе завдяки формування принципово нової системи загальної освіти, що сприятиме формуванню

соціального замовлення на нові підходи в системі освіти, нове педагогічне мислення та заохочення дітей до навчання. Одним із можливих способів вирішення даної проблеми є створення комп'ютерних класів в школах та вищих навчальних закладах України.

Основна частина (розв'язання задачі). У багатьох країнах було прийнято державні програми реформування освіти. Терміни «традиційне (нормативне) навчання» та «інноваційне навчання» запропоновані групою вчених, які звернули увагу світової наукової громадськості на неадекватність принципів традиційного навчання вимогам сучасного суспільства до особистості, її пізнавальних можливостей. Інноваційне навчання орієнтоване на формування готовності особистості до динамічних змін у соціумі за рахунок розвитку здібностей до творчості, різноманітних форм мислення, а також здатності до співробітництва з іншими людьми і її підготовленості до самостійного життя [5,6].

Найголовнішою умовою навчально-виховного процесу є його особистісна зорієнтованість, спрямована на те, щоб кожний вихованець став повноцінним, самодостатнім, творчим суб'єктом діяльності, пізнання, спілкування, вільною і самодіяльною людиною. Видатний американський психолог Карл Роджерс у книзі «Свобода навчатися» стверджував, що тільки розуміння і прийняття педагогом учня таким, яким він є, без авторитарного тиску з метою кардинально його змінити, робить процес формування особистості результатним». На думку К. Роджерса, основою змін у поведінці людини є її спроможність рости, розвиватися і навчатися, спираючись на власний досвід. Характерні ознаки гуманістичної педагогіки [7]:

- надання дітям ініціативи в пізнавальній діяльності, розвиток у дітей саморегуляції і свободи;
- здійснення навчально-виховного процесу;
- виконання вчителем ролі радника, консультанта, джерела знань, метою якого є створення для учнів реальних можливостей вибору пізнавальних альтернатив і самореалізації у формі, яка б відповідала рівневі розвитку кожного з них;
- формування і добір освітніх програм з огляду на максимальні можливості і стимулювання творчих здібностей дітей.

Ідеї співробітництва в навчанні почали втілювати з 20-х рр. ХХ ст. Найяскравіше вони виявилися в педагогічній системі С. Френе. Основним у системі вченого є пріоритет досвіду учнів, набутих ними умінь і навичок та вторинність знань.

Одночасно в Україні був розроблений метод, що базувався на співробітництві учнів під час роботи в парах змінного складу. Основою методу є оволодіння учнями базовими знаннями навчального предмета в стислий термін, вироблення навичок логічного мислення, здібності глибокого занурювання у текст, уміння формулювати суть прочитаного.

Але нові часи вимагають нових підходів. Тому визначальним фактором ефективного використання нових інформаційних технологій є знання і навички викладача, що стосується застосування цих технологій у ході навчання. Серед цілей сучасної інформатизації поряд з універсальним визначається і ряд специфічних – комп'ютерна грамотність, інформаційне забезпечення освіти (база даних і знань), індивідуалізована освіта на основі нових комп'ютерних технологій навчання.

Основні результати і висновки. Отже, розглядаючи і узагальнюючи теоретико-методологічні підходи педагогів, можемо зробити висновок, що майбутнє за системою: учень-технологія-учитель, за якої викладач перетворюється на педагога-методолога, а учень стає активним учасником навчально виховного процесу.

Педагогічна майстерність сучасного вчителя має розвиватися. Йому потрібні передусім фундаментальні знання з базового предмету і висока загальна культура.

Аналіз рівня підготовки сучасного вчителя в Україні сьогодні дозволяє зробити висновки про необхідність серйозного перегляду її змісту. Сучасні навчальні програми та стратегічні

напрями у розвитку освіти акцентують увагу вчених та практиків на посилення технологічного аспекту підготовки вчителя, на необхідність впровадження школою або вищим навчальним закладом нових технологій з метою забезпечення умов для всебічного розвитку молодого покоління.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Волковська Т., Коляда Т., Овчаренко Л. Систематизація педагогічної інновації. *Рідна школа*. 2002. №11. С. 46-47.
2. Вулканова В., Лисенко Л. Провідні ідеї екстремальної педагогіки і сучасність. *Рідна школа*. 2006. №9. С. 69-71.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Наук.метод. посібник. К., 2004. С. 7 – 55.
4. Нісімчук А., Падалка О., Шпак О. Сучасні педагогічні технології: Навч. посібник. К.: Наукова думка, 2000. 312 с.
5. Олійник О. Про трактування поняття «педагогічна технологія». *Рідна школа*. 2004. №2. С. 16-19.
6. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. К.: Наукова думка, 2004. 246 с.
7. Федорова Н. Філософія інноваційних закладів освіти. *Рідна школа*. 2000. №12. С.19-22.